

Programme éducatif

CPE Panda



Révision mars 2021



Table des matières

Mot de la directrice générale	4
Caractéristiques générales	5
Orientations générales	6
Mission du CPE	7
Valeurs du CPE Panda.....	8
Qualité relationnelle.....	8
Respect	9
Bilinguisme	10
Autonomie	10
Responsabilisation.....	11
Principes de base du programme éducatif.....	12
Fondements théoriques du programme éducatif	13
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants.....	15
La qualité des expériences vécues par les enfants.....	16
La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel	22
Environnement physique	25
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.....	29
Participation des parents	30
Le développement global de l'enfant.....	31
La motricité globale	31
Social et affectif	31
Cognitif	32
Langagier	32
Les saines habitudes de vie	34
Le processus de l'intervention éducative	38
Observation	38
Planification et l'organisation.....	38
L'action éducative.....	39
Réflexion et la rétroaction.....	39
Intervention proprement dite	41

L'adaptation et l'intégration de l'enfant a la vie en collectivité.....	44
Autres éléments pertinents.....	47
Horaires types.....	48
18-24 mois	48
3-5 ans	50
Projets à venir.....	52
Références	53
Annexe I : Horaire des cours extérieures	54
Annexe II : Politique d'intégration.....	56
Annexe III : Sécurité.....	59
Lexique	61

Mot de la directrice générale

Le personnel et les membres du CA se joignent à moi pour vous souhaiter une cordiale bienvenue sur le programme éducatif du CPE.

Dans la perspective d'accomplir le mandat de qualité de nos services, et d'avoir un outil de référence conciliant le fruit d'une réflexion orientée vers l'excellence. Le programme éducatif servira également à préciser l'identité de notre milieu de vie ainsi qu'à promouvoir une vision commune des différents acteurs rendant possible la réalisation de notre mission.

Ce programme vient faciliter la mise en place d'actions structurantes offrant aux enfants un environnement propice à l'acquisition de saines habitudes de vie en lien avec le cadre de référence du MFA : « Gazelle et Potiron » et les changements reliés à la loi 143. Il met également de l'avant les bienfaits du multiâge, du travail en dyade, présente plusieurs outils pédagogiques utilisés par le personnel éducateur et définit précisément de quelle façon l'enfant « apprend » à travers différentes expériences.

Je suis à même de constater, à même le programme éducatif, que le CPE possède plus d'une richesse dont on peut être fier!

Parmi ces richesses, il y a l'équipe des éducatrices, notre agente de soutien pédagogique, nos éducatrices spécialisées ayant à cœur le besoin des enfants et de leurs parents, nos responsables de l'alimentation qui comblent les besoins de tous et notre personnel administratif qui travaille avec une efficacité exemplaire.

Cette version se veut le résultat d'une réflexion et d'une consultation de tous les acteurs du CPE, au cours de la dernière année. Elle contient les éléments présents dans la version de 2011.

C'est avec fierté que nous vous présentons le programme éducatif version 2021.

Bonne lecture,

Hélène Corbeil, directrice générale

Caractéristiques générales

Le Centre de la Petite Enfance Panda est situé à la 2e entrée de l'Université Bishop's de Lennoxville, dans l'arrondissement de Sherbrooke. Il est près du centre récréatif et sportif John H. Price et comprend 2 installations mitoyennes, l'une de 60 places et l'autre de 80. Il a donc une capacité d'accueil totale de 140 enfants par jour dont l'âge varie de 0 à 5 ans. Les heures d'ouverture de notre centre sont de 7h00 à 18h00 durant toute l'année. La pouponnière quant à elle, ferme à 17h30 en tout temps. Par conséquent, si le besoin du parent excède ces heures d'ouverture, les poupons sont intégrés au groupe des 18 mois à 5 ans, mais en respectant le ratio applicable aux poupons, c'est-à-dire 1 membre du personnel pour 5 enfants. Le service est offert du lundi au vendredi.

Le Centre de la Petite Enfance Panda compte parmi ses collaborateurs l'Université Bishop's, le Regroupement Des Centres De La Petite Enfance Des Cantons De L'Est, le Centre de réadaptation de l'Estrie, le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie et le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement.

Orientations générales

Le CPE a pour objectif d'offrir à l'enfant un milieu de vie stimulant, une ambiance calme et chaleureuse, le tout dans une perspective de franche camaraderie. L'enfant étant au cœur de nos actions, le milieu met l'accent sur l'apprentissage actif. Nous visons à satisfaire les besoins de chaque enfant.

Le cadre de vie :

- Ⓞ Contribue à son bien-être et à sa sécurité;
- Ⓞ Privilégie le respect de ceux et de ce qui l'entoure;
- Ⓞ Permet de s'exprimer en anglais et/ou en français selon ses désirs;
- Ⓞ Stimule le développement de l'autonomie;
- Ⓞ Suscite l'expression de soi;
- Ⓞ Permet sa socialisation.

Au Centre de la Petite Enfance Panda, nous préconisons l'approche qualité et le travail en « Team teaching ». De plus, en vue d'assurer une stabilité auprès de l'enfant, les journées de congé des éducatrices de la dyade (travaillant 4 jours/semaine) sont successives et le personnel de remplacement y assure donc une continuité. Les éducatrices qui assument le remplacement des journées de congé sont attitrées à des groupes spécifiques en fonction du groupe d'âge.

Le personnel éducateur s'assure de varier et de maintenir un équilibre entre les activités de groupe, de groupes restreints et de jeux individualisés. Il est également important de rendre accessible le matériel durable et faire la rotation. De plus, on permet à l'enfant de développer tous les aspects de sa personnalité, en utilisant tous les moments de vie comme situation d'apprentissage.

Pour les enfants d'âge préscolaire 3-5 ans, nous favorisons la composition des groupes multiâges. Ce fonctionnement assure l'individualisation dans l'approche éducative. Les enfants « ont des « modèles-enfants » à imiter, des stimulateurs qui leur présente des jeux plus avancés, des défis à relever, des capacités vers lesquelles tendre »¹). Dans un tel contexte, l'enfant peut se développer sur le plan social, comportemental, cognitif et émotionnel. Le contexte multiâges fournit un environnement sûr et stable. Quant aux 4 et 5 ans, ils développent une sensibilité à l'autre, acquièrent une confiance en eux et de la fierté. Le multiâge favorise et améliore également l'apprentissage en coopération.

Dans un souci de collaboration accrue avec les parents, dans la mesure du possible, les enfants d'une même fratrie sont affectés à la même dyade d'éducatrices. De ce fait, les parents connaissent déjà les éducatrices et la complicité est alors établie.

¹ Bourque, Désilets, Marchand, 1991; p.11

Mission du CPE

« Tenir un centre de la petite enfance conformément à la Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde à l'enfance (L.R.Q., c. C-8.2, anciennement c. S-4.1, 1996, c. 16; 1997 c-58) et à ses règlements. Offrir tout autre service destiné à la famille et aux enfants. » Ces termes sont ceux dictés par la Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde.

Dans les faits, la mission du CPE Panda est en application depuis plus que 30 ans et elle est beaucoup plus précise et collée sur la réalité.

« Sachant que l'enfant a besoin d'un environnement sécurisant et de confiance pour s'épanouir; nous y avons tissé notre mission première. Étant un CPE reconnu par le ministère, nous cherchons à favoriser le développement harmonieux de chaque enfant, et ce, dans tous ses aspects. Notre spécificité s'oriente également autour de nos valeurs de bilinguisme et d'environnement privilégié.

Pour créer ce milieu de confiance, et pour assurer le bien-être des jeunes enfants, nous offrons un accueil chaleureux et sensible. Notre équipe intervient auprès des enfants avec respect et bienveillance, quels que soient leurs défis ou leurs difficultés.

Par offrir l'exemple d'un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie nous assurons que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Nous cherchons à développer la confiance de tous les participants pour une implication **valorisante en utilisons les forces et compétences des différents** partenaires.

Notre mission est de créer et d'installer, dans une perpétuelle démarche de créativité, un milieu sain et sécuritaire pour tous les enfants et tous les individus concernés dans la vie du CPE Panda. Étant toujours un milieu inclusif qui favorise l'égalité des chances entre les enfants (soit social, économique, culturel ou religieux), nous sommes toujours en réflexion, en posant un regard critique sur nos actions éducatives.



Valeurs du CPE Panda

Afin d'assurer une cohésion éducative dans notre CPE, nous avons privilégié 5 valeurs qui nous apparaissent fondamentales autour desquelles s'articule notre programme éducatif. Ces valeurs constituent le fondement de notre programme et les assises sur lesquels sont basés l'organisation physique et matérielle, la programmation, le contexte des activités, les interventions, les choix qui guident tout le vécu du CPE. Elles sont la qualité relationnelle, le respect, le bilinguisme, l'autonomie et la responsabilisation.

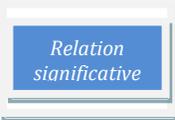
Qualité relationnelle



Cadre

Le CPE favorise une approche centrée sur l'enfant qui contribue à la création d'un lien significatif. L'enfant peut faire sa place au sein d'un groupe et y évoluer. Un **cadre**, des limites claires, constantes et cohérentes sécurisent l'enfant.

La sécurité affective est fondamentale, car elle conditionne le développement de l'enfant. Le personnel du CPE apporte chaleur et affection à l'enfant. Les éducatrices prennent en considération les besoins individuels de chacun et veillent à intégrer chaque enfant avec respect.



Relation significative

Le travail d'éducatrice repose avant tout sur la **relation**. Celle-ci constitue la base fondamentale sur laquelle s'appuie notre raison d'être : « l'enfant au cœur de nos actions ». C'est à travers celle-ci que l'éducatrice transmet des valeurs telles que le respect, l'entraide et la responsabilisation. Les interventions auront un meilleur impact si l'éducatrice est significative pour l'enfant.



L'unicité

L'éducatrice est une partenaire dans l'apprentissage, elle a la maturité et les habiletés pour établir un climat positif et un environnement stimulant pour soutenir la démarche de l'enfant. Elle désire comprendre chaque enfant dans son **unicité**. Elle s'efforce de distinguer ses attentes et valeurs d'adultes, des intérêts et capacités de l'enfant. Elle accepte l'imprévu et l'insécurité. **Elle a confiance dans la démarche de l'enfant.**

Moyens

- Ⓢ Maintenir une attitude enjouée et enthousiaste ainsi que des communications positives empreintes d'un intérêt authentique à l'égard de chacun;
- Ⓢ Favorise la proximité physique de l'adulte avec les enfants, les activités partagées avec ces derniers de même que l'affection verbale et non verbale;
- Ⓢ Privilégier la disponibilité et sensibilité de l'adulte aux émotions des enfants;
- Ⓢ Être capable de décoder les émotions des enfants et à offrir réconfort et assistance;
- Ⓢ Établir une routine adaptée à le groupe afin que l'enfant puisse avoir des repères tout au long de la journée (ex. : horaire imagé du quotidien et des activités);
- Ⓢ Planifier des activités qui permettent à l'éducatrice de soutenir l'enfant dans leurs apprentissages individuellement et devenir complice de ses découvertes;
- Ⓢ Signifier les bons comportements à l'enfant de façon à ce qu'il puisse prendre conscience de ce à quoi nous nous attendons de lui;
- Ⓢ Avoir une attitude positive, une ouverture face au changement et de le percevoir comme un défi à relever;
- Ⓢ Être capable de parler de chaque enfant de son groupe en termes de forces et de besoins.

Respect

L'enfant apprend la notion de respect à travers son quotidien, en jouant, en étant en relation avec les autres et **surtout** en imitant les adultes. Le respect est une valeur qui s'applique envers nous-mêmes, les enfants, les collègues, les parents ainsi qu'à notre environnement. Amener l'enfant à se respecter, à respecter les autres, à respecter son milieu de vie et le matériel mis à sa disposition est un des rôles clés du travail d'éducatrice. Le respect sous-entend d'autres valeurs, telles que la tolérance, le partage et l'acceptation des différences.

Moyens :

- Ⓢ Outiller l'enfant à exprimer ses besoins, à connaître et à mettre ses limites et à gérer les frustrations;
- Ⓢ Supporter l'enfant à développer son autorégulation;
- Ⓢ Aider l'enfant à nommer ses émotions;
- Ⓢ Aider l'enfant à respecter les limites des autres;
- Ⓢ D'être un modèle à l'enfant pour qu'il développe ses habiletés sociales en tenant compte des normes sociales variables;
- Ⓢ Apprendre à l'enfant à utiliser des gestes réparateurs, en conséquence du geste posé, sans jugement sur le comportement et dans l'esprit d'apprentissages;
- Ⓢ Éveiller l'enfant au concept d'être un citoyen responsable (compostage, recyclage, produits locaux).

