PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Centre de la Petite Enfance

La Petite Cour de MiSTiGRi

Décembre 2020

Adoption 16-12-2020

Table des matières

1. La plateforme pédagogique
   - Objectif et contexte d'élaboration 3

2. Notre carte d'identité 4

3. Le cadre de référence
   - Loi, règlements, programmes 8

4. Nos approches éducatives
   - Le lien d'attachement 9
   - L'apprentissage actif 10
   - Le style d'intervention démocratique 10

5. Les interactions entre l'éducatrice et les parents
   - Reconnaissance du rôle de chacun 11
   - La communication bidirectionnelle 11
   - Partager le pouvoir et les prises de décision 12
   - Reconnaître et respecter la diversité 13
   - Accessibilité et participation à un réseau élargi 13

6. Le processus d'intervention éducative 14

7. Un horaire et des expériences adaptés aux enfants 15

8. L'aménagement des lieux et le matériel 17

9. Le développement global de l'enfant
   - Favoriser le développement global 20
     - Le domaine physique et moteur 21
       - les saines habitudes de vie 23
     - Le domaine cognitif 26
     - Le domaine langagier 28
     - Le domaine social et affectif 30

10. L'adaptation et l'intégration à la vie à la collectivité. 32

11. Faciliter la transition vers l'école 33

Annexe 1 Organisation des groupes 34

Annexe 2 Bibliographie 35

1. La plateforme pédagogique

L'enfance est une aventure fantastique et pleine de rebondissements. Comme dans toute aventure bien structurée, un contexte clairement défini soutient agréablement cette étape importante de la vie. À travers notre plateforme pédagogique, vous êtes invités à mieux connaître la philosophie du *CPE La Petite Cour de Mistigri* ainsi que les moyens pris au quotidien dans notre milieu pour mettre en œuvre le Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » et actualiser notre mission éducative. Bien plus qu'un simple portrait de notre milieu, elle traduit la réalité actuelle et ce que notre organisation convient d'atteindre pour répondre aux besoins des enfants et de leur famille. Elle est aussi porteuse de changements et d'améliorations.

Objectif de la plateforme

La plateforme pédagogique est une référence incontournable autant pour les parents, le personnel du CPE que pour nos différents partenaires.

Elle a pour objectifs de :

- Guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative.
- Favoriser la cohérence des interventions et la concertation autour des principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».
- Guider l'arrimage et assurer la continuité des pratiques au sein des trois installations.
- Guider la gestion des ressources humaines : sélection, embauche, formation, accompagnement, ressourcement, évaluation.
- Guider les processus décisionnels du CPE (horaires de travail, ratios, etc.).
- Soutenir les directrices adjointes à la pédagogie dans l'accompagnement du personnel éducateur.
- Communiquer les intentions éducatives du CPE aux parents et partenaires afin d'engager un dialogue éducatif avec eux. La plateforme pédagogique est remise aux parents sans frais.

Contexte d'élaboration

Nos installations récemment fusionnées possèdent des couleurs qui leur sont propres. Malgré ces différences, le cœur de notre pédagogie qui place l'enfant au centre de ses apprentissages bat à l'unisson dans toutes nos installations. Cet outil pédagogique est un document de réflexion qui évolue avec l'union de nos milieux, les besoins des enfants, le développement des savoirs en petite enfance ainsi que les orientations gouvernementales. Il s'insère donc dans un processus d'amélioration continue de nos pratiques éducatives. Il sera bonifié au fil du temps à partir des connaissances plus récentes, des compétences nouvellement acquises par l'équipe et des besoins de la clientèle. Parents et éducateurs ont été sollicités et le seront encore à nouveau, afin que ce document soit le reflet fidèle des orientations qui nous guident quotidiennement dans l'accueil et l'accompagnement des jeunes enfants.

2. Notre carte d'identité

Le Centre de la Petite Enfance La Petite Cour de Mistigri est né de la fusion en avril 2018 de deux CPE situés dans l'arrondissement Sainte-Foy : Le CPE Mistigri et le CPE La Petite Cour. Nos deux sites situés à proximité l'un de l'autre et facilement joignables en transport en commun proposent un heureux compromis entre urbanité et nature. En effet, les enfants ont la chance de profiter d'installations sportives (aréna, pataugeoire) et culturelles (bibliothèque, marché public…) à proximité tout en ayant accès quotidiennement à de grandes cours ou à un boisé pour s'adonner à différents jeux actifs.

Bien que chacune de nos 3 installations possède ses couleurs et ses propres caractéristiques, nous partageons de nombreuses valeurs et la volonté d'accueillir les enfants dans le respect de leur unicité. Cette fusion nous permet une mise en commun des ressources et des savoir-faire tout en faisant en sorte de diversifier l'offre de service faite aux parents.

Depuis janvier 2020, le nouveau logo du CPE La Petite Cour de Mistigri concrétise le regroupement de nos trois installations.

Il est le fruit d'un long processus incluant un sondage pour recueillir les idées d'employées et de parents, de nombreux échanges avec le graphiste et des consultations régulières auprès de notre comité qualité. Comme une image vaut mille mots, voici ce que nous souhaitons transmettre à travers notre nouvelle image de marque :

- Des enfants heureux !!!
- Le plaisir, le jeu
- La diversité
- Trois installations avec chacune ses couleurs, mais avec la même volonté d'accompagner chaque enfant dans son unicité.

Historique

Installations Mistigri I et II

À l'origine de ses activités en 1974, Mistigri est une halte-garderie qui répond aux besoins des mamans qui s'inscrivent à des cours offerts par le Service des loisirs de la Ville de Sainte-Foy. Douze places sont alors disponibles pour accueillir des enfants âgés de trois à cinq ans inscrits à raison d'un, deux ou trois jours par semaine. En 1982, la garderie Mistigri obtient de l'Office des services de garde à l'enfance son premier permis lui octroyant le droit de recevoir trente enfants par jour. Ce nouveau départ est possible grâce à l'apport et la détermination de plusieurs parents qui ont eux-mêmes fait de nombreuses démarches afin que Mistigri devienne une corporation.

Les années suivantes, l'offre s'est bonifiée. En septembre 1984, le permis est modifié permettant d'augmenter la capacité d'accueil et d'offrir des services à des enfants âgés de dix-huit mois (un an et demi) et plus. Puis, au cours de l'année, la mise en place du service alimentaire permet d'offrir des dîners et des collations santé aux petits appétits de Mistigri. Enfin, en décembre 1985, devant la

demande croissante de familles, la pouponnière ouvre ses portes. En 1995, la garderie Mistigri accueille 80 enfants.

En 1998, la garderie devient le Centre de la petite enfance Mistigri. Le ministère de la Famille et de l'Enfance octroie à l'installation de quatre-vingts places déjà existantes une seconde installation de soixante places additionnelles. En octobre 2013, une place additionnelle par installation vient bonifier le nombre total de places à cent quarante-deux enfants âgés de 3 mois à 5 ans. Le noyau des opérations est toujours situé dans l'édifice Joseph-Morin, propriété de la Ville de Québec (arrondissement de Sainte-Foy). Depuis sa création, le CPE Mistigri n'a jamais cessé de fourmiller d'activités et les rires des enfants d'illuminer son univers.

Installation La Petite Cour

Le CPE La Petite Cour, fondé en 1984, est un service de garde éducatif en milieu de travail dont la majorité de la clientèle travaille pour le ministère de la Justice, d'où le nom qui fait référence au domaine du Droit. Lors de son ouverture, la garderie possède un permis lui permettant d'accueillir 32 enfants âgés de 18 mois à 5 ans répartis en 5 groupes. Depuis, son statut a changé pour celui de centre de la petite enfance La Petite Cour et le permis nous permet maintenant d'accueillir 43 enfants dans notre installation répartis en cinq groupes de 18 mois à cinq ans. Les enfants que nous accueillons quotidiennement sont accompagnés par une équipe d'expérience qui a à cœur leur développement global. Nos grandes aires de jeu extérieures proposent un heureux compromis entre plein air et urbanité.

Pour plus d'information sur la répartition des groupes dans nos trois installations, veuillez consulter l'annexe 1.

Une mission qui nous guide

Au Québec, les services de garde éducatifs à l'enfance ont une **triple mission** : celle d'assurer le **bien-être, la santé et la sécurité des enfants** qu'ils accueillent, celle d'**offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement** global et enfin celle de contribuer à **prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et de favoriser leur inclusion sociale.**

Dans notre milieu, cette mission se traduit par …

Le CPE La Petite Cour de Mistigri offre à l'enfant un milieu de vie stimulant et de qualité en continuité avec son milieu familial.

L'enfant est accompagné avec bienveillance dans toutes les sphères de son développement jusqu'à l'âge scolaire, dans un environnement sécuritaire et adapté à ses besoins où son bien-être est une priorité.

Notre service de garde se distingue par son accueil chaleureux, son cadre éducatif et les compétences de son personnel formé et expérimenté.

Nos valeurs

Dans le cadre de la fusion, les employés et les parents se sont mobilisés pour réfléchir, choisir et préciser la signification de six valeurs qui guident et inspirent les pratiques quotidiennes.

Autonomie
L'enfant est le moteur de son développement. Nous le soutenons dans l'acquisition de son autonomie : autonomie physique, autonomie de la pensée, autonomie sociale et affective tout en respectant son rythme de développement :

- Nous accompagnons l'enfant dans ses défis plutôt que résoudre à sa place
- Nous offrons du matériel varié et disponible pour que l'enfant puisse choisir ce qu'il veut faire.

