

PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE

Du



Préparé par le comité en Juillet 2021

COMITÉ DE RÉDACTION

Éducatrices :
Domenica Cinquegrana
Mansouria Eddebi

Directrice
d'installations :
Deborah Napoli
Polynice

Directrice générale :
Nancy Ménard

REMERCIEMENTS :
Au membres du comité
qui ont collaborer
activement à la
production et la
rédaction du présent
document.

Au conseil
d'administration pour
leur soutien dans la
démarche visant la
mission du CPE.

À l'ensemble du
personnel pour la mise
en application de la
plate-forme pour assurer
la qualité des services.

Table des matières

PRÉSENTATION DU CENTRE.....	3
Historique	3
Mission	5
Valeur privilégiées	5
Organigramme du CPE.....	6
PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE	7
Les fondements théoriques.....	7
<i>L'humanisme</i>	7
<i>L'approche écologique</i>	7
<i>L'attachement et la relation affective et significative</i>	7
<i>L'apprentissage actif et accompagné</i>	8
<i>Interventions de style démocratique</i>	8
<i>L'apport des neurosciences</i>	9
Objectifs de la plate-forme.....	9
Principes de base.....	9
<i>Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel pour le développement de l'enfant</i>	9
<i>Chaque enfant est unique</i>	9
<i>L'enfant est l'acteur principal de son développement</i>	10
<i>L'enfant apprend par le jeu</i>	10
<i>Le développement de l'enfant est un processus global et intégré</i>	10
Les quatre étapes du processus de l'intervention éducative	10
<i>Étape 1 : L'observation</i>	10
<i>Étape 2 : La planification et l'organisation</i>	11
<i>Étape 3 : L'action éducative</i>	11
<i>Étape 4 : La réflexion et la rétroaction</i>	11
Les quatre dimensions de la qualité éducative	11
<i>La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants</i>	11
<i>La qualité des expériences vécues par les enfants</i>	11
<i>La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel</i>	11
<i>La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents</i>	12
Orientation générale.....	12
Buts des expériences éducatives	12
<i>Favoriser le développement global de l'enfant</i>	12
<i>Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité</i>	13
<i>Favoriser la réussite éducative, notamment en facilitant sa transition vers l'école</i>	13
<i>Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie</i>	14
<i>Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires</i>	15
<i>Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants</i>	15
<i>Favoriser une saine utilisation du numérique</i>	16
Les quatre (4) domaines du développement	17
<i>Le développement physique et moteur</i>	17
<i>Le développement cognitif</i>	18
<i>Le développement du langage</i>	21
<i>Le développement social et affectif</i>	23
Les moyens qui nous permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants	25
<i>Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants</i>	25
<i>Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants</i>	25
<i>Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe</i>	25
<i>Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants</i>	26
<i>Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement</i>	27
<i>Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants</i>	27
<i>Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires</i>	28
<i>Favoriser les expériences qui encouragent le développement de saines habitudes alimentaires</i>	29
Pédagogie ouverte.....	30
Annexes	32
HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE	33
EXEMPLE DE MENU HEBDOMADAIRE	34
BIBLIOGRAPHIE.....	35

L'ACCESSIBILITÉ DE NOTRE PLATE-FORME

Notre plate-forme éducative est disponible sur le site internet du CPE à l'adresse suivante <https://gw.micro-acces.com/cpeaugalop/Publique/Accueil.aspx>, à la section documents du CPE, des copies papiers demeurent également accessible pour consultation dans chacune des installations, et ce, sans frais. Nous encourageons les parents à lire le document afin d'être informés sur tout le travail éducatif de l'équipe qui reflète les expériences que vivent les enfants au quotidien.

PRÉSENTATION DU CENTRE

Historique

Une petite page de notre histoire...

En 1978, invités par une travailleuse sociale à un rassemblement de parents du quartier Saint-René-Goupil, six (6) d'entre eux forment le conseil d'administration provisoire en vue de combler les besoins de garde pour les familles du quartier. Celui-ci permettra, par une résolution, d'entreprendre la mise sur pied d'un projet de garderie. Étant un milieu défavorisé et majoritairement monoparental, ils reconnaissent pour les enfants des besoins de motivation et de stimulation. Pour les parents les besoins sont pour du soutien, du répit, du temps pour travailler et étudier.

Le 3 juillet 1980, la Garderie Populaire au galop de Saint-René Goupil inc. ouvre enfin ses portes sur la 24^e avenue au coin de la 39^e rue. Elle reçoit alors soixante (60) enfants de dix-huit (18) mois à six (6) ans.

Deux ans plus tard, la Commission des écoles catholiques de Montréal (C.E.C.M.) reprend l'immeuble pour y installer une école spécialisée pour les sourds et muets. La garderie se voit alors dans l'obligation de déménager. Ce sera grâce à l'entraide du personnel et des parents que le 2 octobre 1982, la garderie entre au 4120, 43^e Rue, dans les locaux qu'elle occupe actuellement.

Suite à la demande des parents et du personnel, le 16 septembre 1992, la garderie ouvre une pouponnière. Cette dernière reçoit treize (13) poupons modifiant alors le nombre d'enfants au permis à quarante-sept (47), donnant toujours un total de soixante (60) enfants, et ce, dans les mêmes locaux.

En septembre 1994, la garderie prend connaissance du programme pédagogique "Jouer c'est magique." Après maintes discussions, le conseil d'administration et l'équipe de travail décident d'implanter ce programme de stimulation précoce pour les enfants. Échelonné de 1995 à 1998, tout le personnel suit les formations nécessaires dispensées par le Regroupement des Garderies du Montréal-Métropolitain (R.G.M.M.). L'équipe de travail entreprend de renouveler sa pédagogie, tout en conservant ses acquis. Le milieu se permet maintenant de considérer de nouvelles avenues pédagogiques.

L'année 1997-1998 marque l'arrivée de la loi sur la famille. Modifiant le fondement de la législation, les garderies deviennent, sous l'égide du Ministère de la Famille et de l'Enfance, aujourd'hui appelé Ministère de la famille. La mise en place des centres de la petite enfance visait à axer le développement de nouveaux services de garde, basés sur les besoins de garde des familles du secteur. Pour le Centre de la Petite Enfance au galop inc., cela signifie le développement d'un groupe supplémentaire pour les enfants de quatre ans. S'inscrivant dans la même qualité pédagogique, ce nouveau projet rend possible l'investissement pour la rénovation et l'amélioration des locaux existants.

Toujours proche des besoins de parents, le programme "Y'APP" s'adresse directement à eux. Par le biais d'un programme de rencontre "Y' A Personne de Parfait", le CPE permet aux parents de prendre conscience de tout ce qui est nécessaire à l'hygiène et à la santé des enfants, de partager et réfléchir à propos de l'éducation

de même que de créer, entre eux, un réseau amical de soutien. Ce programme veut aussi augmenter les possibilités de communiquer et de collaborer entre les familles et le personnel du CPE.

Le CPE au galop a toujours travaillé en collaboration avec d'autres ressources du quartier. Sa contribution au réseau "1, 2, 3 Go " de Centraide va dans ce même esprit. Il en est de même pour sa collaboration avec les infirmières, les travailleuses sociales et autres professionnels du C.L.S.C. de Saint-Michel.

En février 1998, une nouvelle modification au permis élargit maintenant notre milieu. Depuis, ce sont dix (10) poupons et soixante-dix (70) enfants qui se fréquentent quotidiennement, incluant beaucoup de familles haïtiennes, québécoises, latinos, asiatiques ou maghrébines ainsi qu'une équipe de travail toujours stimulée par le contact des enfants et de leurs parents.

Le 1^{er} avril 2000, le Ministère de la Famille et de l'Enfance nous donne le mandat d'ouvrir cinquante (50) places en milieu familial pour mieux répondre au besoin du quartier.

Le 1^{er} avril 2004, le ministère nous octroie un permis de quarante-cinq (45) places pour le développement d'une deuxième installation dans le quartier et un deuxième cinquante (50) places à développer en milieu familial. La deuxième installation voit le jour le 17 janvier 2005 et les places en milieu familial se combleront finalement en janvier 2006.

Le contexte actuel de développement, qui touche le secteur de la petite enfance, nous appelle une fois de plus à nous transformer. Nous perdons le milieu familial à compter du 31 mai 2006. Nous sommes donc dans l'obligation d'abolir des postes et conserver que les deux postes de direction.

Actuellement, nous accueillons cent trente (130) enfants dans nos deux installations, Zigzag et Alakazoo.

NOS PARTENAIRES DANS L'ACCOMPLISSEMENT DE NOTRE MANDAT ÉDUCATIF

Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE)

Vivre Saint-Michel en Santé (VSMS)

Centre de service scolaire de Montréal

Bibliothèque municipale de la ville de Montréal

CIUSSS de l'est

Psychoéducatrice au privé

Mission

Afin de respecter l'unicité de chaque enfant dans son développement et de favoriser l'égalité des chances pour son épanouissement, notre CPE s'appuie sur notre devise « **l'enfant d'abord** ». Ainsi nous accompagnons l'enfant de 0 à 5 ans en lui offrant un milieu de garde sécuritaire, inclusif et bienveillant en priorisant la qualité des services éducatifs.

Valeurs privilégiées

Au CPE au galop, cinq valeurs éducatives privilégiées sont : l'autonomie, l'estime de soi, la coopération, le respect et acceptation des différences.

A. Définitions

L'autonomie

Être autonome, c'est être conscient de ses besoins et de ses préférences. C'est savoir faire des choix et les assumer. Un enfant autonome développe une confiance en lui, nous invitons les enfants à faire des choix, à développer ses capacités de recherches et de solutions de problème, à gérer ses temps libres et à se reconnaître, se comprendre et verbaliser ses émotions.

