



Proposition
éducative
0 - 2 ans



Contexte pédagogique

Ce document est une proposition éducative qui répond aux attentes des orientations du Gouvernement du Québec

Suite à l'annonce du Ministère de la Famille sur le processus d'évaluation à la qualité éducative dans le réseau des services de garde éducatif à l'enfance...

... Voici la proposition pédagogique commune des groupes 0 à 2 ans du CPE de la Chaudière...bonne découverte!



Pour mes parents:

Suivez les explications dans les encadrés au bas de la page



«Bonjour, je m'appelle
Cajoleur et toi?

Je vais te raconter ma
journée au CPE»



Quand j'arrive le matin, je me lave les mains, pour éviter de partager mes petits microbes et d'attraper des maladies.

Tu sais, mes routines prennent beaucoup de mon temps dans ma journée...j'apprends à être patient!



Les routines

- Occupent 80% du temps
- Deviennent des moments sécurisants et prévisibles pour l'enfant dans son quotidien (l'arrivée, collation, dîner, hygiène, dodo...)
- Développent les saines habitudes de vie (dormir, jouer dehors, bien manger, espace pour découvrir)
- Favorisent le développement des scénarios sociaux (tour de rôle, de parole)
- Aident à développer des liens significatifs de l'enfant avec l'éducatrice (attention conjointe)
- Sont enrichies grâce au partage d'informations du parent («Me voici, nous voilà», journal de bord...)

Avec mes parents, je suis prêt à rejoindre mon éducatrice et les copains qui sont arrivés.

- «Bonjour Cajoleur»,
« Bonjour parent»



Je souris, mon éducatrice m'a reconnu. À les entendre placoter, on dirait que mes parents connaissent bien mon éducatrice! Ils parlent de moi... et de mes secrets du jour! Ça me rend heureux car je vais me sentir comme chez moi!



L'accueil de la famille

- Permet des interactions quotidiennes parents-éducatrices (développement d'un lien significatif avec la famille)
- Permet le transfert de l'enfant (développer un sentiment de confiance chez l'enfant)
- Connaître davantage l'enfant et sa famille (développer l'estime de soi de l'enfant et sa famille)
- Encourage le parent dans son rôle parental (échange de savoir-faire entre la famille et l'éducatrice)
- Sécurise l'enfant (favorise l'apprentissage)

«Hummm...qu'est-ce que je choisis ce matin?».
Autour de moi, je peux manipuler, sentir, grimper, explorer :
j'ai de l'espace et du temps.
Que vois-je? Le ballon rouge!





Matériel de jeu:

- Varié , accessible et en quantité suffisante (encourage le jeu solitaire, parallèle et associatif)
- Offert dans un environnement stimulant et sécurisant (encourage la curiosité de l'enfant)
- En lien avec les intérêts de l'enfant (c'est la base de la planification pédagogique)
- Qui permet des défis, des apprentissages, des réussites (étayage: amener l'enfant à faire des choix, à faire seul tout en s'amusant, à son rythme)
- Polyvalent (encourage la créativité)



«Ça gargouille dans mon ventre... j'ai faim!» C'est une expérience idéale pour goûter, sentir, toucher, mâcher.... c'est la collation!



Collations et repas

- Exploration par les mains, utilisation des outils (développer la motricité fine)
- Expérience de découvertes de saveurs, de textures , de vocabulaire (adaptation de l'intégration des aliments selon le rythme des enfants, choix des parents, rotation de menus)
- Expérience de reconnaissance des signes de satiété et de faim (s'adapter aux signes de l'enfant en fonctions des observations reçues des parents et des observations faites au CPE)
- Offrent 50% de l'apport nutritionnel journalier (basé sur le Guide Alimentaire Canadien (Aliments Québec))

C'est maintenant au tour du soleil de me taquiner le bout du nez!

Youppi, nous allons à l'extérieur: j'entends les oiseaux, les autos, le train... je rampe, je marche, je saute...le gazon me chatouille!