Sécurité affective
La sécurité affective des enfants est au cœur de nos priorités. Dès son arrivée parmi nous, le personnel éducateur met tout en œuvre pour créer un lien d'attachement sécurisant qui permettra à l'enfant de s'épanouir et d'être bien dans son milieu:

- Nous accueillons chaque enfant en lui accordant du temps (5 minutes de gloire!).
- Les enfants ont accès en tout temps à leurs transitionnels (doudou, suce, toutou…)

Estime de soi
La construction de l'estime de soi prend ses racines très tôt dans la petite enfance. En aidant l'enfant à apprendre à se connaître, à développer sa confiance en soi et l'amour de soi, nous soutenons l'enfant dans son épanouissement :

- Nous utilisons le renforcement positif en soutenant l'enfant dans sa progression et ses efforts.
- Les œuvres des enfants sont exposées.

Acceptation des différences
Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et qu'il possède un bagage et un rythme dont les adultes qui l'entourent doivent tenir compte au quotidien dans leur accompagnement et leurs interventions :

- Les interactions et les activités proposées sont adaptées au niveau de développement de l'enfant.
- Les enfants sont sensibilisés à la diversité par des activités et du matériel de jeu.

Respect
En étant un modèle et en adoptant une posture bienveillante, nous encourageons l'enfant à se respecter, à respecter les autres et l'environnement :

- Enfants et adultes sont invités à utiliser les mots de politesse et à faire de belles demandes.
- Nous apprenons aux enfants l'importance de respecter le matériel et l'environnement.

Plaisir
La notion de plaisir se vit à travers une attitude positive du personnel et grâce à un environnement qui invite spontanément au jeu et à la découverte :

- Nous encourageons l'exploration du matériel que nous prenons soin de varier afin qu'il demeure intéressant et stimule la créativité.
- Nous valorisons l'exploration de l'environnement extérieur.

Les ressources humaines

La corporation est administrée par un conseil d'administration composé de neuf personnes dont les 2/3 sont des parents usagers nommés par l'ensemble des membres. Pour accompagner quotidiennement nos 185 enfants et leurs parents, une équipe pluridisciplinaire et dynamique constitue la pierre d'assise de notre CPE :

- Des éducatrices professionnelles, accueillantes et bienveillantes.
- Des éducatrices spécialisées en soutien à l'intégration des enfants à besoins particuliers.
- Des responsables à l'alimentation qui ont à cœur de nourrir tout ce beau monde en respectant le guide alimentaire canadien.
- Des préposées qui veillent à l'hygiène de nos installations et du matériel.
- Une équipe de gestion composée d'une directrice générale, de deux directrices adjointes, d'une adjointe administrative et d'une secrétaire qui travaillent main dans la main pour assurer une saine gestion des ressources du CPE.

Soutenir le développement de la qualité

Le CPE la Petite Cour de Mistigri est fier d'offrir à sa clientèle les services d'éducatrices diplômées en service d'éducation à la petite enfance ou dans d'autres disciplines connexes, comme l'enseignement préscolaire. Comme la pédagogie évolue, nous mettons tout en œuvre pour demeurer à l'affût de ce qui peut nous permettre d'offrir un service de garde de qualité, par exemple l'appropriation de la plateforme pédagogique ainsi que les mises à jour du programme éducatif. Que ce soit par des formations, des rencontres ou par l'entremise de nos partenaires, nous avons le souci de soutenir le développement de la qualité.

Chaque année, les éducatrices ont l'opportunité de suivre une formation qui les aidera à cheminer dans leur développement professionnel. Souvent, nous optons pour une formule clé en main qui permet à toute l'équipe d'évoluer ensemble sur un thème qui nous tient à cœur.

Des réunions d'équipe ont lieu afin de coordonner nos efforts et faire les mises à jour. Ce sont des moments où nous pouvons échanger sur nos pratiques, sur les enfants et planifier les activités à venir.

Pour soutenir les enfants ayant des besoins particuliers, les éducatrices spécialisées accompagnent le développement de certains enfants en fonction de leurs besoins spécifiques et favorisent leurs inclusions sociales. Elles travaillent en collaboration avec les familles, les éducatrices et les différents partenaires du réseau de la santé et des services sociaux.

Offrir un service de garde de qualité, c'est aussi offrir une nourriture de qualité et c'est la tâche de notre responsable de l'alimentation qui s'assure que les menus soient équilibrés, sains et nutritifs. Le tout étant validé par des diététistes.

3. Le cadre de référence

Notre plateforme repose sur différentes sources officielles et référentielles qui constituent le cadre de référence sur lequel nous nous appuyons.

La loi et les règlements

Le CPE est un organisme à but non lucratif qui a des obligations légales et règlementaires : La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance ainsi que le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Le programme éducatif des services de garde du Québec [I]

Il représente le cadre de référence pédagogique sur lequel s'appuyer.

Les fondements théoriques de ce programme reposent sur une perspective humaniste du développement de la personne, l'approche écologique et l'attachement ainsi que sur des théories regroupées sous le thème de l'apprentissage actif et accompagné.

Cinq principes de base découlent de ces fondements théoriques et viennent guider nos choix pédagogiques :

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal son développement
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant apprend par le jeu

Cadre de référence Gazelle et Potiron [II]

Le cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance

Les standards de qualité

- Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire [III]
- Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et trottineurs [IV]
- Le guide des dimensions du CLASS[V]

Les théories et les connaissances sur le développement de l'enfant

- Le développement de l'enfant de 0-5 ans en contextes éducatifs [VI]
- L'étayage, Agir comme guide pour soutenir l'autonomie [VII]

Plusieurs autres documents représentent des outils de référence pertinents. Certains d'entre eux sont cités à la section Bibliographie.

4. Nos approches éducatives

Voici les trois concepts qui sont au cœur de nos réflexions, de nos actions et de nos interventions auprès des tout-petits : Le lien d'attachement, l'apprentissage actif et l'intervention de style démocratique.

Le lien d'attachement

« L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage ». Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance 2019.

La construction d'une relation affective significative entre l'enfant et nous lui permet de se sentir en sécurité pour explorer le monde qui l'entoure, se développer et réaliser des apprentissages. En plus de laisser libre cours à sa curiosité naturelle, de prendre des initiatives et des risques, et par le fait même de vivre de nouvelle expérience, l'enfant acquiert de l'autonomie. Différentes actions sont mises en place pour favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants et ainsi tisser ce lien si important.

- Permettre une entrée progressive des nouveaux enfants au CPE. De plus, à l'été, l'enfant a l'occasion de faire de courtes visites dans son nouveau groupe afin de se familiariser à l'éducatrice, aux autres enfants et à la nouvelle routine avant que la nouvelle année ne commence.
- La stabilité du personnel et la continuité des actions éducatives ainsi que le groupe appartenance contribue au sentiment de sécurité de l'enfant. L'horaire des éducatrices des pouponnières est réparti sur cinq jours. Trois personnes assurent une présence continue, dont l'une de 11 h à 18 h. Dans les autres groupes, les éducatrices travaillent quatre journées par semaine. Des éducatrices dites « sauterelles » complètent la plage horaire.

Le lien d'attachement qui se crée entre l'éducatrice et l'enfant ainsi que la manière dont l'éducatrice interagit avec l'enfant et le groupe ont une incidence de première importance sur la sécurité affective de l'enfant. **Ces interactions de qualité** entre l'éducatrice et l'enfant favorisent aussi son sentiment d'appartenance au groupe, sa motivation et son engagement dans ses apprentissages.

En 2019, le comité qualité a entrepris un grand travail sur le sujet en proposant des actions éducatives en lien avec cette dimension de la qualité éducative. Le fruit de leurs travaux est devenu une fiche pédagogique de référence pour toute notre équipe éducative et contribue à assurer l'amélioration et la cohérence de nos pratiques. Voici quelques-unes des actions proposées et reconnues dans notre CPE.

Pour offrir un soutien affectif, l'éducatrice interagit de façon sensible, attentive et chaleureuse avec chacun des enfants :

- J'accueille chaque enfant avec le sourire, je me place à sa hauteur et lui démontre de l'affection selon son besoin.
- Je prends un moment pour chacun dans la journée, j'écoute ses réponses et alimente la discussion. Je me joins à ses jeux et j'agis comme un modèle.
- Je laisse le temps aux enfants de régler leurs conflits et d'émettre leur point de vue.
- J'intègre les idées des enfants au déroulement des différents moments de vie.

L'apprentissage actif et accompagné

« L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute : sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou sent et à partir des rapports qu'il a avec les adultes et les enfants de son entourage. C'est un apprentissage actif: c'est en agissant que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement ». Ministère de la Famille Accueillir la petite enfance 2007.

« Dans cette optique, le développement et l'apprentissage de l'enfant sont intimement liés à ses interactions avec les autres. L'interaction et la conversation entre l'adulte et l'enfant et entre les enfants sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel ». Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance 2019.

Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant expérimente, explore, s'exprime et se développe. L'éducatrice par sa présence active soutien les apprentissages que l'enfant est prêt à réaliser. Toute notre action éducative repose sur l'apprentissage actif et accompagné dont plusieurs exemples concrets sont cités dans cette plateforme.

L'intervention de style démocratique

« L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SGEE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.»
Ministère de la Famille Accueillir la petite enfance 2019.

Au CPE La Petite Cour de Mistigri nous privilégions les interventions démocratiques puisqu'elles soutiennent le sentiment de sécurité affective des enfants. L'intervention démocratique est le partage équitable du pouvoir entre l'éducatrice et le groupe. Elle permet à l'enfant d'établir une relation de confiance et d'attachement avec l'adulte. Concrètement, cela peut se traduire par :

- Aménager les coins de jeux selon les intérêts et les suggestions des enfants.
- Préférer l'expérimentation et l'imagination aux produits finis (ex. : bricolages).
- Permettre à l'enfant de choisir la quantité de nourriture selon son appétit. Nous invitons l'enfant à goûter sans forcer.
- Offrir à l'enfant la possibilité de faire une sieste ou une détente.
- Soutenir l'enfant dans sa résolution de problème.