Bilinguisme

L'enfant interagit dans un milieu où il a la liberté de s'exprimer tant en anglais qu'en français. L'environnement offre l'opportunité de vivre des expériences d'apprentissage d'une langue seconde. Ainsi, l'apprentissage se fait de façon spontanée où certain s'exprime en français, d'autre en anglais selon leur langue maternelle. À travers le bilinguisme, le milieu favorise l'ouverture à la différence et l'apprentissage par «modeling». Adultes et enfants sont en perpétuel apprentissage.

Moyens :

- ⊗ Les livres et les chansons sont en français ou en anglais;
- ⊗ L'affichage est bilingue;
- ⊗ Les consignes sont données en français et en anglais;
- ⊗ Les communiqués sont rédigés en français et en anglais;
- ⊗ L'éducatrice est active dans son apprentissage d'une langue seconde;
- ⊗ La collaboration de l'enfant est suscitée pour aider à la compréhension et la traduction de certains mots ou expression de la vie courante.

Autonomie

Partant du principe que l'enfant est le premier agent de son développement nous croyons qu'il est essentiel de favoriser son autonomie. Autant l'aménagement des locaux, les activités proposées, les routines et moments de transition développent l'autonomie de l'enfant. Ce dernier est invité à explorer son environnement afin d'expérimenter par ses propres moyens. Dès sa naissance, l'enfant construit l'estime de soi à travers ses propres expériences (l'enfant apprend à faire seul). Conséquemment, l'apprentissage actif constitue notre modèle pédagogique privilégié.

Moyens :

- ⊗ Guider et soutenir l'enfant dans sa démarche selon ses propres capacités;
- ⊗ Provoquer des situations propices au développement de l'autonomie (l'aménagement physique, les tableaux de routines et de tâches...);
- ⊗ Susciter la participation active de l'enfant dans les tâches quotidiennes (mettre la table, desservir son assiette, placer son matelas, ranger son matériel après utilisation...);
- ⊗ Souligner les initiatives et la persévérance chez l'enfant;
- ⊗ Offrir la possibilité de vivre de nouvelles choses et différentes expériences;
- ⊗ Solliciter la participation active de l'enfant dans l'élaboration des règles de vie du groupe, dans l'organisation du local, dans l'affichage (l'éducatrice fait avec l'enfant).

Responsabilisation

La responsabilisation est toute action posée en vue d'accroître son autonomie, d'agir en respectant les autres, le fonctionnement, les règles de vie et en acceptant les conséquences de ses actes.

Moyens :

- ⊙ Donner des responsabilités en faisant confiance à l'enfant;
- ⊙ Assurer la constance, la cohérence et la rigueur quant au fonctionnement, aux règles de vie, aux demandes et aux consignes;
- ⊙ Demeurer souple, ouverte et sensible dans ses attitudes, afin de maintenir l'enfant au cœur de ses actions;
- ⊙ Accompagner l'enfant dans la connaissance de lui-même, de la compréhension de ses actes et l'aider à devenir conscient de l'impact de son comportement sur les autres et son environnement.
- ⊙ Favoriser une approche démocratique pour être flexible en déterminer les règles de vie;
- ⊙ Apprendre à l'enfant à ranger le matériel après utilisation;
- ⊙ Installer un système d'organisation qui facilite l'autonomie à propos le rangement (identifier les bacs à jouets avec les photos et noms).

Principes de base du programme éducatif

Au Québec, les services de garde subventionnés par le gouvernement doivent élaborer leur programme éducatif à partir de celui des services de garde du Québec du Ministère « *Accueillir la petite enfance* ». Ce programme s'articule autour de 5 grands principes directeurs. Les 4 derniers principes sont liés à l'enfant alors que le premier souligne la grande importance du projet commun des adultes qui gravite autour de l'enfant et leur accompagnement dans son développement global. Le programme du CPE Panda y a tissé ses fondements.

1er principe : Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde ».¹

2e principe : Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

3e principe : L'enfant est l'acteur principal de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

4e principe : L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue : solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc., sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

5e principe : Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans tous ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans notre service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

¹ *Accueillir la petite enfance*, 2019; p.63

Fondements théoriques du programme éducatif

Cet outil de référence s'appuie également sur des fondements théoriques :

L'humanisme : l'enfant est une personne à part entière et il a la capacité de développer son plein potentiel, l'adulte doit lui faire confiance dans son processus d'apprentissage.

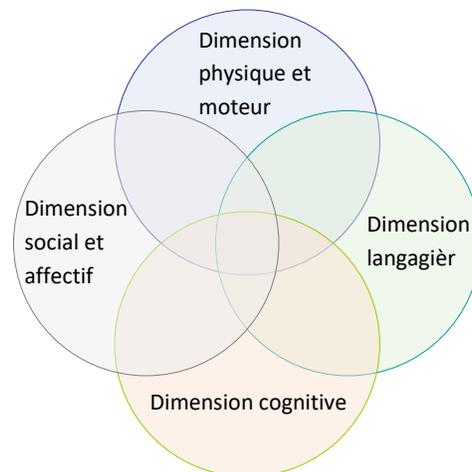
L'approche écologique : le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement.

L'attachement et les relations affectives significatives : la qualité de la relation entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui.

L'apprentissage actif et accompagné : réaliser des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique.

L'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et son apprentissage actif : espace laissé aux choix, décisions et intérêts des enfants + la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages.

De plus, le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec recommande une action qui stimule et soutient chaque sphère de développement de l'enfant.



C'est à travers ces différentes lignes de conduite, que nous arrivons à répondre à la mission éducative qui nous est confiée. Soit, d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, d'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global et finalement, continuer à prévenir l'apparition des difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

À partir de ces cadres, les centres à la petite enfance définissent leurs couleurs particulières et déterminent les valeurs qu'ils souhaitent véhiculer afin de stimuler le développement global de l'enfant.

Les valeurs choisies se vivent quotidiennement à travers la qualité éducative :

- Ⓢ La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants;
- Ⓢ La qualité des expériences vécues par les enfants;
- Ⓢ La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel;
- Ⓢ La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

Au CPE Panda, le désir d'amélioration de nos pratiques éducatives est toujours présent. Le souhait d'offrir une structure pédagogique actuelle, validée et répondant aux besoins de notre clientèle, nous force constamment à être en évolution et à fonder nos bases pédagogiques sur les plus récentes études concernant le développement de l'enfant. Nous croyons fermement au développement du plein potentiel de chaque enfant et c'est pourquoi nous accordons beaucoup d'importance à la création de **relations affectives significatives** qui constituent la base pour les apprentissages futurs. Un attachement sécurisant permettra à l'enfant d'explorer, de prendre des initiatives et d'acquiescer de l'autonomie.

Fort du principe « l'enfant est unique », le fonctionnement du CPE est orchestré de manière à répondre le plus possible aux besoins individualisés de l'enfant. Que ce soit au niveau des accueils et départs, des transitions d'une activité à l'autre, des routines d'hygiène, des ateliers, des collations et repas, des moments de sorties à l'extérieur, de l'habillage, enfin toutes situations vécues par l'enfant, amène chaque dyade à maximiser l'individualisation de son approche. Une répartition adéquate des tâches accentue la complémentarité dans le travail d'équipe et rend possible l'actualisation de ce principe éducatif.

Conscient du principe que **l'enfant apprend par le jeu**, le CPE Panda offre à l'enfant diverses activités qui respectent les éléments du programme éducatif du ministère favorisant son développement dans chacune de ses dimensions.

Les activités au CPE sont élaborées à partir d'intentions pédagogiques, des besoins et intérêts de l'enfant. Elles se classent en 5 catégories soit : les ateliers, les périodes de jeux libres, les activités de motricité, les activités de routine et de transition. À ces activités se greffent les rituels, l'heure du conte, la rétroaction sur le déroulement des ateliers, etc.

La qualité des expériences vécues par les enfants

Accueil et départ

Au CPE Panda l'accueil et le départ ont lieu à l'extérieur autant faire se peut. Les froids extrêmes (au-dessous de -20 C. ressentie), la glace et la pluie sont des facteurs qui peuvent moduler notre façon de faire. Ainsi, lors des périodes de grands froids, le CPE Panda s'est doté d'une procédure qui permet l'entrée graduelle des enfants. Cette dernière tient compte à la fois des paliers du CPE, de l'âge des enfants, de leur heure d'arrivée ou de départ, ainsi que des éducatrices attitrées à chacun des secteurs 2. À l'entrée de chaque installation, un tableau indique aux parents dans quelle cour se retrouve le groupe de leur enfant. Ils peuvent donc aisément repérer le lieu où ils doivent reconduire ou aller chercher leur enfant.

L'accueil et les départs sont des moments privilégiés pour permettre l'échange d'information entre le parent et l'éducatrice en vue de maintenir la collaboration indispensable entre ceux-ci. Conséquemment, les horaires de travail des dyades sont conçus de façon à assurer une présence matin et soir dans chacune des sous-équipes de travail. Un échange bref et concis avec le parent permet également d'obtenir des renseignements utiles pour bien répondre aux besoins quotidiens de l'enfant.

Afin de favoriser une transition harmonieuse en conformité avec le principe : « *Chaque enfant est unique* », nous disposons des moyens suivants :

Moyens :

- Ⓢ Dis bonjour aux enfants et aux parents (français ou anglais, selon le cas);
- Ⓢ S'informe de l'état de l'enfant;
- Ⓢ Prends l'enfant;
- Ⓢ Aide l'enfant à s'intégrer à un jeu;
- Ⓢ Permits à l'enfant de conserver un jouet ou un objet transitionnel pour un temps;
- Ⓢ Autorise à l'enfant un retour vers un ancien groupe si le changement vient de survenir; ¹
- Ⓢ Permits à l'enfant d'être en compagnie de frères ou sœurs si les 2 sont gagnants;
- Ⓢ Complète cartes de présences et tableau des cours extérieures;
- Ⓢ Conserve sur elle en tout temps, les cartes de présence des groupes appartenant à son secteur attitré jusqu'à la transmission à sa collègue. ²

¹ Voir Programme éducatif p. 40

² Voir Annexe II : Grille d'entrée et sortie

L'apprentissage actif et accompagné

Période de jeu libre

C'est le soutien de l'enfant, par l'éducatrice, dans sa zone de développement proximal afin qu'il augmente ses compétences dans une situation donnée dans une optique d'autonomie. La zone de développement proximal (ZDP) est l'intervalle entre ce que l'enfant peut faire seul et ce qu'il peut faire avec un léger soutien. L'adulte doit s'ajuster aux réactions de l'enfant pour l'accompagner dans ses actions. Ce n'est pas faire à la place de l'enfant, c'est plutôt agir en partenariat avec lui. La zone de développement proximal doit être bien identifiée par l'éducatrice afin d'offrir un support de qualité dans la construction des connaissances de l'enfant; d'où l'importance pour le personnel éducateur de bien connaître les étapes du développement de l'enfant.

La période de jeu libre est une catégorie de jeu importante que l'enfant doit vivre dans son développement. Cette période de jeu se déroule en 3 temps chez l'enfant : la planification, la réalisation de l'activité et le retour sur cette dernière. D'ailleurs, cette période est très significative dans le processus créateur chez l'enfant.

Le jeu libre permet à l'enfant de :

- Ⓞ S'entraîner à résoudre diverses difficultés et imprévus;
- Ⓞ Interagir avec ses pairs;
- Ⓞ Faire appel davantage à son propre processus créateur;
- Ⓞ Vivre de nombreuses expériences;
- Ⓞ Consolider ses connaissances;
- Ⓞ Prendre conscience de ses limites;
- Ⓞ Exercer ses habiletés;
- Ⓞ Inventer de nouveaux jeux;
- Ⓞ Imaginer de nouvelles façons de procéder;
- Ⓞ Déterminer lui-même ses buts;
- Ⓞ Choisir ses partenaires;
- Ⓞ Organiser son action;
- Ⓞ Évoluer librement à l'intérieur de certaines limites, tel le respect des autres, du matériel et des consignes.

Le rôle de l'éducatrice pendant cette période est de :

- Ⓞ Observer chacun des enfants du groupe afin de cerner ses champs d'intérêt et ses besoins;
- Ⓞ Encourager ses initiatives;
- Ⓞ S'associer au jeu de l'enfant (s'amuse avec eux);
- Ⓞ Favoriser les rapports entre eux;
- Ⓞ Demeurer disponible pour leur offrir du soutien dans la réalisation de leur projet;
- Ⓞ Encourager la créativité afin de permettre à l'enfant d'exprimer sa perception personnelle des choses et accueillir positivement ce qu'il exprime.

