



# Programme éducatif

**du CPE La Maissonnette**

**Mise à jour en décembre 2020 et juillet 2023 ( suite à la pouponnière)**

En arrimage avec le programme éducatif gouvernemental version 2019

**Myriam Francoeur**

**Directrice pédagogique**



**CPE La  
Maisonnette 2050**  
Bennett Montréal,  
Québec H1V 3S6

**Notre CPE a l'obligation d'appliquer le programme éducatif des services de garde du Québec.**

Le programme éducatif favorise la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance, la cohérence des différentes approches éducatives mise en œuvre et la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des poupons et des enfants du CPE ainsi qu'avec leurs familles.

**Comme indiqué dans l'article 5 de la loi des services de garde éducatifs éducatifs , notre CPE applique ces grands objectifs dans notre programme éducatif et ayant pour but de :**

- ✓ Favoriser le développement global,
- ✓ Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité,
- ✓ Favoriser la réussite éducative,
- ✓ Prévenir et promouvoir de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires,
- ✓ D'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants

Ce programme, «**Accueillir la petite enfance**», dicte les fondements et les principes qui orientent la qualité des interventions éducatives afin de favoriser le bien-être et développement global et harmonieux de l'enfant.

## **Notre programme, nos couleurs...**

Notre programme est un outil de référence pour l'ensemble du personnel ainsi qu'un moyen de transmettre aux parents les principes sur lesquels repose notre travail afin d'ouvrir la porte au partenariat.

Tout comme le programme « Accueillir la petite enfance », il vise à garantir la qualité éducative, la cohérence et la continuité des interventions entre l'ensemble des intervenantes œuvrant auprès des enfants fréquentant le CPE.

Il présente nos principes de base, nos valeurs éducatives et nos interventions et nos outils de travail

## **Un code d'éthique, une politique de prévention et une politique d'intégration des enfants à besoins particuliers**

Un code d'éthique a été adopté en 2006. Il établit avec précision nos responsabilités envers l'enfant, le parent, l'équipe de travail et la société. Une politique d'intégration des enfants à besoins particuliers est en vigueur depuis 2008. Elle sert de guide aux différents acteurs qui gravitent autour de l'enfant afin d'offrir les meilleures conditions développementales possibles. Une politique de prévention des attitudes et pratiques inappropriées (A.P.I.) a été adoptée en janvier 2019. Tous les employés doivent respecter le code d'éthique et la politique de prévention

## Nos valeurs à la Maisonnette

*Les valeurs représentent des principes auxquels doivent se conformer les manières d'être et d'agir*

Ces principes sont ceux que notre CPE reconnaît comme idéaux. Elles sont appelées à orienter l'action de tous les individus qui gravitent autour de l'enfant au sein du CPE en fixant des buts, des idéaux, « elle constitue une morale qui donne aux individus des moyens de juger leurs actes et de se construire une éthique personnelle »

### **les valeurs que nous avons choisies de transmettre aux enfants:**

- ✓ Bien-être, affection et tendresse
- ✓ L'autonomie
- ✓ La confiance en soi vers l'estime de soi
- ✓ Le respect de soi, des autres et de son environnement
- ✓ Sens du partage, de la coopération et de l'entraide

# Bien-être, affection et tendresse

Le bien-être de l'enfant passe par la satisfaction de ses besoins fondamentaux. Parmi ses besoins on retrouve entre autres la sécurité. Pour se sentir en sécurité au CPE, l'enfant doit avoir établi une relation de confiance avec les gens qui prennent soin de lui. Cette relation doit se développer rapidement afin que l'enfant se sente bien dès les premiers jours. Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, il doit sentir que l'adulte a de la tendresse et de l'affection pour lui et qu'il est là pour lui donner ce dont il a besoin.

## Objectifs

Développer un sentiment de confiance chez l'enfant et lui permettre d'acquérir une perception sécurisante du monde qui l'entoure.

## Comment l'atteindre ?

- ▶ En adoptant une attitude et accueillante (ex: en prenant soin de bien accueillir l'enfant à son arrivée. S'approcher de l'enfant, s'adresser à lui et à son parent « Bonjour Thomas, bonjour papa, ça va bien ce matin, est-ce que tu veux jouer avec nous ? » D' autres enfants auront besoin d'être pris et consolés et nous jugeons important de le faire.
- ▶ En se mettant physiquement au même niveau que l'enfant lorsque nous lui parlons
- ▶ En étant à l'écoute et en prenant le temps nécessaire avec l'enfant.
- ▶ En acceptant les enfants tels qu'ils le sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique.
- ▶ En adoptant une approche individualisée. (il est donc nécessaire de prendre le temps d'observer l'enfant afin de comprendre son besoin, lui laisser le temps)
- ▶ En démontrant une grande compréhension des besoins affectifs de l'enfant. (en le prenant dans nos bras, le consoler physiquement ne pas hésiter à avoir un contact physique avec lui, car il en a besoin)
- ▶ En étant réceptif et très sensible aux messages transmis par l'enfant de façon verbale ou non verbale.
- ▶ En prévoyant du temps privilégié avec chaque enfant. (La sieste étant propice aux rapprochements, l'éducatrice en profite pour offrir des caresses aux enfants.
- ▶ En favorisant les contacts frères/sœurs lorsque le besoin se fait sentir.
- ▶ En utilisant des expressions affectueuses et respectueuses.

# L'autonomie

Développer son autonomie, c'est d'avoir la capacité d'agir de plus en plus par soi-même et d'en être fier. C'est de donner à l'enfant les clés de sa prise en charge. Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités. Il développe graduellement ses habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances pour identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir.

## Objectifs

- Développer l'intérêt de l'enfant et le désir de faire les choses par lui-même.
- Développer chez l'enfant sa capacité à surmonter ses difficultés. Lui apprendre à trouver des solutions par lui-même.
- Aider l'enfant à avoir une opinion, à faire des choix et à les respecter.
- Aider l'enfant à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels.
- Apprendre à l'enfant à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité.
- Apprendre à l'enfant à exprimer ses accords et désaccords
- Favoriser l'expression et la compréhension du langage de l'enfant

## Comment les atteindre?

- ▶ En offrant différents choix d'activités dans un même temps
- ▶ En organisant le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie l'enfant. (qu'il ait un espace à lui pour mettre ses effets personnels, ses bricolages, ses petits trésors, etc.)
- ▶ En encourageant les initiatives lors des activités et des projets.
- ▶ En favorisant les expériences de fierté et de réussite.
- ▶ En favorisant les prises de décisions personnelles.
- ▶ En donnant le droit à l'enfant de se tromper.
- ▶ En offrant à l'enfant le soutien et le support répondant à ses besoins du moment.
- ▶ Le soutenir dans ses efforts, l'appuyer dans sa recherche de solutions, lui donner des pistes et ensuite le féliciter.
- ▶ En apprenant à l'enfant à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base, et en le soutenant dans son entraînement à la propreté.
- ▶ En valorisant ses efforts.
- ▶ En mettant en place des moyens d'aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines).

# La confiance en soi vers l'estime de soi

L'estime de soi, c'est d'être conscient de sa valeur dans différents domaines. C'est se sentir unique, spécial et compétent. La confiance que développera l'enfant en lui-même, l'aidera tout au long de sa vie à relever des défis et à s'adapter au monde. Pour le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement liée à la perception de lui que lui transmettent les adultes. C'est la base de la construction de la personnalité. L'éducatrice occupe un rôle relationnel important puisqu'elle l'aide à se percevoir. Pour nous, il est donc important de développer chez l'enfant un sentiment d'assurance, de sécurité face à ses capacités, pour ainsi favoriser une bonne estime de lui.