L'estime de soi

Apprendre à s'aimer avec ses qualités et ses défis. Il s'agit de l'image que l'enfant se fait de lui-même, qu'il est unique et important en tant qu'être humain. L'enfant doit donc être alimenté à la fois par des attitudes et des pratiques éducatives appropriées et par des expériences enrichissantes.

La coopération

La coopération est l'action de participer à une œuvre commune. L'enfant est invité à contribuer à la vie de groupe, à donner son avis. En s'intéressant à toutes sortes de découvertes et en jouant avec les autres, il créera des liens avec ses pairs ; l'entraide est encouragée, la coopération est valorisée. En décidant et en faisant des choses ensemble, chacun pourra ressentir la joie et la force de la complicité.

L'acceptation des différences

Assurer l'ouverture à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers, des familles de cultures différentes et autres modèles familiaux.

Le respect

Faire preuve de respect, c'est prendre soin de soi, des autres et de l'environnement. C'est reconnaître l'unicité de chaque personne et de faire preuve d'ouverture face aux différences. Pour l'enfant, c'est d'abord se sentir quelqu'un parmi les autres, être reconnu. C'est ensuite comprendre que les autres ont aussi des besoins, apprendre à composer avec cette réalité et faire des compromis.

L'attachement

Créer des liens significatifs empreints de sensibilité et de bienveillance, dans des relations sincères, chaleureuses et durables.

Les interventions positives telles l'encouragement, la valorisation, le dialogue, la motivation, la coopération sont les seules à permettre des apprentissages durables.

Organigramme du CPE

Conseil d'administration
Directrice générale
Directrice adjointe aux installations

Installation 1

Responsable en alimentation
 Éducatrices

Adjointe administrative
 Conseillère pédagogique

Installation 2

Responsable en alimentation
 Éducatrices

Installation Zig Zag 1		Installation Alakazoo 2
Enfants	78	52
Cadres (2)	Directrice Générale	
	Directrice Adjointe aux installations	
Conseillères pédagogiques	1	
Adjointe administrative	1	
Éducatrices titulaires de groupe	10	7
Éducatrices non titulaires de groupe	2.5	1.5
Préposé/éducateur	1	1
Responsable de la cuisine	1	1

PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE

Les fondements théoriques

Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, développé par le gouvernement du Québec repose sur quatre grandes théories :

- La vision humaniste de l'éducation
- L'approche écologique
- L'attachement et la relation affective significative
- L'apprentissage actif et accompagné

L'humanisme

La vision humaniste considère l'être humain « comme un être ouvert, dont la nature n'est pas définie à l'avance, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer » (PÉ 2019, p.12). L'enfant a déjà à l'intérieur de lui tout ce qu'il faut pour grandir et se développer.

Pour appliquer la vision humaniste, nous :

- Soutenons et encourageons les enfants dans leurs efforts et leurs découvertes ;
- Témoignons notre confiance en la capacité de chaque enfant à développer son plein potentiel ;
- Mettons en place des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité;
- Posons un regard positif et bienveillant sur chaque enfant ;
- Mettons en œuvre des expériences permettant aux enfants de se sentir à l'origine de leur succès ;
- Facilitons les apprentissages de chaque enfant pour qu'il vive des réussites.

L'approche écologique

L'approche écologique soutient que « le développement de l'enfant est tributaire à la fois des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, de son environnement immédiat de même que du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont interreliés et s'influencent mutuellement » (PÉ 2019, p.13).

Pour appliquer l'approche écologique, nous :

- Établissons un partenariat solide avec les parents ;
- Développons une relation stable et sécurisante avec chaque enfant ;
- Adoptons des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant;
- Collaborons avec les partenaires pour soutenir le développement et les apprentissages de l'enfant ;
- Mettons en place des facteurs de protection.

L'attachement et la relation affective et significative

La théorie de l'attachement considère que « l'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui, le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage » (PÉ 2019, p.16).

Pour favoriser le développement du lien d'attachement et de la relation affective et significative, nous:

- Gardons une juste distance émotionnelle avec l'enfant ;

- Sommes sensibles aux besoins de l'enfant, les respectons et y répondons chaleureusement, dans un délai raisonnable ;
- Établissons un lien affectif significatif ;
- Offrons une présence sécurisante et un environnement prévisible ;
- Assurons une stabilité dans les soins ;
- Développons une saine relation avec les parents, basée sur la confiance.

L'apprentissage actif et accompagné

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (PÉ 2019, p.20). « L'apprentissage accompagné...tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mises sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide. » (PÉ 2019, p.20).

Pour favoriser l'apprentissage actif et accompagné, nous :

- Observons chacun des enfants ;
- Documentons le développement de chaque enfant ;
- Respectons les moments de concentration de chacun des enfants ;
- Intervenons au bon moment ;
- Accompagnons l'enfant en lien avec sa zone proximale de développement, c'est-à-dire son prochain pas, son prochain défi ;
- Laissons les enfants choisir les activités ;
- Mettons à la disposition du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent ;
- Planifions le déroulement de la journée de manière prévisible et souple ;
- Mettons en place un environnement attrayant et varié ;
- Veillons à ce que chaque éducatrice soit un modèle positif.

Interventions de style démocratique

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif n'est pas un fondement théorique, mais vient appuyer ces éléments. L'intervention de style démocratique se vit en partageant le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte. L'enfant et le personnel éducateur apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites et choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Ce style démocratique favorise entre autres le sens de l'initiative, la confiance en soi et le développement de relations harmonieuses (PÉ 2019, p.24).

Pour favoriser des interventions de style démocratique, nous :

- Considérons l'erreur comme une occasion d'apprentissage ;
- Mettons en place un encadrement clair et constant avec des attentes adaptées à chacun ;
- Permettons à chacun des enfants :
 - De choisir les activités qui les intéressent ;
 - D'exprimer leurs besoins, leurs points de vue et leurs émotions ;
 - De résoudre leurs difficultés sans le faire à leur place ;
 - De soumettre leurs propres solutions ;
- Mettons en place des routines et des repères dans le temps, tout en faisant preuve de souplesse ;
- Soutenons l'autorégulation des émotions et la résolution de conflit.

L'apport des neurosciences

Nous nous appuyons sur l'apport des neurosciences pour mieux comprendre l'incidence de nos actions éducatives. Selon la Dre Catherine Gueguen, pédiatre reconnue dans le domaine de la petite enfance, une grande partie de notre cerveau est dévolue aux relations sociales et affectives.

Pour s'appuyer sur l'apport des neurosciences, nous :

- Amorçons des échanges avec notre personnel éducateur à cet égard ;
- Diffusons aux parents les éléments sur lesquels nous nous appuyons afin de promouvoir l'apport des neurosciences dans nos actions éducatives.

Objectifs de la plate-forme

La plate-forme pédagogique nous permet d'offrir un cadre de référence plus précis aux parents et au personnel éducateur, au sujet de notre programme éducatif qui est basé sur celui du ministère et la façon de l'appliquer. La plate-forme pédagogique du CPE au galop est le projet éducatif commun de tous ceux qui y travaillent et fréquentent le milieu pour mettre de l'avant une pédagogie commune qui concerne nos valeurs fondamentales. Elle a pour fonction d'assurer une cohérence des actions et des interventions de tous au quotidien. Elle se veut un portrait de ce qui nous démarque dans le milieu de la petite enfance.

- Sers d'outil de référence au personnel éducatif afin de les guider dans leur quotidien avec les enfants.
- Supporte les parents dans le choix d'un service de garde
- Supporte la direction pour la sélection du personnel
- Favorise la cohérence des interventions entre les individus qui travaillent de près ou de loin avec les enfants.
- Informe les parents sur le programme éducatif qui guide aussi bien notre équipe de travail que l'éducation de leurs enfants.
- Permet la mise en place des conditions optimales souhaitées afin d'assurer le développement global et harmonieux de l'enfant.

Principes de base

Notre plate-forme pédagogique du CPE au galop se veut un outil d'application du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».

Les cinq grands principes directeurs

Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel pour le développement de l'enfant

L'accompagnement de l'enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents et le service de garde éducatif. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Le parent demeure le premier éducateur de son enfant et le personnel du service de garde éducatif est son partenaire. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin.

Le fait d'établir de bons moyens de communication quotidiens permet de bien saisir le vécu de l'enfant autant dans sa famille qu'au CPE.

Chaque enfant est unique

Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Le personnel éducateur peut alors mettre à sa disposition du matériel propre à susciter sa curiosité et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se

développer et de grandir. Les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, à partir de ce qu'il voit, touche et entend. Il a la capacité d'apprendre par lui-même grâce à ses initiatives. L'intervention démocratique et éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Le personnel éducateur accompagne les enfants en saisissant les occasions d'apprentissage à partir des champs d'intérêt et des besoins qu'il a observés.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative. Le jeu est le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Le jeu répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant. C'est le moyen par excellence d'explorer le monde qui l'entoure et d'expérimenter. L'intervention éducative privilégie le jeu plutôt que l'enseignement scolarisant, en fournissant un environnement stimulant et varié ainsi qu'un accompagnement qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel. Les différents types de jeux auxquels il joue, solitaires, coopératifs, symboliques, jeux de règles, de construction sollicitent toutes les dimensions de sa personne. C'est en jouant que l'enfant apprend !