Les retours

Les retours sont une période de bilan ou d'évaluation importante dans le développement des habiletés du raisonnement chez l'enfant. Cette période est soutenue par l'éducatrice et peut être vécue à l'individuel ou en petits regroupements. Les retours permettent ainsi chez l'enfant de :

- Ⓞ Favoriser la prise de conscience et le questionnement sur la façon dont s'est déroulée l'activité choisie par l'enfant;
- Ⓞ De se remémorer le déroulement du jeu et d'en parler. (dire ce qu'il a aimé, le matériel utilisé, les découvertes faites, les difficultés éprouvées, etc.);
- Ⓞ De relancer le questionnement.

Les fonctions exécutives

Les fonctions exécutives sont des habiletés cognitives nécessaires pour contrôler et régulariser nos pensées, nos actions et nos émotions. Elles sont essentielles au développement et se déploient progressivement selon les expériences vécues des enfants. Elles prennent place à travers les jeux des enfants qui sont leur principal outil et leur première motivation d'apprentissage.

Elles se classent en quatre composantes :

- Ⓞ L'autorégulation : Apprendre à résister à la tentation de poser un geste inapproprié et de choisir de faire ce qui est approprié. Cela apporte une autodiscipline chez l'enfant et l'aide à adopter des comportements socialement acceptables. Ces s'arrêter et penser avant d'agir, résister à l'envie de prendre le jouet d'un autre enfant ou encore être capable d'attendre son tour. La connaissance des différentes émotions permettra aux enfants de s'autoréguler;
- Ⓞ La flexibilité cognitive : C'est la capacité à s'ajuster aux différentes contraintes d'une situation et de concevoir des stratégies multiples pour résoudre un problème. C'est l'enfant qui use de créativité pour solutionner différentes embûches à laquelle il fait face;
- Ⓞ La mémoire de travail : C'est se rappeler des informations et être capable de les utiliser à différents moments. C'est une fonction exécutive qui est développée à travers les chansons, les histoires, les jeux de mémoire;
- Ⓞ La planification : C'est l'aptitude de l'enfant à prévoir des séquences d'actions et à utiliser ces séquences de façon idéale pour atteindre un objectif. La planification apporte par le fait même beaucoup d'autonomie à l'enfant.

Musique et expression corporelle

Concernant la musique offerte à l'enfant, nous privilégions l'accès à plusieurs styles musicaux et culturels telles que: comptine, douce, classique, musique du monde, etc., et celle-ci est toujours présentée dans un contexte éducatif. Permettre à l'enfant de bouger, de danser et de chanter lui procure un sentiment de bien-être non négligeable.

Routines et transitions

Loin d'être anodines, les activités de routines et transition sont d'autant d'occasions de stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant et de lui faire acquérir de saines habitudes de vie, particulièrement en ce qui concerne l'alimentation et l'hygiène. Chez les plus jeunes, les activités de routines peuvent même occuper jusqu'à 80% de l'horaire quotidien ¹. Les activités de routines et transitions sont : l'accueil et départ, repas et collation, l'habillage, les périodes d'hygiène, le repos ou la détente et finalement le rangement.

Pendant les activités de routines, les éducatrices respectent le rythme de chaque enfant et encouragent son autonomie, tout en veillant à la sécurité du groupe. Le travail en dyade favorise et permet d'optimiser l'approche individualisée ainsi que l'encadrement requis par ceux-ci dans l'acquisition des bonnes mesures d'hygiène. Ces moments permettent également à l'adulte d'être en contact privilégié avec chaque enfant. Les activités de routines et de transitions se déroulent dans une atmosphère de plaisir.

Repos et Sieste

La sieste ou la période de relaxation est nécessaire puisque le CPE est un lieu d'intense stimulation. Un enfant qui manque de sommeil peut devenir irritable, et moins enclin à vivre dans la proximité.

« Le sommeil assure notamment la maturation du cerveau de l'enfant. C'est aussi pendant le sommeil que sont sécrétées certaines hormones nécessaires à la croissance. La sieste au service de garde contribue donc au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Compléments du sommeil nocturne, les périodes de repos durant le jour sont également essentielles au développement du jeune enfant ». ¹

Toutefois, le besoin de sommeil ainsi que le rythme varient d'un enfant à l'autre. Cependant, il est d'usage de réduire la période de relaxation pour les plus vieux qui entreront à l'école au mois d'août prochain. Ainsi, au cours, de l'année, la dyade d'éducatrices réduit graduellement la durée en vue de favoriser une adaptation à l'entrée scolaire. La sieste ou la période de relaxation permet à l'enfant de se détendre dans une atmosphère sécuritaire, hygiénique exempte d'anxiété et de hâte.

¹ Programme éducatif p.43

Moyens :

- Ⓞ L'horaire de repos et de sieste est flexible de façon à s'adapter aux besoins individuels;
- Ⓞ Les matelas sont installés au bon moment (peu de temps avant la période de repos) afin d'éviter que les enfants marchent inutilement sur le matelas;
- Ⓞ L'enfant installe et range lui-même son matelas;
- Ⓞ Le matériel de repos et de sieste est propre et hygiénique;
- Ⓞ Les matelas sont placés à une distance de 36 pouces les uns des autres ou séparée par des cloisons rigides de plus, le matelas est placé au même endroit dans la pièce;
- Ⓞ La literie est lavée une fois semaine et le côté plancher est identifié afin de s'assurer qu'ils soient toujours placés du même côté;
- Ⓞ L'espace et l'atmosphère pour le repos et la sieste sont favorables à la détente (lumière tamisée, tranquillité, disposition des lits favorisant l'intimité);
- Ⓞ Des mesures de sécurité telles que l'éclairage adéquat (on doit pouvoir voir la poitrine des enfants se soulever pendant le sommeil);
- Ⓞ Des rituels sont instaurés favorisant la détente (musique douce, lecture, jouets de peluche, suce, massage dans le dos...);
- Ⓞ Un endroit est disponible pour l'enfant qui désire se reposer pendant la période de jeu;
- Ⓞ Des dispositions sont prises pour l'enfant qui se réveille tôt ou qui ne dort pas;
- Ⓞ La surveillance est active, constante, calme et non punitive.

Habillage

L'habillage constitue une situation d'apprentissage exceptionnelle. En plus de développer sa latéralité, l'enfant apprend la séquence, l'équilibre, l'autonomie, l'entraide et développe sa motricité fine ainsi que sa persévérance. L'habillage fournit en plus des observations précieuses aux éducatrices sur la capacité de concentration, l'organisation spatiale, etc.

Moyens

- Ⓞ Prévoir suffisamment de temps pour l'habillage.
- Ⓞ Prévoir suffisamment d'espace pour chacun;
- Ⓞ Se rendre au vestiaire en petit groupe (utilisation efficiente de la dyade);
- Ⓞ Prévoir des stratégies d'animation afin de stimuler l'enfant par le jeu;
- Ⓞ Renforcer les petites et les grandes réussites;
- Ⓞ Stimuler l'entraide entre les pairs;
- Ⓞ Mettre en place une stratégie incitant l'enfant à rester centré sur sa tâche;
- Ⓞ Être convaincu que le moment de l'habillage est très important et extrêmement formateur, pourvu qu'il soit vécu de façon positive.

Périodes d'hygiène

Les soins d'hygiène sont des moments privilégiés entre le personnel éducateur et l'enfant. Prendre le temps d'être disponible à l'enfant permet de favoriser le développement de la relation de l'attachement et contribue à renforcer le sentiment de sécurité de l'enfant.

Afin d'encourager l'enfant à être autonome sur le plan d'hygiène, l'aménagement et les façons de faire et d'agir des éducatrices, stimulent l'enfant à vouloir « le faire seul » tout en assurant une supervision optimale grâce au travail en dyade.

Rangement

Le rangement des jouets ou du matériel est une activité qui doit avoir un sens pour l'enfant. Le rangement des jouets s'effectue à la fin d'un jeu ou lorsque l'on n'a besoin d'espace supplémentaire. Notre système de rangement encourage la participation de l'enfant et développe son autonomie. Le rangement est une activité qui comporte des problèmes à résoudre et peut ainsi devenir le point de départ, de découvertes et de nouvelles idées. C'est aussi une occasion pour l'enfant de signaler tout bris de matériel ou perte de pièce et pour l'adulte, de sensibiliser l'enfant au plaisir de l'ordre et au respect du matériel. Présenter comme un jeu, l'activité de rangement donne lieu à des activités de triage, de sélection ou encore d'association.

En annonçant d'avance la fin d'une activité en cours, le personnel éducateur favorise une meilleure collaboration de l'enfant.

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Centres de jeux

Au CPE Panda, nous privilégions un aménagement par centre de jeux. Ce type d'aménagement permet à l'enfant d'être le propre agent de son développement en évoluant dans l'apprentissage actif. De ce fait, les différents centres assurent le libre choix de l'enfant selon ses champs d'intérêt et encouragent son autonomie en ayant le matériel accessible en tout temps. Le matériel de jeu est classé et identifié à l'aide de photos et le nom de l'objet est inscrit en anglais et en français.

L'organisation de l'espace de jeu en zones d'activités favorise une intervention personnalisée des éducatrices auprès des enfants. De plus, en permettant simultanément des jeux individuels et des jeux en petits groupes, il rend le local moins bruyant. Ce type d'organisation permet au personnel éducateur d'instaurer des stations de jeux ayant une relation entre eux, tout en développant diverses habiletés chez l'enfant.

À titre d'exemple, dans le thème de «l'hibernation» : Jeu symbolique (déguisement d'ours), centre blocs (construction de tanière pour l'hibernation avec divers blocs), centre science (cabaret sur l'environnement de l'ours, son habitat, son alimentation, etc. avec des éléments de la nature), centre jeux de table (motricité fine: récolte de petites baies sauvages avec pince,), etc.

Les centres de jeux que l'on retrouve dans les locaux sont :

Centre jeux symboliques

- L'aire de jeu symbolique est clairement déterminée;
- Un espace de rangement organisé (bacs de rangement étiquetés, photos...);
- Un espace suffisamment grand pour permettre le jeu;
- Les images, les histoires, les excursions sont exploitées;
- Les accessoires reflètent la diversité culturelle;
- Des accessoires pour au moins deux thématiques différents sont accessibles quotidiennement;
- Des déguisements sont accessibles;
- Une rotation du matériel assure une variété de thématique.

Centre blocs

- Un espace spécial pour les blocs est aménagé en dehors de la circulation;
- La quantité de blocs et d'accessoires est suffisante pour que 3 enfants ou plus puissent faire des constructions en même temps;
- Les blocs et accessoires sont organisés par type;
- Les blocs et accessoires sont rangés sur des étagères ouvertes;
- Au moins 2 sortes de blocs;
- Un assortiment d'accessoires (animaux, déguisements, personnages...).

Centre livres

- Les livres sont regroupés dans un centre lecture;
- Une grande variété de livres est accessible (choix de sujet, de la fiction, de la documentation, des textes sur des gens, des animaux, de la science, des livres qui sont le reflet de différentes cultures et habiletés);
- Les livres sont appropriés à l'âge des enfants du groupe;
- Une rotation des livres est faite pour maintenir l'intérêt;
- Quelques livres sont liés au thème en cours;
- Le personnel fait spontanément la lecture aux enfants durant les jeux libres;
- Des heures du conte sont organisées quotidiennement.

Centre arts

- Matériel varié et accessible en tout temps (ciseaux, feuilles, crayons, colle, pompons...);
- Aucun modèle n'est offert aux enfants pour stimuler la créativité;
- Beaucoup d'expression personnelle dans l'usage du matériel d'art;
- Peinture et pinceaux sur chevalet sont accessibles en tout temps;
- Matériel tridimensionnel disponible au moins une fois par mois (argile, pâte à modeler, collage de bois...);
- Des dispositions sont prises pour que les enfants réalisent des projets d'arts s'étalant sur plusieurs jours.

Centre science

- Les événements quotidiens servent de base d'apprentissage en sciences naturelles;
- Le matériel de science naturelle est en bon état et bien organisé;
- Le matériel est accessible;
- Beaucoup de matériel de jeu ou d'activité adéquat pour le niveau de développement des enfants est accessible dans trois catégories (collection d'objets de la nature, des êtres vivants (plantes, insectes, etc.), des livres sur la nature, des figurines réalistes.);
- Des livres, des images ou du matériel audiovisuel servent à enrichir des expérimentations de l'enfant;
- Le personnel encourage l'enfant à apporter des objets de la nature, à partager avec les autres ou à ajouter aux collections.

Centre jeux de tables

- Une rotation du matériel est faite pour maintenir l'intérêt;
- Le matériel est en bon état et bien organisé;
- Le matériel est accessible durant une bonne partie de la journée;
- Le matériel de motricité fine est approprié au niveau de développement;
- Chaque type de motricité fine et de niveau de difficulté différent est accessible (Lego, matériel de manipulation, perles à enfiler...);
- Beaucoup de matériel de divers types permet de compter, comparer, mesurer, classer, ordonner;
- Les activités quotidiennes sont exploitées pour les apprentissages mathématiques (ex. : mettre la table, compter les marches d'escalier).

