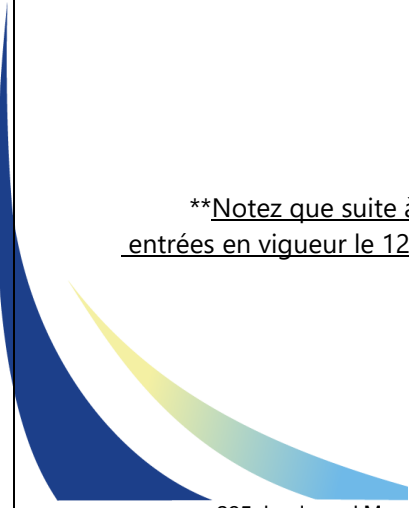




Centre de la petite enfance
La Mère Schtroumph
Bureau coordonnateur de la garde en milieu familial

Outil de soutien à la rédaction de votre programme éducatif

Notez que suite à des modifications à la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance entrées en vigueur le 12 avril 2022, vous avez jusqu'à **24 mois après la date de votre reconnaissance pour remettre votre programme éducatif.



Bureau coordonnateur MRC Roussillon B
235, boulevard Monchamp, Saint-Constant (Québec) J5A 2R6 / tél. : (450) 635-3739 téléc. : (450) 635-7311

Afin d'être reconnue à titre de responsable de garde en milieu familial, toute candidate doit démontrer le potentiel nécessaire afin de pouvoir se conformer aux obligations de la Loi et des règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Dans l'objectif de vous soutenir à l'élaboration de votre programme éducatif, nous vous proposons l'outil de travail qui suit. Il s'agit d'un exemple basé sur les objectifs nommés à l'article 5 de la Loi et les articles 6.9, 6.10 & 6.11. du règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Ce dernier inclut également les fondements théoriques, des principes de base, des interventions, etc.

Prendre note que l'alinéa 29.2 de l'article de la Loi indique que la responsable de garde doit rédiger un programme éducatif unique à son service de garde.

Il est à noter que votre programme éducatif pourrait comporter d'autres énoncés rattachés à d'autres pratiques pédagogiques. Par contre, il doit obligatoirement rencontrer tous les éléments de la Loi et les règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Qu'est-ce qu'un programme éducatif et que doit-il comporter?

Il s'agit d'un document personnalisé et obligatoire qui décrit, en détail, votre service de garde. Il décrit notamment les expériences que les enfants vivent, les valeurs que vous véhiculez, le style d'intervention que vous employez, les fondements théoriques qui appuient votre travail, etc.

En s'appuyant principalement sur le jeu, votre programme éducatif doit démontrer comment vous;

- soutenez l'enfant dans ses apprentissages;
- favorisez son développement global (les domaines moteur, cognitif, langagier et socioaffectif) ;
- amenez progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement notamment en soutenant le développement de comportements prosociaux;
- développez ses saines habitudes de vie (alimentation, jeu actif, etc.);
- développez ses saines habitudes alimentaires ;
- développez des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être ;
- favorisez la réussite éducative en facilitant la transition vers l'école.

Votre programme éducatif doit tenir compte des principes de base suivants :

- Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfant et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
- L'enfant apprend par le jeu.
- L'enfant est l'acteur principal de son développement.
- Chaque enfant est unique.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

À l'intérieur de votre programme éducatif, vous serez amenée à dépeindre votre style d'intervention auprès des enfants et des parents à l'intérieur de situations précises. Sachez que **le Ministère ne tolère aucune attitude ou pratique éducative inappropriée**. Un guide est dorénavant disponible afin d'informer sur la portée de cette interdiction, votre responsabilité à l'égard de la santé, la sécurité et le bien-être des enfants ainsi que sur le traitement des plaintes qui les concernent.

Votre programme éducatif doit être exempt d'activités ayant pour objectif l'apprentissage d'une croyance, d'un dogme ou de la pratique d'une religion spécifique.

Outre ce qui a été nommé ci-dessus, votre programme éducatif, que vous êtes tenues d'appliquer, doit tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants que vous recevez et avoir pour buts de :

1. Favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants;

2. Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants;
3. Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein de group;
4. Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants;
5. Favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement;
6. Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif;
7. Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants;
8. Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires;
9. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires.

Vous devez décrire dans votre programme éducatif les moyens que vous entendez prendre pour atteindre les buts déterminés par le ministère.