## Objectifs :

- Développer chez l'enfant une image positive de lui, un sentiment de confiance en ses qualités et ses capacités
- Développer chez l'enfant le sentiment d'être aimé et apprécié
- Apprendre à l'enfant à vivre ses erreurs comme des situations d'apprentissage
- Développer la motivation de l'enfant à relever des défis à sa mesure

## Comment les atteindre?

- ▶ En amenant l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements.
- ▶ En démontrant à l'enfant qu'on l'apprécie et qu'il est important pour nous.
- ▶ En organisant le milieu afin qu'il soit le plus stable possible. (groupe stable, horaire imagé lui permettant d'anticiper les moments à venir)
- ▶ En permettant à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités.
- ▶ En valorisant l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous.
- ▶ En encourageant l'enfant à exprimer ses petites histoires de vie, ses sentiments, ses émotions, ses opinions.
- ▶ En encourageant les enfants à s'entraider (celui qui aide ressent une fierté)
- ▶ En amenant l'enfant à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une réussite; en l'encourageant, en le félicitant et en reconnaissant ses forces.
- ▶ En encourageant l'enfant à faire des efforts et des démarches. En valorisant l'effort comme étant plus important que le résultat.
- ▶ En permettant à l'enfant de vivre des succès en lui proposant des défis à sa mesure, réalisables à court terme
- ▶ En considérant les erreurs comme des occasions d'apprendre.
- ▶ En traitant tous les enfants de façon équitable.
- ▶ En utilisant le renforcement positif



# Le respect de soi, des autres et de son environnement physique

Nous considérons et acceptons l'enfant selon ses différences, nous acceptons son rythme individuel de développement, ses capacités propres, ses intérêts et idées, nous l'accompagnons dans les choix qu'il désire faire.

Le respect de soi.. En développant le respect de soi, l'enfant apprend à identifier, nommer et exprimer ses émotions.

Le respect des autres. Il est le prolongement de la valeur du respect de soi. L'enfant apprend à accepter ...

## Objectifs pour le respect de soi :

- Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions.
- Amener l'enfant à reconnaître et accepter ses points forts et ses limites.
- Amener l'enfant à exprimer ses émotions et ses sentiments

## Comment les atteindre ?

- ▶ en aidant l'enfant à prendre soin de lui- en lui inculquant une bonne alimentation.(thème du corps humain, en lui apprenant à se brosser les dents, thème alimentation; bien manger,
- ▶ utiliser des livres sur le corps humain
- ▶ utiliser des livres adaptés sur la sexualité(ton corps t'appartient)
- ▶ en encourageant l'enfant à verbaliser et manifester ce qu'il ressent.
- ▶ En organisant des activités au sujet des émotions, se servir de repères visuels tels que affiche sur les émotions, coin calme pour se retirer.
- ▶ Inciter l'enfant à exprimer son désaccord face à des cris, des bousculades ou autres situations qui le rendent inconfortable

# Le respect de soi, des autres et de son environnement physique ( suite )

## Objectifs pour le Respect des autres

- Développer chez l'enfant l'écoute des autres.
- Apprendre à l'enfant à respecter les autres et leurs différences (opinions, goûts, sexe, langue, religion, ethnie, handicap, etc.).
- Développer la tolérance et la compréhension face aux particularités des autres.



## Comment les atteindre ?

- En proposant des activités de groupe (jeux collectifs, causeries).
- En apprenant à l'enfant à être attentif aux goûts et aux besoins de chacun.
- En expliquant les caractéristiques individuelles afin de permettre à l'enfant de comprendre les différences et de mieux les accepter.
- En évitant les stéréotypes (décourager les phrases telles que; « le rose c'est pour les filles» ou «tu ne joues pas c'est pour les gars»)
- En initiant l'enfant aux diverses réalités sociales et culturelles à l'aide de différents thèmes d'activité.
- En traitant les enfants avec égalité, respect et considération.
- En évitant les attitudes et les comportements sexistes.
- En encourageant l'enfant à utiliser l'expression verbale en l'aidant à exprimer ses émotions par des mots, sur un ton respectueux.
- En offrant à l'enfant le support dont il a besoin pour comprendre les étapes de résolution de conflit.

# Le respect de soi, des autres et de son environnement physique ( suite )

## Objectifs pour le Respect de l'environnement :

- Sensibiliser l'enfant à sa responsabilité face à son environnement physique et matériel.
- Sensibiliser l'enfant à la notion de bien d'autrui.
- Développer chez l'enfant la connaissance de son environnement ainsi que le respect de celui-ci.
- Amener l'enfant à apprécier les beautés de la nature.



## Comment les atteindre?

- ▶ En définissant avec l'enfant des endroits qui lui sont réservés pour ranger ses effets personnels (casier, matelas, couverture).
- ▶ En apprenant à l'enfant à prendre soin de son local, de son matériel, de ses vêtements, de la nourriture, etc.
- ▶ En amenant l'enfant à prendre conscience de ses gestes et des conséquences, directes et indirectes, qu'ils ont sur l'environnement. (promenade dans le quartier en vue d'observer les déchets et de prendre conscience de leur effet sur la nature)
- ▶ En sensibilisant l'enfant à la propreté autour de lui. (nettoyage des plates-bandes du CPE)
- ▶ En favorisant des activités où l'enfant peut découvrir et se familiariser avec le monde végétal, animal et minéral. (aller visiter les jardins communautaires ou le marché Maisonneuve) (faire pousser des végétaux dans le CPE) (projet de centre de la nature sur la terrasse du CPE; attirer les papillons, les oiseaux, faire pousser des légumes des fines herbes, pour ensuite les consommer)
- ▶ Initier les enfants à la récupération, au compostage (voir politique écologique).

# Sens du partage, de la coopération et de l'entraide



Comme la garderie est un milieu propice à la vie de groupe, l'enfant est amené à développer son ouverture aux autres, donc à socialiser. Les apprentissages au niveau social sont nombreux et en lien avec tous les autres aspects du développement. Ainsi, l'enfant a besoin de notre soutien pour apprivoiser ce domaine. Pour bien composer avec toutes les exigences de la vie de groupe, nous favorisons l'entraide, la coopération et le partage.

## Comment les atteindre ?

- ▶ En apprenant à l'enfant d'attendre son tour
- ▶ En évitant les jeux compétitifs qui entraînent des rejets, des échecs et des comparaisons donc en favorisant les jeux et bricolage collectifs
- ▶ En éliminant les comparaisons entre enfants (tu es le meilleur/la meilleure).
- ▶ En favorisant les jeux coopératifs, au sein desquels la notion de gagner ou de perdre n'est pas présente.
- ▶ En stimulant les échanges d'idées.
- ▶ En aidant l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe.
- ▶ En encourageant les gestes de générosité, de partage.
- ▶ En permettant à l'enfant de développer sa capacité de se mettre à la place de l'autre. ( être empathique )
- ▶ En encourageant l'enfant à aider ses pairs.
- ▶ En faisant vivre à l'enfant des activités avec un ou plusieurs enfants.
- ▶ En supportant l'enfant dans la résolution de conflits avec un pair.

## OBJECTIFS

- ▶ Apprendre à l'enfant à prendre sa place et à laisser l'autre prendre la sienne
- ▶ Intégrer graduellement les règles pour vivre en groupe : attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.
- ▶ Permettre à l'enfant de développer des habiletés à résoudre des conflits avec les pairs
- ▶ Conscientiser l'enfant à la satisfaction que l'on ressent lorsque l'on aide ou l'on partage

# Le programme s'appuie sur 4 concepts



## 1 L'humanisme

consiste à porter un regard positif sur l'enfant , de le différencier de ses actions, de lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix en croyant en son plein potentiel et de faciliter ses apprentissages pour lui faire vivre des succès. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel. L'observation nous amène à mieux planifier et à l'accompagner dans ses difficultés. Nous respectons le rythme de chaque enfant et de ses intérêts , lui donnons des choix , participe à la vie en collectivité en leur donnant des responsabilités.

## 2 L'approche écologique

considère que le développement de chacun repose sur des caractéristiques individuelles et sur l'influence des différents milieux dans lesquels nous évoluons .Nous avons accès à des services du CIUSSS, partenariat avec Clinique Dr.Julien et Garage à musique. Le partenariat et collaboration avec les parents est essentiel. Des activités spéciales sont mises en place pour la transition scolaire avec la collaboration des parents. Des journées thématiques et activités spéciales sont organisées pour faire vivre des expériences à tous les enfants.