Sable et eau

- Des dispositions sont prises pour que les jeux de sable et eau soient disponibles à l'intérieur et à l'extérieur au moins une heure par jour;
- Une variété de jouets sont accessibles (contenants, cuillères, tasses, moules, figurines, animaux...);
- Différentes activités sont faites avec le sable et l'eau (mousse de bain).

Centre détente

- Une aire de détente confortable en plus du matériel douillet dans plusieurs autres endroits, est accessible (plusieurs tapis, chaises ou divans rembourrés adaptés à la taille de l'enfant);
- Les aires de détente sont utilisées pour la lecture et d'autres jeux calmes;
- Plusieurs jouets douillets propres sont accessibles aux enfants.

Environnement physique

L'environnement physique joue un rôle important dans le développement de l'enfant et il a également un impact considérable sur la qualité éducative. L'espace que nous offrons à l'enfant pour vivre, jouer, est organisé et amélioré selon ses besoins.

Aménagement intérieur

L'organisation physique de nos locaux est une forme d'intervention indirecte très influente sur la qualité de vie de notre CPE (tant au niveau des relations éducatrices-enfants, qu'au niveau du contenu et de l'organisation des activités, qu'au niveau du développement de l'autonomie de l'enfant).

L'aménagement de l'espace reflète notre mission, nos valeurs pédagogiques et nos principes directeurs. On compte neuf locaux, des vestiaires attenants à ceux-ci et aussi deux salles multifonctionnelles permettant aux éducatrices d'offrir diverses activités et l'opportunité à l'enfant de vivre des expériences motrices à l'intérieur. Une plage horaire prédéfinie assure que l'enfant vit des expériences motrices durant au moins une heure par jour, et ce, tous les jours. Cet horaire est un outil précieux lorsque la température ne nous permet pas d'exploiter la dimension motrice à l'extérieur.

Des lieux fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, chaleureuse qui facilite le déroulement efficace des activités sont de mise. L'organisation matérielle de l'espace, la disposition du mobilier et du matériel favorise l'autonomie de l'enfant, leur socialisation et reflète la diversité culturelle. Les espaces de jeux sont clairement définis. Les activités et les ateliers sont bâtis en fonction des intentions pédagogiques déterminées par les éducatrices selon la lecture des besoins identifiés de l'enfant.

Plus l'enfant est jeune, plus il est sensible au bruit, aux couleurs, aux textures et aux formes qui l'entourent. Son environnement physique a beaucoup d'incidence sur son bien-être et sur son comportement. C'est pourquoi au CPE Panda, nous conservons des locaux dégagés en termes d'affichages et de matériel. Un contrôle adéquat de l'éclairage est également de rigueur.

L'aménagement :

- Ⓞ Compte au moins 5 aires spécifiques permettant une variété d'expériences d'apprentissage;
- Ⓞ Est conçu de façon à ce que le matériel soit accessible à l'enfant (le prendre et le ranger);
- Ⓞ Contiens du mobilier à la taille de l'enfant;
- Ⓞ Permet à l'enfant de jouer parfois seul et parfois en groupe de 2 ou 3 enfants dans un même espace;
- Ⓞ Favorise l'autonomie de l'enfant (étagères ouvertes et étiquetées, boîtes de rangement des jouets étiquetées, étagères ouvertes non surchargées, espace de jeu près des mobiliers de rangement);
- Ⓞ Offre des espaces calmes séparés des centres bruyants;
- Ⓞ Offre du mobilier douillet à l'enfant pour qu'il puisse se retirer de l'action au besoin;
- Ⓞ Rends accessible du matériel douillet;
- Ⓞ Contiens des étagères qui sont placées de manière à ce que l'enfant fasse le tour plutôt que de traverser les centres de jeux;
- Ⓞ Prévoit la rotation du matériel régulière en vue de maintenir l'intérêt de l'enfant et en fonction des goûts changeants puisque ceux-ci évoluent au rythme de leur développement;
- Ⓞ Les couleurs et textures des locaux sont harmonisées;
- Ⓞ Invite à respecter l'organisation de l'environnement. Le matériel de jeu est varié, bien présenté, reflète la diversité culturelle (livres, affichages, jouets, etc.) contribue à créer une atmosphère sécurisante, chaleureuse et conviviale.

Aménagement extérieur

Les aires de jeux extérieurs se veulent une prolongation des aires de jeux intérieures. L'environnement physique extérieur au CPE comprend quatre aires de jeux distincts et des fonctions propres à chacune. On y retrouve l'aire de motricité, la cour du carré de sable, l'aire des poupons et finalement la cour zen.

Afin de permettre à chaque groupe de vivre diverses expériences et apprentissages, nous avons instauré un système de rotation journalier. Ce système tient compte des groupes d'âge et de leurs besoins. ¹

Les aires de jeux extérieurs offre à l'enfant la possibilité de bouger favorisant son développement physique et moteur tout en le menant à acquérir de saines habitudes de vie, à exploiter ses habiletés cognitives, langagières, morales et affectives ainsi que ses habiletés sociales, le tout dans une perspective de développement global et intégré. En tant que premier agent de son développement, l'enfant dispose d'infrastructures fixes et d'équipements mobiles lui permettant de parfaire ses habiletés à son rythme et selon ses capacités.

Le rôle de l'éducatrice est de supporter l'enfant dans ses apprentissages dans un contexte sécuritaire : elle propose des défis, offre du nouveau matériel, organise des activités, des jeux coopératifs, aide les enfants à intégrer un jeu, etc. Bref, elle est présente et active auprès des enfants.

L'équipement est approprié à l'âge et aux différents niveaux d'habiletés de l'enfant .Le matériel est en quantité suffisante pour que l'enfant puisse en profiter sans attendre son tour trop longtemps. L'équipement est stimulant et constitue un complément au travail de l'éducatrice.

Objectifs :

- Ⓞ Prendre conscience de l'espace qui l'entoure et des capacités de son corps;
- Ⓞ Acquérir et améliorer sa force, sa coordination, sa rapidité, son agilité, son équilibre;
- Ⓞ Permettre à l'enfant d'exprimer son énergie et son agressivité de façon positive;
- Ⓞ Découvrir ses forces;
- Ⓞ Évaluer l'espace, les distances et les risques;
- Ⓞ S'amuser;
- Ⓞ Respecter la nature;
- Ⓞ Développer des habiletés sociales;
- Ⓞ Respecter des consignes;
- Ⓞ Susciter l'autorégulation (gérer ses frustrations);
- Ⓞ Renforcer l'estime de soi.

Pour répondre à ces objectifs, voici ce dont nous disposons pour chacune des cours :

L'aire de motricité

- Structure de jeux;
- Le moustique;
- Le jouet à ressort;
- Kiosque à crème glacée;
- La fleur d'eau et le lave-auto;
- Les équipements mobiles, à titre d'exemple tricycles, ballons, traîneaux, table à eau, bac à eau, etc.

Cour du carré de sable

- Carré de sable;
- Terrain de Basket-Balls;
- Maison;
- Gazebo;
- Appareil moteur (Le Dinobulle vert);
- Équipements mobiles.

1 voir annexe I : Horaire des cours extérieures

L'aire des poupons

- Structure de jeux à grimper 0-18 mois;
- Jeu à ressort;
- Carré de sable;
- Équipements mobiles.

Cour zen

- Passerelle de vue panoramique;
- Boîtes de découvertes;
- Amphithéâtre de rondins de bois;
- Poutres d'arbres;
- Zone d'arts;
- Mini-verger et jardinières à la taille des enfants;
- Cuisine a boue.

Une inspection visuelle des aires de jeux extérieurs est effectuée avant que l'enfant utilise les cours. Une fois par mois, une inspection plus rigoureuse permet d'assurer un environnement sécuritaire. Aux 3 ans, un spécialiste effectue une analyse complète des aires de jeux et fournit un rapport de conformité. Si des anomalies sont signalées par le spécialiste, des correctifs auront lieu et une deuxième inspection en confirmera la conformité.

Matériel de jeu

En plus d'être organisé, accessible, classé, identifié clairement et en bon état, le matériel de jeu se veut éducatif. Le matériel de type commercial n'a pas sa place au CPE (ex. : jouets de McDonald, Walt-Disney, Dora et compagnie) et le matériel de jeu éveille l'intérêt des filles autant que celui des garçons afin qu'il ne contribue pas à la promotion de stéréotypes sexuels.

Au CPE Panda nous retrouvons une joujouthèque qui se veut un lieu de classement pour les jouets. Ce système permet aux éducatrices de faire la rotation du matériel aux deux semaines et d'uniformiser le partage des jouets. Il se classe en trois grandes catégories : Jeux imitation, manipulation et blocs.

Nous avons aussi développé des systèmes d'entreposage pour de nos matérielles motricités globales, matériels arts plastiques, jeux de règles et deux bibliothèques distinctes (selon groupe d'âge) pour les livres classer par sujet.

N.B. L'achat d'équipement se fait en conformité avec les objectifs poursuivis.

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

À la maison ou au CPE, l'enfant a besoin de tisser des liens, d'être accompagné dans son développement et d'être encadré. Les parents sont des personnes significatives dans le développement de leur enfant. Ils construisent avec lui un lien affectif unique et le guident dans son cheminement vers l'autonomie et l'épanouissement, et ce, selon leurs valeurs et leur culture. Au CPE, le quotidien de l'enfant est différent, mais nous souhaitons qu'il puisse le plus possible ressembler à celui d'une grande famille. L'éducatrice devient la partenaire et travaille en collaboration avec le parent.

Ensemble, ils se concentrent sur leur objectif commun, le bien-être de l'enfant. C'est dans un climat de confiance que l'éducatrice se met à l'écoute pour mieux connaître le parent et comprendre ses préoccupations face à l'éducation de son enfant. Lorsque l'enfant rencontre des difficultés, elle suscite l'échange en nommant les besoins et en s'appuyant sur des observations et des données objectives sur le développement global. L'éducatrice propose ensuite, si nécessaire, du soutien ou des possibilités d'interventions. Un suivi est alors assuré : parent et éducatrice s'informent mutuellement, s'encouragent, dédramatisent les petites difficultés, notent les progrès et réajustent leurs actions.

Les éducatrices communiquent quotidiennement avec les parents. Des tableaux sont installés à la porte de chaque local, permettant aux parents de connaître des activités vécues par leur enfant dans la journée. Des photos et des réalisations peuvent aussi être affichées.

Durant l'année, trois opportunités de rencontres parents-éducateurs sont offertes, sous différentes formes.

Septembre :

- Rencontre d'informations avec tous les parents du groupe;
- Présentation du programme éducatif;
- Attentes des parents;
- Horaire / routines / activités.

Décembre :

- Rencontre individuelle éducatrice parents;
- Portrait de l'enfant (forces, défis, vécu au CPE, vécu à la maison...);
- Échanges et partenariat avec les parents.

Mai :

- Rencontre-bilan;
- Portrait de l'enfant (forces, défis, vécu au CPE, vécu à la maison...);
- Préparation de la transition vers l'école ou changement de groupe.

En tout temps, des rencontres peuvent s'ajouter pour répondre au besoin d'accompagnement de l'enfant et de sa famille. Un grand professionnalisme teinte les interventions faites auprès des parents. Établir un véritable lien de partenariat et installer un climat de collaboration réel est primordial pour notre CPE.

Participation des parents

Voici différents moyens pour les parents de s'impliquer au sein de notre milieu :

- Ⓢ Les parents peuvent s'impliquer en devenant membres du conseil d'administration. Ils deviennent ainsi les administrateurs du CPE et doivent par le fait même prendre des décisions au niveau de la gestion du CPE, de l'élaboration du programme éducatif, et de tout ce qui touche les enfants;
- Ⓢ Les parents sont toujours les bienvenus lors des sorties et des activités familiales au CPE;
- Ⓢ Un journal de bord est rempli tous les jours afin d'informer les parents de tous les faits et gestes de la journée de leur enfant;
- Ⓢ Les messages des parents à l'accueil sont primordiaux pour nous donner une indication de comment l'enfant a vécu leur soirée et matin avant arriver au CPE.

Le développement global de l'enfant

La motricité globale

Au CPE Panda nous préconisons l'accès à des activités de motricité globale pour les enfants de tous les groupes pour au moins une heure par jour. Les aires de jeux extérieurs sont des lieux tout indiqués pour ce type d'activités. Les éducatrices mettent à la disposition des enfants de l'équipement mobile en nombre suffisant pour permettre à l'enfant d'y accéder sans trop d'attente. De plus, nous disposons de 2 salles multifonctionnelles pour pallier à l'accès aux cours extérieures par mauvais temps. Un horaire prédéfini est affiché près des salles afin de s'assurer que tous puissent y avoir accès à différents moments de la journée. Des modifications de cet horaire sont aisément envisageables entre collègues.