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps : affectif et social, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent les uns les autres et sont interreliés, même si chacun d'eux n'évolue pas nécessairement au même rythme. L'action éducative permet à l'enfant de se développer dans chacun de ses domaines en mettant à sa disposition du matériel intéressant et diversifié, en prévoyant un aménagement des aires de jeux adapté à son développement et en mettant en place des expériences variées qui leur permettent de faire appel à leur créativité.

Les quatre étapes du processus de l'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leur besoin. Elle comporte quatre (4) étapes.

Étape 1 : L'observation

Définition : Étape qui permet de connaître les goûts, champs intérêts, besoins et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir.

Pour réaliser l'étape de l'observation : Notre personnel éducateur note ses observations objectives et pertinentes. Celles-ci sont analysées et interprétées de façon judicieuse pour donner un sens et mieux comprendre ce que vit l'enfant. Le dossier éducatif de l'enfant est complété deux fois par année (mai et novembre) et témoigne de l'évolution de ce dernier. D'autres moyens sont aussi utilisés en l'occurrence la photo de l'enfant en action, grilles d'observation et productions personnelles de l'enfant (p.ex., dessin).

Étape 2 : La planification et l'organisation

Définition : Étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour cibler des intentions éducatives dans le contexte de l'apprentissage actif.

Pour réaliser l'étape de la planification et de l'organisation : Notre planification est rédigée peu de temps à l'avance en fonction des besoins et intérêts des enfants et des intentions éducatives du personnel éducateur. Elle est souple et ajustée quotidiennement en fonction des circonstances qui surviennent, par exemple une initiative d'un enfant ou une proposition d'activités par le groupe (pédagogie ouverte). Une planification annuelle sert à nous donner une vue d'ensemble des besoins du groupe et à choisir les ateliers qui seront animés en cours d'année.

Étape 3 : L'action éducative

Définition : Étape qui consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente en favorisant une intervention de style démocratique et en s'assurant de la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants.

Pour réaliser l'étape de l'action éducative : Notre action éducative est mise en œuvre de façon consciente et intentionnelle puisqu'elle repose sur l'observation et la planification. Notre personnel éducateur apporte un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants, en plus de soutenir l'organisation de la vie en collectivité.

Étape 4 : La réflexion et la rétroaction

Définition : Étape qui consiste à évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

Pour réaliser l'étape de la réflexion et de la rétroaction : La réflexion et la rétroaction sont réalisées par l'intermédiaire d'un questionnement continu sur les pratiques éducatives, la cueillette de nouvelles observations et un processus d'amélioration continue de nos façons de faire afin de perfectionner la qualité du service éducatif.

Les quatre dimensions de la qualité éducative

Voici les quatre dimensions de la qualité éducative.

1. La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

- Soutien affectif
- Organisation de la vie collective
- Soutien à l'apprentissage

2. La qualité des expériences vécues par les enfants

Horaire adapté au rythme des enfants

- Expériences éducatives initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur
- Proposition d'activités stimulantes et variées
- Routines et transitions

3. La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

- Espace de vie confortable et chaleureux
- Lieux et matériel sains et sécuritaires
- Variété, polyvalence et accessibilité du matériel

- Espace de travail adapté aux besoins du personnel

4. La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

- Ouverture et respect des réalités familiales
- Moyens de communication variés favorisant la confiance mutuelle
- Création d'un partenariat avec le parent

Orientation générale

Le partenariat entre les parents et les éducateurs est essentiel au développement harmonieux de l'enfant pour consolider les orientations éducatives.

Buts des expériences éducatives

Les activités ont pour but :

- De favoriser le développement global ;
- De permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité ;
- De favoriser la réussite éducative ;
- De prévenir et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires ;
- D'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.

Favoriser le développement global de l'enfant

Définition : L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe dans les quatre domaines simultanément. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il vit, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Pour favoriser le développement global de l'enfant, nous :

- échangeons avec les parents sur le développement de l'enfant afin de mieux situer les différentes habiletés de l'enfant ;
- travaillons en collaboration avec la famille.
- observons chacun des enfants afin de planifier des actions éducatives de qualité, adaptées et variées ;
- sommes présents et bienveillants envers chacun des enfants pour les soutenir dans leur cheminement et répondre à leurs besoins ;
- planifions des activités susceptibles d'engager l'enfant dans sa globalité ;
- organisons l'espace de façon sécuritaire ;
- mettons à la disposition des enfants du matériel attrayant, selon les intérêts, les besoins des enfants et les différents domaines de développement à stimuler.

Lorsqu'un enfant vit une difficulté :

Si l'on décèle des difficultés importantes que vit un enfant dans l'un ou l'autre des domaines du développement, des activités qui favorisent son développement global sont mises en place, en même temps que sont ciblés des habiletés, des savoirs ou des attitudes qui visent à le soutenir de façon plus particulière et intensive.

Le jeu symbolique avec des pairs est un bel exemple d'activité permettant à l'enfant de mobiliser ses habiletés dans plusieurs domaines à la fois.

Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité

Définition : Amener l'enfant à s'acclimater graduellement à la vie en groupe et à s'y sentir à l'aise, c'est-à-dire développer un sentiment d'appartenance au groupe, puis à notre collectivité. Une bonne intégration aura un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant, sa confiance en soi et son estime. Le CPE au galop favorise un climat propice au développement de rapports harmonieux entre les enfants et les adultes à partir des règles, des normes et des valeurs de notre collectivité.

Pour permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité, nous :

- Organisons des visites des lieux pour les parents accompagnés de leur enfant avant l'intégration ;
- Planifions une entrée progressive de l'enfant ;
- Utilisons un objet de transition entre la maison et le CPE pour faciliter l'adaptation.
- Favorisons le respect mutuel et le travail d'équipe de manière à être des modèles pour les enfants ;
- Mettons en place des règles de vie en formulant des consignes facilement comprises par les enfants ;
- Adoptons une approche inclusive, c'est-à-dire où chaque enfant trouve sa place au sein du groupe, même si certains présentent des besoins particuliers ;
- Soutenons les enfants dans le développement de relations significatives positives et chaleureuses entre les pairs et les adultes ;
- Soutenons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés, à l'aide de programme sur le développement d'habiletés sociales (p. ex., Brindami, Vers le pacifique, Jouer c'est magique, etc.) ;
- Accompagnons les enfants dans la résolution pacifique de leurs conflits ;
- Soutenons les compétences sociales pour que l'enfant puisse s'adapter à différents contextes de vie ;
- Organisons des jeux en grand groupe ;
- Éveillons les enfants à la conscience de l'autre ;
- Organisons de belles expériences dans la communauté (sorties éducatives, visite du quartier, spectacles culturels, etc.).

Favoriser la réussite éducative, notamment en facilitant sa transition vers l'école

Définition : La réussite éducative en petite enfance est favorisée par une approche centrée sur le développement global de l'enfant et le respect des stratégies naturelles d'apprentissage (jeu, découverte et expérimentation). L'accent est mis sur l'apprentissage tout au long de la vie. Les enfants sont naturellement initiés à l'écriture, aux mathématiques et aux sciences dans leur quotidien. Ils observent les adultes alors qu'ils lisent et écrivent, ils écoutent des histoires, classent des objets, observent la nature qui les entoure et questionnent les éducatrices à ce sujet.

Le jeu est source d'apprentissage. Il favorise le développement simultané de plusieurs compétences. Il offre un contexte motivant d'apprentissage dans lequel l'enfant peut agir, décider et prendre des risques sous le regard attentif de l'éducatrice.

Pour favoriser la réussite éducative, nous :

- Préparons la transition vers le milieu scolaire en mettant en place des expériences visant à diminuer le stress, voire l'anxiété reliée à cette première transition ; p. ex. nous utilisons le programme vers le pacifique qui permet d'acquérir plusieurs aptitudes et habiletés (comme les habiletés sociales, la confiance en soi et la capacité à résoudre des problèmes) qui lui seront utiles à l'entrée à l'école.
- Prévoyons des activités axées sur la transition entre le CPE et l'école ; p. ex. la lecture, la simulation de boîte à lunch
- Transmettons à l'enseignante, avec l'autorisation des parents, le portrait écrit de leur enfant.

La réussite éducative survient notamment lorsque l'enfant :

- Vit des succès dans ses apprentissages pour avoir confiance en ses compétences ;

- Apprend à persévérer devant les difficultés pour être en mesure de faire face aux défis ;
- Sait entrer en contact avec les autres pour se faire des amis et s'adapter à un nouveau milieu ;
- Connaît les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions ;
- Explore les livres et s'intéresse à l'écriture pour en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir (éveil à la littérature);
- Joue avec les nombres et les concepts (éveil à la numératie) ;
- Développe dans ses jeux les habiletés, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire.

Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie

Définition : Les saines habitudes de vie se définissent comme des comportements de nature durable, de bonnes routines bien intégrées à l'horaire et des relations sociales agréables. De bonnes habitudes de vie se développent dès le très jeune âge et comprennent notamment un sain équilibre entre les activités plus sédentaires et les activités motrices actives, d'où l'importance de jouer dehors. Les enfants apprennent en nous imitant. De bonnes habitudes de vie s'intègrent par la répétition et la constance. Par exemple, le fait de prendre une période de jeux à l'extérieur et d'y prendre plaisir montre à l'enfant l'importance qu'on y accorde.

La promotion et la prévention de saines habitudes de vie

Promouvoir le jeu actif
 Promouvoir les habitudes d'hygiène
 Promouvoir les habitudes de sommeil
 Mobilisation du personnel

Promouvoir le jeu actif

La promotion du jeu actif et son intégration dans les activités quotidiennes selon les orientations suggérées dans le cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

Pour promouvoir le jeu actif, nous :

- Aménageons un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur ;
- Offrons plusieurs occasions de jouer activement au cours d'une journée ;
- Limitons le temps consacré aux activités sédentaires ;
- Encourageons le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis ;
- Jouons dehors tous les jours et le plus souvent possible.

