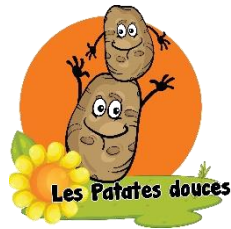


# CPE Fleur de soleil



J'alimente mon  
uni-vert!

## BIENVENUE À LA POUPONNIÈRE



2081 rue Lupien  
Plessisville(Québec) G6L 5S8  
tél: 819-362-6760  
Fax: 819-362-1414  
Courriel: [cpefleurdesoleil@bellnet.ca](mailto:cpefleurdesoleil@bellnet.ca)



Ça y est, votre enfant commence son intégration à la pouponnière du CPE Fleur de soleil. C'est tout un changement ! N'ayez crainte, il va bien s'amuser avec les autres enfants et ses éducatrices, qui vont prendre un grand soin de lui !

### QU'EST-CE QUE LE CPE FLEUR DE SOLEIL OFFRE À MON ENFANT?

Des routines adaptées à son rythme et à ses besoins.

Du matériel qui favorise l'exploration.

Des activités adaptées et touchant aux différentes sphères du développement : motrice, physique, cognitive, langagière, affective, sociale et morale.

Du personnel attentif, affectueux et qualifié.

### COMMENT PRÉPARER MON ENFANT À SON INTÉGRATION À LA POUPONNIÈRE?

Saviez-vous que votre enfant ressent votre nervosité et votre inquiétude par votre voix et vos contractions musculaires?

En sachant cela, vous aiderez votre enfant :

- En acceptant cette séparation en toute confiance.
- En habituant votre enfant aux étrangers en le laissant à quelques reprises chez des personnes en qui vous avez confiance.

Suggestions pour une entrée graduelle à la pouponnière

Quelques jours avant l'arrivée de votre enfant au CPE, une rencontre avec l'éducatrice d'une durée de 30 minutes est prévue. Cela va vous permettre :

- D'avoir une période pour permettre à votre enfant de découvrir son nouvel environnement en votre compagnie.
- De remettre la feuille que vous aurez remplie concernant les habitudes journalières de votre enfant et l'intégration des aliments.

Nous vous suggérons de débiter par de courtes périodes de présence, soit quelques heures à une demi-journée pour les premiers jours et augmenter graduellement pour en arriver à des journées complètes.

Comment quitter mon enfant à la pouponnière?

**Le plus grand défi du parent est d'avoir le courage de quitter et la meilleure façon est celle qui est rapide et rassurée.**

Le matin, expliquez à votre enfant où il s'en va.

En arrivant au CPE, déshabillez-le, rangez ses effets personnels.

Permettez-lui de garder sa suce, sa doudou si vous constatez qu'il en a besoin pour se sécuriser.

Échangez avec l'éducatrice au sujet de ses besoins et de ses routines.

Avissez votre enfant de votre départ.

Donnez-lui un bisou, tendez votre enfant dans les bras de l'éducatrice.

Faites-lui un au revoir et quittez la pouponnière.

**Vous êtes un peu chaviré en quittant le CPE, permettez-vous de téléphoner à l'éducatrice pour vous informer de votre enfant.**

Pourquoi tendre votre enfant dans les bras de l'éducatrice?

En agissant ainsi vous indiquez à votre enfant que vous êtes en accord à le laisser au CPE et que vous avez confiance en l'éducatrice. Cette attitude est rassurante pour l'enfant.

Quelle est l'importance de planifier l'intégration de mon enfant à la pouponnière du CPE?

Pour permettre que l'enfant se familiarise avec l'environnement, les bruits et les nouveaux visages.

Pour permettre aux parents de se préparer à vivre positivement la séparation des premiers jours.

Que faut-il savoir?

Que l'adaptation complète dans le nouveau milieu de garde peut prendre jusqu'à 5 semaines, selon le tempérament, l'âge et le nombre de jours de fréquentations.

Que les enfants qui semblent s'habituer immédiatement traversent souvent une période d'adaptation, une ou deux semaines plus tard.

Que c'est pendant cette période qu'il est important d'établir un lien de confiance envers l'éducatrice.