# Le programme s'appuie sur 4 concepts



## 3 La théorie de l'attachement

Explique que la qualité de la relation qui s'établit entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui constitue ce qui est primordial dans son développement. Notre priorité dans notre milieu est d'avoir cette approche chaleureuse, bienveillante et respectueuse pour que l'enfant se sente en confiance et en sécurité. Des routines et des moments privilégiés avec chaque enfant tout au long de la journée : repas, hygiène et changement de couches, sieste. Nous privilégions des entrées progressives pour les poupons et les groupes de 18 mois. Nous sommes soucieux de la stabilité auprès du personnel et des groupes d'enfants. En ce sens nous limitons le nombre d'éducatrices dans un même groupe et le roulement de personnel. Une bonne relation avec les parents pour échanger sur les besoins de leur enfant est primordiale. Une transition est faite à chaque changement de groupe pour permettre de vivre ce changement tout en douceur.

## 4 L'apprentissage actif et accompagné

qui explique que l'enfant construit sa compréhension du monde en explorant/manipulant son environnement et en interagissant avec les individus qui l'entourent. L'accompagnement fait référence aux actes (gestes/paroles) posés par l'adulte qui permettent à l'enfant d'effectuer une tâche qu'il aurait eu de la difficulté à accomplir seul. On parle du concept d'étayage.

Dans notre pratique nous observons les enfants quotidiennement en utilisant la plate-forme À petit pas pour consigner nos observations, nous accompagnons les enfants dans leur développement tout en donnant un modèle positif de l'adulte, du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent à tous les groupes d'âge est offert, un environnement stimulant, l'enfant peut choisir ses activités et jeux et finalement le déroulement de la journée est fait de manière prévisible et souple.

Également, **l'intervention de style démocratique** qui sera décrit plus loin vient contribuer à la sécurité affective et à l'apprentissage actif.



### **Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

Nous considérons le parent comme étant l'expert de son enfant. Leurs connaissances permettent aux éducatrices de faire des choix d'interventions individualisées. Le soutien au développement des enfants est un projet commun entre les parents et les professionnels (éducatrices et gestionnaires) qui gravitent autour des enfants. Pour cette raison, nous valorisons une relation de confiance mutuelle afin de rassurer l'enfant et lui permettre d'établir une relation affective significative avec les éducatrices.

### **Chaque enfant est unique**

Chaque enfant a des besoins, intérêts, goûts et habiletés qui le différencient des autres enfants. Il se développe à son propre rythme de développement. L'éducatrice en développant une bonne connaissance de chaque enfant reconnaît et respecte les particularités de chacun en suscitant sa curiosité et en lui fournissant des occasions d'expérimenter et de se développer.

### **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

L'enfant apprend spontanément en fonction de ses intérêts, de sa motivation et ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte est d'observer l'enfant et de le situer dans son niveau de développement afin de le guider et le soutenir vers le niveau développemental suivant.

### **L'enfant apprend par le jeu**

Un enfant apprend et se développe en jouant donc en ayant du plaisir. Le jeu est soutenu de façon directe ou indirecte, par l'adulte constitue l'unique moyen d'apprentissage des enfants. Le jeu permet à l'enfant de faire des découvertes, d'explorer le monde qui l'entoure, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et de s'exprimer.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant se développe dans tous les domaines à la fois; physique et moteur, cognitif, langagier et socioaffectif; et chacun de ces domaines s'influence et fait partie des autres. Ce n'est pas un processus linéaire, il résulte des intérêts et des besoins développementaux de chaque enfant. Les interventions de l'éducatrice, les aménagements ainsi que les activités proposées

sollicitent de plusieurs façons l'ensemble de ces domaines.

## INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE

Il existe **3 types de styles** d'interventions entre lesquels nous naviguons de façon inconsciente en cours de journée:

**le style directif/autoritaire,**  
**le style permissif/laisser-aller**  
**le style démocratique**

exemple pour l'organisation de

★ **Le style démocratique est celui qui devrait être adopté de façon constante.**

**Ce style nécessite un encadrement clair et constant, des routines stables, des repères visuels pour la gestion des comportements/émotions et pour être capable de se situer dans le temps.**

Les enfants peuvent donc s'épanouir dans un climat affectif sécurisant et ainsi développer leur confiance en soi et leur autonomie.

### L'intervention démocratique

**suppose un partage du pouvoir entre les enfants et l'adulte.**

L'éducatrice, en tenant compte de leur niveau de développement et du contexte, permet aux enfants de faire des choix: de jeux, de partenaires, de responsabilités, etc. et elle consulte les enfants dans le cadre de certaines prises de décisions en considérant sérieusement leurs commentaires ou suggestions; par exemple pour l'organisation de la journée, un changement d'aménagement du local, du nouveau matériel ou pour choisir la thématique à venir.

Dans le style d'intervention démocratique, l'éducatrice accompagne les enfants dans leurs résolutions de conflits ou de problèmes en respectant leur niveau de développement; l'intervention et les attentes ne seront pas les mêmes avec des enfants de 0 ou 5 ans. **Cette façon de faire demande beaucoup d'investissement et temps, mais permet aux enfants de développer leurs habiletés dans une ambiance sécurisante afin qu'ils deviennent autonomes dans la gestion de leurs relations et la recherche de solutions.** Il est à noter que tout comportement d'agression physique est inacceptable et nécessite un arrêt d'agir suivi d'un retour au calme accompagné de l'adulte.



# Accompagnement démocratique

## Situations conflictuelles

- ★ S'approcher calmement et demander un temps d'arrêt.
- ★ Observer et nommer les sentiments de l'enfant.
- ★ Questionner afin de comprendre le problème, reformuler et valider.
- ★ Demander aux enfants de proposer des pistes de solutions et valider avec l'un et l'autre des enfants si cela lui convient jusqu'à ce qu'ils trouvent un terrain d'entente.
- ★ **La solution qu'il choisiront ne sera pas nécessairement celle à laquelle nous nous attendons, mais elle leur convient.**
- ★ Si nécessaire, les soutenir dans l'application de la solution.

## Soutenir le raisonnement

- ★ Demandez à l'enfant d'expliquer son problème.
- ★ Reformulez son explication afin de valider.
- ★ Rappelez à l'enfant une expérience similaire vécue précédemment.
- ★ Suggérez à l'enfant d'essayer d'une autre manière.
- ★ Nommer ce que nous voyons.
- ★ Demandez la participation d'un autre enfant

# Accompagnement directif/laisser-aller

(non privilégié)

## Situations conflictuelles

(autre point de vue).



- ★ Mettre les enfants automatiquement en retrait pour leurs comportements agressifs ou ignorer tous types d'agressions.
- ★ Émettre des jugements subjectifs quant aux sentiments vécus par les enfants (Méchant! Pleurnicheuse! Énervé! Etc.) ou soupirer/rouler des yeux sans rien faire.
- ★ Régler le problème en retirant le jouet, en changeant l'enfant de place, en défendant l'un ou l'autre des enfants, etc.

## **Soutenir le raisonnement**

- ★ Régler le problème à la place de l'enfant ou lui dire d'essayer encore parce qu'il est capable.
- ★ Ne pas s'intéresser à ce que l'enfant essaie de faire.
- ★ Ne pas lui poser de questions
- ★ Le laisser s'organiser seul
- ★ Ignorer ses demandes d'aide directes/indirectes, etc.

# Essentiel pour l'atteinte de la qualité éducative

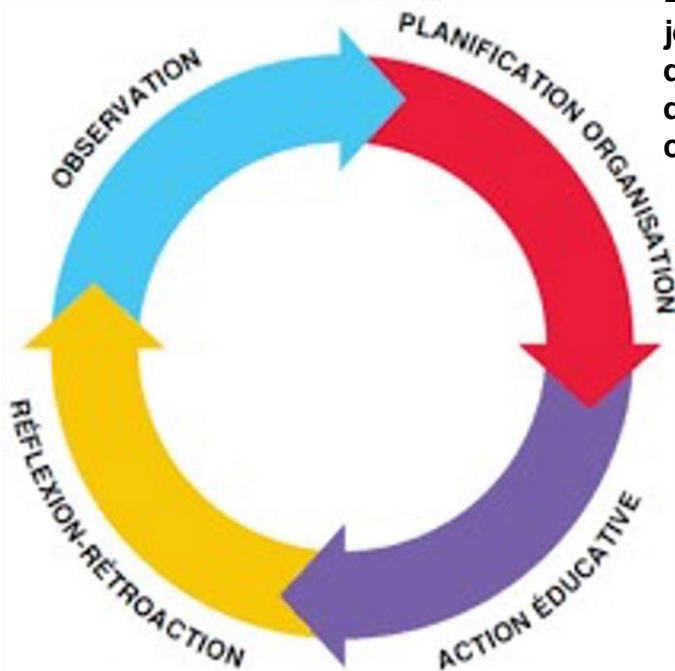
Le rôle principal des éducatrices est de soutenir et d'accompagner les enfants dans leurs apprentissages actifs.