Promouvoir les habitudes d'hygiène

Le personnel éducateur enseigne aux enfants les bonnes habitudes d'hygiène, passant par le lavage des mains, le fait d'éternuer dans le coude, le mouchage des petits nez et le changement de couche. Pour promouvoir les habitudes d'hygiène, nous :

- Disposons des affiches à la hauteur des enfants leur rappelant les bonnes habitudes d'hygiène ;
- Mettons en pratique le lavage des mains pour les enfants et les intervenants lors des différentes routines ;
- Lavons et désinfectons les lieux, l'ameublement, les jouets et la literie ;
- Favorisons l'apprentissage à la propreté dans un climat calme et affectueux.

Promouvoir les habitudes de sommeil

Les habitudes de sommeil s'inscrivent aussi dans le cadre des saines habitudes de vie.

Pour promouvoir les habitudes de sommeil, nous :

- mettons en place une période de sieste qui se déroule dans un climat et un environnement calme, où le personnel éducateur accompagne l'enfant vers l'apaisement ou selon ses besoins ;
- intégrons un rituel favorisant la détente ;

- planifions une période de relaxation pour les enfants qui ne dorment pas, afin de les aider à se détendre et ainsi mieux poursuivre leur après-midi en groupe ;
- respectons les besoins et rythmes de sommeil des enfants.

Après 30 à 45 minutes de relaxation, si l'enfant ne s'est pas endormi, il a accès à des jeux calmes sur son matelas. Il joue de façon individuelle pour respecter le climat plus silencieux, permettant ainsi aux autres enfants de poursuivre leur sieste.

Mobiliser le personnel

La mobilisation de l'ensemble du personnel joue un rôle essentiel dans la mise en place des différents moyens pour créer un environnement favorable aux saines habitudes de vie.

Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires

Définition : Une saine alimentation se définit comme « les habitudes ou comportements alimentaires qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie » (GetP.,2014, p.25). Une saine alimentation respecte les règles d'hygiène et de salubrité des aliments. Elle tient compte des trois catégories d'aliments déterminés par le Guide alimentaire canadien. Elle est exempte d'allergènes, disponible en quantité suffisante et dans une grande variété.

Pour assurer la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires, nous :

- Préparons les repas et collations sur place par l'intermédiaire des responsables de l'alimentation qui sont qualifiés et passionnés
- Sensibilisons les parents :
 - Explication du fonctionnement de l'alimentation, notamment lors de la rencontre d'accueil avec les parents;
 - Transmission des menus et des collations par courriel aux parents ;
 - Affichage numérique quotidien des menus et collations au vestiaire ;
- Formons et sensibilisons le personnel :
 - Formation et sensibilisation aux réactions allergiques et aux symptômes d'une intolérance alimentaire ;
 - Sensibilisation aux risques d'étouffements reliés à l'alimentation des jeunes enfants ;
 - Tournée de Gazelle et Potiron pour l'implantation des orientations touchant l'alimentation.
- Respectons les orientations du cadre de référence « Gazelle et Potiron » émises par le ministère de la Famille:
 - Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture ;
 - Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments ;
 - Offrir une alimentation variée, à valeur nutritive élevée, aux poupons âgés de 6 à 18 mois ainsi qu'aux enfants âgés de 18 mois à 5 ans en quantité adéquate ;
 - Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive ;
 - Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.

Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants

Définition : Respecter les normes de sécurité de la Loi et du règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Offrir un environnement favorable aux saines habitudes de vie, aux saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent positivement la santé et le bien-être des enfants. Appliquer les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.

Pour assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, nous :

- Gérons nos services de manière responsable et efficace :

- Mise en place d'une politique de santé permettant d'orienter les décisions et les procédures à mettre en œuvre.
- Assurons la santé des enfants :
- Attention accordée aux signaux de santé donnés par les enfants (p. ex. Fièvre, rougeurs, perte d'appétit, etc.) ;
- Soins de bases adaptés et personnalisés ;
- Enseignement aux enfants de bonnes mesures d'hygiène (p. ex., lavage des mains fréquent, utilisation des mouchoirs, éternuer dans le coude) ;
- Application rigoureuse des protocoles pour l'acétaminophène et l'insectifuge ;
- Maintien des aires de jeux propres ;
- Désinfection régulière des jouets et de l'ameublement ;
- Respect des prescriptions médicales transmises par les parents.

Assurons la sécurité des enfants :

- Inspection des locaux, du matériel et de la cour ;
- Maintien des aires de jeux intérieurs et extérieurs sécuritaires ;
- Surveillance constante et bienveillante de tous les enfants ;
- Observation des enfants de manière à avoir une vue de l'ensemble du groupe.
- Assurons le bien-être des enfants :
- Accueil et présence attentionnée et chaleureuse ;
- Confort et réconfort offerts à chacun des enfants ;
- Intervention avec respect et bienveillance ;
- Reconnaissance et empathie envers les émotions de l'enfant ;
- Respect du rythme de chaque enfant ;
- Travail d'équipe avec le parent.

Favoriser une saine utilisation du numérique

Définition : Selon la Société canadienne de pédiatrie (SCP), une saine utilisation du numérique ne doit pas nuire aux activités de développement. Les activités de développement doivent toujours être priorisées, peu importe l'âge. Elles incluent les activités physiques, le sommeil, les activités sociales et les activités d'apprentissage. Selon la SCP, les enfants de 2 ans et moins ne devraient pas être exposés aux écrans et le temps d'écran pour les enfants de 2 à 5 ans devrait être limité à tout au plus 1 heure par jour.

Pour favoriser une saine utilisation du numérique, nous :

- Planifions des jeux actifs, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur ;
- Mettons à la disposition des enfants du matériel physique et non numérique ;
- Faisons en sorte que les éducatrices n'utilisent pas l'écran devant les enfants de manière à être des modèles pour les enfants ;
- N'utilisons l'écran que si cela contribue à l'atteinte d'un objectif pédagogique, par exemple soutenir la mise en œuvre d'une activité physique comme la danse ;
- Suivons les recommandations de la SCP.

Quel que soit leur âge, limitons l'utilisation de l'écran et soyons des modèles pour les enfants.

Les quatre (4) domaines du développement

Le développement physique et moteur

La motricité fine

- Mouvement fin de la main et des pieds
- Dextérité

À l'intérieur, nous :

Pratiquons la préhension

- prendre des objets avec ses doigts (jouets, bouteille de lait, etc.).

Pratiquons la dextérité

- Empiler des cubes ;
- Enfiler des petits objets ;
- Boutonner son manteau ;
- Tenir un crayon, découper avec les ciseaux, déchirer du papier.

Développons la musculature de la main (pâte à modeler)

Manipulons de petits objets (jeux de société avec de petits jetons et casse-tête)

À l'extérieur, nous :

Pratiquons la préhension et la dextérité

- Ramasser des roches et des feuilles ;
- Jouer dans le sable et la neige avec de petites pelles ;
- Attraper des ballons et des balles, pousser un ballon avec les pieds ;
- Dessiner à la craie.

La motricité globale

- Grands mouvements qui engagent tout le corps
- Développement des habiletés fondamentales (ramper, marcher, courir, sauter, lancer, attraper, frapper)
- Schéma corporel, capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties de son corps
- Latéralité (droite, gauche)

À l'intérieur, nous :

Renforçons le tonus musculaire par des jeux en différentes positions

Pratiquons différentes activités motrices :

- Marcher, monter et descendre les marches (installation Alakazoo) ;
- Courir à intensité variable ;
- Danser et sauter.

À l'extérieur, nous :

Pratiquons différentes activités motrices :

- Courir à grande intensité et jouer au ballon ;
- Grimper et glisser dans les modules ;
- Expérimentons la trottinette, le vélo et le tricycle
- Jouons dans la piscine et les jeux d'eau

Le sens du mouvement/ bouger à différentes intensités

- Conscience du corps en mouvement ou de l'état statique
- Conscience de la place que le corps occupe dans l'espace
- Prise de conscience de son potentiel moteur (intensité, agilité, flexibilité) et expressif

À l'intérieur, nous :

- Créons des parcours moteurs
- Réalisons des exercices de prise de conscience des mouvements en pratiquant le yoga des animaux

À l'extérieur, nous :

- Planifions des sorties extérieures tous les jours
- Réalisons des jeux de locomotion : ramper, marcher, courir à intensités variables
- Pratiquons les habiletés de mouvements : lancer, attraper, frapper
- Jouons à des courses à obstacles et des jeux de poursuite
- Jouons au parc à la glissade, à la balançoire, etc.