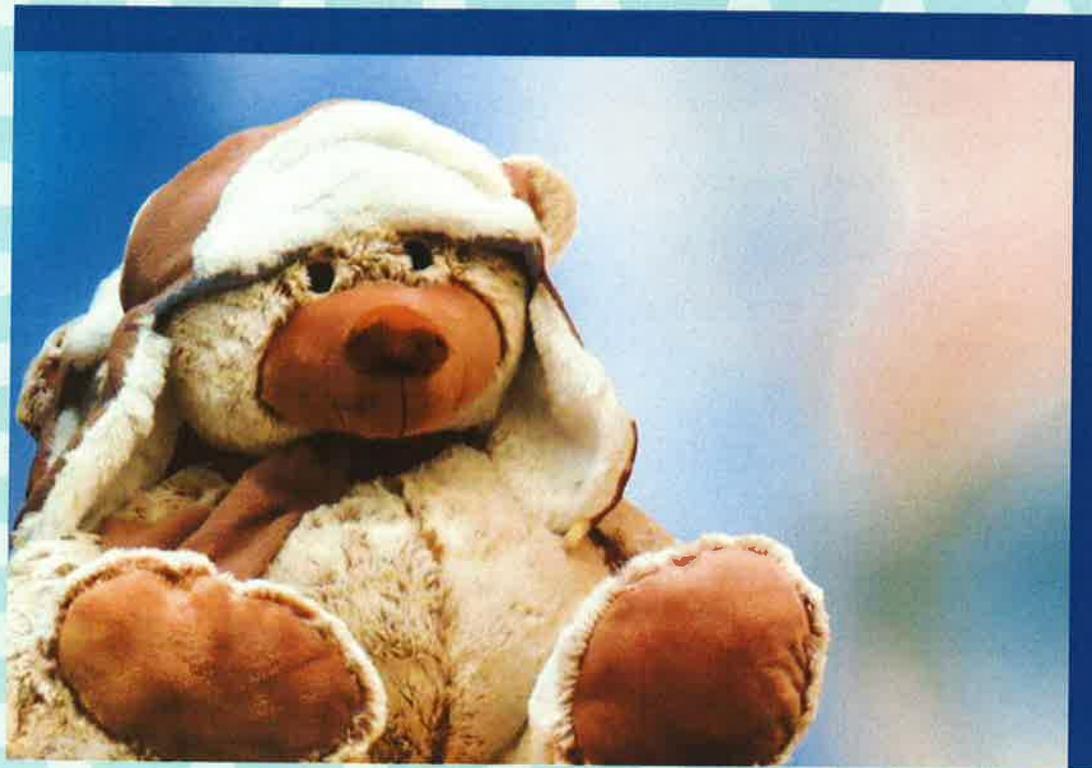


Le jeu extérieur

- Pratique les mouvements fondamentaux (ramper, marcher, sauter, courir ...)
- Favorise le développement des cinq sens
- Oxygène le système cardiaque (activités à intensité variable)
- Réunit la fratrie (encourage les liens familiaux)
- Est réglementé selon une charte de température (d'une durée d'au moins 30 minutes par jour, ministère de la famille)

Il est temps d'entrer.

Je collabore avec mon éducatrice en tirant sur mes mitaines, sur ma tuque ou en lui présentant mon pied!





Habillage / Déshabillage

- Développe l'autonomie (participe graduellement en tendant le bras, le pied soutenu par l'adulte)
- Développe l'organisation spatiale (gestion d'espace: moi avec les autres)
- Favorise le tour de rôle (collaboration avec l'éducatrice)
- Favorise la classification (identification de son panier, ses vêtements...)



Je me sens drôle, mêlé, j'ai besoin de...
Mon éducatrice s'avance, me prend dans ses bras.
« Mais comment fait-elle pour savoir que j'avais le goût
d'être collé et de prendre ma doudou? »



Présence bienveillante

- Permet de décoder le vécu émotionnel de l'enfant (l'éducatrice est sensible aux signes physiologiques, non verbaux de l'enfant, comme les émotions vécues)
- Donne réponse à son besoin (l'éducatrice applique les trucs des parents, unique à chacun: suce, doudou, bras, chanter, cajoler, moment solitaire..., aide l'enfant à trouver des stratégies pour se consoler)
- Permet d'accroître le lien signifiant, de confiance (considérer l'enfant)

Objet transitionnel

- Rappelle la senteur de la maison et la présence de ses parents (objet de la maison)
- Appartient à l'enfant (ne peut pas être partagé)
- Est disponible en tout temps pour l'enfant (si rangé, accessible à l'enfant)
- Délaisé naturellement par l'enfant (selon ses besoins)

Au dîner, je suis assis avec mes amis. On s'imite, on jargonne, on lance... je baille! Mon éducatrice me couche pendant que les copains écoutent et regardent l'histoire.