De plus, une dyade d'éducatrice assure en plus de cette heure quotidienne, une activité motrice planifiée à raison de 1 heure par 2 semaines pour tous les groupes d'enfants du CPE. Sous le thème « GIGOTTO », l'enfant vit cette expérience pendant la période de planification des éducatrices régulières.

Le CPE Panda a adapté ces deux salles multifonctionnelles en deux lieux distincts. Soit une salle de motricité bien équipée et une bibliothèque où est également inclus du matériel langagier.

**N.B. Le terme accessible signifie que les enfants peuvent atteindre les jouets, le matériel ou l'équipement et ont la permission de les utiliser. Il n'y a pas de « barrières » qui empêchent les enfants de les atteindre.*

Social et affectif

Chaque enfant est un être unique, possédant ses qualités, aptitudes et faiblesses. Son développement dépend de ses caractéristiques propres, mais aussi des expériences qu'il vit. Il reçoit de multiples messages du monde qui l'entoure et il réagit en fonction de sa personnalité. Ainsi, a priori, le milieu familial, ensuite les amis, le service de garde, l'école et la société tout entière affectent directement l'épanouissement du potentiel de chaque enfant. Il est donc essentiel de nous soucier sérieusement de la qualité du milieu dans lequel l'enfant évolue (en ce qui nous concerne : le CPE) afin de favoriser son bon développement.

L'aménagement de chaque local offre de nombreuses occasions de faire des apprentissages à la vie en groupe. Les 18-24 mois, chaque local est muni d'une porte communicante avec le local voisin, il est donc possible d'offrir aux enfants des périodes d'activités en plus grand groupe. En contexte multiâgé, permet aux enfants plus âgés d'être utiles et leur apprennent la patience et la tolérance envers les plus jeunes. Il permet des expériences d'entraide, de coopération et de responsabilisation pour les plus âgés alors que le contact avec des enfants plus vieux fournit aux plus petits de bons modèles de comportement à imiter.

En générales, activités ou moments de vie seront offerts à l'enfant afin de lui permettre de :

- Développer ses habiletés sociales en proposant des activités de petits groupes;
- Apprendre à partager;
- Apprendre à coopérer et à faire des compromis en créant des contextes favorables à l'entraide;
- Comprendre et respecter les règles de vie en amenant l'enfant à comprendre pourquoi une limite lui est donnée;
- Découvrir de nouvelles expériences en allant visiter le complexe sportif, en allant s'amuser dans la cour d'école, etc.

Cognitif

Offrir un milieu stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure.

Moyens :

- ④ Fournir du matériel varié et en quantité suffisante;
- ④ Favoriser la réflexion et le raisonnement en accompagnant chaque enfant dans des activités scientifiques (expérimentation et découvertes);
- ④ Favoriser la créativité (gribouillage, peinture, pâte à modeler, etc.);
- ④ Stimuler la curiosité en planifiant des activités culinaires et horticoles.

Langagier

L'enfant apprend à parler par imitation et par goût du dialogue. Il faut donc lui parler, manifester un intérêt à ses moindres intentions de communiquer. Dans un langage respectueux, l'éducatrice verbalise ce qu'elle vit, fait et voit de même que ce que l'enfant vit, fait et voit. Nous prenons soin de nommer les choses par leur nom et en tout temps, nous utilisons les termes appropriés (développe le vocabulaire). Autrement, elle associe les mots aux images, aux sons, aux gestes et aux sentiments vécus par l'enfant.

Afin de soutenir notre valeur de promotion du bilinguisme, notre centre est très fier d'offrir des services linguistiques. Notre environnement offre l'opportunité de vivre des expériences d'apprentissage d'une langue seconde et récemment nous avons aussi formé un partenariat avec la firme Au Baluchon. Les objectifs de ce projet sont triples.

Objectifs :

- ④ Dépistage dans les groupes et participation aux plans de soutien ou aux plans d'intégration;
- ④ Programme de prévention des difficultés de développement (ex.: projet de transition scolaire);
- ④ Soutien aux intervenants et aux parents.

Les activités de littératie et numératie

La littératie se définit comme étant l'éveil à la lecture et à l'écriture, tandis que la numératie désigne la capacité de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner. C'est un processus graduel qui commence dès la naissance et qui se continue tout au long de la vie. Au CPE, l'équipe est sensibilisée à l'importance d'enrichir ses pratiques éducatives pour donner le goût pour les livres, les chiffres et la pré-écriture, tout en s'amusant.

Lecture interactive enrichie

C'est la lecture d'un livre, choisi par l'adulte, soutenue par une planification visant l'acquisition d'habiletés d'éveil à l'écrit et langagières (conscience de l'écrit, conscience phonologique et principe alphabétique, vocabulaire et langage littéraire et inférences). Cela suscite des discussions sur les livres, encourage l'acquisition de connaissances de manière informelle. C'est un outil efficace pour préparer les enfants à la transition scolaire et de favoriser leur réussite.

Les saines habitudes de vie



Le CPE se donne comme mission la création d'un environnement propice à l'acquisition et au maintien de saines habitudes de vie, notamment en favorisant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

[Gazelle et Potiron](#) est un cadre de référence, publié par le ministère de la famille, qui a pour but de favoriser le développement global des enfants de 0-5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Ainsi, il présente et propose des concepts clés, des orientations et des pratiques à privilégier, qui servent de normes de qualité dans la mise en place d'un environnement favorable aux saines habitudes de vie. Le cadre de référence est en cohérence et soutient l'application du programme éducatif « [Accueillir la petite enfance](#) ».

Nous voulons :

- Ⓢ Éveiller les enfants à l'importance de bouger, de courir, de sauter, de jouer dehors et de bien s'alimenter selon l'expression bien connue : « un esprit sain dans un corps sain »;
- Ⓢ Offrir aux enfants un environnement propice à la détente, mais ainsi propice aux activités;
- Ⓢ Trouver des stratégies éducatives favorisant la découverte des aliments;
- Ⓢ Encourager les enfants à découvrir les aliments par des activités ludiques;
- Ⓢ Favoriser le lien cuisiniers-enfants (les cuisiniers parlent de leur travail, transmettent leurs connaissances sur la saine alimentation), etc. Favoriser le jeu extérieur et le jeu actif à l'intérieur de façon quotidienne.

Les pratiques privilégiées pour sensibiliser les parents à l'importance, pour les enfants, d'adopter un mode de vie physiquement actif.



Repas et collation

Le centre est avant-gardiste, condition requise pour obtenir les conditions gagnantes au développement de comportements alimentaires sains chez les enfants. C'est pourquoi l'ensemble du personnel reçoit des formations régulièrement concernant les saines habitudes de vie.



Collation

Étant donné que les enfants ont eu la possibilité de jouer à l'extérieur dès leur arrivée le matin, ils sont maintenant prêts à amorcer la période d'ateliers. La collation du matin se déroule entre 8h30 et maximum 10h15. Afin de maximiser le temps de jeu, la collation fait partie intégrante des ateliers. Ainsi, l'enfant peut la prendre selon son propre rythme. L'autonomie et la responsabilisation sont également renforcées par cette façon de faire. Les collations incluent obligatoirement 2 groupes alimentaires.

Moyens :

- ④ Rendre la collation accessible;
- ④ Préparer une petite table pour quatre, afin de favoriser les interactions entre les enfants;
- ④ Permettre à l'enfant et qui en manifeste le désir, de prendre sa collation à son rythme;
- ④ Rappeler la fin prochaine de la possibilité de prendre sa collation.

1 Voir Annexe III : Politique d'intégration

2 Voir Annexe III : Politique de sécurité

Repas

Le repas est un moment de plaisir et d'apprentissage extraordinaire pour les tout-petits. Il s'agit de moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle (saveurs, textures, odeur, couleurs) et au développement de l'autonomie auquel se rattache le sentiment de compétence.

Ce faisant, l'atmosphère est détendue, amicale, empreinte de partage et favorise la fraternité avec les autres groupes. Par conséquent, l'équipe d'éducatrices en place s'assure de regrouper les enfants, non pas en fonction de leur groupe d'appartenance, mais plutôt, en visant la diversité de la composition des tables en groupe restreint (2- 4 ou 6 enfants.) Les temps d'attente et les transitions sont réduits au minimum de manière à éviter l'apparition de comportements indésirables. Pour ce faire, le CPE Panda offre plusieurs services de repas (en fonction des groupes (0-2 ans) et (3-5 ans) s'étalent de 11h05 à 13h dans les salles multifonctionnelles adjacentes à la cuisine. Afin de permettre un environnement propice et de qualité, dans les salles à manger, nous limitons le repas à 2 groupes d'enfants en même temps, afin de minimiser le bruit.

Encore une fois, le travail en dyade favorise le partage de la responsabilité des tâches. Il s'agit de maintenir l'équilibre entre la réponse aux besoins de l'enfant, l'autonomie de celui-ci et l'assurance d'un encadrement rigoureux, individualisé pour les moments d'hygiène. Finalement, le tout dans un climat convivial. De plus, le fait d'avoir plusieurs services contribue à varier les différents types de regroupements d'enfants au cours de la journée. Lesquels changent le rythme de la journée (permettent l'utilisation d'un local double, pour un groupe simple). De surcroît, l'éducatrice divise le groupe en fonction d'offrir la possibilité aux enfants qui arrivent plus tôt au CPE de manger dans le premier groupe du dîner. Le personnel s'implique dans des interactions éducatives tant auprès des individus que des petits groupes.

De plus, en ce qui concerne les groupes des 0-24 mois les repas sont servis dans leurs locaux respectifs afin de s'assurer d'un environnement calme et chaleureux.

Moyens :

- Ⓞ Permettre à l'enfant la prise en charge de la mise en place du dîner (nappes, distribuer les assiettes...);
- Ⓞ Permettre à l'enfant de se servir progressivement lui-même;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de se servir d'ustensiles;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de découvrir, d'identifier et de reconnaître les différents aliments des quatre groupes alimentaires séparément;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de déballer ou peler un aliment seul;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de manifester ses préférences et ses particularités alimentaires;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de verser lui-même son lait;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de reconnaître ses signaux de satiété;
- Ⓞ Permettre à l'enfant de développer un automatisme de desservir son couvert selon une séquence prévue (verser la nourriture restante au compost, rincer leur assiette déposer les ustensiles, les assiettes et les verres aux endroits attitrés).

Élaboration des repas

Le CPE a pour objectif l'amélioration continue de la qualité de l'offre de services aux enfants. Il s'assure de la variété des aliments dans les menus, adaptée en fonction de la saison.

Le menu du CPE Panda a été élaboré de manière à répondre aux besoins nutritifs des enfants en pleine croissance. Au-delà des 4 groupes d'aliments recommandés, **nous maximisons la consommation régulière de fruits et de légumes lors des repas.**

De plus, notre menu respecte le guide alimentaire canadien. Nous avons donc conçu un menu s'étalant sur 3 à 4 semaines selon la saison. Celui-ci est différent l'hiver et l'été. Un guide complet permet à la responsable en alimentation de bien s'approprier les recettes et les quantités en vue d'une bonne planification. De plus, aux 2 ou 3 ans, une révision complète des menus est faite par une diététicienne.

Des échanges avec les parents sont régulièrement faits par l'éducatrice afin de sensibiliser les parents à l'importance d'adopter une saine alimentation.

En ce qui concerne les poupons, des purées maison sont servies aux poupons. Par contre, nous achetons les purées de viande **« La mère poule »**. La responsable en alimentation veille à déterminer les purées qui seront servies aux poupons en fonction des aliments déjà introduits par le parent et s'assure d'une diversité.

Boire de l'eau

Au CPE Panda, nous soulignons l'importance de boire de l'eau. À l'inscription de l'enfant, une bouteille d'eau lui est fournie afin qu'il développe l'habitude de boire de l'eau en tout temps. Les bouteilles d'eau sont mises à la disposition des enfants sous la supervision du personnel éducatif. Des mesures d'hygiène sont appliquées afin que les bouteilles soient nettoyées tous les jours.

Allergies et contraintes alimentaires

Le CPE panda s'est doté d'une procédure permettant de visualiser rapidement les enfants présentant des intolérances, des allergies ou des contraintes alimentaires. Un code de couleur ainsi qu'une photo permet de repérer rapidement le potentiel de dangerosité.