Les cinq sens

- Développement sensoriel : ouïe, vue, goût, toucher, odorat
- Conscience kinesthésique : conscience de la position du corps

À l'intérieur, nous :

- Odorat : Explorons différentes odeurs (aliments, crayons odorants, pâte à modeler parfumée, jeu des sachets d'odeur)
- Toucher : Manipulons différentes textures (laine, papier, carton, bois, plastique, métal, bac sensoriel) et expérimentons le chaud et le froid
- Vue : Identifions les couleurs à l'aide de jouets, livres, affiches, jeu de « cherche et trouve »
- Ouïe : Explorons les sons (instruments de musique, écoute de la musique, imitation des animaux, jeux de reconnaissance sonore, etc.)
- Goûter : Découvrons de nouveaux aliments, dégustons le sucré, salé, l'amer et préparons de petites recettes

À l'extérieur, nous :

- Odorat : Découvrons les odeurs de la nature et des légumes du jardin
- Toucher : Manipulons la neige, la pluie, le bois rugueux, la glace lisse, le gazon, la boue, le sable, etc.
- Vue : Explorons la vue de loin et de près, les panneaux et réalisons différents jeux d'observation
- Ouïe : Écoutons les animaux (oiseaux, chiens et chats) et identifions les bruits de l'environnement (camion de rebuts, sirène de police, pompier, etc.)
- Goûter : dégustons la tire sur la neige, les légumes du jardin, les fines herbes et organisons des pique-niques

Le développement cognitif

L'attention

Attention conjointe

À l'intérieur, nous :

- Utilisons des jouets colorés ou sonores avec une voix animée pour les poupons
- Bavardons avec les enfants lors du changement de couche
- Échangeons avec les enfants (p. ex., poser des questions ouvertes et interactives)
- Faisons des jeux de table
- Aménageons un coin calme pour regarder des livres
- Planifions des moments de régulation (p. ex., yoga)

À l'extérieur, nous :

- Jouons à des jeux d'équipe, de précision et de consignes
- Enseignons aux enfants à porter attention aux autres

La mémoire

- Mémoire sensorielle : informations perçues
- Mémoire de travail : informations à réutiliser
- Mémoire à long terme : informations à conserver

À l'intérieur, nous :

- Adoptons des rituels et routines prévisibles
- Affichons notre horaire imagé dans les locaux servant de repère
- Mémorisons des chansons accompagnées de mouvements
- Faisons un retour sur une activité ou un événement passé

À l'extérieur, nous :

- Répétons les consignes des jeux extérieurs
- Créons des souvenirs durables (p. ex., une fête des récoltes, une olympiade)
- Faisons un retour sur une activité extérieure passée

La fonction symbolique

- Se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole
- Dessin comme représentation symbolique

À l'intérieur, nous :

- Faisons divers jeux et ateliers :
- Jeu « coucou » pour développer la permanence de l'objet et des personnes ;
- Imagination d'objets que l'enfant ne voit pas ;
- Ateliers de dessin, de peinture et de création d'objets en pâte à modeler.
- Nommons le nom de l'objet que l'enfant pointe
- Pratiquons la reconnaissance des symboles
- Utilisons des mots écrits, des images, des chiffres, des lettres et des pictogrammes

À l'extérieur, nous :

- Jouons à des jeux imaginaires et de rôles (faire semblant)
- Éveillons les enfants à la reconnaissance des panneaux sur la rue

Les catégories et les concepts

- Concepts : représentation abstraite d'un objet
- Catégories : regroupement, classification, tri, sériation
- Généralisation : même fonction pour différents objets

À l'intérieur, nous :

- Rangeons les jouets dans des bacs identifiés à l'aide d'images, de mots et de nombres
- Réalisons divers exercices :
- Reconnaissance des ressemblances et des différences ;
- Comparaison ;
- Classement (classification par couleur, grosseur, fruits, etc.).

À l'extérieur, nous :

- Explorons le concept de saisons à travers des jeux et du matériel adapté à chaque saison
- Réalisons divers exercices :
- Classement (classification des jouets pour le sable, pour la neige, les jouets qui roulent, etc.);
- Exploration libre d'un objet, d'un jouet dans différents contextes.

Le raisonnement

- Raisonnement : tirer des conclusions et résoudre des problèmes
- Raisonnement causal : établir des liens entre la cause et l'effet
- Résolution de problèmes

À l'intérieur, nous :

- Jouons à des jeux de séquence et de logique et faisons des casse-tête, etc.
- Aidons les enfants à structurer leur réflexion
- Questionnement des enfants pour les amener à réfléchir sur leur façon de faire et ce qu'ils auraient pu faire autrement ;
- Mise en valeur explicite de liens entre l'action et l'effet ;
- Soutien à l'élaboration de conclusions à partir d'expérience.
- Soutenons les enfants dans la résolution de conflit
- Soutenons la planification des activités identifiées par les enfants
- Effectuons un retour sur une activité passée afin de l'évaluer ou de l'adapter

À l'extérieur, nous :

- Soutenons l'identification d'hypothèses (qu'est-ce qui va arriver si je mets le bateau sur l'eau ? Et la roche?)
- Explorons le matériel dans différents contextes
- Observons la manière dont les enfants réfléchissent face à un défi

L'éveil aux mathématiques

- Nombres : notion de quantité, ordre, etc.
- Formes géométriques : cercle, carré, triangle, etc.
- Mesure : plus grand, plus petit, etc.
- Pensée spatiale : dessus, dessous, haut, bas, extérieur, intérieur, etc.
- Repères dans le temps : avant, après, hier, aujourd'hui, demain, etc.

À l'intérieur, nous :

- Échangeons sur l'utilité des chiffres et des nombres
- Utilisons le langage mathématique
- Décompte à voix haute du nombre d'enfants ;
- Chant de comptines, incluant des chiffres ;
- Affichage des chiffres dans le local ;
- Apprentissage de la date de leur fête, de leur numéro de porte.
- Jouons à divers jeux :
- Dés, domino, serpents et échelles, etc. ;
- Caisse enregistreuse, factures, etc.
- Mettons à disposition du matériel de mesure (règles, rubans à mesurer, etc.)
- Affichons une toise au mur permettant à l'enfant de se mesurer

À l'extérieur, nous :

- Comptons les marches dans les déplacements, le nombre de ballons, etc.
- Utilisons les doigts pour compter
- Jouons à divers jeux : marelle, jeux de course (1-2-3-go)
- Observons les chiffres dans notre environnement (p. ex. code porte, prix affiché)
- Explorons les poids dans les jeux de sable (lourd, léger)

L'éveil aux sciences

- Démarche scientifique : poser des hypothèses et les vérifier

- Laisser l'enfant trouver par lui-même les réponses à ses questions
- Éveiller sa curiosité

À l'intérieur, nous :

- Réalisons divers exercices d'expérimentation
- Pour émettre des hypothèses ;
- Pour explorer les notions de chaud et froid avec la nourriture ;
- Pour explorer la notion de poids (ce qui coule, ce qui flotte);
- Pour explorer l'univers des couleurs (mélange de couleurs).
- Mettons à la disposition des enfants des bacs à eau et à sable
- Jardinons et observons la manière dont les légumes poussent
- Reconnaissons les symboles des produits toxiques, explosifs

À l'extérieur, nous :

- Observons la neige qui fond
- Mesurons la quantité de pluie qui tombe
- Découvrons la nature (p. ex., éclosion des papillons, vie des fourmis)
- Favorisons les expérimentations libres (p. ex., mélange de sable et d'eau= boue)

Le développement du langage

Le langage prélinguistique

- Distinction des sons de la langue maternelle
- Production de sons : cris, pleurs, rires, gazouillis, imitation de sons, babillage
- Communication gestuelle : attention conjointe et pointage

À l'intérieur, nous :

- Distinguons les sons de la langue maternelle (ma mama pour maman)
- Réalisons des jeux de sons avec la bouche (babillage, cris des animaux, etc.)
- Verbalisons ce que tente d'exprimer un enfant
- Verbalisons nos actions (p. ex., je vais moucher ton nez)
- Utilisons la communication gestuelle (p. ex., *bye bye* de la main, bisou soufflé)
- Enseignons le langage des signes (au besoin)
- Découvrons les mots utilisés au quotidien
- Encourageons les efforts des enfants pour se faire comprendre

À l'extérieur, nous :

- Verbalisons les actions réalisées par les enfants ou des objets qu'ils pointent
- Encourageons les enfants à utiliser le langage des mots pour nommer les objets
- Reconnaissons les efforts des enfants à utiliser la parole

Le langage oral

- Proto-mots et les premiers mots : juxtaposition de sons pour désigner un objet
- Phrases : ordre et genre de mots, accord des verbes, vocabulaire, usage social

À l'intérieur, nous :

- Verbalisons les mots en utilisant des intonations amplifiées, un débit lent, des phrases courtes ainsi qu'en exagérant le son des voyelles
- Reformulons et répétons la prononciation correcte des mots
- Mettons à la disposition des enfants des livres et des images facilitant la désignation des objets
- Enrichissons le vocabulaire des enfants par la lecture partagée et animée

- Utilisons une affiche d'orthophonie (les règles de communication)
- Jouons à divers jeux :
- Causeries, chansons, comptines et marionnettes ;
- Jeux de placote, de la pêche aux mots.