Pour y arriver, elles doivent mettre en pratique le processus d'intervention éducative qui est représenté par la roue, ci-contre. C'est un processus dynamique qui se réalise en quelques minutes, dans le feu de l'action, ou bien sur une période plus longue comme par exemple dans le cas du soutien à l'acquisition des habiletés sociales.

### Observer

Étape qui permet de connaître les goûts, champs intérêts, besoins et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir.

**Les éducatrices observent les enfants de façon objective et consigne dans le journal à petit pas. Elle les analyse afin de mieux comprendre le développement de chaque enfant. Ces observations lui serviront à produire le portrait développemental qui est transmis 2 fois par année aux parents. Elle peut aussi consigner des notes d'observation, prendre des photos de l'enfant en action ...**



### Organiser et planifier

Étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global.

La planification mensuelle de l'éducatrice est souple et tient compte des besoins, intérêts et événements de la vie des enfants. L'éducatrice saisit les opportunités d'apprentissage lors des discussions entre enfants, lorsqu'ils apportent un livre de la maison ou autres objets; elle suit leurs intérêts et encourage leurs initiatives en les amenant plus loin.

# Essentiel pour l'atteinte de la qualité éducative



## Actions éducatives

Puisque la planification et l'organisation s'appuient sur des observations, les actions éducatives sont toujours intentionnelles! L'objectif est de créer un climat positif, d'organiser la vie en collectivité et de soutenir, nourrir et faire évoluer le jeu des enfants en partant de leur motivation interne et leur niveau de développement en adaptant nos interactions, le milieu et le matériel.

**Nous instaurons des interventions de style démocratique et un soutien affectif et donnons un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants. Nous soutenons aussi l'organisation de la vie en collectivité en leur posant des questions et en émettant un regard sur leur environnement et les autres.**

## Réflexion-rétroaction

L'étape de la réflexion-rétroaction est celle qui permet l'amélioration de la qualité éducative. Elle consiste à se questionner sur les étapes précédentes du processus afin d'ajuster nos pratiques éducatives: ai-je observé assez souvent et dans une variété de contexte?, est-ce que l'analyse des mes observations était juste?, est-ce que mon action a eu l'impact prévu?, de quelle autre façon pourrais-je amener l'enfant à relever ce défi?...etc.

Nous sommes amenés à observer en continu et de faire progresser le processus d'intervention éducative en favorisant de nouvelles actions éducatives.

## 1 Interactions entre les éducatrices et les enfants

### *Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants*

La qualité des interactions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.

#### **Moyens :**

- Accueil chaleureux avec un sourire, proximité, en étant à sa hauteur; nous y allons selon le **besoin de l'enfant et de ses préférences.**
- S'intéresser à lui en étant attentif à ce qu'il raconte
- Démontrer une attitude chaleureuse; que l'enfant se sente en confiance, qu'on l'écoute et réponde à ses besoins
- Être à l'écoute des enfants et en ayant une communication respectueuse avec eux
- Toujours instaurer un climat positif et de bien être dans le groupe
- Être attentif aux besoins de chaque enfant
- Accueillir les idées des enfants lors des activités et déroulement de la journée
- Démontrer une attitude enjouée, chaleureuse et rassurante auprès des enfants
- Les interventions sont formulées positivement en nommant la bonne action ou comportement attendu
- Nous accompagnons les enfants dans la résolution des conflits
- Notre politique sur les attitudes et pratiques inappropriées est une référence en matière d'intervention entre notre personnel et les enfants..

### *Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants*

La sécurité affective se construit avec l'enfant selon le rythme de chacun et à travers son sentiment de confiance, de sécurité, d'appartenance et d'attachement qui lui est propre.

#### **Moyens :**

- Relation en partenariat avec les parents
- Créer des liens significatifs pour établir des relations stables, sécurisantes et individualisées
- Être à l'écoute et répondre aux besoins au rythme des enfants
- Avoir des moments privilégiés pour chaque enfant en ayant des routines stables et sécurisantes au rythme de l'enfant (ex: utilisation d'un horaire imagée pour aider l'enfant à se repérer dans le temps)
- En ayant un encadrement avec des règles constantes et claires.
- Afficher les réalisations des enfants dans le local et le valoriser

# 1

## Interactions entre les éducatrices et les enfants

*Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe*

**Cette relation se bâtit à travers les interactions quotidiennes qui assurent aux enfants une constance dans les attentes.** Elle a un impact sur la sécurité affective, le sentiment d'appartenance, la motivation et le degré d'investissement dans les expériences vécues. **C'est pour cette raison que nous nous faisons un devoir de veiller à la stabilité du personnel.**

### **Moyens :**

- ❖ Accompagner les enfants dans leurs conflits et les aider à la recherche de solution
- ❖ Accompagner les enfants dans l'adoption de comportements appropriés par des actions positives et par la résolution des conflits. Soutenons et accompagnons les enfants dans leurs habiletés sociales
- ❖ Chaque groupe à son nom qui lui est propre pour favoriser un sentiment d'appartenance.
- ❖ L'éducatrice instaure des **règles vie et des consignes adaptées** au niveau du développement des enfants.
- ❖ Appliquer Programme Brindami (2-4 ans) et Vers le Pacifique (4-5 ans) font partie intégrante de notre programme éducatif
- ❖ Par le biais de **soutiens visuels** (pictogrammes) installés dans le local, les enfants apprennent à se repérer dans le temps et l'espace.
- ❖ Favoriser l'intégration et l'inclusion des enfants à besoins particuliers dans leur groupe
- ❖ Mise en place d'un programme à chaque année pour la transition scolaire tout en douceur
- ❖ Stabilité du personnel, car elle est rassurante pour l'enfant. Chaque nouveau visage pourrait créer une insécurité et de freiner la motivation des enfants.

## 2 La qualité des expériences vécues par les enfants

*Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants*

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant, c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative.

Pour soutenir l'enfant dans ses jeux:

- ❖ Amener l'enfant à nommer ce qu'il a l'intention de faire et comment il va le faire
- ❖ Questionner l'enfant dans la planification de son jeu
- ❖ Demander à l'enfant s'il aimerait du matériel pour accomplir son jeu
- ❖ Être attentif à son jeu et l'observer
- ❖ Apporter des accessoires et des jouets pour réactiver l'intérêt dans son jeu
- ❖ Proposer une idée pour faire prolonger les expériences des enfants, y inclure un autre enfant qui aimerait participer à son jeu avec l'accord de l'enfant
- ❖ Valoriser les initiatives des enfants en les nommant, montrant son produit fini.



## 2 Expériences vécues par les enfants

Les apprentissages que vivent les enfants doivent être vus comme un continuum d'expériences.

Pour les poupons ; un horaire flexible au rythme de l'enfant pour les périodes de repas et période de sieste.

Pour les enfants âgés entre 18 mois à 5ans; outre les moments des repas et la sieste qui nécessitent un respect d'horaire plus fixe, le restant de **la journée doit être adapté au rythme des enfants**. Par exemple, il ne sert à rien de tenter d'animer un livre ou bien un bricolage lorsque les enfants démontrent qu'ils ont besoin de bouger; il faut donc s'adapter à ce besoin et y répondre.

---

### Jeux amorcés par les enfants

Les situations de jeux qui contribuent le plus aux développements des enfants sont celles qui partent de motivation intrinsèque donc de **jeux qui sont amorcés par les enfants** et les ateliers libres. Pour que ces expériences de jeux soient enrichissantes, les enfants doivent avoir l'occasion de **jouer aux mêmes jeux pendant une période de temps assez longue afin qu'ils puissent s'y investir et ainsi le complexifier**. Lorsque les enfants jouent, l'éducatrice observe, répond aux demandes des enfants ou intervient lorsqu'elle peut rehausser leurs expériences. Par contre, elle évite de les déranger s'ils sont absorbés ou s'ils ont de belles interactions avec leurs camarades. Ces moments doivent occuper la majeure partie du temps qu'ils passent au CPE.