- **Le code rouge** : Allergies
- **Le code jaune** : Allergies potentielles ou intolérances
- **Le code vert** : Contraintes alimentaires

Ces affiches sont placées à la cuisine, dans les salles multifonctionnelles, dans les locaux, dans la salle du personnel et finalement dans les bureaux administratifs. Ce faisant, ce système permet d'être constamment alerte aux endroits où de la nourriture peut être consommée.

Le processus de l'intervention éducative

Le rôle éducatif consiste à agir auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leurs besoins. La démarche éducative comporte 4 étapes importantes :

- ④ L'observation;
- ④ la planification et l'organisation;
- ④ l'action éducative;
- ④ la réflexion et la rétroaction.

Observation

L'observation est un procédé important. Cette étape permet de bien connaître chaque enfant de son groupe. Elle constitue une composante essentielle du travail d'éducatrice. Celle-ci permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités, les tempéraments, les sensibilités, l'état de santé, l'état émotif, les forces, les difficultés, le niveau de compétences dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement. Elle fournit des faits qui nourrissent la réflexion et alimentent les discussions avec les parents.

L'observation offre aussi l'occasion de s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel mis à la disposition de l'enfant sont adéquats, sécuritaires, variés et intéressants. Elle permet également d'ajuster, d'améliorer le déroulement d'activités et des routines quotidiennes.

Planification et l'organisation

Suite à l'étape de l'observation où les besoins de l'enfant ont été clairement identifiés, la dyade d'éducatrices planifie et organise leurs intentions pédagogiques. Le terme intention pédagogique signifie l'ensemble des actions que le personnel éducateur pose en vue de :

- ④ Déterminer les objectifs individuels poursuivis pour chaque enfant;
- ④ Déterminer les activités et les expériences clés proposées aux enfants;
- ④ Déterminer les stratégies éducatives à mettre en place (les questions ouvertes à poser pour supporter le raisonnement logique...);
- ④ Déterminer les expériences clés pour soutenir les habiletés du développement;
- ④ Aider les adultes à avoir des attentes réalistes face à l'enfant;
- ④ Refléter fidèlement les activités des enfants d'âge préscolaire.

En somme, la planification et l'organisation facilitent le déroulement de diverses activités de la journée et permettent d'assurer une bonne transition entre elles. Cela permet également de tenir compte de l'âge des enfants, de leur besoin de stabilité et de leur sécurité affective. De plus, elle procure une atmosphère de plaisir en évitant des moments d'attentes inutiles rendant l'adulte présent et disponible pour interagir avec l'enfant. La planification et l'organisation doit cependant demeurer souple, assurant ainsi le respect du rythme de l'enfant, de son développement et assure convivialité.

L'action éducative

Tout au long de la journée et pendant que se déroulent les activités, la dyade responsable d'un groupe d'enfants demeure disponible et attentive au vécu des enfants afin de les accompagner et de les guider dans leurs découvertes et leurs apprentissages. ¹

La dyade :

- Ⓞ Offre un soutien approprié;
- Ⓞ Mets en œuvre différents moyens pour maintenir l'intérêt de l'enfant;
- Ⓞ Encourage l'enfant à terminer ce qu'il entreprend;
- Ⓞ Permits d'orienter les apprentissages qu'un enfant peut faire dans une situation qu'il a lui-même choisie;
- Ⓞ Offre des nouveaux défis que l'enfant semble prêt à relever;
- Ⓞ Mets des mots sur l'expérience que l'enfant est en train de vivre (expansion verbale);
- Ⓞ Pose des questions ouvertes à l'enfant qui appellent le raisonnement;
- Ⓞ Pose à l'enfant des questions pour les encourager à donner des réponses plus longues et plus complexes;
- Ⓞ S'assure qu'elle a des conversations personnelles avec la plupart des enfants;
- Ⓞ Encourage la conversation entre les enfants;
- Ⓞ Encourage l'enfant à raisonner pendant toute la journée en s'appuyant sur des événements et des expériences réels pour l'élaboration de concepts;
- Ⓞ Est chaleureuse dans ses contacts physiques;
- Ⓞ Se montre respectueuse envers l'enfant (l'écoute attentivement, le regarde dans les yeux et le considère de manière non discriminatoire);
- Ⓞ Réagit avec accueil et sympathie pour aider l'enfant qui est contrarié, fâché ou qui ont de la peine;
- Ⓞ Encourage le respect mutuel entre les adultes et les enfants (attends que l'enfant ait fini de poser ses questions avant de lui répondre).

Réflexion et la rétroaction

Au CPE Panda la dyade dispose d'une période appeler «Période de planif» de 2h00 aux 2 semaines. La première portion de la rencontre permet aux éducatrices d'échanger leur réflexion et leur rétroaction, afin de faire le point sur l'atteinte des intentions pédagogiques qui avait été préalablement convenue. De plus, elle fournit une bonne occasion de questionner ses pratiques afin de ne pas s'enliser dans une routine qui ne répond pas ou plus aux besoins des enfants. Le fait de prendre un temps d'arrêt pour évaluer sa démarche éducative permet de conserver celles qui ont porté fruit, d'écarter ou de réajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en concevoir de nouvelles. Enfin, cette étape permet de déterminer si les ressources dont on dispose sont utilisées à leur maximum, de vérifier la justesse des observations faites, la perspicacité de la planification et de la pertinence des interventions.

¹ Programme éducatif p.35

Les questions que la dyade se pose sont :

- Ⓞ Les activités et le matériel proposés ont-ils permis aux enfants d'approfondir des acquis?
- Ⓞ D'acquérir de nouvelles habiletés?
- Ⓞ Lesquelles?
- Ⓞ Étaient-elles appropriées au niveau développement des enfants?
- Ⓞ Correspondaient-elles à leur champ d'intérêt?
- Ⓞ Ont-elles favorisé toutes les dimensions de leur développement?
- Ⓞ Ont-elles permis de vivre des expériences enrichissantes?
- Ⓞ Les journées se sont-elles déroulées dans la bonne humeur?
- Ⓞ Y a-t-il eu des conflits entre les enfants? Comment se sont-ils résolus? Quels enfants étaient concernés?
- Ⓞ Dans quelle mesure mon attitude, ma présence, mes actions ont-elles influencé le déroulement de ma programmation?
- Ⓞ Ont-elles favorisé ma relation avec chacun des enfants?
- Ⓞ Comment puis-je enrichir les expériences que vivront les enfants au cours des deux prochaines semaines?
- Ⓞ Est-ce que je fais preuve de constance dans mes demandes d'une journée à l'autre?
- Ⓞ Quel est mon style dominant d'intervention?

Cette dernière étape permet donc au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui influence le bien-être des enfants. Le fait d'établir des liens entre les observations, les intentions pédagogiques et les actions réellement concrétisées, permet d'apporter les modifications qui s'imposent afin de favoriser le développement global et harmonieux. Une telle collaboration entre les partenaires de la dyade favorise la cohérence et l'établissement d'une concertation indispensable.

Intervention proprement dite

Style d'intervention

Au CPE Panda, nous privilégions l'approche démocratique. Nous entendons par approche démocratique, un lieu où les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Les éducatrices créent un environnement riche où l'enfant a des choix à faire, des décisions à prendre, et le soutient lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissages. La personne qui adopte un style démocratique de façon constante, construit avec les enfants une relation grâce à laquelle ce dernier est plus motivé, a plus de projets personnels et construit davantage ses propres connaissances. Cette approche permet à l'enfant de développer son autorégulation.

Un style d'intervention trop rigide ou trop autoritaire produit le conformisme ou l'opposition chez l'enfant. Par contre, un style d'intervention trop permissif développe l'individualisme, mais crée chez lui, de l'insécurité en ne lui offrant pas les balises minimales dont il a besoin. Dans les deux cas, l'enfant est susceptible de développer anxiété et/ou agressivité.

Une intervention de style démocratique permet à l'enfant d'exprimer ses besoins, son opposition ou encore de soumettre sa solution à un dilemme ou à un conflit. C'est une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins et ses limites et finalement de négocier des solutions acceptables. ¹ L'intervention démocratique suppose un cadre de référence sur lequel l'enfant puisse s'appuyer. Elle favorise la socialisation en développant notamment le sens de la responsabilité et en leur apprenant à avoir confiance en eux. Elle leur fournit également l'occasion de communiquer avec leurs pairs, de prendre des initiatives et de faire des compromis pour le mieux-être du groupe. L'intervention démocratique favorise l'apprentissage actif.

Techniques d'intervention

Il existe diverses techniques d'intervention à préconiser auprès des enfants. Afin d'intervenir de façon efficace auprès de l'enfant, le membre du personnel doit d'abord identifier le besoin de l'enfant et surtout tenir compte de son stade de développement. La première question à se poser est « Qu'est-ce que l'enfant essaie de me dire par son comportement? » L'intervention doit se centrer sur le comportement **souhaité**.

L'intervention préventive

L'intervention sert à soutenir l'enfant, à lui refléter ses émotions et ses sentiments en mettant des mots sur ce que l'enfant vit. Par ailleurs, au CPE Panda, nous privilégions, des techniques qui visent à encourager l'apparition de comportements acceptables et à prévenir l'apparition de comportements inacceptables.

¹ Programme éducatif p.37

Voici quelques exemples d'interventions **préventives indirectes** :

- Ⓢ Rediriger l'action de l'enfant vers une autre action plus acceptable. (lancer un ballon au lieu d'un jouet);
- Ⓢ Rappel du comportement attendu;
- Ⓢ Réévaluer l'environnement, la programmation, l'horaire, les activités, les règles et le matériel;
- Ⓢ Attention sélective (donner de l'attention au comportement approprié).
- Ⓢ Ignorance intentionnelle;
- Ⓢ Proximité physique;
- Ⓢ Intervention par un signe ou un signal quelconque;
- Ⓢ Attribution d'une responsabilité.

Voici quelques exemples d'interventions **préventives directes** :

- Ⓢ Appel direct (rappel du comportement attendu, mise en garde, avertissement, annonce d'une conséquence en lien direct avec le geste posé);
- Ⓢ Expression non verbale;
- Ⓢ Contact visuel;
- Ⓢ Rectification des faits (rectifier et clarifier selon la réalité, confronter l'enfant à la réalité);
- Ⓢ Reformulation;
- Ⓢ Renforcement positif (verbal, geste, affectif, privilège, attention, récompense et promesse d'une récompense);
- Ⓢ Interdiction formelle et suggestion;
- Ⓢ Fixation d'un délai ou technique du 1-2-3;
- Ⓢ Technique d'ouverture au changement (méthode sandwich = + -+);
- Ⓢ Expression de ses sentiments et message « Je »;
- Ⓢ Confrontation;
- Ⓢ Humour.

L'intervention de soutien

Ce sont des techniques qui visent à appuyer l'enfant dans ce qu'il dit, ressent, fait et de le soutenir dans son apprentissage et à rendre celui-ci durable.

Voici quelques exemples d'interventions **de soutien** :

- ② Tableau des responsabilités;
- ② Intérêt pour les enfants et participation;
- ② Marques d'affection et/ou attentions particulières;
- ② Aide opportune (apporter son aide au bon moment à l'enfant qui éprouve de la difficulté dans la réalisation d'une tâche, dans le but de développer sa persévérance);
- ② Écoute active et reflet de sentiment;
- ② Interprétation;
- ② Tableau de renforcement;
- ② Défi réaliste et renforcement;
- ② Le processus de résolution de problèmes (ou méthode sans perdants ou résolution de conflits);
- ② Allégories (histoire ou conte qui exprime des idées ou des valeurs que l'ont veut transmettre à l'enfant);
- ② Objet sécurisant ou objet transitionnel.

Si après avoir utilisé ce répertoire d'intervention et que des comportements inacceptables persistent (dans la durée, la constance, la fréquence, l'intensité des conséquences, et dans la complexité des comportements aggravants), il y a lieu de débiter un plan d'action pour un enfant à défis.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

La fréquentation du CPE marque souvent pour l'enfant le début de participation à la vie en collectivité. Cela veut dire que l'enfant doit y vivre une première expérience collective positive en s'y adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement. Pour assurer notre réussite dans ce mandat, nous maintenons une politique d'intégration détaillée en annexe III. Les orientations de notre programme éducatif reflètent bien l'importance de l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité, les valeurs prônées ainsi que nos objectifs telles que contribuer à la socialisation et faciliter l'entrée de l'enfant à l'école en sont quelques exemples.

Nous avons la chance de collaborer avec différentes ressources de la communauté. Le CIUSSS est présent pour nous fournir différents services aux familles ainsi que de nombreux conseils concernant la santé globale de nos petits. Nous faisons partie de la communauté Université de Bishop qui nous amène une multitude d'avantages en lien avec nos besoins à propos des saines habitudes de vie (entre autres les activités planifiées aux centres récréatif et sportif John H. Price, théâtre Centennial, Galerie d'art Foreman). En participant à la vie communautaire de notre région, nous favorisons les échanges de services et répondons plus efficacement aux besoins de tous.

Dès l'arrivée d'un nouvel enfant, l'agente pédagogique fait visiter les lieux aux parents et à l'enfant tout en expliquant la philosophie de CPE. Pendant la visite, les parents peuvent avoir des conversations informelles avec le personnel éducateur et à la responsable alimentaire. Le programme pédagogique, la régie interne et les règlements généraux leur sont remis. Une rencontre est prévue avec l'éducatrice du nouvel enfant pour commencer à établir un bon lien de confiance entre ces deux nouveaux partenaires puisque le parent pourra parler de son enfant.

Voici quelques moyens et activités réalisées au CPE Panda favorisant ce concept.

Moyens :

- Ⓢ Création et suivi d'une politique d'intégration pour les enfants de tous les âges intégrant au CPE;
- Ⓢ Stabilité au niveau du personnel éducateur remplaçant;
- Ⓢ Collaboration avec la communauté;
- Ⓢ Promenade dans le quartier et sur notre campus;
- Ⓢ Activité annuelle d'Halloween cueillette des bonbons sur le campus.

Vivre une transition scolaire harmonieuse

Plus il existe de liens entre les différents milieux de vie de l'enfant avant la rentrée scolaire, plus nous augmentons les chances de réussite une fois l'école débutée. Au CPE, les différents intervenants mettent tout en place pour s'assurer de faire vivre une transition scolaire harmonieuse à nos plus grands. Tout au long de leur dernière année à notre centre, les enfants entendent parler de l'école de façon positive. Les adultes les soutiennent afin de faciliter leur passage à la vie scolaire. Les éducatrices des plus grands utilisent différentes stratégies d'animation, d'activités de routine et de transition durant l'année afin d'amener chaque enfant vers la maturité scolaire tout en ayant du plaisir.

Moyens :

- Ⓢ Chaque enfant a un étui à crayons (crayons variés, efface, règle, aiguisoir, colle et ciseau) qu'il apprend à utiliser et à s'occuper graduellement.
(But : responsabilisation de ses effets personnels et familiarisation du vocabulaire utilisé à l'école);
- Ⓢ Amener progressivement l'enfant à être autonome dans l'organisation de la tâche : il va chercher le matériel dont il a besoin, s'installe à sa place, suit les étapes de réalisation et range son matériel une fois terminé;
- Ⓢ Rangement de ses vêtements au vestiaire, étapes de l'habillage : les enfants sont guidés vers l'autonomie sous forme de jeux et avec le soutien du personnel éducateur;
- Ⓢ Des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sont intégrées dans le quotidien selon les besoins et intérêts des enfants;
- Ⓢ Activité boîte à lunch pour supporter les enfants dans la structuration de ce changement à la période du dîner;
- Ⓢ À partir de la mi-juin, les éducateurs adaptent la période de détente en vue de la rentrée scolaire (diminution graduelle du temps de sommeil selon les besoins de chaque enfant);
- Ⓢ Introduction de jeux de table, jeux savants, jeux de règles pour développer la logique, le langage, la planification et l'élaboration de stratégies chez les enfants;
- Ⓢ Programmes d'habiletés sociales spécifiquement conçus pour les enfants de 4-5 ans;
- Ⓢ Semaine de la transition scolaire en mi-juin. (session information pour les parents, visites des professeurs de la maternelle, tourne en autobus scolaire, etc.).

Notre centre a formé un comité pédagogique qui se réunit chaque année pour examiner les nouvelles découvertes, discuter et proposer des initiatives ou des pratiques dans un objectif d'amélioration continue. Les activités et informations qui en résultent et qui seront proposées pour soutenir les familles les enfants qui partent pour la maternelle sont conformes aux pratiques de la communauté locale. Le maintien de liens solides dans notre communauté avec les différents partenaires impliqués fait partie intégrante du mandat du comité et repose sur le soutien des parents membres.

En plus de familiarisation à la vie scolaire, les éducatrices s sont invitées à remplir un document pour favoriser une transition scolaire de qualité pour chacun des enfants de leur groupe. Ce document peut prendre des formes différentes selon la commission scolaire, mais son but demeure le même : partager un portrait juste de l'enfant avec ses forces, ses défis et ce qui est aidant pour lui au quotidien. Ainsi, l'établissement scolaire, avant la rentrée, obtient une bonne idée de la clientèle qui fréquentera son école et peut déjà établir des moyens en place, si nécessaire, pour faciliter la transition scolaire de tous. La collaboration entre les différents établissements scolaires et notre centre devient donc primordiale afin de favoriser un passage vers l'école tout en douceur.

Autres éléments pertinents

Maintenir un bon climat de travail

Au CPE Panda, notre but est de créer une atmosphère agréable pour s'assurer que les employés sont heureux et qu'ils éprouvent du plaisir au quotidien dans leur travail. Faire en sorte par différents moyens que le plaisir soit au cœur de nos journées et que tous le ressentent, petits et grands. Pour assurer nos objectifs, nous avons formé un comité reconnaissance qui se réunisse régulièrement.

Fêtes

Au CPE Panda, il est important de souligner les événements spéciaux tels que : Noël, Halloween, St-Valentin, Pâques, St-Patrick et Poissons d'avril. Aucune d'entre elles ne fait l'objet d'éducation religieuse, mais privilégie plutôt le côté humain de chacune. Toutes ces fêtes sont des occasions d'apprentissage sur la transmission de différentes valeurs telles que le partage et l'entraide. Ces événements constituent des moments privilégiés pour les enfants. Conséquemment, il est important de décorer les installations tout en faisant preuve de cohérence avec les valeurs du milieu et en concordance avec l'âge de l'enfant préscolaire.

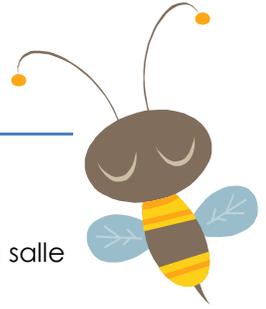
Moyens

- ④ Créer des activités spéciales en fonction des occasions;
- ④ Faire des liens entre les activités proposées et les valeurs de l'événement;
- ④ Partager avec les autres groupes du CPE.

Anniversaire des enfants

Au CPE Panda, il est nécessaire de souligner les anniversaires des enfants. Pour ce faire, les éducatrices organisent, en collaboration avec la cuisinière, la fête, au moment de la collation de l'après-midi.

Horaires types



18-24 mois

7h00-9h00	Accueil à l'extérieur si la température le permet, sinon dans la salle multifonctionnelle.
9h00-9h15	Activité de routine & transition.
9h15 à 11h05	Période de jeu et collation (max 10h15).
11h05 à 11h10	C'est le bon moment pour une histoire ou une chanson.
11h15	Repas dans notre local (tamiser les lumières et si vous voulez, mettre une musique ambiante).
12h00	Nettoyage des tables (laver les tables, passer le balai, aller porter les bavettes et les débarbouillettes dans la grande salle).
12h15	Commencer la routine du dodo : <ul style="list-style-type: none">♪ Musique ambiante;♪ Enlever les souliers des enfants;♪ Hygiène (couches, toilette, petits pots et lavage des mains).
12h35 à 14h35	Sieste. Préparation pour l'après-midi : remplir la fiche pour la journée des enfants, le cahier de présences, désinfecter la salle de bain.
14h30-14h45	Fin du dodo. Levé graduel des enfants (pipi, souliers, rangement des matelas et doudous) commencer la période d'hygiène.
15h15 à 15h45	Lavage des mains et collation (rincer la vaisselle et la retourner dans la cuisine (MAXIMUM 15h45)).
15h45 à 16h40	Hygiène, jeux libres ou autre selon l'humeur des enfants.
16h45	Été : jeux extérieurs. Hiver : habillage.
18h00	Fermeture.

- Lundi :** Changer et remplir la bouteille de nettoyant (bouteille mauve et rose).
- Mercredi :** Désinfection des jouets.
- Jeudi :** Enlever les housses des matelas et désinfecter les matelas.
- Vendredi :** Lavage des housses et autres.
- Mercredi & vendredi :** Lavage des débarbouillettes de cacas.

*Dans la porte des médicaments, il y a des informations pour chaque enfant.

*Chaque jour, à la pause, changer et remplir le désinfectant (bouteille rose).

3-5 ans

7h30 à 9h15	Accueil à l'extérieur. Vers 8h15, une première éducatrice entre avec les enfants qui le désirent et ainsi de suite jusqu'à ce que la dernière éducatrice entre à 9h15. L'hiver, laisser les bottes sur les étagères à l'entrée. La période à l'intérieur se fait en ateliers libres.
9h30 à 11h15	Période d'atelier et/ou d'activité dirigée. La collation se donne en atelier d'un maximum de 4 enfants et se termine à 10h15. À 11h05, le premier sous-groupe quitte pour aller manger. Vers 11h00, nous clôturons l'activité en cours, nous rangeons le centre cuisine et rangeons le matériel d'enrichissement des divers centres d'atelier.
11h15 à 11h50	Atelier libre ou activité en sous-groupe.
11h50 à 12h00	Transition pour le dîner. Afin de faciliter la tâche pour le sous-groupe qui revienne pour leur routine avant la sieste, le deuxième groupe quitte le local pour aller dans la cage d'escalier et prendre plaisir à une petite animation.
12h00 à 12h45	Dîner dans la salle à manger. Les enfants se lavent les mains au lavabo de la salle à manger ainsi qu'à la salle de toilette.
12h45 à 13h00	Poursuite de la routine avant la sieste. Voir tableau près des toilettes. L'enfant y appose un collant après une étape complétée.
13h00 à 13h10	L'heure du conte.
13h15 à 14h30	Sieste. Vers 13h45, jeux calmes sur table pour ceux qui ne dorment pas.
13h45 à 15h40	Réveil graduel et début de la collation. Se fait graduellement au rythme de l'enfant. Aller porter la vaisselle sale pour 15h45 à la petite cuisine.
15h40 à 16h25	Jeux libres et/ou poursuite des ateliers.
16h30 à 18h00	Fermeture à l'extérieur. Une première éducatrice sort avec la moitié du groupe et l'autre sort par la suite, une fois le vestiaire un peu libéré.

- * P-S L'horaire indiqué ci-dessus est un outil pour s'orienter, il est possible que les heures varient afin de respecter les besoins et intérêts des enfants.
- * Les périodes d'hygiènes pour la toilette se font graduellement; au rythme de l'enfant. Il n'y a donc aucune période fixe allouée durant la journée. Or, l'enfant doit respecter l'entente dont il ne peut y aller durant la période de sieste et au dîner.
- * Le lundi est la journée de notre lavage. De ce fait, la désinfection des matelas se fait le vendredi ainsi que le changement de housses, après la sieste.

Projets à venir

Cadre de référence « Alex. »

Le CPE est à voir les possibilités d'implanter le Cadre de référence « Alex ». L'objectif est de promouvoir l'approche de l'éducation par la nature, de reconnaître la contribution de l'éducation par la nature au développement global des jeunes enfants, et à l'éveil de leur sensibilité écologique. L'éducation par la nature invite à explorer de nouveaux contextes et de nouvelles avenues à l'extérieur du cadre pédagogique traditionnel, tout en demeurant en phase avec le programme éducatif québécois.

De Ton Jardin à mon bedon.

Dans un avenir rapproché, afin de poursuivre son engagement dans la création d'un environnement favorable à l'alimentation saine et locale pour les enfants, le CPE Panda participera au projet « De ton jardin à mon bedon ».

Ce projet est subventionné par la MAPAQ, en collaboration avec le regroupement des Centres de la Petite Enfance. Il consiste en un partenariat avec des producteurs agricoles locaux, prêts à nous approvisionner en fruits et légumes de saison. Cette condition est essentielle pour atteindre notre objectif.

De ce partenariat découleront aussi des activités éducatives auprès des enfants.

Références

Notes de cours, Les techniques d'interventions, Richard Moisan et Jessica Perrault
En collaboration, Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au
préscolaire, édition Gaëtan Morin, 2000, 462 p.

En collaboration, Manipuler avec soins, Éd. Regroupement des garderies du Montreal-
Métropolitain, 1987, 150p.

Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Échelle d'évaluation, Environnement
des nourrissons et des tout-petits, Éd. Presses de l'université du Québec, 2009, 90 p.

Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Échelle d'évaluation, Environnement
préscolaire, Éd. Presses de l'université du Québec, 2010, 74 p.

En collaboration, Accueillir, la petite enfance, le programme éducatif des services de
garde à l'enfance Mise à jour, 2019, 196 p.