À l'extérieur, nous :

- Jouons au jeu de la devinette
- Verbalisons le nom des jouets qui sont à l'extérieur
- Formulons les consignes à l'aide de phrases courtes
- Encourageons les efforts des enfants à se faire comprendre avec des mots

L'éveil à la lecture et l'écriture

- Fonctions de l'écrit : utilité et divertissement
- Sensibilité phonologique : détection des sons, mots, syllabes, phonèmes
- Principe alphabétique : liens entre les lettres, sons et mots
- Écriture spontanée : lignes qui évoquent l'écriture

À l'intérieur, nous :

- Aménageons un coin lecture dans chaque local
- Mettons à la disposition des enfants différents livres, imagiers et revues
- Mettons à la disposition des enfants une bibliothèque bien garnie
- Ajoutons dans les aires de jeux : livres de recettes, circulaire d'épicerie, revues de tracteurs, autos, etc.
- Lisons des histoires chaque jour
- Expliquons les nouveaux mots et leurs synonymes
- Identifions les casiers à l'aide de leur nom, associé à une image
- Identifions les bacs de jouets à l'aide de mots, d'une photo ou d'un objet
- Jouons à divers jeux (rimes, lettres aimantées, jeux de pré-écriture)
- Encourageons l'écriture spontanée
- Rédigeons des lettres au Père Noël et pour la Saint-Valentin

À l'extérieur, nous :

- Rendons disponible une valise de lecture pour les activités à l'extérieur
- Lisons des histoires
- Jouons à divers jeux (des lettres et des formes dans le sable)
- Observons les écrits à l'extérieur (p. ex., arrêt au coin de la rue, le nom des commerces du quartier, les lettres écrites sur les véhicules, etc.)
- Visite à la bibliothèque du quartier

Le développement graphique

- Gribouillis
- Pré schématisation : premiers dessins

À l'intérieur, nous :

- Mettons à la disposition des enfants du matériel de création (crayon à la mine, de couleur, feutres, etc.)
- Organisons des ateliers de dessin et de peinture
- Stimulons la créativité des enfants, exploration libre du dessin
- Explorons les formes : cercle, carré, triangle, etc.
- Réalisons des exercices favorisant la coordination œil-main

À l'extérieur, nous :

- Réalisons des dessins à la craie sur les surfaces dures (p. ex., asphalte, bois, etc.)
- Expérimentons la peinture à l'extérieur
- Organisons des chasses aux trésors : les enfants cherchent des objets à l'extérieur selon leur forme : cercle, carré, rectangle, triangle, etc.

Le développement social et affectif

La confiance en soi

- Capacité à croire en ses compétences : « Je suis capable... »
- Capacité de s'adapter à la nouveauté et aux changements

À l'intérieur, nous :

- Développons les capacités de l'enfant à avoir confiance en lui
- Aidons l'enfant à identifier ses forces
- Apprenons à l'enfant à faire face aux événements de la vie
- Stimulons la créativité pour laisser place au développement naturel

À l'extérieur, nous :

- Réalisons des découvertes à travers les jeux
- Expérimentons les différents rôles au sein du groupe (p. ex., chef d'équipe)

L'estime de soi

- Perception de soi et reconnaissance des caractéristiques et des différences
- Connaître et développer ses forces : « Je suis bon dans... »

À l'intérieur, nous :

- Verbalisons les réussites de l'enfant afin qu'il prenne conscience de ses forces
- Valorisons les efforts et la persévérance
- Proposons des défis adaptés aux capacités de chacun
- Valorisons l'exploration autonome (sans que l'adulte intervienne)
- Mettons en valeur les réalisations des enfants (p. ex., en affichant sur le mur)

À l'extérieur, nous :

- Mettons en valeur les forces de chaque enfant
- Aménageons l'espace de manière à offrir des défis adaptés à chaque enfant

L'identité

- Identité personnelle : être distinct, caractéristiques physiques, habiletés, traits personnels
- Identité sociale : famille, groupe du service de garde éducatif, groupe culturel

À l'intérieur, nous :

- Accordons le temps nécessaire à la réalisation d'un projet (p. ex., enfiler un déguisement ou, pour un poupon, utiliser sa cuillère pour manger)
- Donnons de petites responsabilités selon les capacités individuelles
- Aidons l'enfant à développer sa capacité à faire des choix
- Valorisons la persévérance qui mène vers l'indépendance

À l'extérieur, nous :

- Observons les défis que l'enfant relève par lui-même

- Valorisons les efforts dans le cadre desquels l'enfant pratique son autonomie
- Encourageons les initiatives de l'enfant

Les compétences émotionnelles

- Expression des émotions
- Compréhension des émotions
- Régulation des émotions

À l'intérieur, nous :

- Aidons les enfants à différencier les garçons des filles
- Identifions les habiletés, traits personnels et préférences de chaque enfant
- Échangeons sur la famille et les événements entourant celle-ci (p. ex., photo)
- Découvrons les différentes cultures des enfants du groupe (p. ex., vie sur la ferme, livres sur le pays d'origine de l'enfant, etc.)
- Utilisons du matériel neutre pour éviter les jouets stéréotypés
- Encourageons le sentiment d'appartenance au groupe d'amis

À l'extérieur, nous :

- Rendons les équipements accessibles autant aux filles qu'aux garçons
- Jouons à la maman, au papa, aux jeux des métiers qui sont des modèles d'identification

Les compétences sociales

- Conscience de l'autre
- Règles de vie en société
- Relations entre les pairs
- Résolution des conflits interpersonnels
- Comportements pro-sociaux

À l'intérieur, nous :

- Soutenons la prise de conscience et l'autorégulation des émotions
- Lisons des histoires pour faciliter la gestion des émotions de façon préventive
- Affichons des pictogrammes facilitant l'identification des émotions de base
- Jeux de mimes des différentes émotions
- Utilisons du matériel : trousse sur les émotions, volcan des émotions, coin douceur, objet de réconfort ou respiration pour aider l'enfant à autoréguler ses émotions
- Mettons en place des règles de vie en groupe : salutations, communication positive, mots de politesse, respect des consignes, etc.
- Encourageons les enfants à tenir compte des idées des autres
- Alternons les jeux en duo, en équipe et en grand groupe
- Soutenons la résolution des conflits par une écoute attentive et l'utilisation de divers moyens (tableau des résolutions de conflits)
- Animons divers programmes (Brindami, Vers le pacifique, Jouer c'est Magique et Brio)

À l'extérieur, nous :

- Soutenons la prise de conscience et l'autorégulation des émotions • Observons les émotions exprimées par chacun des enfants
- Encourageons les enfants à partager leurs idées de jeux et le matériel
- Encourageons les jeux spontanés et libres
- Pratiquons les jeux de groupe ou d'équipe à plus grande intensité

Les moyens qui nous permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants

Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants

La qualité des interactions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.

Pour favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants, nous :

- Accueillons l'enfant avec un sourire, en étant à proximité, à sa hauteur, attentif à ce qu'il raconte, en ayant une attitude chaleureuse et en parlant avec un ton de voix rassurant ;
- Maintenons un climat positif dans le groupe, par exemple à l'aide de transition animée, en accueillant les suggestions des enfants pour établir l'horaire de la journée ;
- Formulons la bonne action et le bon comportement attendu au lieu de nommer les interdits ;
- Partageons les jeux des enfants en démontrant une attitude enjouée et enthousiaste ;
- Accompagnons les enfants positivement dans la régulation de leurs émotions ;
- Démontrons de l'affection, en offrant câlins, soutien et réconfort.

Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants

La sécurité affective est un lien qui se construit avec le temps, dans l'attention et la régularité. C'est à travers la sécurité affective qu'un enfant trouvera la force de s'élever, de grandir, de s'éloigner sur les bases d'une confiance en soi solide.

Pour favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants, nous :

- Demeurons disponibles pour les enfants et en leur faisant sentir qu'ils peuvent compter sur l'éducatrice pour les aider et pour recevoir soutien et encouragement ;
- Accordons des moments privilégiés à chacun individuellement, en lui démontrant qu'il est important pour nous afin qu'il se sente aimé, respecté et compris ;
- Répondons aux besoins dans un délai raisonnable (réconfort, sommeil, faim, etc.) ;
- Mettons en place des routines stables et sécurisantes, appliquées avec souplesse ;
- Offrons un bon encadrement avec des règles constantes, claires et faciles à comprendre ;
- Permettons l'utilisation de la doudou ou autre objet de transition ;
- Mettons à leur disposition un album photo de la famille ;
- Faisons participer les enfants, en écoutant leurs idées et en partageant les décisions ;
- Maintenons une atmosphère détendue.

Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe

L'apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C'est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l'aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe.

Pour organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif, nous :

- Veillons à maintenir une bonne ambiance au sein du groupe ;
- Identifions les besoins, les habiletés et les intérêts des enfants pour planifier les expériences éducatives ;
- Accompagnons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés par des actions éducatives positives et par la résolution pacifique des conflits ;
- Encourageons le sentiment d'appartenance au groupe ;

- Veillons au bon déroulement de chaque moment de la journée en maximisant le temps d'apprentissage par le jeu ;
- Aidons les enfants à se situer dans le temps et l'espace (pictogrammes, horaire imagé);
- Favorisons l'inclusion de tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins particuliers ;
- Proposons des occasions de jeux en plus grand groupe dans la cour, au parc, en sorties éducatives.

Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

À propos de notre aménagement en général

Sécurité, hygiène et confort

- Nos lieux sont hygiéniques, sécuritaires, bien aérés, bien éclairés et accueillants.
- La température permet d'assurer le bien-être des enfants.

Aménagement facilitant le jeu

- Le matériel est disposé à la hauteur des enfants quand cela est possible, favorisant ainsi leur autonomie.
- Les espaces de jeux demeurent flexibles, amovibles et permettent les jeux individuels, deux par deux ou en groupe.
- Les jeux sont en bon état, diversifiés, ordonnés et en quantité suffisante pour diminuer le risque de conflit entre les enfants.
- Les jouets répondent aux intérêts des enfants du groupe, offrent des défis intéressants et présentent diverses possibilités d'utilisation.
- Le matériel de jeu demeure à la vue pour susciter la curiosité ou est accessible aux enfants, favorisant leur autonomie dans le choix, la manipulation et le rangement.
- La rotation des jeux et jouets stimule aussi l'intérêt des enfants.

Nous avons créé un environnement intérieur et extérieur sécuritaire, fonctionnel, chaleureux, confortable et qui facilite le déroulement efficace des activités. Nous avons identifié des coins de jeux, regroupant le matériel nécessaire à la réalisation des projets initiés par les enfants ou suggérés par le personnel éducateur. Ce que nous voyons afficher, les productions des enfants mises en évidence, reflètent les valeurs éducatives et la connaissance des besoins des enfants. Les lieux facilitent l'animation, la communication et permettent d'avoir une bonne vue d'ensemble du groupe.