5. La qualité des interactions entre l'éducatrice et les parents

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant : « L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au CPE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe. » Accueillir la petite enfance, ministère de la Famille, 2019.

Voici quelques-unes de nos actions pour favoriser l'accueil des parents, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement. Ces dernières s'appuient sur l'approche centrée sur la famille de Gilles Cantin (2008)

Reconnaître le rôle prépondérant de la famille et les expertises de chacun

Accueillir un enfant, c'est accueillir ses parents et les autres membres de la famille. Notre CPE reconnait le rôle fondamental des parents dans le développement de leur enfant. Les parents connaissent le tempérament de leur enfant, ses habitudes, ses intérêts, ses préférences et privilégient un ensemble de pratiques éducatives qui reflètent leurs valeurs et leur culture. Ils sont les premiers responsables de son éducation et nous les appuyons dans leur rôle.

Le personnel éducateur a pour sa part des compétences professionnelles de la petite l'enfance qui lui permet d'agir auprès de chaque enfant de façon à répondre le mieux possible à ses besoins dans un contexte de vie de groupe. Le rôle du personnel éducateur se veut complémentaire à celui des parents. Notre équipe reconnait les compétences des parents et accueille chaque famille avec ses particularités sans porter de jugement, car si chaque enfant est unique, chaque famille l'est aussi.

Pour établir une confiance mutuelle nécessaire à un réel partenariat :

- En début et en fin de journée, chaque parent est accueilli chaleureusement. Ces moments permettent le partage et la mise en commun des observations réalisées, des questionnements, des anecdotes. Il s'agit de moments privilégiés d'échanges.
- Le questionnaire « mieux connaitre votre enfant » rempli par le parent permet de partager les différentes habitudes de vie de son enfant avec les éducatrices.
- Les parents sont invités à entrer dans les locaux et à s'asseoir un moment.
- Les parents sont invités à participer à différents moments de vie au CPE : collation, fêtes, sorties

Favoriser une communication bidirectionnelle

La fréquence des échanges et les communications réciproques entre les parents et le CPE sont bénéfiques tant pour les enfants, la famille que le CPE. Cette communication implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes par rapport aux soins donnés à son enfant. Cette communication contribue à la qualité des interventions réalisées auprès de l'enfant. En fait, les conversations avec les parents peuvent guider l'éducatrice dans le choix du matériel de jeu offert, d'activités à proposer ou d'interventions visant à sécuriser l'enfant au CPE. De plus, les parents ont besoin de connaitre et comprendre les pratiques et interventions privilégiées au CPE. Ils ont également besoin d'être informés du développement de leur

enfant au fil des jours. Cette communication bidirectionnelle permet donc de travailler de concert afin de favoriser le bien-être et le développement harmonieux de l'enfant

Au CPE, divers moyens sont mis en place pour favoriser une communication bidirectionnelle entre la famille et le CPE.

Les rencontres de parents

En début de chaque année, une rencontre parents/éducatrice est proposée. Elle permet d'entrevoir l'année à venir et elle est aussi un moment privilégié pour les parents afin de partager leurs attentes et d'obtenir des réponses à différentes questions comme l'horaire ou le fonctionnement du groupe.

Le journal de bord

L'une des préoccupations des parents est de savoir comment s'est passée la journée de leur enfant. Qu'a-t-il fait de spécial? A-t-il bien mangé? Bien dormi? Malgré la rotation des horaires de travail des éducatrices, il arrive que les parents ne voient pas l'éducatrice attitrée au groupe de leur enfant. Dans ce cas, le journal de bord électronique ou de papier est l'instrument tout indiqué pour faire le résumé de la journée de l'enfant et partager des observations de son développement.

Le babillard

Situé aux entrées des installations, le babillard est l'endroit où vous retrouverez une foule d'informations comme le menu de la semaine. De plus, différents textes pédagogiques ou ressources externes vous y sont proposés.

Les rencontres ponctuelles

Des rencontres entre parents, éducatrice et directrices adjointes peuvent être organisées pour aider à répondre à un besoin chez un enfant. On échange nos informations et nos façons de faire de manière à avoir des interventions cohérentes.

L'assemblée générale annuelle (AGA)

L'AGA a lieu fin septembre et vise à faire le bilan des activités du CPE et à élire le nouveau conseil d'administration.

Le portrait périodique

Ce document rempli en novembre et en mai chaque année par les éducatrices de votre enfant dresse le portrait de son développement. Il permet de suivre son évolution, de soutenir la détection hâtive des difficultés qu'il peut rencontrer et de favoriser la continuité entre les interventions éducatives destinées à l'enfant. Une copie de ce document est remise aux parents en décembre et juin. Ce document est aussi ajouté au dossier éducatif de l'enfant, pour que le CPE puisse voir sa trajectoire développementale au fil de sa petite enfance.

Partager le pouvoir et les prises de décision

Il s'agit ici de chercher ensemble, dans le respect de chacun, les meilleures façons de soutenir l'enfant, en reconnaissant les spécificités de nos milieux. Cela permet à l'enfant de profiter des attitudes et d'interventions qui sont mieux ajustées et plus cohérentes entre parents et l'équipe du CPE.
Il est possible de :

- Siéger au conseil d'administration.
- Participer à divers projets.
- Donner son opinion lors de sondage.

Reconnaitre et respecter la diversité

Dans notre CPE, les familles ont des profils variés et sont issues de différentes régions du monde. Nos actions sont donc en lien avec les valeurs prônées dans notre milieu. L'ouverture à l'autre, le respect, la sensibilité aux expériences familiales et le désir de répondre aux besoins de chaque enfant en s'adaptant à chaque famille permettent d'établir un partenariat constructif au service du développement global et harmonieux de nos touts petits.

- Les parents sont invités à apporter des photos de famille. Elles seront affichées toute l'année dans le local de l'enfant ou placées dans l'album photo personnel de l'enfant.
- Une attention particulière est portée aux choix des livres pour enfants ainsi qu'à l'affichage qui reflètent la diversité de nos familles.
- Nous reconnaissons que les parents ont des attentes et des réalités familiales différentes.

Accessibilité et participation à un réseau élargi

Pour les parents, notre CPE est un milieu de vie qui favorise les rencontres avec d'autres familles. Reconduire quotidiennement son enfant au CPE offre des occasions d'échanger avec des adultes qui vivent des réalités semblables et permet de se créer un réseau. Différentes activités proposées en cours d'année permettent de faire davantage connaissance, de partager et de tisser des liens. Des activités d'échange sont aussi offertes de concert avec des organismes de la communauté.

Le personnel et les membres de la direction sont disponibles pour accueillir et soutenir un parent qui se trouve confronté à certains défis. Il peut faire connaitre aux parents diverses ressources de la communauté. Voici une courte liste :

Ministère de la Famille : Régie le réseau des services de gardes éducatifs du Québec.

CIUSSS des régions de Québec et Chaudière-Appalaches : Service de santé, orthophonie, psychoéducatrice, éducatrice spécialisée, nutritionniste, ergothérapeute et autres personnes ressources.

IRDPQ (institut universitaire de réadaptation) : Travail en collaboration avec le parent et le milieu de garde. Des spécialistes (physio, ergo, orthophoniste) réalisent des plans d'intervention et accompagnent le parent et le CPE selon le besoin de l'enfant.

CRDIQ (centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec) Des spécialistes accompagnent les enfants dans le milieu de garde selon leur besoin.

Le réseau des bibliothèques de la ville de Québec, conte animé, utilisation du service de prêt.

Joujouthèque de Ste-Foy, cet organisme situé à la bibliothèque Monique Corriveau met à la disposition des familles un service d'emprunt de jeux et jouets.

Accès Loisirs, permet aux familles à faible revenu, résidentes de la Ville de Québec, une accessibilité gratuite aux activités et/ou à de l'équipement.

Entraide-Parents, conférence dans notre milieu et services de soutien à la famille

Table Famille, un organisme de ressources et réseautage des organismes qui offrent des services à la famille.

Espace région de Québec offre une conférence pour les parents et des ateliers pour les enfants dans notre milieu en prévention de la violence faite aux enfants.

6. Le processus de l'intervention éducative

Pour bien accompagner chaque enfant dans son développement global et répondre à ses besoins, l'éducatrice planifie et réalise des actions éducatives à partir de ses observations. Une rétroaction lui permet par la suite de se réajuster. Les étapes de cette démarche, qui misent sur l'apprentissage actif, sont essentielles pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées à chacun ainsi qu'au groupe. Il s'agit d'une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif de nos tout-petits.

L'observation quotidienne permet à l'éducatrice de bien connaître les besoins et intérêts des enfants et de les situer dans leur développement global. L'éducatrice effectue cette étape de façon spontanée en présence des enfants tout en restant attentive aux besoins du groupe. Elle observe chacun d'eux à différents moments de la journée et s'assure de prendre en compte tous les domaines du développement. Ces observations consignées par écrit sont ensuite utilisées pour alimenter les discussions avec les parents et permettre la planification et l'organisation.

Différentes grilles de référence sur le développement de l'enfant sont utilisées pour soutenir l'analyse et l'interprétation des observations. Ces écrits qu'on appelle continuums de développement aident l'éducatrice à situer l'enfant dans sa zone proximale de développement.

La planification et l'organisation permettent à l'éducatrice de prévoir, à partir de l'analyse des observations et de ses connaissances sur le développement de l'enfant des intentions pédagogiques qui correspondent à des activités, du matériel, un horaire et un environnement riches qui soutiendront ses apprentissages. La planification est adaptée selon les aléas du quotidien et les besoins des enfants présents. Cela lui permet de saisir des occasions d'apprentissage qui peuvent se présenter et de manœuvrer à travers les imprévus qui ne manquent pas dans une journée. L'éducatrice équilibre le déroulement de chaque journée en alternant les routines, les transitions et les temps de jeux intérieurs et extérieurs.

