

**Arts dramatiques 1 semaine**  
 - Travailleur et travailleuse de construction (4.3)  
 - Prendre soin de nos bébés

**Livres/Langage 5 (10) semaine**  
 - « Mes caprices et moi »  
 - « Bouh ! »  
 - « Nicolas, roi du filet »  
 - « Comment je suis devenu pirate »  
 - « La vieille dame qui avala une mouche »  
 - « À poils ou à plumes »  
 - « Entre dans la grande ronde »

**Sensoriel 5 (10) semaine**  
 - Regarder et écouter les avions dans le ciel  
 - Écouter les sons d'animaux  
 - Écouter les sons d'instruments  
 - Écouter les sons de l'environnement  
 - Jouer dans la neige : soupe et gâteaux (1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 5.3)  
 - Toucher et observer la neige  
 - Peinture à l'eau avec pinceau

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**  
 - Explorer les différents sons des instruments de musique (5.4)  
 - Danser entre amis

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**  
 - Pelleter la neige  
 - Verser la neige  
 - Petites voitures et garage  
 - Module de motricité globale (5.1, 5.2)  
 - Construire des forts de neige  
 - Petits poids à bascule  
 - Lancer le ballon entre amis  
 - Faire des chemins dans la neige  
 - Module d'équilibre  
 - Ramper dans le tunnel  
 - Pousser les gros camions dans la neige  
 - Faire bondir le ballon  
 - Passer le ballon entre amis  
 - Sauter  
 - Courir  
 - Monter et descendre la glissade  
 - Peinturer la neige

**Cognitif 5 semaine**  
 P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe  
**Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**  
 - Suivre les actions de Mme.  
 - Casse-tête de couleurs  
 - Jeu de couleurs  
 - Faire balancer les lapins  
 - Partage de jouets avec nos amis (mon tour ton tour)  
 - Jeu de lettres d'alphabet  
 - Deviner le son des animaux, de l'environnement et des instruments

**Intérêts des enfants**  
 1. Camions  
 2. Train/chemin de fer  
 3. Blocs Duplos  
**Social Affectif**  
 1. Mon tour ton tour

**Blocs/Construction 1(2) semaine**  
 - Construction de tours avec bois naturel et blocs Duplos  
 - Créer des chemins de fer (4.3, 5.3)

**Arts créatifs 5 (10) semaine**  
 (Motricité fine)  
 \* 3 arts différents  
 - Dessin libre sur tableau blanc avec crayons de feutre (5.3)  
 - Dessin libre avec craie sur tableau et chevalet  
 - Petits animaux et ferme  
 - Dessins avec points  
 - Assembler les voitures en bois  
 - Petites voitures et rampe  
 - Jeu de coordination œil main avec le jeu de pingouin  
 - Peinture à l'eau  
 - Construction de tour avec les pots (Stackable)  
 - Jeu de jetons

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**  
 - Faire flotter les objets en ajoutant de l'eau avec poires d'eau (4.5, 5.3)  
 - Observer comment mettre les boules de neige sur le fort

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**  
 - Exploration de tables : jeux calmes  
 - Dessins libres  
 - Lecture  
 - Casse-tête

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	