---

### Jeu en ateliers libres

**Le jeu en ateliers libres consiste en un processus qui est d'une très grande importance pour le développement des fonctions exécutives**. Il se déroule en 3 étapes et est soutenu par l'éducatrice; **la planification, la réalisation et le retour**. Bien évidemment, ces étapes ne seront pas exécutées de la même manière selon le niveau de développement des enfants. Les périodes de la planification et du retour gagnent à être faites sous forme de jeu; chanter sa planification sur un air connu ou bien, pour les plus vieux, sur une feuille représentant le plan du local, identifier à l'aide d'autocollants les endroits où il a joué.



# 3

## L'aménagement des lieux

*Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants*

Les périodes de jeu libre ou de jeu initié par l'enfant sont importantes. Ces périodes d'activité sont basées sur le plaisir, pratiquées par l'enfant d'une manière volontaire, spontanée et libre.

### **Moyens :**

- ▶ Amener l'enfant à choisir leurs activités et leur compagnon de jeu
- ▶ Encourager les enfants à explorer plusieurs aires de jeux différents où le matériel est varié, stimulant, ouvert et polyvalent
- ▶ Aménager les locaux est pensé de manière à susciter leur intérêt par la créativité des enfants.
- ▶ Inciter l'enfant à nommer leur intention de jeu en le questionnant et en laissant cours à son imaginaire;
- ▶ Valoriser ses initiatives et ses réalisations

### 3 L'aménagement des lieux

#### *Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants*

Un aménagement des lieux de qualité fait du CPE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants est adapté à leur niveau de développement, de leur âge et dans tous les domaines qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins selon les observations des éducatrices. Le matériel est à la hauteur des enfants pour favoriser leur autonomie. Le matériel est identifié par des images. Du matériel recyclé est ajouté dans les coins. Les locaux sont aménagés par coin et qui permettent aux enfants de bouger le matériel.

**Notre CPE accueille 10 groupes de 0 à 5 ans. Chaque local est aménagé avec différents coins de jeux. Du matériel varié est disponible pour les enfants, une rotation du matériel est fait à tous les mois selon les intérêts des enfants. Nous avons une salle de motricité avec du matériel varié et pour les différents intérêts des enfants pour encourager les activités physiques.. Les enfants vont développer leur développement global tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.**

**Nous avons accès à plusieurs aires de jeux extérieures :**

- grande cour ( module avec glissade, maisonnette, vélo, trottinette, ballons, cerceaux ...)
- Petite cour pouponnière qui est seulement pour eux pour lui permettre de bouger aisément sans se faire bousculer par les enfants plus vieux. Maisonnette , table de jeux d'eau, bulles, trotteur, animaux gonflables, petit ballon, petit jeux de manipulation...
- Cour nature : exploration de différentes textures ( paillis, sables, petites roches , cuisinière avec accès à de l'eau pour explorer différentes textures , armoires avec des matériaux en bois, grosse poutre d bois permettant aux enfants de les déplacer selon leur imagination du moment ..)
- Terrasse sur le toit pour faire du jardinage , jouer dans la terre, faire pousser des fines herbes, légumes...
- Terrain gazonné ( arrière du CPE) : pour permettre aux enfants de courir
- Parc : grand module et jeux de sables

# 3 Aménagement des lieux et le matériel

Nous nous assurons d'avoir des jouets en quantité suffisante et en bon état. À chaque début d'année et en cours d'année, les éducatrices font l'inventaire des jeux dans leur local en vérifiant s'ils sont encore sécuritaires. Elles peuvent par la suite, avec l'approbation de la direction, passer une commande de matériel en fonction des intérêts, des besoins, du développement des enfants ou pour ajuster la quantité disponible. Avant d'acheter neuf, nous demandons aux éducatrices de faire un appel à tous auprès de leurs collègues et parfois aux parents utilisateurs.

## **Nous privilégions la promotion des jeux ouverts,**

c'est-à-dire qui n'ont pas d'usage prédéterminé (gougeons, anneaux, tissus, cocotte, etc.). Nous insistons auprès des éducatrices pour qu'elles offrent du **matériel de récupération** dans tous les coins de jeux et qu'elles rendent accessibles le papier et les crayons le plus souvent possibles ou dès qu'un enfant en fait la demande. L'éducatrice doit assurer la rotation du matériel au minimum 1 fois par mois ou selon l'intérêt des enfants.

## **Chacun des locaux est personnalisé par sa titulaire afin de créer une ambiance chaleureuse et apaisante.**

Dans le choix de l'aménagement, elles doivent être en mesure de voir les enfants dans tous les coins de jeux afin d'assurer une bonne surveillance, mais aussi l'observation.



## 3 Expériences vécues par les enfants

### Les étapes du jeu en ateliers libres

#### PLANIFICATION

L'enfant devra faire un choix de jeu dans ceux qui sont à sa disposition dans le local et l'adulte le questionnera pour l'aider à:

##### déterminer ses buts

(qu'est-ce que je vais faire avec le matériel?)

##### choisir ses partenaires

(avec qui je vais jouer?)

##### planifier et organiser son action

(Comment je vais faire? Où vais-je m'installer? De quoi ai-je besoin? Etc.)

#### RÉALISATION

##### La période de jeu en tant que tel.

Pendant cette période, l'enfant peut modifier son plan initial, changer de jeu ou de partenaire de jeu et le rôle de l'éducatrice est d'observer les enfants et d'étayer leurs jeux.

#### RETOUR

##### L'enfant réfléchi à son expérience:

a-t-il suivi son plan initial?  
Avec qui a-t-il joué?  
Que s'est-il passé? Etc.

L'éducatrice peut enrichir son récit avec ce qu'elle a observé. Il peut être fait de façon individuelle ou bien en groupe. **Cette étape contribue entre autres au développement du langage et de la mémoire.**

**Les activités proposées par l'adulte sont basées sur les intérêts et sur le niveau de développement actuel ou émergent que l'éducatrice a observé.**

Elles ont pour but de stimuler l'apprentissage actif en partant des motivations internes de l'enfant. **L'activité doit pouvoir être réalisée de différentes manières (choix).** Une alternative doit être offerte aux enfants qui ne voudraient pas participer. **Dans ce cas, l'éducatrice devra se questionner et trouver une façon d'intéresser les enfants en question afin de stimuler les domaines qui étaient ciblés par l'activité proposée.**

# 3

## Aménagement des lieux et le matériel

Le matériel disponible dans chaque local est disposé en coins de jeux. Ainsi, les enfants développent leur autonomie puisqu'ils savent où retrouver les différents types de jeux et aussi où ils devront être rangés lorsque le temps sera venu. Même si les jouets sont répartis dans les coins, **les enfants peuvent et sont encouragés à déplacer le matériel ou certains meubles afin d'enrichir et complexifier leurs jeux.** L'emplacement de chaque coin a été choisi pour qu'ils soient complémentaires ou qu'ils n'y aient pas de perturbation. Ils peuvent être agrandis si plusieurs enfants veulent jouer au même endroit.

### MANIPULATION

- ★ Encastremets/assemblages
- ★ Cubes d'exploration, jeux de causes à effet
- ★ Casse-têtes
- ★ Pâte à modeler
- ★ Crayons, papier, ciseaux, etc.
- ★ Jeux de société
- ★ Matériel de la nature (roches-bois-feuilles-coquillage)

### BLOCS

- ★ Voitures/garages
- ★ Divers types de blocs
- ★ Animaux
- ★ Dinosaurés
- ★ Bonhommes
- ★ Matériel de récupération (boîtes-rouleaux-contenants)

### SYMBOLIQUE

- ★ Cuisinière
- ★ Vaisselles et nourritures
- ★ Poupées et accessoires
- ★ Petite table et chaises
- ★ Trousse médicale/outils
- ★ Matériel de récupération (céréales-condiments-jus)

### DOUX

- ★ Livres, revues, imagiers, etc.
- ★ Coussins et couvertures
- ★ Marionnettes
- ★ Bac sensoriel
- ★ Album photo
- ★ Miroirs ou lampes de poche

# 4 Interaction entre les éducatrices et les parents

*Favoriser entre les parents et les éducateurs, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement*

Au fil des ans, nous avons mis en place un fonctionnement qui vise à **créer un sentiment d'appartenance** chez les parents.

Dès l'inscription les parents sont informés des différentes façons dont ils peuvent s'impliquer ou participer à la vie du CPE: comités, conseil d'administration, assemblée générale, en accompagnant lors de sorties ou se proposant pour animer des activités (lecture, musique, cuisine, etc.) par exemple. Lors du début de la fréquentation, nous suggérons fortement aux parents d'intégrer leur enfant de façon progressive; soit en restant avec leur enfant un peu sur quelques jours ou en le laissant graduellement une période de plus en plus longue.

Il est indéniable que le **partenariat entre les différents acteurs** qui gravitent autour des enfants et leurs parents est essentiel.

Chaque famille a ses particularités que nous devons respecter. Nous devons adapter nos échanges selon la réalité de chacune d'entre elles. **Ceux-ci doivent être constructifs, tenir compte de l'expertise de chacun, viser principalement le développement harmonieux des enfants et le soutien aux compétences parentales en cohérence avec les attentes des parents et les limites du milieu.**

Les informations que peuvent nous fournir les parents, tant sur la santé, développement sur l'enfant, sur les événements que vivent l'enfant ou ses intérêts par exemple, sont essentielles pour bien comprendre et intervenir auprès des enfants. Les éducatrices communiquent aux parents les progrès de leur enfant dans leurs apprentissages. **Ces échanges bidirectionnels favorisent le respect de nos rôles respectifs et le désir de travailler en complémentarité pour promouvoir le plein potentiel de l'enfant.**

# 4 Interaction entre les éducatrices et les parents

## Moyens de communication

- ★ De vive voix à l'accueil et au départ de l'enfant.
- ★ Par le journal quotidien numérique. Le parent reçoit les détails de la journée de son enfant et il peut envoyer ou répondre à une question.
- ★ En consultant le tableau des activités quotidiennes affichées près du local de l'enfant.
- ★ Par des rencontres ponctuelles demandées par les parents, l'éducatrice ou tous autres intervenants.
- ★ Des messages d'intérêts généraux peuvent être transmis via l'écran installé dans le vestiaire.
- ★ Un portrait de l'enfant est transmis 2 fois par année aux parents conformément aux directives gouvernementales.
- ★ La page Facebook du CPE et par courriel via la plateforme Dokmail.



## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

À travers le déroulement de la journée , nous offrons aux enfants des ateliers, jeux libres, journées thématiques , exploration de routines variées, causerie, histoire ... On favorise le développement de l'enfant à travers ces différents domaines dans un processus global et intégré ; ces différentes activités mises en place se font **tant à l'intérieur qu'à l'extérieur**

- ✓ Domaine physique et moteur
- ✓ Domaine cognitif
- ✓ Domaine langagier
- ✓ Domaine social et affectif



## Le développement physique et moteur

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs domaines, ceux-ci sont détaillés aux pages suivantes. Chacun de ces domaines est touché à différents degrés selon les activités auxquelles l'enfant s'adonne.

**Les fonctions exécutives et la créativité sont interreliées et sont exploitées au travers de chaque domaine développemental.**

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant.



- ✓ Motricité fine
- ✓ Motricité globale
- ✓ Sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités
- ✓ Développement des 5 sens : vue, ouïe, odorat, goût et toucher

Notre CPE place l'alimentation à la base de la santé, tout est fait afin de promouvoir une saine alimentation (voir politique alimentaire du CPE en annexe ).

## Le développement physique et moteur

### La motricité fine

- Stimuler la préhension
- Stimuler la dextérité

- ▶ Accompagner le poupon pour la préhension d'objet en mettant à sa portée des jouets variés de différentes formes, grandeurs, textures...
- ▶ Amenons le poupon graduellement à tenir son biberon ou verre à bec seul
- ▶ Du matériel est offert aux enfants pour développer leur motricité fine tant à l'intérieur qu'à l'extérieur : différents crayons , ciseaux, jeux d'enfilage, petits objets à manipuler et à enfiler, ramasser des roches, brindilles de la nature à l'extérieur , jouer dans le sable ou dans la neige, jeux d'encastrement ...
- ▶ Nous développons leur dextérité en découpant, manipulant, collant, explorant, empilant, déchirant , en attrapant et en lançant un ballon
- ▶ L'habillement est un moment où l'enfant développe sa dextérité : en boutonnant, montant sa fermeture, mettre sa tuque et mitaine ....

### La motricité globale

- Grands mouvements qui engagent tout le corps
- Développements des habiletés fondamentales ( ramper, marcher, courir, sauter, lancer, attraper, lancer )
- Schéma corporel , capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties de son corps
- Latéralité

- ▶ Lors du changement des couches : on touche les parties de son corps en les nommant
- ▶ Du matériel est offert aux enfants pour développer leur motricité globale tant à l'intérieur qu'à l'extérieur : petit ballon, trotteur, animaux gonflables , coussins...
- ▶ Du matériel est offert aux enfants pour développer leur motricité globale tant à l'intérieur qu'à l'extérieur : ballons, cerceaux, vélos, parcours...
- ▶ Activités motrices permettant de marcher, monter et descendre des escaliers, courir, danser avec de la musique, sauter avec des obstacles...
- ▶ L'habillement est un moment où l'enfant développe sa motricité globale pour nommer les parties de son corps, travailler la latéralité
- ▶ Jeux à l'aide d'image pour travailler les notions spatiales et en mettant le corps en action

## Le développement physique et moteur

### Sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

- Conscience du corps en mouvement ou à l'état statique
  - Conscience de la place que le corps
- 
- ▶ Différentes activités pour bouger : se déplacer en rampant , à 4 pattes, se mettre debout avec appui, se tenir seul ou assis, jeu de statue , jeu chaise musicale ,
  - ▶ Différentes activités pour bouger : parcours, imitation des animaux, musique , jeux coopératifs, danser, jeux de courses, yoga, danser
  - ▶ Jeux extérieurs à tous les jours : parc, cour avec variété de jeux moteurs

## Le développement physique et moteur

### Le développement des 5 sens : vue, ouïe, odorat, goût, toucher

- Développement sensoriel
  - Conscience kinesthésique : conscience de la position du corps
- 
- ▶ De leur permettre de toucher les aliments est une bonne occasion de découvrir les odeurs, de toucher, d'explorer les textures et d'y goûter. tout passe par le sensoriel
  - ▶ Des activités permettant de toucher à différentes textures : livres , **différentes textures à manipuler, toucher, explorer , marcher dessus**
  - ▶ Activités permettant de développer nos 5 sens : bac sensoriel avec différentes textures ( sable, riz, pâte à modeler, sable magique ... ) , livres avec textures ou des sons,
  - ▶ **Découvrir les différentes odeurs** ( aliments, pâte à modeler avec odeurs ) et sentir les odeurs lors des promenades et jeux extérieurs
  - ▶ **Toucher aux textures** avec différents matériaux ( mou, rugueux, doux), bac sensoriel , toucher au chaud et froid. Toucher et manipuler les éléments de la nature : neige, terre, glace, gazon
  - ▶ **Explorer la vue** à travers les différentes couleurs, images, jeu de recherche et trouve , regarder à travers des loupes de couleurs.../ explorer par ce qu'on voit à l'extérieur dans notre environnement
  - ▶ **Explorer les sons** avec des instruments de musique, imitation des animaux, jeux pour reconnaître des sons , faire des sons avec notre corps./ écouter les sons environnants des animaux et bruits ( camion de pompier, police )
  - ▶ Découvrir de nouveaux aliments et faire des activités pour découvrir **différents goûts** ( sucré, salé, amer )
  - ▶ Les repas sont une bonne occasion de découvrir les odeurs, de toucher, d'explorer les textures , de goûter les aliments
  - ▶ Observation de la nature avec nos sens



*Pour développer ce domaine, les éducatrices le développent en parlant avec les enfants, en leur posant des questions, en améliorant leur vocabulaire, en leur apprenant de nouveaux mots et en les aidant à s'exprimer leurs besoins et émotions.*

## Le développement langagier

### Langage prélinguistique

- ▶ Importance d'observer le langage verbal et non verbal; reconnaître les signes ( différents pleurs, gestes, regard, expression du visage )
- ▶ Verbaliser nos actions, nommer les choses , entrer en relation avec le poupon en lui parlant
- ▶ Communication avec des gestes pour développer l'attention conjointe et le pointage
- ▶ Imitation des sons
- ▶ Faire des jeux de coucous
- ▶ Verbaliser nos actions et ceux des enfants
- ▶ Être un bon modèle de langage et accompagner avec des gestes

### Langage oral

- ▶ Échanger avec les enfant en ayant des conversations avec eux
- ▶ Reformulation de la prononciation des mots et phrases
- ▶ Activité de langage à travers les histoires, causeries, chansons, jeux de langage Placote...
- ▶ Verbalisons les mots et actions qui nous entourent. Mettre des mots sur les actions des enfants
- ▶ Enrichir leur vocabulaire , apprentissage de nouveaux mots , verbes , pronoms
- ▶ Accompagnement du langage à travers tous les moments de la journée, jeux extérieurs et activités



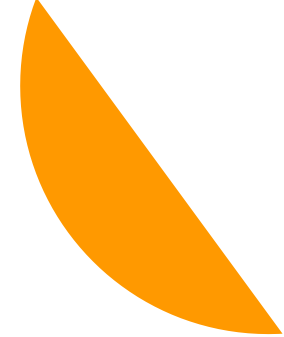
## Le développement langagier

### L'éveil à la lecture et à l'écriture

- Livres à la disposition des poupons
- coin lecture dans chaque local , images sur les murs , revues
- histoires à tous les jours et histoire dans un coin d'ombre ou dans petite tente ( extérieur)
- Bacs identifiés
- Jouons à divers jeux (rimes, lettres aimantées, jeux de pré-écriture)
- Jeux de pré-écriture : tracé de lettres et d'images, tracé de labyrinthe , associer des images ensemble.
- Lors des jeux extérieurs ,on observe les lettres sur véhicules, arrêt, commerces , nom des rues )
- Nous traçons des lettres avec petites branches d'arbre à l'extérieur
- Lecture enrichie

### Le développement graphique

- Premiers gribouillis
- Premiers dessins qui se développent
- Matériel disponible pour le développer : différents crayons , feuilles, peinture avec différentes positions ( assise, debout, sur le mur ) et explorer le dessin sur l'asphalte, sur les murs de la garderie



# Le développement cognitif

Elle permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. C'est le développement du raisonnement, de la compréhension du monde, de la réflexion et de la créativité. La capacité de s'orienter dans le temps et l'espace font également partie du développement cognitif.

Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

## L'attention

- Des jouets colorés ou sonores pour le poupon
- Parler avec les enfants lors du changement de couche et toutes les routines de la journée; être expressif
- Pour développer la permanence de l'objet et des personnes; faire des jeux de coucous
- Établir un contact visuel avec l'enfant en se positionnant à sa hauteur,
- Entretenir des conversations avec les enfants en leur posant des questions pour les encourager à aller plus loin dans leurs échanges.

## La mémoire

- Adopter des rituels et des routines stables pour le poupon
- Routines et transitions prévisibles ( horaires imagés , déclencheurs,chansons)
- Consignes des activités et déroulement de la journée sont répétés souvent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur ( avec des pictogrammes )
- Faire des retours lors des activités et en fin de journée
- Apprentissage des chansons
- Jeux de lotto, casse-tête



# Le développement cognitif

## Le raisonnement

- Échanger avec les enfants en posant des questions ouvertes, en allant chercher leur participation
- Coin calme pour regarder des livres
- Des jeux de séquence, de logique, d'association, des casse-têtes...
- Soutenir les enfants dans la recherche de solutions face à une difficulté
- Faire des liens cause à effet
- Poser des questions ouvertes

## La fonction symbolique (prérequis pour la lecture)

- Pour développer la permanence de l'objet et des personnes; faire des jeux de coucous
- Mettre des mots sur ce que l'enfant nous pointe
- Coin symbolique aménagé pour des jeux de rôles et de faire semblant pour susciter leur créativité ( déguisement, vaisselle, trousse médecin, outils... )
- Jeux et activités de création ( construire un château avec des blocs, faire une fusée, peinture, pâte à modeler ...)
- Lors des promenades à l'extérieur, nous éveillons les enfants à la reconnaissance des panneaux de circulation, des noms de rues, enseignes des commerces
- Associer mots, images, chiffres, lettres, symboles.



# Le développement cognitif

la capacité de catégoriser et à conceptualiser (par exemple : vêtements, jouets, famille, animaux, etc./ (par exemple: avant/après, hier/demain au-dessus/en dessous, grand/petit, etc.

- Les bacs de jouets avec des images sont identifiés pour faciliter le rangement
- À travers les apprentissages ; nous parlons des ressemblances et des différences observées, des notions spatiales , des saisons et leurs changements, etc.
- Faire des comparaisons, et classifiez les objets (couleur, taille, forme...etc.).

## L'éveil aux mathématiques et aux sciences

- Apprendre à trier, classifiez, comparer (jeux de formes et de couleurs , livres, jeux d'eau et de sable), vider, remplir , mesurer, toucher, goûter, observer, sentir. Chaque local a un bac pour explorer des activités scientifiques. Réaliser des activités culinaires
- Compter dans nos jeux à travers nos activités quotidiennes ( chansons avec des chiffres, compter des objets, routines 2 amis à la fois..)
- Jardiner, faire pousser des plantes, observation de la nature, changements de la température..

### Le développement social et affectif

Cette dimension dresse les bases d'un développement harmonieux. Il est capital de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son arrivée au service de garde. Notre CPE accorde une très grande place à cette dimension nous en faisons non seulement une priorité, mais une règle. ***Cette dimension fait partie intégrante de nos valeurs du CPE.***

Nous priorisons une stabilité au niveau des éducatrices. Nous préconisons une intégration progressive avec les tous - petits ( 0 mois- 24 mois )

Elle fait référence aux **relations avec les autres, l'expression et le contrôle des émotions, l'empathie, la résolution de conflits.** Elle concerne aussi le **développement des habiletés sociales** (attendre son tour, partager, aider, ne pas faire mal) **la conscience du bien et du mal** (ce qu'on s'attend de lui).

Ces acquisitions lui permettront d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage.



### La confiance en soi

- Renforcer leurs bonnes actions et leurs efforts pour les amener à avoir confiance en eux.
- Encourager à relever de petits défis selon leurs capacités.
- Donner des tâches aux enfants
- Valoriser l'enfant dans leur personnalité



## Le développement social et affectif ( voir aussi nos valeurs )

### L'estime de soi

- En utilisant le renforcement positif et en l'encourageant dans ses apprentissages..
- En amenant l'enfant à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une réussite;, en le félicitant et en reconnaissant ses forces.
- Démontrer à l'enfant qu'il est apprécié par ses amis et l'éducatrice
- Faire des choix et de prendre des initiatives
- Encourager l'enfant à s'exprimer ses besoins, ses besoins, à nous raconter son vécu...

### L'autonomie

- En permettant à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités.
- En organisant l'environnement, pour lui permettre de faire les choses par lui-même
- le soutenir lors de difficulté sans le faire à sa place.
- L'amener à des recherches de solutions
- Développer ses habiletés pour s'habiller, se déshabiller , se nourrir et être autonome face à son hygiène

### La construction de l'identité

- Développer le sentiment d'appartenance à leur groupe par le nom du groupe, les images représentant le local , petit panier avec leurs effets personnels...
- Jeux symboliques ; jouer à la maman, papa, docteur, coiffeuse ...
- Expliquer les caractéristiques individuelles afin de permettre à l'enfant de comprendre les différences entre fille et garçon.

### Les compétences émotionnelles et sociales

- Accompagner l'enfant et le soutenir dans ses conflits. L'amener à régler ses conflits par lui-même en lui montrant des stratégies.
- En encourageant les enfants à s'entraider (celui qui aide ressent une fierté)
- Les programmes BRINDAMI (18 mois à 3 ans) ainsi que VERS Le PACIFIQUE (4-5 ans) sont utilisés comme outils de soutien à l'apprentissage.
- L'amener à participer aux activités avec un ou plusieurs enfants

# Favoriser de saines habitudes de vie

## Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie et alimentaires

Le contexte d'apprentissage idéal pour l'enfant doit donner une large place au jeu actif. Le cadre de référence Gazelle et Potiron définit le terme « actif » comme se référant au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif. Les activités sédentaires demandent peu d'énergie, sollicitent peu de mouvements et se font généralement en position assise ou couchée.