À propos des pièces que nous aménageons

- À Alakazoo, une **salle multifonctionnelle** est disponible, permettant le regroupement d'un plus grand nombre d'enfants.
- Un coin lecture est aménagé dans chaque local pour les enfants, favorisant les activités d'éveil à la lecture, le développement du langage, etc.
- Un **vestiaire** fonctionnel permet le rangement des vêtements des enfants, tout en facilitant le développement de l'autonomie de l'enfant pour l'habillage. Des pictogrammes sont affichés pour aider l'enfant à identifier les différentes étapes de l'habillage.
- La **cour extérieure** regroupe une panoplie de matériel de jeux pour tous les âges, des structures pour grimper, un circuit asphalté pour les tricycles, des bacs de jardinage amovibles et d'autres espaces ombragés.

Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

Aménagement intérieur : Aménagement invitant et confortable, Coin de jeu symbolique facilitant l'apprentissage, Mode de rangement accessible et facilitant les associations

Aménagement extérieur : Aménagement favorisant le jeu libre et de grande intensité

Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement

La communication continue et la collaboration avec les parents sont précieuses autant pour nous que pour le développement harmonieux de l'enfant. Cette communication et cette collaboration peuvent prendre diverses formes. Dans tous les cas, elles s'appuient sur les principes suivants :

Pour favoriser une communication continue, nous :

- Assurons la confidentialité de tous les échanges ;
- Conservons en tout temps une attitude chaleureuse et respectueuse avec les parents afin de faciliter la continuité entre la famille et le service de garde éducatif ;
- Communiquons quotidiennement de façon verbale et écrite avec les parents sur le développement de l'enfant ;
- Favorisons une communication bidirectionnelle et nous sommes toujours disponibles pour accueillir l'enfant et son parent ;
- Initiations des échanges informels au début ou à la fin d'une journée ;
- Utilisons une application *numérique* pour transmettre les informations quotidiennes.

Pour favoriser une collaboration continue, nous :

- Invitons les parents à participer à des sorties éducatives et à diverses activités, p. ex., causerie ;
- Invitons les parents à diverses réunions ;
- Invitons les parents à s'inscrire à des formations de perfectionnement portant sur le développement de l'enfant ;
- Invitons les parents qui le souhaitent à s'impliquer au sein du conseil d'administration ;
- Invitons les parents à entrer dans le local où se trouve son enfant afin de favoriser une transition harmonieuse entre la famille et le CPE ;
- Élaborons conjointement un plan d'intervention pour soutenir le développement d'enfants ayant des besoins particuliers.

Nous reconnaissons que :

- Le développement de l'enfant est un projet commun, partagé par les parents avec le personnel éducateur ;
- Le parent est le premier éducateur de son enfant ;
- Le parent et le personnel éducateur sont coresponsables du développement de l'enfant ;
- Le parent et le personnel éducateur partagent la prise de décisions ;
- Le parent et le personnel éducateur recherchent ensemble, dans le respect de chacun, les meilleures manières de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant, c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative.

Pour promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants, nous :

- Amenons l'enfant à nommer ce qu'il a l'intention de faire et comment il va le faire ;
- Soutenons l'enfant dans la planification de son jeu en le questionnant, en acceptant d'être des acteurs secondaires à la demande de l'enfant ;
- Donnons suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées ;
- Fournissons le matériel requis pour accomplir ce qu'il veut faire ou l'encourageons à le créer ;
- Observons l'évolution du jeu ;

- Attendons le bon moment avant d'intervenir, en permettant à l'enfant de prendre certains risques et de résoudre par lui-même un défi ;
- Questionnons l'enfant pour l'amener plus loin dans son initiative ;
- Apportons des accessoires et des jouets pour réactiver l'intérêt dans le jeu ;
- Proposons une idée pour faire prolonger les expériences des enfants ;
- Valorisons les initiatives des enfants, soit verbalement, soit en affichant une production, en photographiant l'enfant en action ou en communiquant de façon positive l'initiative aux parents ;
- Reprenons une activité initiée par l'enfant en grand groupe. L'enfant est invité à coanimer ce qui valorise son idée.

Le rôle du personnel éducateur devient en quelque sorte celui d'un metteur en scène qui soutient la mise en place, sans le faire à la place de l'enfant.

Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants

Les périodes de jeu libre ou de jeu initié par l'enfant sont importantes. Ces périodes d'activité sont basées sur le plaisir, pratiquées par l'enfant d'une manière volontaire, spontanée et libre.

Pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants, nous :

- Laissons l'enfant choisir son activité, ses partenaires de jeu, ses règles et la durée pendant laquelle il s'y investira ;
- Encourageons l'enfant à explorer plusieurs zones de jeux différentes où le matériel est varié, stimulant, ouvert et polyvalent ;
- Aménageons l'espace de manière à susciter la curiosité et la créativité des enfants ;
- Aidons l'enfant à nommer son intention de jeu, le questionnons sur ce dont il a besoin et rendons le matériel accessible ;
- Laissons libre cours au jeu imaginaire de l'enfant ;
- Mettons en valeur les initiatives des enfants en saisissant au quotidien les occasions de les valoriser.

Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

Le contexte d'apprentissage idéal pour l'enfant doit donner une large place au jeu actif. Le cadre de référence Gazelle et Potiron définit le terme « actif » comme se référant au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif (GetP,2014, p.28). Les activités sédentaires demandent peu d'énergie, sollicitent peu de mouvements et se font généralement en position assise ou couchée (GetP,2014, p.30).

Pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires, nous :

- Organisons diverses activités favorisant le jeu actif :
- L'animation des activités cognitives en bougeant (p. ex., parcours moteur pour apprendre les notions en dessous, au-dessus, apprendre les parties de son corps en dansant, etc.) ;
- La marche des animaux pour les déplacements ;
- Impliquons les enfants dans la mise en place d'un parcours moteur, transport du matériel, etc. ;
- Offrons du matériel invitant aux jeux actifs :
- Ballons
- Balles
- Cerceaux
- Cônes
- Course de foulard, etc.
- Limitons l'organisation d'activités sédentaires :
- Les activités plus sédentaires sont entrecoupées par des pauses actives (p. ex., la routine de la fourmi, yoga) ;

- Réduisons au minimum l'utilisation de l'écran et n'y avons recours que pour une recherche pédagogique, la musique ou pour faire bouger les enfants ; p. ex., pour une activité de danse ;
- Réalisons diverses sorties actives (au parc, à la patinoire, etc.) ;
- Aménageons l'espace de manière à permettre aux enfants de bouger activement, et cela à diverses intensités :
- Un espace moteur est prévu dans chaque local (p. ex., petit trampoline, mouvement actif sur chaise, petit matelas pour les culbutes, etc.) ;
- Des zones sportives sont aménagées à l'extérieur : coin tricycle, grand espace pour courir, etc.

Favoriser les expériences qui encouragent le développement de saines habitudes alimentaires

Les saines habitudes alimentaires sont inculquées dès l'arrivée à la pouponnière et tout au long du séjour de l'enfant parmi nous. Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Les repas respectent le Guide alimentaire canadien et les collations sont nutritives. Les enfants sont souvent encouragés à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale.

Pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires, nous mettons en place deux types d'expériences :

- Les expériences culinaires qui sont vécues à l'heure des repas et des collations ;
- Les expériences pédagogiques qui favorisent le plaisir et la découverte de la nourriture.

À propos des expériences culinaires qui sont vécues à l'heure des repas et des collations

- L'élaboration du menu offre une belle variété d'aliments.
- Le personnel éducateur mange en même temps que les enfants, offrant ainsi un bon exemple. Les enfants sont davantage encouragés à goûter un aliment lorsqu'ils voient le personnel éducateur y prendre plaisir.
- La présentation est appétissante.
- Les règles sanitaires entourant les repas sont respectées.
- Les aliments ne sont jamais utilisés comme une récompense ou moyen de chantage.

Notre personnel éducateur assure le service des repas dans un contexte chaleureux, réconfortant et respectueux. Il enseigne aux enfants à reconnaître et respecter leurs signes de satiété.

À propos des expériences pédagogiques qui favorisent le plaisir et la découverte de la nourriture

Expériences pédagogiques

- Le personnel éducateur maintient un climat agréable lors des repas et des collations et profite de ces occasions pour faire découvrir le plaisir de manger :
- Divers échanges sont initiés sur l'alimentation ;
- Découverte des aliments à l'aide des cinq sens ;
- Attribution de petites responsabilités aux enfants :
- Distribuer des ustensiles, vider son assiette, aider à rapporter la vaisselle au comptoir, etc. ;
- Participer à l'entretien des plantations en pots ;
- Activités culinaires (p.ex., smoothies, compote) ;
- Visites à l'épicerie, sortie à la ferme et à la cabane à sucre.

Aménagement des lieux

- Une zone de jeu cuisine est aménagée dans chaque local pour stimuler le jeu symbolique : petite cuisinière, jouets représentant la nourriture.
- Des livres de recettes et des circulaires d'épicerie sont mis à la disposition des enfants

Pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte est l'outil privilégié choisi par le CPE au galop afin d'appliquer le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».

Définition de la pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte est principalement centrée sur l'interaction enfant/environnement/éducatrice. Dans cette forme de pédagogie, on considère que chaque enfant possède des forces et des habiletés qui le différencient des autres et que son mode d'apprentissage privilégié est le jeu.