L'action éducative est intentionnelle, car elle repose sur les observations et la planification. Pendant cette étape, l'éducatrice accompagne et soutient l'enfant dans ses découvertes et ses explorations. L'action éducative se réalise en fonction des expériences offertes et vécues par les enfants, de l'aménagement et des lieux, mais aussi grâce à l'interaction de qualité entre l'éducatrice et l'enfant.

Finalement, l'étape de la réflexion-rétroaction est un moment où l'éducatrice se questionne sur sa pratique. Elle évalue l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Les observations qu'elle a faites l'aideront à ajuster le tir. Cette étape contribue aussi à l'amélioration continue de la qualité de nos services éducatifs offerts aux enfants et à leur famille.

7. Un horaire et des expériences adaptés aux enfants

L'horaire d'une journée est conçu pour répondre aux différents besoins des enfants tout en leur offrant des repères qui les sécurisent. L'horaire offre une stabilité tout en étant assez souple pour permettre à l'éducatrice de l'adapter au niveau d'énergie des enfants de son groupe ou à la température extérieure. Pour aider l'enfant à se situer dans le temps et lui permettre d'anticiper ce qui va arriver, un horaire illustré se retrouve dans chaque local. L'enfant sait donc quand le dîner sera servi ou quand papa et maman viendront le chercher.

Des activités de type et d'intensité variable sont offertes tout au long de la journée de façon à répondre aux différents besoins de bouger et de repos des enfants. Par exemple, les activités extérieures sont privilégiées le matin, moment où les enfants ont beaucoup d'énergie et nous privilégions des activités plus calmes avant la sieste pour aider les enfants à se préparer au sommeil. Voyons ce que vivent nos petits copains dans une journée à La Petite Cour de Mistigri.

Jeu libre

Le jeu libre signifie que l'enfant est le maître d'œuvre de son jeu : il fait le choix de son activité, du matériel dont il a besoin pour la réaliser ainsi que des personnes avec qui il veut jouer, et ce, à son rythme. Le jeu amorcé par l'enfant favorise :

- Sa curiosité
- Son autonomie
- Sa socialisation
- Sa capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre
- Il contribue à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages.

L'éducatrice est présente pour observer l'enfant, ce qui lui permet de mieux soutenir son jeu en cernant ses champs d'intérêt et en le situant dans son développement. Par la suite c'est en enrichissant le matériel de jeu qu'elle encourage l'exploration et sa curiosité. Le jeu libre est en parfaite adéquation avec les principes de base du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* ainsi que notre approche basée sur l'apprentissage actif. Pour toutes ces raisons, le jeu libre occupe une grande place dans la journée des enfants.

C'est en explorant et en manipulant à son rythme que l'enfant construira petit à petit ses schèmes de pensée et qu'il acquerra les différentes habiletés qui l'aideront plus tard à lire, écrire et compter. Par exemple, en stationnant ses petites voitures par couleur, l'enfant s'initie aux concepts de couleurs et de regroupement et en regardant un livre avec les enfants, l'éducatrice leur permet d'apprendre du nouveau vocabulaire, de se familiariser avec les lettres tout en favorisant leur capacité d'attention. Bref, chaque jeu et moment de la journée sont propice au développement de la maturité scolaire pour tous les enfants.

Les routines et les transitions

Les moments de routines réfèrent aux activités qui sont quotidiennes et elles sont la base de l'horaire. Chez les plus petits, les routines peuvent représenter jusqu'à 80 % du temps et constituent des moments privilégiés pour créer des liens significatifs entre l'adulte et l'enfant. Les routines et transitions comprennent les soins d'hygiène, les repas et les collations, l'habillage, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ. Elles sont donc tout aussi importantes que les autres types d'activités et méritent d'être bien planifiées pour répondre aux besoins et intérêts des enfants. Tout au long de ces activités, l'enfant réalise plusieurs des apprentissages et développe de saines habitudes de vie. Par exemple, un enfant qui s'habille apprend son schéma corporel, les séquences, le respect des autres et des consignes et le sens des responsabilités.

Jeux extérieurs
Les sorties en plein air font partie intégrante de l'horaire à la Petite Cour de Mistigri et elles sont à l'honneur à deux reprises dans la journée, même l'hiver! C'est le temps de courir, crier, sauter, de faire de nouvelles découvertes et de nouveaux apprentissages. Encore une fois, le jeu libre est privilégié. Les éducatrices soutiennent les apprentissages et les habiletés émergentes chez l'enfant en s'assurant d'être à proximité et de lui fournir du matériel qui réponde à ces besoins et ses intérêts. Du rose sur les joues, des poumons pleins d'air pur et la journée continue!

Activités proposées :
Les activités proposées par les éducatrices sont des activités initiées par l'adulte et auxquelles les enfants ont le choix d'y participer ou non. Elles sont planifiées à partir des champs d'intérêt et des habiletés actuelles et en devenir des enfants. Ils ont l'occasion de faire de nouvelles expériences, d'explorer du nouveau matériel et d'expérimenter de nouvelles notions. Ces moments permettent aussi l'apprentissage d'habiletés sociales comme la collaboration et attendre son tour. Les enfants apportent des variantes et vont souvent reproduire par la suite ces jeux en petits groupes. Les activités projets, l'heure du conte, les causeries, les chansons ou comptines et les ateliers au choix font partie des activités proposées.

Les sorties et activités spéciales
Une occasion idéale de voir des choses inhabituelles, de se familiariser avec des éléments étrangers au quotidien. Juste le fait de prendre l'autobus devient une fête. Les parents sont souvent appelés à participer à l'occasion pour accompagner les groupes et prêter main-forte aux éducatrices. Pour leur part, les activités spéciales sont des activités qui ne sont pas inscrites dans l'horaire de façon régulière et qui se tiennent à l'intérieur de nos locaux. C'est l'occasion pour nous d'inviter des professionnels de différents domaines retenus pour souligner un événement particulier ou simplement pour le plaisir de découvrir un nouvel univers.

8. L'aménagement des lieux et le matériel

Bien que chacune de nos installations soit unique et teintée de son histoire, elles ont des critères de qualité communs qui font de notre CPE un milieu de vie convivial, sécuritaire, fonctionnel et chaleureux. Pour nous il ne fait aucun doute que l'aménagement des lieux et le matériel mis à la disposition de l'enfant permettent de soutenir leurs apprentissages et favorisent le développement global et harmonieux de chacun.

L'aménagement du local

Chaque groupe a un local d'appartenance qui contribue au sentiment de sécurité affective de l'enfant. Les enfants y jouent, prennent leurs collations et repas et s'y reposent au moment de la détente. Chaque enfant dispose dans son local d'un espace de rangement accessible pour son doudou et son toutou. Dans chaque local, on retrouve un lavabo accessible aux enfants ainsi qu'un espace de rangement pour les matelas qui sont identifiés au nom de l'enfant.

L'aménagement est pensé afin de répondre à plusieurs besoins :

- Les photos de l'enfant ainsi que celles de sa famille contribuent à son sentiment d'appartenance au groupe.
- Les lieux sont aménagés afin de favoriser l'action autonome des enfants : jouets à leur portée et disponibles en tout temps.
- L'identification des bacs de jeu favorise l'autonomie de l'enfant lors de la période de rangement.
- Des responsabilités imagées et des règles de vie positives aident à instaurer un climat positif au sein du groupe
- L'horaire de la journée imagé et un calendrier permettent à l'enfant de se repérer dans le temps et favorisent le sentiment de sécurité affective ainsi que l'apprentissage de plusieurs concepts liés à la numératie.
- L'affichage valorise les différences (ethnie, âge, genre) où chacun peut se reconnaitre.
- Les créations des enfants constituent une grande part du matériel exposé. Qu'il s'agisse d'un dessin ou de réalisation 3 D, elles témoignent de l'intérêt des enfants en cours, donnent des indices sur le développement et valorisent les expériences que l'enfant initie.

Le local d'appartenance est séparé en aires de jeux aménagées de façon fonctionnelle afin de faciliter les déplacements des enfants. Il nous permet de favoriser l'autonomie de l'enfant, son bien-être en plus de limiter les interdits.

- Le matériel de base est regroupé par coins jeux. Nous retrouvons un coin bloc, un coin symbolique, un coin art, un coin lecture, un coin motricité fine. Du matériel de science, de mathématique, de musique et de motricité se retrouve également dans nos locaux.
- L'organisation de l'espace consacré au jeu est sécuritaire. Le choix de matériel de jeu offert est en bon état, tient compte du développement et de l'intérêt des enfants du groupe. La hauteur des étagères de rangement permet une surveillance en tout temps des enfants.
- Chez nos plus petits qui ont un grand besoin de bouger et d'explorer, une partie du local est réservée aux jouets roulants et aux activités motrices.

Le matériel de jeu

Nous travaillons avec les critères de qualité de l'Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et des tout-petits ainsi que celle du préscolaire (ÉÉEP) afin de nous assurer que chaque local dispose de tout le matériel nécessaire. Une procédure d'aménagement des locaux et du matériel verra le jour bientôt afin de conserver les acquis du travail réalisé par toute l'équipe éducative du CPE.

- La quantité de matériel de jeux accessibles des enfants tient compte des besoins et intérêts, mais également du nombre d'enfants et de leurs capacités. Nos plus petits ont donc accès à plusieurs exemplaires similaires d'un même jeu afin de limiter les conflits de possession fréquents à cet âge.