À l'aide d'exemples explicites, vous devez démontrer, comment vous offrez, **tant à l'intérieur** qu'à **l'extérieur**, selon un processus global et intégré, des expériences variées (incluant activités, interventions, aménagement, routines, transitions, etc.) adaptées à l'âge des enfants que vous recevez et visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes :

1. Le domaine physique et moteur comprenant :

- a) La motricité globale;
- b) La motricité fine;
- c) Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités;
- d) Le développement des cinq sens suivants : la vue, l'ouï, l'odorat, le toucher et le goût;

2. Le domaine cognitif comprenant :

- a) L'attention;
- b) La mémoire;
- c) La fonction symbolique;
- d) La capacité à catégoriser et à conceptualiser;
- e) Le raisonnement;
- f) L'éveil aux mathématiques et aux sciences;

3. Le domaine langagier comprenant :

- a) Le langage pré linguistique;
- b) Le langage oral;
- c) L'éveil à la lecture et à l'écriture
- d) Le développement graphique

4. Le domaine social et affectif :

- a) La confiance en soi
- b) L'estime de soi
- c) L'autonomie
- d) La construction de l'identité
- e) Les compétences émotionnelles et sociales

Vous devez décrire dans votre programme éducatif les moyens (donc les actions que vous poseés) que vous entendez prendre pour développer chez les enfants toutes les composantes du développement déterminées par le ministère.

Le Règlement prévoit également que tous les responsables de garde reconnus appliquent les quatre étapes du processus de l'intervention éducative : **l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion et la rétroaction.**

Nous vous recommandons de profiter de ce passage dans votre programme éducatif pour adresser le dossier éducatif que vous aurez à tenir. Plus particulièrement encore, l'obligation que vous avez de compléter, deux fois par année, un portrait périodique sur le développement de chaque enfant. Ces portraits seront rédigés en tenant compte de vos observations cumulées au fil des mois précédents la remise du portrait périodique.

À qui est adressé votre programme éducatif?

Bien que le programme éducatif doive être remis au bureau coordonnateur dans le cadre de votre démarche de reconnaissance, **c'est aux parents que s'adresse votre programme éducatif.** Il est donc nécessaire que vous considériez votre public cible lors de votre rédaction.

Nous vous recommandons donc d'appuyer vos descriptions et vos explications à l'aide d'exemples clairs et précis et de ne pas hésiter à ajouter des titres, des sous-titres et des photos (en respectant bien sûr la confidentialité.)

Sachez également que le Règlement oblige que vous rendiez accessible aux parents, sans frais, votre programme éducatif.

Un programme personnalisé et unique

Le programme éducatif se veut un outil personnalisé pour cette raison, nous vous recommandons de rédiger celui-ci en employant le pronom personnel « je ». Ainsi, il est clair pour les lecteurs que c'est vous qui appliquez les moyens décrits et que ceux-ci ont été réfléchis et cible un objectif précis.

De plus, sachez qu'un programme éducatif doit correspondre au travail réel que vous faites. Pour cette raison, nous vous encourageons à y mettre vos couleurs.

Outil de référence pour soutenir la rédaction

1. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance « *Accueillir la petite enfance* », 2009 https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
2. Gazette officielle du Québec, 22 mai 2019, 151^e année, n 21
<http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=1&file=70580.pdf>
3. Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide-pratiques-inapprop.pdf>
4. Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatif à l'enfance « *Gazelle et potiron* »
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf
5. Site du ministère de la Famille notamment l'onglet adressé au programme éducatif
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-gardereries/programme-educatif/Pages/index.aspx>
6. Soutien du bureau coordonnateur : la conseillère pédagogique confiée à votre dossier peut vous offrir du soutien à la rédaction de votre programme éducatif, n'hésitez donc pas à la téléphoner.

*** Les pages que vous retrouverez dans cet outil de soutien à la rédaction de votre programme éducatif font référence aux passages du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » 2019 du Ministère.

Présentation générale

Voici des idées de ce que nous devrions retrouver dans cette partie de votre programme éducatif :

Qui vous êtes; votre expérience; vos motivations pour travailler en petite enfance; votre mission; votre mandat; vos valeurs que vous transmettez aux enfants; ce que c'est pour vous un milieu de garde de qualité; comment vous assurer la santé et sécurité des enfants; Etc.

Les fondements théoriques

Décrivez les approches suivantes et les moyens que vous entreprenez pour véhiculer les fondements de ces approches. On vous encourage à soutenir vos explications d'exemples précis.

- 1) *L'approche humanisme p. 12*
- 2) *L'approche écologique p.13-16*
- 3) *La théorie de l'attachement p.16-19*
- 4) *L'apprentissage actif et accompagné p.20-23*

Les principes de base

Expliquez comment votre programme éducatif s'arrime avec les cinq principes de base suivants en décrivant les actions que vous posez:

- 1) *Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfant et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. P. 64-75*
- 2) *L'enfant apprend par le jeu. P.81-89*
- 3) *L'enfant est l'acteur principal de son développement. P. 79-80*
- 4) *Chaque enfant est unique. P. 76-78*
- 5) *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré. p. 90-94*

Le processus d'intervention éducative

Expliquer brièvement le processus d'intervention éducative.