### Bien informer l'éducatrice

Les éducatrices de la pouponnière ont besoin d'avoir le plus d'informations possible sur votre enfant afin que les journées se déroulent le plus agréablement possible.

Votre enfant ne parle pas beaucoup ou très peu pour dire clairement ses besoins. Lorsqu'il sourit, l'éducatrice ne s'inquiète pas, car votre enfant est sociable et s'amuse bien. Par contre, lorsqu'il est maussade elles se posent bien des questions. Est-ce qu'il est malade? Est-ce qu'il a faim? Est-ce qu'il s'ennuie de ses parents? ...

Par exemple, peut-être que ce matin à la maison il n'a pas bien déjeuné, il se reprendra à la collation. Mais ce qui est offert ce matin-là, l'enfant n'aime pas ça. Alors votre enfant aura faim et sera inconfortable. Certains petits détails sont très importants pour les éducatrices. Cela les aide à comprendre le comportement de votre enfant.

Veuillez informer les éducatrices lorsque votre enfant ne passe pas une bonne nuit, lorsqu'il ne déjeune pas beaucoup ou toute autre situation qui pourrait affecter son comportement.

Si votre éducatrice n'est pas présente à votre arrivée, laissez-lui un message sur la feuille à cet effet ou informez l'éducatrice à l'accueil.

## LISTE DU MATÉRIEL NÉCESSAIRE

### Vêtements identifiés au nom de l'enfant

- ⇒ 3 rechanges complets pour la journée
- ⇒ 1 ensemble chaud, pour les sorties extérieures (manteau, salopette)
- ⇒ Tuque avec cordon, cache-cou, bottes, mitaine avec cordon de préférence
- ⇒ Chapeau avec cordon, casquette
- ⇒ Couches jetables ou lavables en quantité suffisante
- ⇒ Doudou, toutou, suce et attache à suce, si nécessaire

Pour éviter les dangers d'étouffement, ne pas mettre de colliers de dentition, de barrettes ou autres petits objets.

## SORTIE À L'EXTÉRIEUR

Les éducatrices ont expérimenté les sorties à l'extérieur le matin et ceci leur a permis de constater que le fonctionnement est beaucoup plus facilitant. Ceci permet également aux éducatrices de présenter un éventail d'activités diversifiées et d'avoir du temps de qualité avec chacun des enfants.

L'accueil se fait donc à l'extérieur dès 7h 30, et ce jusqu'à 8h15, il faut prévoir que votre enfant soit habillé convenablement dès son arrivée. Lors des périodes où il y a peu d'habillement (printemps-été-automne), nous retournons à l'extérieur en avant-midi et/ou après le dîner. En d'autres temps, des activités psychomotrices sont prévues à l'intérieur. N'oublie pas d'appliquer de la crème solaire tous les matins.

## L'ALIMENTATION À LA POUPONNIÈRE

### Biberons

#### L'enfant qui boit du lait maternel :

- Le parent apporte les biberons déjà préparés, identifiés au nom de l'enfant et en quantité suffisante pour la journée.
- Le lait est réchauffé dans un contenant d'eau bouillante.

#### L'enfant qui boit du lait maternisé :

- Le parent apporte les biberons déjà préparés en quantité suffisante pour la journée OU  
Le parent apporte le lait préparé en quantité suffisante pour la journée dans un contenant de plastique identifié au nom de l'enfant et un biberon identifié au nom de l'enfant qu'il laissera au CPE.
- Le lait est réchauffé aux micro-ondes dans une tasse à mesurer de verre. Si le parent demande que le lait soit réchauffé dans l'eau bouillante, nous accéderons à sa demande.

#### L'enfant qui boit du lait 3.25% :

- Le parent apporte un biberon identifié au nom de l'enfant qui restera dans le réfrigérateur du local.
- Le lait est réchauffé aux micro-ondes dans une tasse à mesurer de verre. Si le parent demande que le lait soit réchauffé à l'eau bouillante, nous accéderons à sa demande.