- Nos équipes ont été sensibilisées à l'offre de matériel non stéréotypé qui permet d'éveiller l'intérêt des filles autant que des garçons. Il permet aussi à l'enfant d'être en contact avec la différence. C'est à travers des images, photos, figurines, poupées, déguisements et accessoires de jeu symbolique ainsi que la musique que l'enfant est mis en contact avec cette diversité.

- Les enfants ont la possibilité de déplacer le matériel d'une aire de jeu à l'autre pour ainsi multiplier les occasions de complexifier leurs jeux.

- L'ajout de matériel de jeu permet de répondre aux intérêts nouveaux de l'enfant et tient compte des différents niveaux de développement des enfants dans un même groupe.

De plus en plus de matériel de jeu dit polyvalent se retrouve aussi dans nos locaux. Ce matériel permet d'offrir plus de possibilités d'utilisation, laisser place à l'imagination de l'enfant et lui permet d'inventer. Le matériel de jeu symbolique, les blocs, les boites vides, les couvercles, et des éléments de la nature en sont de bons exemples.

Les locaux et le matériel de jeu sont lavés et désinfectés régulièrement. Chaque jour, les locaux sont nettoyés par notre firme d'entretien ménager. Les jouets sont lavés et désinfectés chaque semaine ou plus souvent au besoin, particulièrement dans les périodes où les enfants sont plus malades.

Nos espaces communs

Des espaces communs sont aménagés dans le but de favoriser l'autonomie et le besoin de bouger des enfants tout en étant sécuritaires. Par exemple au vestiaire, chaque enfant a son espace qui lui appartient identifié par son pictogramme.

Aux installations Mistigri : Deux salles de motricité offrent des possibilités de bouger. Elles sont équipées de matériel de jeu qui favorise principalement le jeu actif des enfants. Ces espaces permettent aux enfants de bouger lorsque les sorties extérieures sont compromises en raison de température inclémente.

L'installation La Petite Cour : Une salle motrice équipée pour les besoins de nos petits 18 mois, leur permet de soutenir le besoin de jeu actif et moteur.

Les cours extérieures

À l'installation La Petite Cour :

Les enfants profitent de trois cours extérieures afin de prendre l'air et de dépenser leur énergie. Ils ont accès à une grande cour gazonnée où les jeux de courses, de ballon, de baignade en été et de glissade en hiver sont à l'honneur. Une autre cour est aménagée avec un carré de sable et un bloc moteur permettant à tous de relever des défis. Cette cour est aussi transformée en piste cyclable où tricycles et vélos d'équilibre permettent aux enfants de développer différentes habiletés motrices. Enfin, une dernière cour offre aux enfants l'occasion de s'amuser sur une surface de gazon synthétique à différents jeux moteurs.

Aux installations Mistigri 1 et 2 :

Les enfants ont accès à des espaces clôturés entourant le bâtiment. Ils sont séparés en quatre sections et permettent d'explorer et de vivre des défis moteurs, jeux symboliques et activités créatrices.

- La grande cour est composée de 2 blocs moteurs, d'une piste cyclable, d'un endroit pour soccer, hockey, ballons, jeux d'eau et de 2 carrés de sables avec maisonnette.

- La petite cour est composée d'un bloc moteur, d'un secteur pour les véhicules porteurs, d'un carré de sable et durant la saison estivale d'un coin gazonné et jeux d'eau.

- La cour côté jardin permet de vivre les sciences natures dans un environnement sécuritaire : semer, prendre soin, voir grandir et déguster nos légumes et fines herbes.

- La cour du côté des tables de pique-nique offre des moments de collation et de dîners agréables.

9. Le développement global de l'enfant

Favoriser le développement global

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel aux 4 domaines de développement : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux et sont étroitement interreliés. Par exemple, l'habileté à parler du jeune enfant, qui relève de son développement langagier, facilite ses relations avec les autres qui relèvent du domaine social et affectif. Les habiletés de déplacement et de manipulation font partie du développement physique et moteur et sont essentielles pour explorer et expérimenter, et c'est à partir de ses explorations et de ses expérimentations que l'enfant se développe sur le plan cognitif. Ces expériences et habiletés influencent à leur tour d'autres domaines de développement et ainsi de suite.

S'il est important de comprendre les interactions entre les domaines de développement, il est aussi important de connaitre leurs composantes afin de fournir aux enfants des occasions, du matériel et l'accompagnement nécessaires pour le soutenir dans son développement global.

Le tableau qui suit vous présente la liste de ces composantes par domaine. La suite de ce chapitre nous permet de vous les décrire brièvement et d'y ajouter quelques exemples de nos actions éducatives qui témoignent de notre quotidien auprès de nos touts petits.

Les domaines de développement			
Physique et moteur	**Cognitif**	**Langagier**	**Social et affectif**
Développement sensoriel Schéma corporel Motricité globale Motricité fine	Attention Mémoire Fonction symbolique Catégories et concepts Raisonnement Éveil aux mathématiques Éveil aux sciences	Langage prélinguistique Langage oral Éveil à la lecture et à l'écriture Développement graphique	Attachement Tempérament Concept de soi Identité Compétences émotionnelles Compétences sociales

Les saines habitudes de vie

Santé, sécurité

Alimentation

Sommeil

Domaine physique et moteur

« Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure ».

Accueillir la petite enfance 2019.

Le développement sensoriel

- Vue, ouïe, goût, toucher, odorat.
- Les perceptions sensorielles permettent de découvrir le monde.
- Un matériel qui éveille les sens encourage les explorations.
- La conscience kinesthésique guide les gestes de l'enfant.

Le schéma corporel

- La conscience de son corps en mouvement.
- La place occupée par son corps dans l'espace.
- La prise de conscience de son potentiel moteur (agilité, flexibilité) et de son potentiel expressif.
- La prise de conscience des mouvements possibles.
- La capacité de nommer et de reconnaitre les parties du corps.

La motricité fine

Les habiletés motrices globales sont nécessaires au développement de la motricité fine.

- Englobe les mouvements fins de la main : prendre, enfiler, peindre, dessiner, modeler, couper, coller.

La motricité globale

Ce sont les grands mouvements qui engagent tout le corps.

- Mouvement (lancer, attraper, frapper).
- Locomotion (ramper, marcher, courir).
- Le jeu actif est privilégié.
- La latéralité se développe à travers la motricité.

Les actions éducatives pour soutenir le développement physique et moteur

Pour favoriser le développement physique et moteur, l'éducatrice offre des expériences variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant afin de leur permettre de bouger et de développer de nouvelles habiletés motrices tout en développant de saines habitudes de vie.

À travers les interactions avec l'enfant…

- Accompagner et soutenir l'enfant dans les différentes routines de la journée (plusieurs opportunités d'exercer de petits gestes, comme l'habillage) et respecter le rythme de chacun;
- Décrire les gestes de l'enfant pendant qu'il réalise son jeu;
- Permettre aux enfants de prendre des risques calculés qui les aident à développer leur motricité globale (grimper, offrir des vélos d'équilibre…);
- Être à proximité pour encourager les enfants et veiller à leur sécurité;
- Écouter les suggestions des enfants pour sélectionner du nouveau matériel de jeu;
- Questionner les enfants sur les odeurs qui émanent de la cuisine.

À travers les expériences de l'enfant…

- Les jeux de courses, les roulades, et les ballons sont à l'honneur dans notre milieu;
- Réciter des comptines, en écouter, émettre des sons variés, moduler sa voix au gré des jeux;
- Chanter avec des gestes et proposer différents enregistrements musicaux;
- Des moments de jeux dans différents environnements comme la salle de motricité, le corridor, la cour, et le petit bois sont planifiés;
- Offrir des occasions pour découper, dessiner, peinturer, coller et attacher;
- Offrir du matériel permettant d'exercer des mouvements fins autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, comme des outils de cuisine dans le carré de sable;
- Imiter des mouvements simples et en inventer d'autres au gré de la créativité des enfants.

L'acquisition de la latéralité vers 4-5 ans se développe à travers la motricité. Cette latéralité est essentielle pour accomplir, le moment venu, des tâches liées à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques.

L'aménagement du local et de l'environnement

- Aménager un coin moteur accessible dans le local lorsque l'espace le permet ou offrir du matériel varié afin de limiter les activités sédentaires et de répondre au besoin de chacun;
- Chez les poupons, l'éducatrice aménage le local, la terrasse et la cour afin que le bébé se tourne, roule sur lui-même, marche à quatre pattes, se hisse et fasse des pas. Elle offre du matériel de couleurs, textures et formes variées pour que les poupons rampeurs puissent les atteindre;
- À l'extérieur selon les saisons, nous proposons dans nos cours une grande variété d'expériences motrices : du sable, de l'eau, des tricycles, des pelles, des traineaux et du petit matériel roulant invitent les enfants à bouger;
- Offrir des instruments de musique de différentes sonorités;
- Le coin déguisement est riche en opportunités de bouger avec tout son corps et d'exercer une panoplie de petits gestes qui stimulent de nouvelles habiletés motrices globales et fines;

La santé et la sécurité

- Le respect des protocoles assure la sécurité.
- L'environnement, tout en étant sécuritaire, permet de prendre des risques.
- Le matériel disponible est adapté et robuste.
- La désinfection régulière du local et du matériel favorise la santé.

Les saines habitudes de vie

« Le soutien au développement physique des enfants conduit à créer, un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie. Dans cette perspective, le plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger méritent une attention toute particulière lorsque l'on intervient auprès des jeunes enfants, et ce, dès leur plus jeune âge ».

Accueillir la petite enfance 2019.

Le sommeil

Le sommeil contribue à la santé physique et mentale.

- La sieste est indispensable au jeune enfant.
- Les besoins de sommeil sont variables d'un enfant à l'autre.
- Il faut être attentif aux rythmes de sommeil.
- L'autoapaisement (s'endormir seul) est fortement recommandé.