La sieste

- Développe de saines habitudes de vie (consolidation des apprentissages - maturation du cerveau)
- Est un besoin essentiel qui permet de récupérer (temps d'arrêt, accueil du silence)
- Précédé d'un rituel (sécurisant et constant: hygiène, histoire, comptine, se faire abrier...)
- Est adapté à l'enfant (selon les signes d'endormissement)
- Accompagnée par l'adulte

**J'ouvre mes yeux...je m'étire! Mon éducatrice m'accueille,
elle voit à mes besoins, du matériel m'attend, ...c'est
chaleureux, calme et je me sens bien! J'en profite, c'est
mon p'tit moment à moi!**





Soutien émotionnel

- Permet de savourer le temps passé en compagnie de chaque enfant
- Permet de reconnaître et encourager le partage de décision
- Encourage les initiatives
- Personnalise les interactions positives avec les enfants



Un p'tit bout de journée à vivre et mes parents arriveront!
En attendant, je joue, je rigole et... les voici: mes retrouvailles avec mes parents!

Je retourne à ma maison et recommencerais demain... des découvertes m'attendent ! Au revoir!



La communication

- Est verbale et soutenue par un journal de bord complété quotidiennement
- Permet de s'informer et de comprendre le développement de l'enfant
- Est basée sur les besoins de l'enfant
- Permet d'apprécier les apprentissages vécus par l'enfant.

Le programme éducatif «Accueillir la Petite Enfance» est notre guide:

Il fait partie de la mission du CPE : « Offrir des services de garde de qualité aux enfants âgés entre 0 et 5 ans. En appliquant le programme éducatif reconnu par le Ministère de la Famille, il voit au développement unique et global de chaque enfant par le biais du jeu tout en assurant la santé, la sécurité et le bien être de chacun d'eux en partenariat avec la famille.

Il nous positionne en lien avec:

- La triple mission éducative des services de garde éducatifs à l'enfance
- Les fondements théoriques
- Le processus de l'intervention éducative
- Les principes de base



Les axes de la qualité éducative sont:

- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants
- La qualité de l'aménagement et des lieux
- La qualité des expériences vécues par les enfants
- La qualité de l'interaction du personnel éducateur et les parents



Il y a deux grandes catégories d'activités au CPE:

- Les moments de routines
- Les périodes de jeu

Exploration par les sens
Conscience de mon corps
Le goût de bouger
Mouvements fins

Développement
physique
et
moteur

Attention
Mémoire
Le faire semblant
Généralisation
Raisonnement
Numératie

Développement
langagier

Développement
cognitif

Productions des
sons
Les mots
Éveil à la lecture et
l'écriture
Développement
graphique

Développement
social et
affectif

Attachement
Tempérament
Concept de soi
Les émotions
Habilités sociales

Quatre dimensions pour grandir

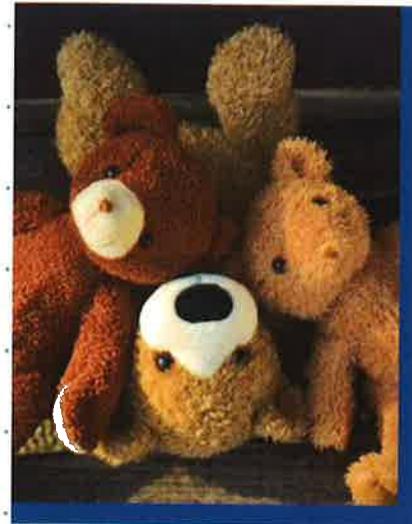
À tous les jours, les enfants se développent selon ces **quatre dimensions**.

Il est possible d'en faire le suivi en consultant le journal de bord de votre enfant.

Bien que le CPE ait un horaire type journalier, nous veillons à respecter cette période d'éveil qu'est la petite enfance, en donnant le temps nécessaire à l'enfant pour faire ses apprentissages. Il importe de l'ajuster avec souplesse au rythme des enfants.

« Pendant la petite enfance, pour

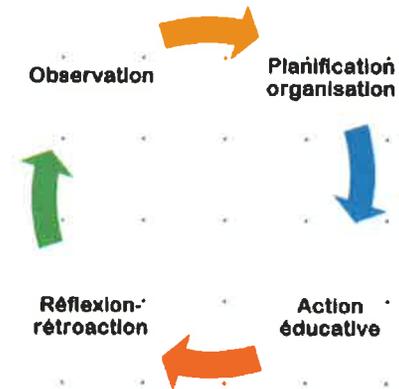
- jouer,
- s'exprimer,
- manger,
- dormir,
- comprendre,
- explorer,
- expérimenter,
- choisir,
- bouger,
- se détendre,
- chercher des solutions et parfois,
- ne rien faire du tout...



Il faut du temps

Le personnel travaille avec le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif chez l'enfant!

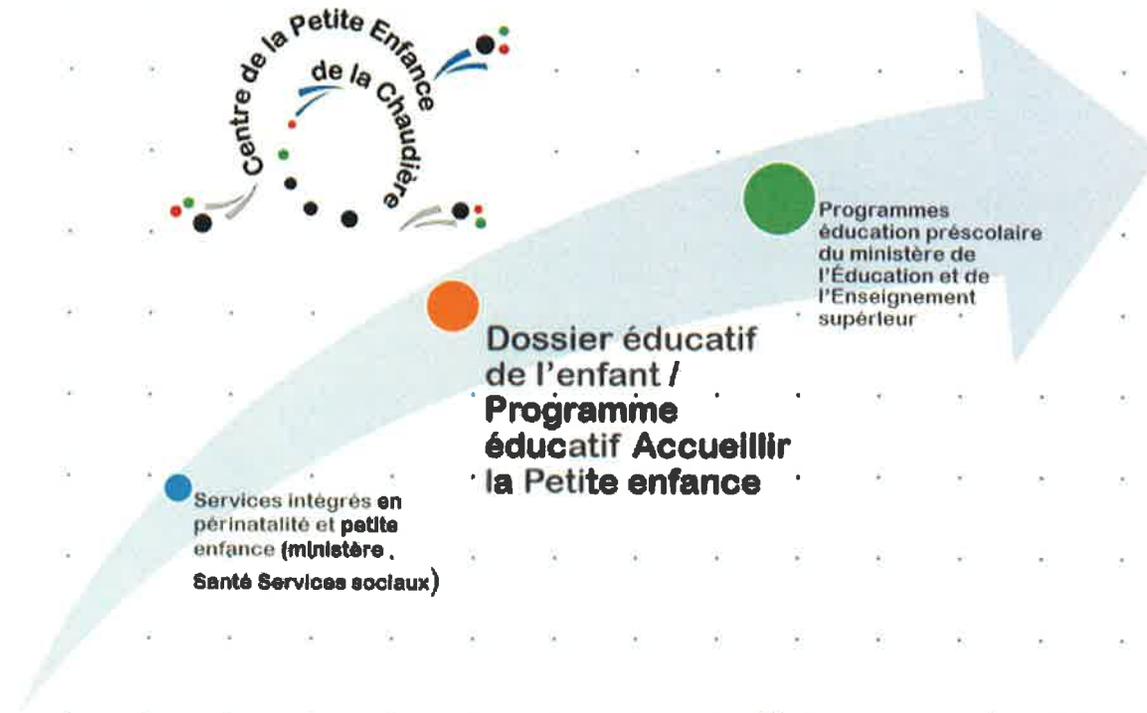
Peu importe où le processus débute, le personnel réfléchit, analyse, observe, planifie, se met en action... en lien avec la façon d'apprendre de chaque enfant.



Une proposition dynamique!

Enfant actif de son arrivée à son départ.
Enfant **apprend** par le jeu, par répétition et avec le temps.
Accompagnement bienveillant, connaissance du développement, attention aux besoins de l'enfant

Nous travaillons de façon cohérente avec les partenaires de la périnatalité jusqu'au Ministère de l'éducation!



**Un passage au CPE tout en continuité
avec
le dossier éducatif**

Le CPE de la Chaudière:
Cinq installations

Secteur St-Jean Chrysostome



La Bichonnette



La Brindille



Les P'tites mains de demain

Secteur Charny



Troubadour



Pierrot et Colombine



Réalisé au printemps 2021

En collaboration avec les éducatrices des pouponnières et des groupes 18 mois et 2 ans;

Les sources pédagogiques sont issues du Programme éducatif «Accueillir la petite Enfance, 2019» et du programme éducatif du CPE de la Chaudière;

Les images proviennent du site Pixabay et sont libres de droits



Narration:

Marie-Claude St-Pierre, éducatrice

Auteures:

Maud Bélanger

Susie Lemay