### Transport du lait

- ❖ Tous les biberons doivent avoir un couvercle recouvrant la tétine.
- ❖ Les biberons et/ou le contenant de lait doivent être transportés dans un sac réfrigérant afin d'éviter les écarts de température.
- ❖ Le parent doit rapporter à la maison tous les biberons non utilisés et/ou le lait restant dans le contenant de plastique chaque soir.
- ❖ Les biberons et/ou le contenant de plastique vides sont rincés et remis dans le sac réfrigérant dans le casier de l'enfant pour être lavés à la maison.
- ❖ Le biberon laissé au CPE est lavé au CPE et rangé au réfrigérateur. Si le parent préfère le laver à la maison, il serait bien d'en apporter 2 pour faire la rotation afin de s'assurer que l'enfant a toujours un biberon au CPE. Ceci évite d'avoir à demander au parent de revenir au CPE pour en apporter un.

- ❖ Autant que possible, le biberon est donné dans les bras de l'éducatrice afin de favoriser un moment privilégié avec l'éducatrice et développer le lien d'attachement.
- ❖ Vers l'âge de 12 mois, l'enfant passera du biberon au verre. Les orthophonistes recommandent de ne pas utiliser des verres à bords.

## Fonctionnement aux repas

- ❖ Une feuille concernant les aliments intégrés par l'enfant (calendrier nourrir mon bébé) est remise au parent afin qu'il indique ce que l'enfant a goûté, c'est la responsabilité du parent de nous aviser des changements et de faire goûter tout ce qui est nouveau.
- ❖ Si un aliment servi au CPE n'est pas cuisiné à la maison, nous donnerons une portion pour que le parent puisse le faire goûter à l'enfant.
- ❖ Les aliments des collations et du dîner sont donnés selon ce que l'enfant a intégré ainsi que selon la texture appropriée (purée, écrasée, morceaux).
- ❖ Tous les aliments doivent être goûtés à la maison avant d'être servis à l'enfant.
- ❖ Tant que l'enfant ne mange pas de tous les aliments, l'éducatrice voit à lui faire préparer les aliments qui lui conviennent c'est pourquoi il est important d'aviser le plus tôt possible lorsque l'enfant est absent.
- ❖ Il est de la responsabilité du parent de nous informer des nouveaux aliments que l'enfant a intégrés.
- ❖ Il est recommandé d'offrir la cuillère jusqu'à l'âge de 3 ans et par la suite offrir la fourchette. Nous respecterons le choix de parent concernant l'utilisation de la cuillère ou de la fourchette.

## Collation du matin

La collation du matin est servie à 8h30 pour permettre aux enfants qui ont besoin de dormir vers 9h de le faire. Les enfants qui dorment à cette heure-là prendront leur collation au réveil.

Pour les enfants qui arrivent entre 8h30 et 9 heures, ils pourront prendre leur collation à leur arrivée.

## Dîner



Le dîner est servi vers 11h10.

Le repas est donné à tour de rôle selon la routine de chacun pendant que les autres enfants jouent ou dorment. Selon les acquis 1 ou 2 enfants peuvent manger en même temps.

Ce fonctionnement évolue au courant de l'année avec l'enfant pour en arriver à manger tous ensemble lorsque le rythme biologique de chacun est similaire et que l'enfant acquiert une certaine autonomie. À ce moment l'enfant suit la routine type du groupe. (Réf : Routine de la pouponnière dans le document « Règles de fonctionnement du CPE »)

Cette façon de faire permet de:

- Respecter le rythme de chaque enfant
- Diminuer le temps d'attente
- Diminuer la période de temps assise
- Faciliter les apprentissages vers l'autonomie
- Avoir un contact privilégié enfant/éducatrice

Si l'enfant arrive après 11h30, il doit avoir dîné lorsqu'il suit la routine type du groupe. Si son rythme biologique est différent de celui du groupe, il est demandé au parent d'aviser l'éducatrice de l'heure d'arrivée de l'enfant afin qu'elle puisse prévoir son repas.

### **Collation de l'après-midi**

La collation se donne à partir de 15 heures. L'enfant qui se lève de sa sieste après cette heure prendra sa collation au réveil.

## **CE QUE NOUS PRATIQUONS ET FAVORISONS**

### **Suce-doudou**

À la pouponnière, nous permettons aux enfants d'avoir leur suce et/ou leur doudou quand ils le demandent. Ceci leur permet d'apprendre à l'enfant à s'autorégulariser.

### **Motricité non entravée**

On ne provoque pas de mouvements que l'enfant ne peut pas faire seul.