L'hygiène

- Les soins donnés aux enfants favorisent l'établissement d'une relation affective significative.
- Les gestes liés à l'hygiène sont des éléments d'apprentissage et contribuent à développer l'autonomie.

L'alimentation

- Une saine alimentation favorise le bien-être et la croissance.
- Les habitudes et les préférences alimentaires se développent en bas âge.
- Des aliments à valeur nutritive élevée devraient être offerts aux repas et aux collations.
- Les repas devraient être des moments agréables.
- Il importe de respecter les signes de satiété des enfants.

Les actions éducatives pour soutenir le développement des saines habitudes de vie.

La période de la petite enfance est une période cruciale dans l'acquisition de saines habitudes de vie. Soutenues par le guide *Gazelle et Potiron* (ministère de la Famille) qui propose un cadre de référence visant à favoriser le développement global des enfants de moins de 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur, nos équipes éducatives ont amorcé plusieurs changements au cours des dernières années afin d'offrir des environnements favorables au développement de bonnes habitudes de vie.

Un CPE actif!

- Participation aux tables de concertation sur les saines habitudes de vie;
- Selon les installations, modification à l'horaire pour permettre aux enfants de jouer plus longtemps à l'extérieur, et ce, quotidiennement.
- Accompagnement des membres du personnel par le biais de réunion et de formations sur l'importance et leur rôle d'accompagnement du jeu actif;
- Utilisation de tous les espaces possibles tels les corridors, escaliers, vestiaires et de tous les moments (jeux intérieurs et extérieurs, routines, transition…) pour permettre le jeu actif;
- Bulles d'information destinées aux parents sur l'importance du jeu actif (la prise de risques, le temps d'écran, les bienfaits du jeu extérieur…).

Un CPE où on mange bien!

- Révision des menus (repas et collations) par des ressources compétentes;
- Accompagnement chaleureux des enfants dans la découverte des aliments :
    - Créer un climat calme et détendu, laisser place aux échanges et au plaisir;
    - Présenter le repas aux enfants et leur demander s'ils en veulent un peu ou beaucoup;
    - Questionner les enfants sur les sensations nouvelles liées à la découverte d'un aliment;
    - Inviter les enfants à goûter sans obliger;
    - Respecter les signes de satiété chez l'enfant et ne jamais forcer un enfant à terminer ce qu'il y a dans son assiette;
    - Développer l'autonomie et le sentiment de compétence de l'enfant dans son alimentation : apprendre à se servir d'ustensiles, peler un aliment, manifester ses préférences alimentaires et ses particularités.
- Formation des responsables de l'alimentation afin d'offrir une nourriture équilibrée, variée et de saison (fruits et légumes par exemple);
- Partage des recettes préférées des enfants aux parents dans des livres de recettes.
- Promotion des saines habitudes alimentaires auprès des parents au moyen de documents validés par la science affichés sur nos babillards (groupe Extenso, guide alimentaire canadien…)
- Pour les poupons
    - L'introduction d'un nouvel aliment doit se faire d'abord à la maison étant donné les possibilités d'allergies.
    - Permettre aux poupons d'explorer la nourriture avec ses doigts puis avec la cuillère.

L'utilisation d'un menu cyclique de 4 à 6 semaines assure la présence d'une grande variété d'aliments. Ce type de menu permet aussi une exposition répétée, encourageant ainsi la familiarisation et l'appréciation de plusieurs aliments. En effet, un enfant doit être exposé en moyenne entre 5 à 15 fois à un aliment avant de découvrir s'il l'apprécie vraiment. Gazelle et Potiron 2014

Le sommeil

Les besoins de sommeil sont rattachés à la maturation du système nerveux. Bien qu'il n'y ait pas de durée idéale de sommeil pendant la petite enfance, on sait que la sieste est un complément indispensable à la nuit de sommeil du jeune enfant.
À cet effet, voici quelques actions éducatives qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de l'enfant.

Pour nos poupons…

Chaque pouponnière dispose de deux dortoirs munis de fenêtre qui permettre d'assurer la surveillance sans compromettre le sommeil du bébé. Chaque enfant a son propre lit. L'éducatrice demeure attentive et observe le poupon qui démontre des signes de fatigue ou d'endormissement pour amorcer son rituel du dodo selon ses besoins. La sieste a donc lieu lorsque le poupon en ressent le besoin. Elle peut donc avoir lieu tant en matinée quand après-midi.

- Établir une routine stable et connue des enfants afin de créer le climat nécessaire pour qu'ils soient disposés à se reposer;
- S'assurer que les enfants ont leur objet de transition : suce, doudou, toutou pour les aider à s'endormir et à se sécuriser;
- Réduire graduellement le rythme des activités après le repas; faire des jeux calmes;
- Raconter une histoire, faire un atelier de yoga ou de massage;

Il s'agit d'un sujet qui nous tient tellement à cœur et le comité qualité se penchera prochainement sur une politique nous permettant d'assurer des pratiques cohérentes avec les dernières recherches sur le sujet.

Le sommeil contribue de façon importante à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et dans la consolidation de l'information dans leur mémoire. Le sommeil intervient dans la régulation des émotions, ce qui facilite l'établissement de relations harmonieuses avec les pairs, la résolution de conflits interpersonnels et l'investissement de l'enfant dans le jeu. C'est par ailleurs pendant le sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées. Accueillir la petite enfance 2019. Ministère de la Famille.

L'attention

C'est la capacité à se concentrer sur une personne, un objet ou une tâche pendant un certain temps. L'attention est intimement liée à la faculté d'apprendre de nouvelles choses et sa durée augmente au fur et à mesure que l'enfant grandit.

La mémoire

La mémoire et l'attention sont étroitement liées, car pour pouvoir apprendre quelque chose de nouveau, il faut être capable de se le rappeler.

Domaine cognitif

Le développement du domaine cognitif fait référence à la façon dont le jeune enfant acquiert de nouvelles connaissances, développe ses sens et des habiletés nouvelles qui lui permettent de comprendre le monde qui l'entoure.

Fonction symbolique

Permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole. Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont des symboles. Grâce à la fonction symbolique, l'enfant peut substituer un objet à un autre dans son jeu. Ainsi, un galet peut devenir une ile pour accueillir les animaux.

Catégories et concepts

Permet de classer des objets par similarités (couleur, taille, utilité). Reconnaitre les similitudes et les différences, classifier, trier et sérier contribue à la compréhension de divers concepts.

Éveil aux mathématiques ou la numératie

Ne se limite pas aux nombres. Elle touche les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps, ainsi que tout le vocabulaire employé pour aborder les concepts mathématiques.

Éveil aux sciences

Il s'agit avant tout d'une initiation à la démarche scientifique soit de susciter la curiosité naturelle des enfants et leur désir naturel de chercher des réponses. L'univers des sciences touche autant les plantes, les animaux que les changements observés dans la nature.

Raisonnement

Raisonner sert à prendre des décisions, résoudre des problèmes, tester une hypothèse. Au fur et à mesure que l'enfant grandit et acquiert de l'expérience, il découvre de nouvelles stratégies. Cette capacité est étroitement liée à la créativité.

Les actions éducatives pour soutenir le développement cognitif

Comme l'enfant apprend dans l'action, les éducatrices offrent un milieu stimulant riche en possibilités en planifiant des activités et du matériel qui amèneront l'enfant à découvrir, expérimenter et acquérir de nouvelles connaissances.

À travers les interactions avec l'enfant…

- Les éducatrices adaptent leurs interventions et les activités selon le niveau d'attention des enfants. Par exemple, l'éducatrice des 18 mois choisira une courte histoire avec peu de mots pour maintenir l'intérêt des enfants de son groupe.
- Accompagner l'enfant dans ses explorations, ses réflexions et ses questionnements en étayant chacune des étapes de son jeu.
- Poser des questions ouvertes qui permettent à l'enfant de nommer des événements et d'en préciser les différents aspects. Exemple : Qu'est-ce que tu as fait pendant la période de jeu ? Qu'est-ce que tu as construit ? Quelle solution as-tu trouvée ? ;
- Mais le plus important, c'est de laisser à l'enfant assez de temps pour s'engager dans son jeu et ainsi lui permettre d'aller au bout de ce qu'il a entrepris.

À travers les expériences de l'enfant…

- Les éducatrices font souvent appel aux expériences vécues par les enfants, comme lors des causeries où on discute de notre fin de semaine ou lors du retour sur les activités réalisées par l'enfant.
- Chanter avec les enfants développe leur mémoire.
- Proposer des activités où les concepts suivants sont nommés : dessus, dessous, en haut, en bas, devant, derrière…
- Utiliser les termes suivants dans la vie de tous les jours : grand petit, long, large, profond, loin, proche.
- Expériences scientifiques et activités culinaires.
- Observer les phénomènes de la nature lors des jeux extérieurs (météo, changement de saisons…);
- Tout est propice pour compter des objets avec les enfants (les fleurs, les cailloux, les petites voitures).

L'aménagement du local et de l'environnement

- Nous tentons d'éliminer le plus possible les distractions auditives en fermant les portes des locaux par exemple et en utilisant des tapis de jeux.
- Les couleurs neutres et l'affichage réduit au maximum évitent une surcharge visuelle chez les enfants et c'est ce que nous préconisons lorsque nous revitalisons nos locaux.
- Aménager un coin de jeu symbolique enrichi pour exploiter les innombrables occasions de raisonner et résoudre des problèmes.
- Organiser des ateliers : jeu symbolique, construction, petits jeux de manipulation,
- Le fait d'afficher les créations des enfants permet à ceux-ci de revivre le cheminement parcouru jusqu'au produit fini.
- Chez nos tout-petits, la constance de la routine les aide à se rappeler ce qui s'en vient. Le fait d'afficher la routine de façon visuelle dans les locaux occupe aussi cette fonction de décortiquer les étapes.
- Mettre à la disposition de l'enfant des jeux de société.
- Utiliser l'horloge pour donner des références. « Quand la grande aiguille sera sur le 6, ce sera le temps de ranger ».
- Offrir des documentaires sur différents sujets et s'impliquer avec les enfants dans la recherche.