<http://eureka.aqcpe.com/fr>

Annexe I : Horaire des cours extérieures

Jours de la semaine		Cour 1 Sable		Cour 2 Motricité		Cour 3 Zen
<i>Lundi</i>	AM	18-24 mois		3-5ans (1)		3-5ans (2)
	PM	3-5ans (2)		18-24 mois		3-5ans (1)
<i>Mardi</i>	AM	3-5ans (1)		3-5ans (2)		18- 24 mois
	PM	18-24 mois		3-5 ans (1)		3-5ans (2)
<i>Mercredi</i>	AM	3-5ans (2)		18-24 mois		3-5ans (1)
	PM	3-5ans (1)		3-5ans (2)		18-24 mois
<i>Jeudi</i>	AM	18-24 mois		3-5ans (1)		3-5ans (2)
	PM	3-5ans (2)		18-24 mois		3-5ans (1)
<i>Vendredi</i>	AM	3-5ans (1)		3-5ans (2)		18-24 mois
	PM	18-24 mois		3-5ans (1)		3-5ans (2)

Groupes :

18-24 mois : Abeilles et Touches à tout

3-5 ans (1) : Pandas, Coccinelles et Sauterelles

3-5 ans (2) : Aventuriers et Explorateurs

Cours :

Cour 1 : fonction ateliers

- Sable;
- Arts;
- Jeux symboliques.

Cour 2 : fonction motricité globale

- Bicyclettes;
- Module;
- Jeux d'eau.

Cour 3 : fonction zen/science naturelle

- Imaginaire;
- Sports;
- Jeux coopératifs.

Annexe II : Politique d'intégration

Préambule

Désireuse de s'assurer que l'enfant vive une expérience positive qu'il se sente accueilli lorsqu'il doit transférer d'un groupe à l'autre et également soucieuse que cette transition importante soit empreinte de sécurité à la fois pour l'enfant lui-même, mais aussi pour le parent, et les éducatrices. Nous avons cru bon de rédiger ce document pour aider chacune des intervenantes impliquées dans ce processus de transition afin de partager à la fois une vision commune, les valeurs qui s'y rattachent et les façons de faire propre au CPE Panda.

Les gestes à privilégier

Nous savons toutes que certaines périodes de l'année sont davantage connues pour les départs des anciens et l'arrivée des nouveaux enfants. À la fin juin par exemple, l'expérience nous démontre que les 5 ans partent pour l'école, de nouveaux bébés arrivent dans les pouponnières, nos trottineurs sont enthousiastes d'être enfin reçu parmi les grands, etc. Compte tenu de cette connaissance, il devient impératif d'ouvrir, comme adulte, non seulement nos horizons, mais également nos portes pour permettre aux plus inquiets, mais aussi aux petits curieux, d'aller voir ce qui se passe chez les autres groupes, derrière ces portes généralement fermées. Toutefois, une présence rassurante de la personne qui connaît bien l'enfant est essentielle. Ainsi, avant que le mouvement débute, cette transition souvent redoutée ou parfois souhaitée des adultes qui entourent l'enfant, quelques gestes sont nécessaires afin de faire de cette période un moment heureux, encourageant et plein d'espoir de plaisirs à découvrir. Il s'agit essentiellement d'une période préparatoire. Il est temps pour l'adulte d'ouvrir son cœur et sa porte.

Les gestes à privilégier

Période de décroissement

- Ⓢ J'invite ma collègue et ses futurs « émigrants » à venir me visiter pour un tour d'horizon, une histoire, une activité, une collation, etc.;
- Ⓢ Je vais jouer dans le local futur en l'absence du groupe;
- Ⓢ Je profite des moments d'accueil (moins d'enfants) pour faire mes premières visites;
- Ⓢ Je fais faire de courtes visites, mais je renouvelle mon expérience régulièrement;
- Ⓢ Je profite des moments à l'extérieur pour aller vers les enfants qui se joindront à moi bientôt;
- Ⓢ J'organise une rencontre dans la salle multi;
- Ⓢ Tous autres gestes que vous aimeriez que l'on pose à votre égard pour vous sentir en sécurité et accueilli (penser à la dernière fois où vous vous êtes retrouvé au milieu d'un groupe d'inconnus);
- Ⓢ On profite des périodes d'accueil et de départ pour se présenter aux parents.

Les conditions gagnantes

Pour faire de cette transition un moment agréable et pour diminuer les irritants, nous croyons que des conditions gagnantes doivent être mises en place pour y parvenir :

- Ⓢ L'ouverture de l'adulte;
- Ⓢ Le partage de cette vision;
- Ⓢ Le désir de vouloir faire de ce moment une réussite;
- Ⓢ Le souhait de profiter de tous les instants pour réaliser la transition par opposition à attendre bon jour, l'heure idéale, les absences, etc;
- Ⓢ La communication entre les personnes impliquées. (gestionnaires, éducatrices, parents, enfants);

Quand débute l'intégration

Dès l'étape de l'annonce du changement prochain fait par les responsables de l'inscription devrait s'amorcer la discussion avec l'éducatrice qui recevra l'enfant et celle qui devra le guider vers son nouveau groupe. Après s'être entendue avec ses collègues, l'éducatrice annonce aux parents la date du changement prévu et leur fait part du plan d'intégration graduelle (sommairement, de comment les choses devraient se passer, évitons les détails trop pointus, car les hasards de route peuvent être nombreux). Si la situation le permet, l'éducatrice devrait aller montrer aux parents le nouveau local de l'enfant et faire les présentations d'usage.

L'intégration

Nous croyons qu'il est souhaitable de limiter la durée de la transition sur une période d'une semaine. Par contre, il est possible que des situations hors de notre contrôle se produisent et fassent en sorte qu'il est impossible de procéder comme nous le souhaitons. À titre d'exemple, l'enfant est en vacances et à son retour il est déjà changé de groupe. Nous avons prévu que de telle à telle date nous ferions la transition, mais l'enfant est malade ou encore nous avons une éclosion de gastro dans le groupe. Cette liste, sans être exhaustive, nous rappelle que le jugement reste encore notre meilleur allié, mais il doit être précédé d'une volonté d'agir dans l'intérêt et l'harmonie de tous.

Nous croyons également que cette transition se doit d'être chronologique et progressive.

Suivant le modèle qui suit :

- Ⓢ Jour 1 : Collation AM.
- Ⓢ Jour 2 : Collation AM + Période de jeu.
- Ⓢ Jour 3 : Dehors + Collation AM + Période de jeu + longue +Dîner.
- Ⓢ Jour 4 : Dehors + Collation AM + Période de jeu + Dîner + dodo.
- Ⓢ Transfert

À noter que pour le transfert entre la pouponnière et les 18 mois : il est parfois préférable que l'arrivée le matin se poursuive à la pouponnière pour quelque temps.

Durant la transition

L'enfant peut manifester des signes d'**insécurité** :

- ⊗ Pleure;
- ⊗ Tourne en rond;
- ⊗ Cherche la porte;
- ⊗ Semble méfiant des autres enfants;
- ⊗ Ne veut pas se faire prendre;
- ⊗ N'explore pas le local;
- ⊗ Demande sa suce, sa doudou;
- ⊗ Parle de papa maman;
- ⊗ Nomme les amis de son groupe actuel;
- ⊗ Etc.

L'enfant peut également manifester des **signes de confort** :

- ⊗ Découvre;
- ⊗ Souriant;
- ⊗ Observe;
- ⊗ Joue avec le matériel;
- ⊗ Ris.

L'adulte responsable doit prendre en considération et répondre adéquatement aux signaux que manifeste l'enfant. Il est primordial d'avoir une bonne communication avec sa collègue au sujet des stratégies à adopter et du suivi à faire aux parents. Il est parfois nécessaire, dans certains cas, que l'éducatrice actuelle facilite le lien entre le parent et l'éducatrice qui reçoit l'enfant.

Annexe III : Sécurité

À fin d'assurer la sécurité des enfants, plusieurs outils sont à la disposition des éducatrices pour bien s'acquitter de cette immense responsabilité. Par ailleurs, l'ensemble des adultes qui gravitent autour du CPE est aussi mis à contribution y compris les parents utilisateurs du service.

Les portes

D'abord, conformément à la réglementation, les portes sont munies d'un dispositif de sécurité. Seuls les gens autorisés peuvent circuler à l'intérieur du CPE. De plus, les aires de jeux et de circulation extérieurs sont entourées de clôture. Les gens sont tenus de refermer adéquatement les ouvertures vers le stationnement lors de leurs allées et venues.

Les fiches de présences

Nous demandons aux parents de parapher une fiche de présences quotidiennes et d'indiquer l'heure d'arrivée ou de départ de l'enfant. Ce système nous permet de connaître en tout temps le nombre exact d'enfants total au CPE.

Pour leur part, les éducatrices disposent de cartes de présences pour chacun des groupes d'enfants. Ces cartes sont munies d'un mousqueton qui s'accrocher facilement sur soi. La fiche comporte également l'heure d'arrivée de l'enfant ce qui nous permet de contrôler le temps passé à l'extérieur par temps froid. Lors de l'entrée en poste des différentes éducatrices, ses cartes sont transmises à l'éducatrice responsable d'un secteur qui verra à faire le suivi à ses collègues. Le soir, le processus inverse s'amorce de façon à ce que les personnes responsables de la fermeture puissent avoir en main l'information nécessaire à la sécurité.

Les décomptes

Lors des transitions entre les différents endroits du CPE (locaux, entrée, sortie) la dyade d'éducatrices s'assure de faire un décompte adéquat de manière à prévenir toute situation non souhaitable.

Les téléphones

Les éducatrices qui font l'accueil et le départ ont avec elles le téléphone ce qui leur permet en tout temps d'assurer la sécurité et un suivi avec les collègues.

Si des éducatrices sortent du terrain du CPE avec les enfants pour une marche, une excursion ou autre, elles ont en main à ce moment, toujours un téléphone cellulaire et en avise l'équipe de gestion qui assure le suivi.

Absence du local

Si une éducatrice doit quitter le local pour aller chercher quelque chose, elle doit s'assurer que sa collègue soit informée et que ses allées et venues soient le plus brèves possible.

Durant la période de sieste

Une surveillance constante est obligatoire. De plus, l'éclairage doit permettre au personnel en place de bien voir les enfants qui dorment. La surveillance est constante, active et non punitive.

Les jeux extérieurs

Le CPE Panda par le biais d'un comité d'éducatrices c'est longuement penché sur les règles de vie dans les aires de jeux extérieurs et on détermine certaines balises à respecter. Ce document est disponible dans la remise extérieure et peut être consulté aux besoins. Il renferme de renseignements notamment sur la baignade, la glissade l'hiver, l'utilisation des modules et des équipements de jeux. Les éducatrices doivent s'y référer au besoin et invitent le personnel remplaçant à le consulter.

Mentorat

Au CPE Panda nous privilégions le travail en dyade si bien que lors de remplacement occasionnel, l'éducatrice régulière agit à titre de guide voire même de mentor pour les remplaçants.

Cette responsabilité partagée permet une meilleure cohérence dans les pratiques éducatives et un meilleur respect des façons de faire qui nous sont propres. En plus, cette pratique nous distingue des autres et offre un soutien à la remplaçante ce qui la rend plus efficace et présente à l'enfant.

Pour l'éducatrice régulière, une telle approche comporte le bénéfice de prendre conscience de la richesse de son expérience, l'occasion d'être un modèle, l'opportunité de se remettre en question.

Cette pratique offre également l'avantage d'une sécurité accrue pour l'enfant et son parent. Que ce soit, au niveau de la prise des médicaments, les différentes allergies à connaître, les particularités des enfants et le fonctionnement général la transmission des connaissances reste un outil indéniable.

Lexique

Apprentissage actif

Repose essentiellement sur un environnement qui offre des occasions d'apprentissage reliées à tous les aspects du développement de l'enfant en plus, d'être orienté vers l'expérimentation, la communication et l'occasion de résoudre des problèmes l'apprentissage actif permet à l'adulte d'être partenaires de l'enfant .Ainsi l'enfant est au cœur de l'action.

Approche qualité

Expression désignant l'ensemble des critères des échelles de qualité ETERS, ECERS.

Approche démocratique

- Ⓢ Mettre ne valeur les habiletés et les forces de l'enfant;
- Ⓢ Établir des relations authentiques avec les enfants;
- Ⓢ S'engager à soutenir le jeu des enfants;
- Ⓢ Adopter une approche de résolution de problèmes pour traiter les conflits interpersonnels.

Autorégulation

Processus par lequel l'enfant développe ses facultés de s'arrêter, se centrer, se limiter.

Intention pédagogique

Ensemble des buts et objectifs que l'éducatrice désire atteindre dans le cadre des expériences clés procurent aux enfants.

Team teaching

Dyade d'éducatrices attitrée à un groupe d'enfants.