À l'aide de deux exemples, veuillez décrire les différentes étapes du processus d'intervention éducative: p.46-61

- 1) *L'observation p. 51-55*
- 2) *La planification et l'organisation p. 56*
- 3) *L'action éducative p. 57*
- 4) *La réflexion et la rétroaction p. 58*

Le dossier éducatif : Les portraits périodiques

En vous référant au règlement, expliquer ce que consiste les portraits périodiques et les obligations qui y sont rattachées. Décrivez sur quoi sont basés ces portraits. Expliquer les bienfaits de cette démarche. Faites des liens avec le partenariat nécessaire entre les parents et vous. Faites le parallèle avec la transition scolaire. P. 60

Les styles d'intervention

Décrivez quel est votre style d'intervention de prédilection. Décrivez dans quel contexte vous faites usage des styles d'intervention suivants et les effets qu'ont ceux-ci sur l'enfant:

- 1) Démocratique p. 24-26
- 2) Directif p.26
- 3) Permissif p.26

Des interventions selon les contextes

Expliquer aux parents, à l'aide d'exemples, les interventions que vous adoptez dans les situations suivantes :

Lorsqu'un enfant :

- Mord;
- Refuse de manger;
- Refuse de dormir;
- Est fier d'avoir réussi;
- Éprouve des difficultés à s'habiller;
- Partage ses jouets et/ou aide un enfant;
- Ne veut pas participer à un jeu;
- Pleure sans cesse;
- Lance ou détruit les jouets;
- Enlève des jouets aux autres.

Le partage d'intervention permettra aux parents de connaître vos couleurs et assure une cohérence et une constance entre les différents milieux de vie.

**Rappelez-vous que vos interventions doivent être exemptes d'attitudes ou des pratiques inappropriées. Vous référez au guide.*

Les buts

Expliquez aux parents les actions que vous posez qui vous permettent de répondre aux buts suivants d'un programme éducatif :

1. Favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants; p. 16-19 & 30-32
2. Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants; p. 17 & 30
3. Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein de groupe; p. 30-31 & 166
4. Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants; p. 39-43
5. Favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement; p. 43-44 & 64-76
6. Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif; p. 20-27
7. Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants; p.20, 35-26 & 81-88
8. Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires; p. 106-116 (voir aussi Gazelle et Potiron p. 7-8, 12-13, 27-31 et 55-71)

9. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires. p. 102-103 (voir aussi Gazelle et Potiron p. 25-27 et 33-54)

Les saines habitudes de vie

Parlez de comment vous faites la promotion des saines habitudes de vie chez les enfants. Par exemple, le sommeil des enfants, le changement de couche, le lavage des mains, l'apprentissage à la propreté, la désinfection, l'environnement, etc.

Les domaines du développement

Décrivez, à l'aide d'exemples explicites (minimum 2 à 3), comment vous offrez, **tant à l'intérieur** qu'à **l'extérieur**, selon un processus global et intégré, des expériences variées (incluant activités, interventions, aménagement, routines, transitions, etc.) adaptées à l'âge des enfants que vous recevez et visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes :

*N'oubliez pas le **contexte du multiâge**. Nous devons retrouver des exemples pouvant s'adresser tant aux poupons qu'aux enfants âgés de 5 ans. *

1. Le domaine physique et moteur comprenant :

- a) La motricité globale; p.109
 - b) La motricité fine; p.110
 - c) Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités; p. 108-110
 - d) Le développement des cinq sens suivants : la vue, l'ouï, l'odorat, le toucher et le goût; p.106
- Liste de matériels qui favorisent la stimulation du domaine physique et moteur.

2. Le domaine cognitif comprenant :

- a) L'attention; p.119
 - b) La mémoire; p.120
 - c) La fonction symbolique; p. 121
 - d) La capacité à catégoriser et à conceptualiser; p.123
 - e) Le raisonnement; p.124-126
 - f) L'éveil aux mathématiques et aux sciences; p.127
- Liste de matériels qui favorisent la stimulation du domaine cognitif.

3. Le domaine langagier comprenant :

- a) Le langage prélinguistique; p.137
 - b) Le langage oral; p.139
 - c) L'éveil à la lecture et à l'écriture p.144
 - d) Le développement graphique p.148
- Liste de matériels qui favorisent la stimulation du domaine langagier.

4. Le domaine social et affectif :

- a) La confiance en soi p.155
- b) L'estime de soi p.155

- c) *L'autonomie p.156*
- d) *La construction de l'identité p.157*
- e) *Les compétences émotionnelles et sociales p.164-173*
- *Liste de matériels qui favorisent la stimulation du domaine socioaffectif.*

Le processus global et intégré

À partir de deux exemples cités ci-dessus ou non, veuillez démontrer comment une expérience vécue par les enfants peut leur permettre de développer plusieurs composantes du développement à la fois.

La transition scolaire et le dépistage précoce

Décrivez dans votre programme éducatif ce que vous faites pour favoriser la transition scolaire des enfants. Vous pouvez notamment parler : de la stimulation des différents domaines que vous faites, de l'autonomie que vous encouragez, du partenariat avec l'école que vous entretenez, des portraits périodiques que vous complétez, des règles de vie que vous inculquez, de la place que vous faites au sujet « de l'école » dans votre service de garde, etc. p.84, 95, 109, 167, 173 & guide sur la transition scolaire.

Expliquer ce que vous faites afin de prévenir des retards ou des difficultés développementales chez les enfants.

Mot de la fin