Langage prélinguistique

Est constitué de plusieurs actions que l'enfant effectue bien avant de pouvoir parler :

- Les expressions faciales
- La communication gestuelle
- La production de son

Domaine langagier

C'est en échangeant avec l'enfant que l'éducatrice l'aide à améliorer sa prononciation, élargir son vocabulaire et développer ses habiletés langagières. Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe en raison de la fréquence des interactions verbales

Langage oral

- L'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer.
- Les protomots : ce sont des juxtapositions de sons qui désignent un objet précis. L'enfant va les utiliser jusqu'à ce qu'il apprenne à dire les bons mots (exemple : toto pour auto)
- Les premiers mots.
- Les phrases : l'enfant combine des mots pour préciser le sens de sa pensée.
- L'enfant comprend mieux l'usage de la langue dans différents contextes sociaux.

Développement graphique

- Le gribouillis : c'est la première phase du développement graphique.
- Le préschématisme : cette phase est caractérisée par le dessin du bonhomme têtard. Ce bonhomme va se complexifier à mesure que l'enfant expérimente la représentation humaine.

Éveil à la lecture et à l'écriture

L'éveil à la lecture et à l'écriture se fait en explorant :

- Les fonctions de l'écrit : l'enfant découvre l'utilité de l'écriture (divertir, informer, apprendre, communiquer…)
- La sensibilité phonologique : c'est la capacité de reconnaitre et de manipuler les sons de la langue.
- Le principe alphabétique : l'enfant comprend que les sons et les mots sont représentés par des lettres.
- L'écriture spontanée : l'enfant trace des lignes ou des symboles qui évoquent l'écriture.

La majeure partie des habiletés requises pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sont acquises avant 6 ans

Les actions éducatives pour soutenir le développement du langage

Pour être efficace, une communication exige que les deux interlocuteurs traitent du même sujet. L'attention conjointe et le pointage sont des moyens pour permettre aux enfants et à l'adulte de porter leur attention sur la même chose et de se comprendre mutuellement.

Les protomots sont une juxtaposition de sons utilisés par l'enfant pour désigner un objet précis jusqu'à ce qu'il apprenne le mot juste.

À travers les interactions avec l'enfant…

- Imiter les gazouillis et les babillages de l'enfant avec enthousiasme. L'éducatrice le fait à tour de rôle avec lui;
- Commenter ce que l'enfant regarde (attention conjointe);
- Nommer ce que l'enfant demande en pointant du doigt;
- Utiliser des phrases courtes, parfois accompagnées de gestes;
- Questionner les parents sur le sens des protomots utilisés par l'enfant;
- Être à l'écoute et disponible pour donner le goût à l'enfant de bien s'exprimer;
- Répéter, avec la bonne prononciation, les mots des enfants, sans toutefois leur demander de se corriger ou de répéter;
- Utiliser des phrases courtes, parfois accompagnées de gestes.
- À mesure que l'enfant grandit, employer un vocabulaire plus varié et des phrases plus complexes;
- Employer un même mot dans différents contextes pour soutenir la compréhension;
- Poser des questions ouvertes. Exemple : Qu'as-tu fait chez grand-maman ?
- Laisser le temps nécessaire à l'enfant pour s'exprimer;
- Reformuler les paroles des enfants pour refléter leur compréhension;

À travers les expériences de l'enfant…

- Organiser une période de causerie (avec bâton de parole);
- Faire des retours fréquents sur les expériences vécues par les enfants;
- Écrire des mots dictés par l'enfant sur son dessin.
- Inventer des histoires et jouer des rôles;
- S'amuser à nommer et reconnaître les lettres de l'alphabet lors de nos déplacements dans le quartier.

À travers les expériences de dessin, de peinture et de modelage, l'enfant développe des habiletés de base qui lui permettront d'apprendre à écrire avec plus de facilité.

- Proposer fréquemment des expériences d'arts plastiques;
- Aménager un coin art plastique en offrant différentes possibilités à explorer;
- Apprendre à tenir un crayon correctement et encourager l'enfant à reproduire son prénom sur ses dessins.

L'aménagement du local et de l'environnement

- Aménager un coin lecture attrayant avec des livres variés;
- Exposer des photos, des images et affiches de personnages, d'émotions, d'animaux, de lettres, de formes, de couleurs, d'évènements;
- Aménager un coin symbolique attrayant avec des marionnettes, des personnages;
- Enrichir le coin symbolique en ajoutant un coin écriture: tableau, craies, crayons, lettres aimantées;
- Utiliser des pictogrammes, puis les prénoms des enfants pour identifier leur espace de rangement;
- Identifier les bacs de rangement;

Le tempérament

- Présent dès la naissance, mais modelé par l'environnement.
- Détermine les réactions de l'enfant dans différentes situations.
- Détermine la capacité d'apprivoiser ses émotions.
- Renvoie aux réactions de l'enfant et à sa capacité à s'adapter aux changements.

Le concept de soi

Englobe toutes les perceptions que l'enfant a de lui-même. Elle se développe à travers les expériences vécues et le regard d'autrui.

- Il comprend l'estime de soi, la confiance en soi et l'autonomie.
- L'enfant apprend à reconnaitre ses caractéristiques.
- L'enfant apprend à reconnaitre ce qui le différencie des autres.
- L'enfant prend conscience de ses forces et de ses limites.

Domaine social et affectif

« Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés.

Le développement social et affectif de l'enfant s'appuie sur l'attachement qu'il a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec les autres adultes qui prennent soin de lui. » Accueillir la petite enfance 2019

L'identité

Cette identité est à la fois **individuelle** (ce qui fait de moi une personne unique) et **sociale** (les caractéristiques que je partage avec différents groupes).

Les compétences émotionnelles

- **L'expression des émotions :** identifier et exprimer des émotions diverses de façon convenable.
- **La compréhension des émotions :** être capable de prendre conscience de la présence d'une émotion, de la décoder et de l'interpréter. Il peut s'agir de ses propres émotions ou de celles des autres.
- **La régulation des émotions :** avec le soutien de l'adulte, l'enfant acquiert la capacité à composer avec les émotions, à les modifier. L'enfant passera graduellement à l'auto-régulation, c'est-à-dire la capacité de gérer ses émotions par lui-même.

Les compétences sociales : ce sont les habiletés que développe l'enfant pour lui permettre d'établir des relations sociales satisfaisantes avec les autres.

- **La conscience de l'autre :** comprendre que l'autre a des pensées différentes des siennes et être capable de tenir compte de son point de vue.
- **Les règles de la vie en société :** appliquer des conventions sociales comme les mots de politesse et le respect du tour de parole.
- **Les relations entre pairs :** Développer des habiletés sociales en portant un intérêt envers ses pairs, les imiter, avoir des interactions, jouer ensemble.
- **La résolution de conflits interpersonnels :** chercher et trouver des solutions aux conflits est une compétence qui se construit au fil des expériences vécues.
- **Les comportements prosociaux :** ce sont des comportements qui visent le bien-être de l'autre (entraide, empathie, partage, réconfort).

Les actions éducatives pour soutenir le développement social et affectif

« L'enfant est un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont donc étroitement liés. Ils s'appuient sur l'attachement que l'enfant a pu tisser avec ses parents et sur les relations affectives significatives qu'ils développent avec les autres adultes qui prennent soin de lui ». Accueillir la petite enfance 2019.

À travers les interactions avec l'enfant…

- Reconnaître que chaque enfant a un tempérament qui teinte ses actions;
- Créer un climat de plaisir (blaguer, câliner, jouer, chanter…);
- Être un bon modèle pour les enfants;
- Chez le poupon, chercher à comprendre ce qu'il exprime par des gestes
- Accompagner l'enfant dans la résolution de ses conflits : en posant des questions, en proposant des pistes de solution…
- Mettre des mots sur ce que l'enfant ressent;
- L'aider à reconnaître les émotions des autres;
- Encourager les défis, valoriser les efforts de l'enfant et le féliciter.

À travers les expériences de l'enfant…

- Afin de l'aider à exprimer et contrôler ses émotions, nous utilisons différents moyens : programmes d'habiletés sociales (Brindami, Jojo l'ourson ou des Conflits bien gérés, tout le monde y gagne, programme Espace et Reconnecte avec toi)
- Des causeries, des livres d'histoire sur les émotions ou des jeux symboliques qui permettent à l'enfant d'exprimer ses émotions.
- Donner des responsabilités adaptées à son niveau de développement;
- Présenter les règles de vie de façon positive;
- Proposer des défis adaptés aux capacités de l'enfant autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

L'aménagement du local et de l'environnement

- Supports visuels dans les locaux : affiches sur les étapes de la résolution de conflits, images des émotions;
- En aménageant des coins doux où l'enfant peut se retirer s'il a besoin de solitude;
- Livres sur les émotions et les habiletés sociales dans le coin lecture;
- Affichage et accessibilité à l'album photo personnel de l'enfant;
- Accessibilité aux objets transitionnels de l'enfant;
- Un espace est réservé pour la promotion des œuvres des enfants.

10. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Aider l'enfant à apprendre à vivre ensemble, voilà un objectif important poursuivi par le CPE La Petite Cour de Mistigri. C'est dans sa famille que l'enfant commence sa socialisation et adopte des valeurs qui lui permettront d'avoir de bonnes relations avec les autres. L'environnement du service éducatif offre l'occasion à l'enfant de vivre une vie de groupe où il apprendra à accueillir l'autre avec ses différences, à partager, à prendre sa juste place et où il s'appropria les normes et les codes de conduite en société. Voici concrètement des interventions et des moyens mis en place dans nos installations pour soutenir le jeune enfant dans son apprentissage du « vivre ensemble » :

Instaurer un climat positif au sein du groupe

Avec une attitude calme et respectueuse, l'éducatrice accueille chaque enfant tel qu'il est. Elle le soutient dans le développement de ses habiletés sociales en:

- Étant un médiateur dans le jeu des enfants (présence attentive et chaleureuse).
- L'aidant à verbaliser ses émotions et ce qu'il veut.
- Utilisant, selon son âge, les programmes reconnus dans l'acquisition d'habiletés sociales.
- Valorisant l'effort et l'entraide.

Au sein du CPE :

- Des moments sont planifiés pour aller à la rencontre des familles et de leurs diversités. Parents et grands-parents sont invités au CPE pour parler de leur métier, leur passion ou de leur culture.
- Des activités sont organisées où tous les enfants participent ensemble : spectacles au CPE, fête de Noël, jardin, salon du livre, Monsieur Pingouin et Coco Lapin…

Au sein du quartier :

Plusieurs activités sont organisées pour permettre aux enfants de faire connaissance avec les gens du quartier :

- Visite de la bibliothèque, de la caserne des pompiers, du marché public ou encore à l'aréna.
- Jumelage avec une résidence de personnes âgées où les enfants vont vivre différentes activités intergénérationnelles.

Au sein de la communauté :

Notre CPE reconnaît le rôle important que joue la communauté dans notre rôle d'accueil de jeunes enfants. Nous travaillons avec plusieurs partenaires locaux qui enrichissent notre expertise :

- Tables de concertation sur les saines habitudes de vie.
- Collaboration avec les CÉGEPS pour l'accueil de stagiaires ou pour des activités au sein des groupes comme la visite d'hygiénistes dentaires.
- Collaboration avec l'université Laval dans différents projets.
- Partenariat avec l'école secondaire Rochebelle pour le programme d'élèves bénévoles.

11. Faciliter la transition vers l'école

La préparation à l'école est un cheminement qui commence dès la naissance. Au CPE La Petite Cour de Mistigri, le personnel éducateur accompagne l'enfant avec bienveillance et empathie dans son processus de développement global, selon son rythme et sa personnalité. Cet accompagnement se vit à travers le jeu et les expériences variées vécues avec ses pairs dans un objectif d'éveil et de découvertes. Voici ce qui est fait pour favoriser la préparation à l'école dans une perspective de développement global :

DÉVELOPPEMENT GLOBAL				
Développement affectif	**Développement social**	**Développement langagier**	**Développement cognitif**	**Développement moteur**
Plus spécifiquement en préparation à l'école, voici les aspects sur lesquels nous mettons davantage d'emphase :				
Autonomie • Habillage • Apprendre à aller aux toilettes seul • Faire des choix **Reconnaître et nommer ses émotions** **Reconnaître et nommer ses besoins** **Apprendre à mettre ses limites**	**Le développement des habiletés sociales** (Outils utilisés : Conte sur moi, le coffre aux trésors, Des conflits bien gérés tout le monde y gagne, Brindami, Jojo l'ourson) • Partager (journée du jouet préféré) **Respect** : • Des autres • Du matériel • Des consignes	**Éveil à la littératie** • Coins de lecture attrayants • Lecture enrichie • Pictogramme du prénom • Chansons…	**Éveil à la numératie** : • Classer • Sérier • Compter • Différences-ressemblances • Chiffres • Formes • Cause à effet **Capacité de concentration** **Capacité à se structurer** **Planifier et organiser ses jeux et projets** **Mener à terme un projet**	**Motricité globale :** • Coordination • Tonus • Latéralité • Posture **Motricité fine :** • Manipulation d'outils (crayons, ciseaux…) **Apprendre à connaître les limites de son corps** (fatigue, satiété, risque) **L'enfant apprend en bougeant, en manipulant et en explorant.**

La transition scolaire repose sur de multiples actions pédagogiques qui favorisent le passage positif de l'enfant du CPE vers l'école dans un esprit de collaboration entre les différents intervenants (éducatrices, parents, enseignants, et spécialistes).Voici quelques-unes des activités planifiées tout au long de l'année par les éducatrices pour favoriser une douce transition pour les enfants entre le CPE et l'école et leurs réussites éducatives. Cette offre d'activités est en constante évolution et s'adapte aux besoins des enfants.

LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE, ÇA SE PRÉPARE TOUTE L'ANNÉE!

Activités planifiées pour favoriser le passage vers l'école de façon naturelle et positive		
Automne	**Hiver**	**Printemps/Été**
• Rencontre début d'année avec les parents pour leur parler de ce qui sera fait avec les 4 ans. • Quand on va en sortie, expliquer les bonnes conduites en autobus.	• Répondre aux questionnements des parents face la préparation à l'école. • Remettre de la documentation aux parents. • Apprendre à s'essuyer seul	• Jeu de l'autobus scolaire • Graduation • Sortie des finissants • Inviter une enseignante pour parler de l'école et répondre aux questions des enfants. • Suggérer aux parents de familiariser leur enfant avec son école en allant jouer dans la cour. • Bac sur la transition scolaire /coin école dans le local (coffre à crayons, sac à dos…) • Raconter des histoires qui parlent d'école. • Regarder une vidéo avec les enfants sur une journée à l'école. • Visite d'une école en groupe

ANNEXE 1 Organisation des groupes

Les ratios enfants/éducatrice sont définis par le règlement des services de garde éducatifs du ministère de la Famille. Pour les groupes des 18 mois et moins, le ratio est de 2 éducatrices pour 10 enfants. Pour les autres groupes, le ratio est de 1 éducatrice par groupe. Les groupes sont constitués en fonction de l'âge des enfants.

Installations Mistigri I et II

Mistigri I et II accueillent les enfants âgés entre trois mois et cinq ans sur une base régulière ou ponctuelle (enfant remplaçant). Les enfants d'âge scolaire peuvent être reçus, à certaines conditions.

Mistigri 1 :

Minois (7 à 12 mois)	10 places	Colibris mouches (30-35 mois)	8 places
Lutins (3-7 et 12-15 mois)	10 places	Colibris oiseaux (30-35 mois)	8 places
Hiboux (18- 24 mois)	6 places	Lucioles (36-47 mois)	8 places
Koalas (18-24 mois)	6 places	Grenouilles (36-47 mois)	8 places
Kangourous (24-30 mois)	6 places	Papillons (48-59 mois)	10 places

Mistigri 2 :

Winnies (24-30 mois)	8 places	Copains (48-59 mois)	10 places
Moustaches (30-35 mois)	8 places	Coccinelles (48-59 mois)	10 places
Misti puces (36-47 mois)	8 places	Escargots (48-59 mois)	10 places
Misti bulles (37-47 mois)	8 places		

Installation La Petite Cour

La Petite Cour accueille 43 enfants de 18 mois à 5 ans :

Les Trottineurs (18 à 35 mois)	8 places
Les Frimousses (18 à 35 mois)	8 places
Les Rigolos (3 ans)	8 places
Les Boute-en-Train (4 ans)	8 places
Les Aventuriers (5 ans)	10 places

La 43e place est utilisée par un enfant remplaçant quand un autre enfant est absent, principalement dans les groupes de 4 et 5 ans.

ANNEXE 2 Bibliographie

Références

I. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec, Québec, Les Publications du Québec, 2019
II. MINISTÈRE DE LA FAMILLE. Gazelle et Potiron, Québec, Les Publications du Québec 2014
III. HARMS, Thelma, Debby CRYER et Richard M.CLIFFORD. Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2004
IV. HARMS, Thelma, Debby CRYER et Richard M.CLIFFORD. Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et trottineurs Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2009
V. Teachstone training, Le guide des dimensions du CLASS[v] (Classroom Assessment Scoring System) 2011
VI. BOUCHARD Caroline. Le développement de l'enfant de 0-5 ans en contextes éducatifs Québec, Les Presses de l'université du Québec, 2008
VII. CLOUTIER Sonia. L'étayage, Agir comme guide pour soutenir l'autonomie, Québec, Les Presses de l'université du Québec, 2012

Quelques-uns des ouvrages utilisés pour alimenter nos réflexions

- L'enfant, une approche globale pour son développement, Sainte-Foy, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 1993
- Partager le plaisir d'apprendre : Guide d'intervention éducative au préscolaire, 2e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2007
- Partager le plaisir de découvrir : Guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003
- MARTIN Jocelyne, Céline POULIN, Isabelle FALARDEAU. Le bébé en service éducatif, Presses de l'université du Québec, 2009.
- PROVENCHER Sylvie, Hélène TARDIF. Globbulles, La petite leçon.
- BERTHIAUME Denise. L'observation de l'enfant en milieu éducatif, Gaëtan Morin éditeur, 2004.
- FERLAND Francine. Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2014.
- GUEGUEN Catherine. Vivre heureux avec son enfant, Paris, Robert Lafond, 2015.
- Les livres et les jouets ont-ils un sexe?, Direction des communications du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale
- MACNAMARA ,Deborah Ph.D. Jouer Grandir S'épanouir, éditions au Carré, 2017.
- FABER, Adèle, Elaine MAZLISH. Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent, Éditions du Phare, 2012.
- CHIASSON-RENAUD, Suzie, Nancy DOYON. Pleurs, crises et opposition chez les tout-petits… et si c'était de l'anxiété? Éditions midi trente, 2018.
- Plusieurs continuums de développement :
    - Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans (Casiope)
    - Grilles de l'Ontario : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario
    - Le Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick