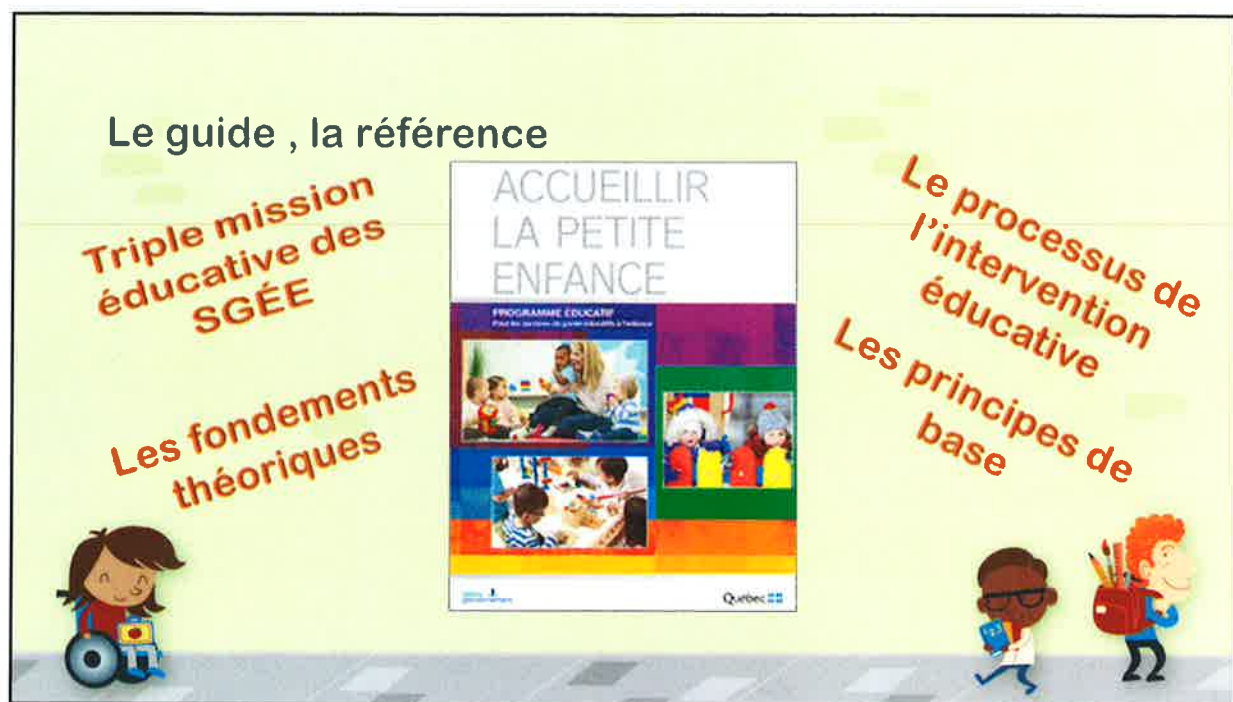




**Guide d'accompagnement de la proposition éducative
3 -5 ans**

Septembre 2019



Présentation du programme éducatif : il est notre guide car:

Il fait partie de la mission du CPE : « Offrir des services de garde de qualité aux enfants âgés entre 0 et 5 ans. En appliquant le programme éducatif reconnu par le Ministère de la Famille, il voit au développement unique et global de chaque enfant par le biais du jeu tout en assurant la santé, la sécurité et le bien être de chacun d'eux en partenariat avec la famille.

Nous positionne en lien avec:

- La triple mission éducative des services de garde éducatifs à l'enfance
- Les fondements théoriques
- Le processus de l'intervention éducative
- Les principes de base

Une proposition éducative qui répond aux attentes des orientations du Gouvernement du Québec



Suite à l'annonce du
Ministère de la Famille sur
le processus d'évaluation à
la qualité éducative dans le
réseau des services de
garde éducatif à l'enfance...



... Voici la proposition pédagogique commune
pour les groupes 3 à 5 ans du CPE de la Chaudière
vue au quotidien...bonne découverte!



Axes de la qualité éducative évaluées

• La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

• La qualité des expériences vécues par les enfants

• La qualité de l'aménagement et des lieux

• La qualité de l'interaction du personnel éducateur et les parents

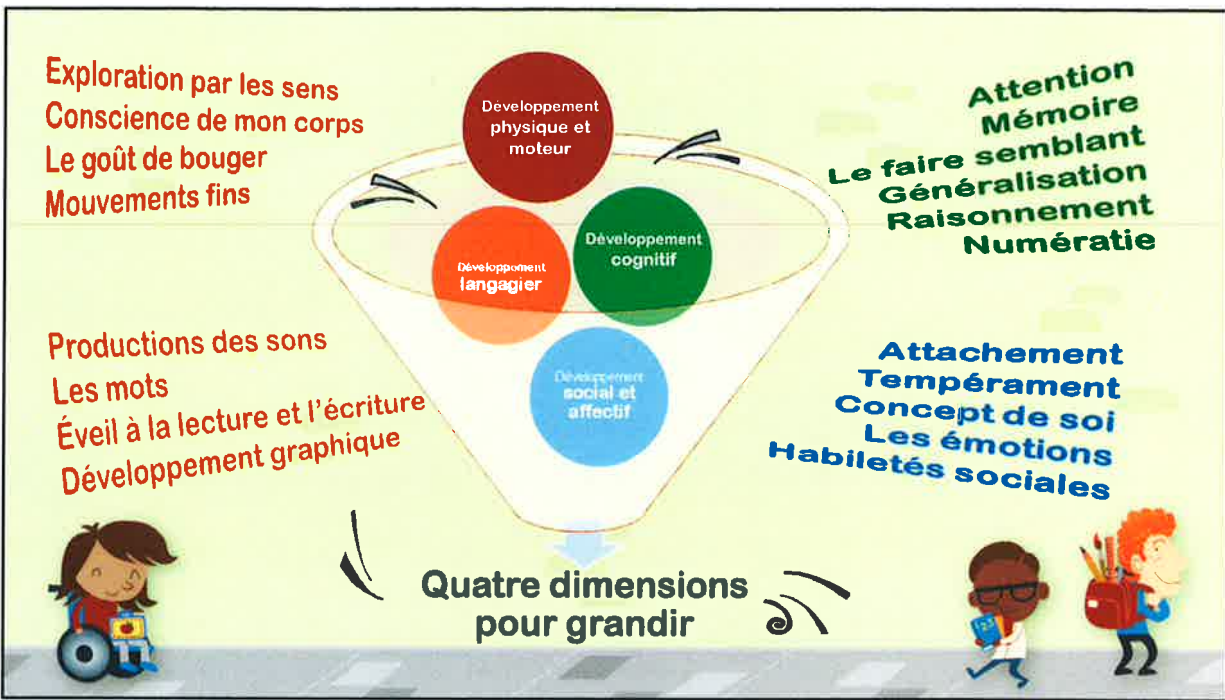


Lors du processus d'évaluation, le CPE sera observé en lien avec ces quatre axes



Il y a deux grandes catégories d'activités au CPE:

- Les moments de routines
- Les périodes de jeu



À tous les jours, les enfants se développent selon ces quatre dimensions.

Il est possible d'en faire le suivi en consultant le journal de bord de votre enfant.

Une routine au rythme des enfants

« Pendant la petite enfance, pour

- jouer,
- s'exprimer,
- manger,
- dormir,
- comprendre,
- explorer,
- expérimenter,
- choisir,
- bouger,
- se détendre,
- chercher des solutions et parfois,
- ne rien faire du tout....



Il faut du temps

Programme éducatif « Accueillir la Petite Enfance 2019 »

Bien que le CPE ait un horaire type journalier, nous veillons à respecter cette période d'éveil qu'est la petite enfance, en donnant le temps nécessaire à l'enfant pour faire ses apprentissages. Il importe de l'ajuster avec souplesse au rythme des enfants.

Une planification adéquate du déroulement permet de limiter les temps d'attente et de garder les enfants actifs.

L'accueil et la séparation avec les parents



Offrir sa confiance

Communication

Organisation du jeu

Imagination

Lien d'amitié



La journée au CPE débute avec la routine de l'accueil des familles et de la séparation de celle-ci avec l'enfant.

Les transitions



Enchaînement entre les moments de la journée

Implique un changement: lieu, activité, éducatrice

Animées, elle favorisent le bien-être et le développement de chaque enfant



Passer d'une action à une autre, d'une éducatrice à l'autre, d'un jeu à l'autre demande de l'adaptation chez l'enfant. Vivre ces moments sous formes de jeu ou à l'aide d'un objet transitionnel permet à l'enfant de s'adapter et de contrôler son environnement.



Enfants «maîtres d'œuvre»
de leurs jeux

Plaisir de jouer, curiosité,
résolution de problème

Apprentissage actif

Facteur de protection
contre la pression nuisible
à la performance



Jeu amorcé par les enfants

Les périodes de jeu

La base du jeu est l'intérêt de l'enfant et ses besoins! Avec l'observation, la communication avec les parents, le dialogue avec l'enfant, il est possible pour l'éducatrice de permettre à l'enfant, de façon autonome, d'aller au bout de son expérimentation, de découvrir, de trouver des solutions...d'être fier de lui.

En réservant une place importante au jeu amorcé par les enfants, de sa propre initiative l'enfant peut complexifier son jeu 😊



Choisies et initiées par l'éducatrice

Éducatrice attentive aux propositions, réactions des enfants

Nouvelles expériences , exploration de matériel

Participation facultative avec d'autres possibilités de jeux



Activités proposées

Les périodes de jeu

Dans ce type d'activité, l'éducatrice poursuit un but précis.

Les activités-projet, le tableau des responsabilités, les lectures interactives, causeries, apprentissage de comptines ou chansons, les retours sur des expériences vécues par les enfants sont des activités proposées.



Jeu en ateliers libres

Permettent à l'enfant de:

- Planifier son activité, son matériel à son rythme
- Réaliser son projet avec l'ami de son choix
- Prendre son temps dans la réalisation
- Consolider ses actions par un retour sur son projet



Les périodes de jeu

Ce type d'activité se déroule en trois temps:

La planification: l'enfant détermine son but, ses besoins, ses collègues

La réalisation: c'est l'action, elle-même. Propice aux petits rassemblements, l'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites: respect des autres, du matériel, des consignes. En action, l'enfant peut choisir de modifier, d'enrichir son projet initial. La durée peut varier d'un enfant à l'autre.

Le retour: c'est la période de réflexion sur le jeu en atelier libre. Ainsi, l'enfant exerce sa mémoire, son langage, sa capacité d'analyse. Selon la situation, les enfants peuvent faire un retour collectif.

Les routines d'hygiène



Jusqu'à 50% de
l'activité quotidienne

Permettent le contact
privilegié avec l'éducatrice

Contribuent à l'autonomie et
à la connaissance de soi

Activités répétitives et
sécurisantes, apprentissage
graduel

Saines habitudes de vie

Organisation spatiale et
temporelle

Initiations aux règles de vie
en société



En intégrant graduellement les règles entourant ces expériences quotidiennes, les enfants sont initiés à des règles de vie en société. C'est ainsi qu'ils apprennent le remerciement, le rangement, l'entraide...

Répéter plusieurs fois, ces routines permettent aux enfants d'explorer, d'expérimenter des gestes de motricité fine en lien avec ces routines (la prise, la pression..)



Ambiance conviviale

Découvertes par les 5 sens

Motricité fine

Autonomie

Reconnaissance des signes d'appétit et de satiété




Les repas et collations



Dans l'esprit du développement de saines habitudes de vie, le CPE mise sur l'expérience de découverte des aliments, tout en fournissant 50% de l'apport nutritif quotidien de l'enfant.

La rotation des menus permet à l'enfant de s'habituer aux textures, aux senteurs, au goûts tout en ayant un moment de plaisir avec les enfants de son groupe!

L'histoire et la sieste

Lecture interactive

Choix signifiant pour l'enfant

Vécu commun autour d'une histoire

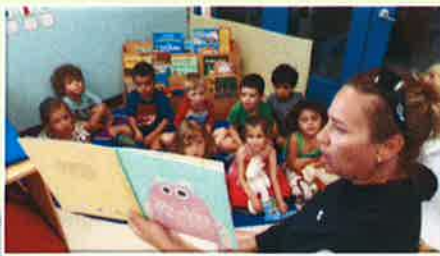
Inspire l'enfant dans ses jeux imaginaires

Connaissance de soi

Temps de pause au rythme de l'enfant

Maturation du cerveau, consolidation des acquis

Apprentissage des règles sociales



Histoire:

Par des histoires choisies, l'éducatrice « pique » la curiosité de l'enfant via les livres. En termes de maturité scolaire, le CPE sait qu'un enfant ayant un attrait pour la littérature augmente ses chances de réussites scolaires.

Sieste:

Sieste ou repos, l'important est de retrouver un moment calme pour tous!

Le réveil et le jeu



Rangement selon les
habiletés actuelles et en
devenir des enfants

Apprentissage des gestes
liés à des responsabilités

Contact privilégié avec
l'éducatrice



Chaque enfant est invité à participer au rangement de la literie.
Progressivement, les enfants réintègrent les jeux et se remettent en
action!

Le départ et les retrouvailles avec les parents

Moment appartenant à l'enfant et son parent



Enfant démontre son savoir-faire, ses découvertes, ses réalisations, son journal de bord

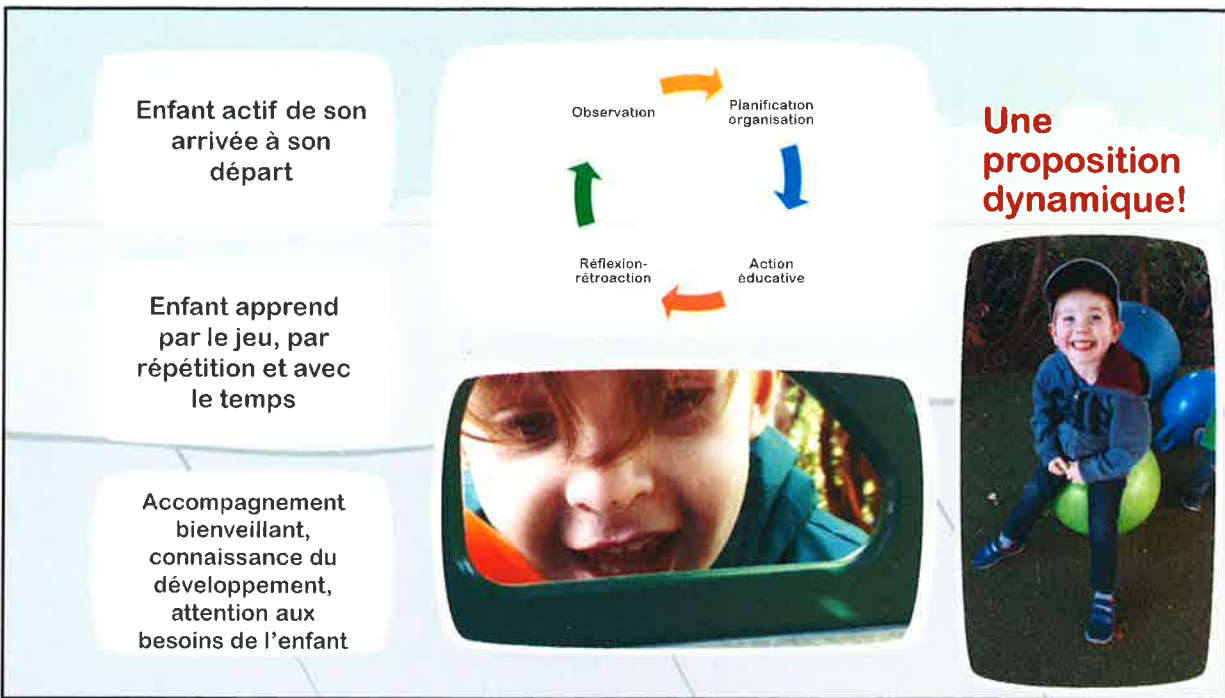
Contact avec le personnel éducateur

Marque la fin d'une étape dans la journée de l'enfant



Moment privilégié pour le parent qui désirent observer son enfant jouer!
Profitez de ce moment 😊

La journée de la garderie se termine et le retour à la maison débute!



Le personnel travaille avec le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif chez l'enfant!

Peu importe où le processus débute, le personnel réfléchit, analyse, observe, planifie, se met en action... en lien avec la façon d'apprendre de chaque enfant.

Un passage au CPE tout en continuité avec le dossier éducatif



Nous travaillons de façon cohérente avec les partenaires de la périnatalité jusqu'au Ministère de l'éducation!