Ainsi, l'éducatrice doit permettre à l'enfant de découvrir ses talents en offrant à celui-ci un environnement riche et stimulant. Elle est donc responsable de créer un climat de **confiance** axé sur l'échange et le contact chaleureux. Ceci demande donc à l'adulte une démarche constante de recherche et de réflexion, d'amélioration et de changement.

L'éducatrice croit aussi que les enfants sont des êtres créateurs, qu'ils sont donc capables de créer, de communiquer, de décider, de planifier, etc. Ainsi, elle accepte d'être à l'écoute de leurs idées et elle cherche par divers moyens à favoriser le développement de l'autonomie, de l'expression et de la créativité. Dans ce contexte, les moyens choisis par l'enfant ainsi que l'expérience vécue sont beaucoup plus importants que les résultats obtenus. C'est pour cela que le fonctionnement par choix d'ateliers où enfants et éducatrices proposent des activités est privilégié dans un contexte de pédagogie ouverte.

Il est évident que, dans cette optique, le travail de l'éducatrice est exigeant, car celle-ci doit parfois répondre à plusieurs idées d'activités, stimuler les enfants, les observer, les aider à cheminer dans une découverte, faire de la recherche, mais combien valorisant puisque, d'une certaine façon, elle apprend aussi des enfants.

Application de la pédagogie ouverte versus ses quatre volets

Intervention démocratique

Nous favorisons le style d'intervention démocratique qui est basé sur la résolution de conflit et la collaboration enfant/éducatrice. La relation adulte/enfant est une relation de collaboration. L'adulte considère l'enfant comme une personne et admet qu'il a la capacité d'agir lui-même dans son milieu de vie **en misant sur les forces et le potentiel de chacun**. L'adulte favorise l'autonomie des enfants et les encourage à régler eux-mêmes leurs conflits. Cette forme d'intervention mise à long terme sur **l'autodiscipline**. Dans ce mode de fonctionnement, l'éducatrice veut privilégier l'expression des enfants. Elle les aide à prendre conscience de leurs actes et leur permet de développer leur autonomie en les soutenant dans la recherche de solutions. L'éducatrice crée ainsi un environnement qui sert de support. Elle est à l'écoute des besoins des enfants et établit des consignes claires et explicites. Elle valorise le partage et l'entraide et se met dans la peau de l'enfant afin de mieux le comprendre. Elle privilégie également le partage du pouvoir entre l'adulte et l'enfant.

La résolution de conflit se fait par étapes :

- L'éducatrice pose une question ouverte aux enfants.
- L'éducatrice laisse les enfants s'exprimer.
- L'éducatrice reformule ce que les enfants ont exprimé et donne son point de vue. Elle situe le problème et l'émotion que ce dernier suscite.
- L'éducatrice laisse les enfants trouver la solution.
- L'éducatrice soutient les enfants dans l'application de la solution.
- L'éducatrice observe l'effet de son intervention.

En utilisant la résolution de conflits, l'éducatrice mise sur la confiance, les forces des enfants et leur démontre des façons acceptables de négocier les uns avec les autres.

Aménagement du local

L'aménagement du local se fait en tenant compte du développement global des enfants. Ainsi, l'aménagement doit répondre aux différents besoins et intérêts des enfants. On doit considérer que l'enfant est le premier agent de son développement et que, pour se développer, il a besoin d'interagir avec son environnement physique et humain. Il est curieux et intéressé par ce qui l'entoure. La pensée de l'enfant s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. En interagissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. C'est une démarche autonome sur laquelle l'enfant a le plein pouvoir. L'aménagement par coins d'activités stimule l'enfant à faire ses propres choix et lui donne la possibilité de développer ainsi son autonomie.

Fonctionnement par ateliers

Le fonctionnement par ateliers résulte de l'aménagement par coins d'activités. Le terme « atelier » désigne un jeu portant sur un thème donné et se déroulant dans un des coins d'activités spécifiquement dédiés à cet effet. Le jeu en atelier peut être proposé par l'enfant et/ou le personnel éducateur. Le rôle du personnel éducateur est, entre autres, de choisir le matériel proposé aux enfants, le disposer, en expliquer l'utilisation. De plus, il doit observer, s'assurer que chaque enfant s'organise bien, que les règles de fonctionnement soient respectées et il doit stimuler un apprentissage spécifique chez chacun des enfants.

Mise sur pied d'ateliers

Le jeu en atelier se déroule en trois temps :

La planification : (ou choix) est l'étape préparatoire au cours de laquelle l'enfant choisit une activité. L'éducatrice peut proposer des ateliers aux enfants. La planification peut se faire de façon verbale ou non verbale. L'enfant peut décider ce qu'il veut faire en atelier et décider du moment où il y mettra fin.

L'activité : Plus d'un enfant peut participer au même atelier en même temps. L'atelier peut se prolonger pour certains enfants et se terminer plus rapidement pour d'autres. Le jeu en atelier suppose que l'éducatrice joue un rôle d'observatrice et d'accompagnatrice. L'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites tels le respect des autres et les consignes de sécurité.

Le retour : Est la période de bilan qui suit le jeu en atelier. Le rôle de l'éducatrice y est important. Elle aide l'enfant à se rappeler le déroulement du jeu et à faire les commentaires appropriés qui favorisent la prise de conscience et le questionnement. Le retour aide l'enfant à développer son esprit d'analyse, sa mémoire, son sens de l'observation, sa capacité d'évaluer le résultat obtenu à la fin de l'activité.

Horaire et contrôle du temps

Le personnel éducateur doit établir un horaire régulier pour donner des repères à l'enfant qui lui permettra d'anticiper les événements. L'enfant développe ainsi un sentiment de sécurité et peut agir de manière autonome en annonçant les événements, en contrôlant le début et la fin d'une activité. De plus, en faisant preuve de souplesse dans l'horaire, le personnel éducateur tient compte des besoins des enfants.

Les quatre conditions concrètes pour appliquer la pédagogie ouverte sont :

1. La connaissance des besoins, des intérêts et des caractéristiques du développement global des enfants de notre groupe.
2. L'aménagement du local qui répond aux besoins et aux intérêts des enfants.
3. Une planification et un horaire type centrés sur l'enfant qui agit, réfléchit et résout des problèmes à travers ses jeux, ses relations avec ses pairs et avec l'éducatrice.
4. Un style d'intervention démocratique qui favorise la collaboration entre les enfants et l'éducatrice.



Annexes

- Horaire type d'une journée
- Exemple de menu hebdomadaire
- Références



HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

Heure	Activités
7h	Accueil des enfants et de leurs parents
9h	Regroupement des enfants dans leurs groupes respectifs (18 mois à 5ans) Hygiène et collation
9h30	Petite sieste au besoin pour les poupons Causerie, rassemblement Activité en groupe ou en sous-groupe (encourager le jeu actif) Routine de l'habillage et jeux à l'extérieur (encourager le jeu actif)
11h à 12h	Hygiène et diner
12h	Jeux libres intérieur ou extérieur
12h30	Préparation pour la sieste
12h45	Repos des enfants
13h45	Livre pour les enfants qui ne dorment pas
14h45	Réveil au rythme des enfants, jeux calmes
15h	Hygiène, collation
15h30	Ateliers, jeux libres ou jeux à l'extérieur (encourager le jeu actif) Arrivée graduelle des parents et départ
18h	Fermeture

EXEMPLE DE MENU HEBDOMADAIRE



CPE AU GALOP

SEMAINE 1	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Collation AM	Fruits	Fruits	Fruits	Fruits	Fruits
Plat principal	Macaroni au tofu, sauce tomate et légumes	Pilons de poulet	Poisson au four	Bœuf aux légumes	Soupe-repas aux légumes et pois chiche
Légumes / Accompagnement	Salade verte	Couscous macédoine de légumes	Pommes de terre et légumes	Riz	Pain et bâtonnet de fromage
Dessert	Fruits	Fruits	Fruits	Fruits	Fruits
Breuvage	Lait	Lait	Lait	Lait	Lait
Collation PM	Compote de fruit/ biscuits	Céréales et lait	Gâteau aux banane/ lait	Salade de fruits	Galettes à l'avoine / lait

BIBLIOGRAPHIE

Association québécoise des CPE www.aqcpe.com

Barbara Kaiser, Judy Sklar Rasminsky, Relever le défi, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, Ottawa, 1999

Cégep de Ste-Foy, Formation sur la nouvelle version du programme éducatif Accueillir la petite enfance, 2019 : <https://dfc.cegep-ste-foy.qc.ca/services-aux-entreprises/petite-enfance-et-sante/accueillir-la-petite-enfance/>

Cible petite enfance www.ciblepetiteenfance.com

Danièle Pelletier, L'activité-projet, le développement global en action, Modulo Éditeur, 1998

Germain Duclos, Quand les tout-petits apprennent à s'estimer..., Hôpital Sainte-Justine, Université de Montréal, 1997

Jocelyne Martin, Céline Poulin, Isabelle Falardeau, Le bébé en garderie, Presses de l'Université du Québec, 1995

Mary Hohmann, David P. Weikart, Louise Bourgon et Michelle Proulx, Partager le plaisir d'apprendre, Gaëtan Morin Éditeur, 2000

Gariépy, Lisette, Jouer c'est magique

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014 : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Guide alimentaire canadien <http://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>

Regroupement des garderies du Montréal-Métropolitain Inc,

Naître et grandir, les écrans et les enfants, juin 2019 https://naitre-et-grandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette.

Société Canadienne de pédiatrie, Le temps d'écran et les jeunes enfants : promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique, Ottawa, Canada, 6 janvier 2018.