On stimule, on met à la disposition de l'enfant le matériel pour l'amener à développer seul les moyens pour arriver à faire le mouvement qu'il désire. Il développera ainsi les bons réflexes de protection et développera son autonomie.

EX :

- Monter l'escalier pour aller glisser : on surveille pour protéger, mais on ne l'aide pas. On peut stimuler en disant : "Lève la jambe", mais on le laisse se pratiquer à essayer de monter, ainsi l'enfant développe ses réflexes de protection.
- Position au sol : L'enfant qui ne se tourne pas sur le ventre on le laisse sur le dos. Nous allons installer des jouets attrayants autour de lui afin de provoquer un mouvement pour qu'il se tourne.

C'est ainsi pour tous les mouvements : assis, debout...

Réf. :

Le bébé en services éducatifs Jocelyne Martin, Isabelle Faladeau, Céline Poulin, Collège du vieux Montréal.

Formation « développement neuro -sensori-moteur de l'enfant, Natasha Massey.

## COUCHES LAVABLES

Les couches lavables sont acceptées dans les conditions suivantes :

- ❖ Les couches doivent être prêtes à l'utilisation avec les papiers protecteurs déjà installés et en quantité suffisante pour la journée.
- ❖ Le parent apporte un sac de transport ou une chaudière qui ferme hermétique pour mettre les couches souillées. Cette chaudière doit rentrer dans le casier de l'enfant et assez hermétique pour éviter les mauvaises odeurs.
- ❖ Nous nettoyons les couches de selles du mieux que l'on peut.
- ❖ Nous fournissons 4 couches jetables en cas de diarrhée.

Actuellement seule l'installation 1 a la possibilité de garder une chaudière de couches souillées hors de la portée des enfants. Pour l'installation 2, nous vous demandons d'avoir un sac de transport.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à vous adresser à votre éducatrice ou à la direction.

## HABITUDES JOURNALIÈRES

<b>Nom de l'enfant</b>		<b>Date de naissance :</b>	
<b>Rituels</b>	Au besoin	En tout temps	Dodo seulement
Suce			
Toutou			
Doudou			
<b>Sieste</b>	Je fais dodo	Rituel avant de dormir :	
Le matin	De _____ à _____		
En après-midi	De _____ à _____		
Le dodo la nuit	De _____ à _____		
<b>Les boires</b>			
Lait	<input type="checkbox"/> 3.25%	<input type="checkbox"/> Maternel	<input type="checkbox"/> Maternisé
		<input type="checkbox"/> Autres : _____	
Est-ce que je bois avant de manger ?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Heures des boires quotidiens	
Combien de temps avant de manger ?	_____	1	
Combien d'onces par boire ?	_____	2	
À quelle température je bois mon lait ?	<input type="checkbox"/> chaud <input type="checkbox"/> tiède <input type="checkbox"/> froid	3	
		4	
Comment est chauffé le lait ?	<input type="checkbox"/> eau chaude <input type="checkbox"/> micro-ondes Durée : _____	5	
		6	
<b>Changement de couche</b>			
<input type="checkbox"/> Couche jetable		<input type="checkbox"/> Couche lavable	
Pendant le changement de couche, mon enfant est :			
<input type="checkbox"/> calme	<input type="checkbox"/> plutôt agité	<input type="checkbox"/> besoin de tenir un jouet	<input type="checkbox"/> n'apprécie pas ce moment
Mes intérêts de jeux :			
Autres informations pertinentes :			

\_\_\_\_\_  
Signature du parent

\_\_\_\_\_  
Date



## Parlez-moi de votre enfant

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Afin de planifier des activités qui répondent davantage aux intérêts et besoins de votre enfant, je vous invite à prendre quelques minutes pour me parler de lui.

Prénom mère	
Métier/travail	
Prénom père	
Métier/travail	
Fratrie (frère/sœur avec âge)	1- 2- 3- 4-
Animaux	
Ses goûts (son appétit)	
Ses champs d'intérêt	
Ses jeux préférés	
Ses réussites, ses moments heureux	
Ses peurs	
Ses signes de fatigue, s'endort-il facilement?	
Autres informations précieuses...	

Merci de votre collaboration!