**Les éducatrices doivent sortir les enfants à tous les jours.** Les seules exceptions sont lors des canicules, qualité de l'air et des froids extrêmes. C'est pourquoi il est important que les enfants aient des vêtements adaptés à la saison. Nous avons accès à plusieurs espaces pour faire bouger les enfants ainsi qu'à une diversité de matériel ce qui leur permet de vivre une variété d'expériences de **jeux actifs**.



### Pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires, nous :

- Le jeu libre et actif se fait à travers les activités quotidiennes
- L'accueil (8h00-9h00) des enfants peut se faire à l'extérieur ainsi que la fermeture ( 4h30 – 18h) selon la température
- Jouer à l'extérieur quotidiennement (différentes cours extérieures, parcs, promenade, pataugeoire )
- Aménagement de l'espace et qui se modifie tant à l'intérieur qu'à l'extérieur pour permettre un milieu sécuritaire et stimulant.
- Limiter le visionnement des écrans à un 15 min par semaine et lors d'apprentissage sur un thème particulier

### Les éducatrices encouragent les enfants à bouger, mais participent aussi avec eux.

Cela peut passer par le **jeu** (chaise musicale-yoga-parcours à obstacles), par le **déplacement des meubles** pour une activité ou bien lors des routines et transitions.

Une multitude d'occasions au quotidien sont propices à l'activité physique. Il faut développer chez les enfants le plaisir de bouger!

# Favoriser de saines habitudes de vie

## Favoriser les expériences qui favorisent le développement de saines habitudes de vie et alimentaires

**Le CPE s'est doté d'une politique alimentaire depuis 2009 (voir annexe).**

- ✓ Selon notre politique alimentaire , les éducatrices mangent en même temps que les enfants dans le but de leur offrir le modèle et des occasions d'apprentissages
- ✓ Le menu est composé d'une variété d'aliments des différents groupes alimentaires ; les aliments sont présentés de façon à éveiller, maintenir et susciter leur curiosité et leurs intérêts
- ✓ **Les repas doivent être des moments agréables. L'ambiance est calme et propice aux échanges entre les enfants et l'éducatrice.**
- ✓ **L'éducatrice prend le temps de s'asseoir avec les enfants, en les stimulant et en ayant une approche positive;** elle les encourage à goûter, à explorer et goûter la nourriture, les laisser choisir la quantité de nourriture qu'ils veulent manger  
tout en les aidant à reconnaître les signaux de faim ou de satiétés et même si un enfant refuse de goûter il a droit à son fruit comme tous les autres. Elle leur parle des aliments qu'ils sont en train de manger en passant par les 5 sens, répond à leurs questions et les aide à adopter une bonne posture et de bonnes manières. Les moments des repas et les routines associées (hygiène et brossage des dents) sont une grande source d'occasions d'apprentissage.
- ✓ Encourager les enfants à boire de l'eau fréquemment , de l'eau est servie au dîner
- ✓ Il est offert d'appliquer l'alimentation autonome (DME) auprès des poupons selon le souhait des parents. Notre personnel est formé en ce sens.
- ✓ Activités culinaires faites avec les enfants et aussi avec le cuisinier
- ✓ Responsabiliser les enfants par des tâches : chercher la vaisselle, faire le service, rincer les assiettes, donner les verres...
- ✓ Jardiner et s'occuper de notre jardin sur notre terrasse avec les enfants

# Favoriser de saines habitudes de vie



Favoriser les expériences qui favorisent le développement de saines habitudes de vie et alimentaires

## Veiller au développement de saines habitudes de sommeil

Les habitudes de sommeil s'inscrivent aussi dans le cadre des saines habitudes de vie. Le fait d'être reposé favorise **ses apprentissages et ses échanges avec ses pairs.**

### **MOYENS:**

- Climat et environnement calme pour la sieste
- Respecter le rythme et les besoins de sommeil des enfants,
- Accompagner les enfants vers la détente en intégrant une routine de sommeil,
- Offrir une période de relaxation aux enfants qui ne trouvent pas sommeil; ne pas exiger qu'ils dorment

## Soutenir les enfants dans les bonnes habitudes d'hygiène

- Soutenir dans l'apprentissage de bonnes habitudes en le rendant autonome au niveau de son hygiène (lavage de main, brossage de dent, tousser dans son coude ...) . L'adulte l'accompagne en lui servant de modèle.

# Préparation à la maternelle

(voir le programme de préparation à la maternelle en annexe)

## Favoriser la réussite éducative pour faciliter la transition scolaire

Selon l'*Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017 (EQPPEM)*,

**28% des enfants fréquentant la maternelle vivent au moins une vulnérabilité dans un des domaines visés et de ce pourcentage la moitié en ont dans deux domaines ou plus. Il est prouvé que la réussite scolaire passe par le développement des habiletés langagières.**

Les domaines évalués par les enseignants de maternelle sont:

Santé physique et le bien-être

Compétences sociales

Maturité affective

Développement cognitif

Habiletés de communication et les connaissances générales

De prime abord, nous mentionnons que nous évitons toutes approches visant une scolarisation précoce, mais nous visons plutôt à établir une base solide de compétences qui permettra aux enfants de construire leurs apprentissages académiques.

Celle-ci passe par la sensibilisation à la littératie/numératie, au développement des fonctions exécutives, par la qualité du langage expressif et réceptif et par le développement des habiletés sociales.

Selon cette enquête, il est évident que plusieurs variables entrent en ligne de compte pour permettre le développement optimal des enfants (âge des parents, scolarité des parents, milieux socioéconomiques, le nombre d'enfants, le réseau social de la famille, etc.), mais un milieu éducatif de qualité a une incidence non négligeable sur leur réussite scolaire et leur adaptation sociale.

# Préparation à la maternelle

(voir le programme de préparation à la maternelle en annexe)

## Voici les moyens qui ont contribué à bien préparer les enfants pour l'école.

- ★ En ayant du plaisir à lire et en encourageant leurs tentatives d'écriture.
- ★ En les mettant en contact avec divers types d'écrits: symboles, pictogrammes, revues, imagiers, contes, poèmes...
- ★ En mettant l'accent sur la manière de lire: auteurs, illustrateurs, sens de la lecture, les classes de mots, sons des lettres et des mots...
- ★ En les sensibilisant aux concepts liés aux nombres: dénombrer au moins jusqu'à 10, reconnaître une quantité, faire des groupements de deux ou de cinq, concepts plus/moins/autant/égal/beaucoup/peu...
- ★ En l'aidant à mieux se connaître: ses idées, ses besoins, ses sentiments...
- ★ En favorisant le développement de son autonomie et de ses habiletés sociales
- ★ En lui faisant gagner en confiance: intervention démocratique, exprimer ses idées, parler devant les autres, être capable de demander de l'aide...
- ★ En accompagnant l'enfant dans l'adaptation aux changements
- ★ En instaurant des règles de vie collective: respect des consignes, attendre son tour, partager, se calmer, régler des conflits...
- ★ En lui faisant vivre des expériences variées.
- ★ En lui permettant d'avoir du plaisir et vive des réussites dans ses explorations et apprentissages pour qu'il développe de la confiance en ses capacités;
- ★ En lui donnant l'opportunité de prendre des risques calculés.
- ★ En lui posant des questions pour qu'il précise sa pensée.
- ★ En faisant appel à sa mémoire
- ★ En mettant des mots sur les concepts qu'il expérimente
- ★ En le soutenant dans sa résolution de problème
- ★ En faisant des liens avec son vécu
- ★ En valorisant les idées qu'il apporte



# Horaire de la journée

L'éducatrice adapte son horaire selon les caractéristiques de son groupe, mais une structure de base doit tout de même être suivie.

## Accueil

**Il se fait en groupe multiâge pour les groupes de 18 mois à 5 ans; généralement dans le local de motricité de 7h00 à 8h15 environ. L'accueil des poupons se fera dans le local de la pouponnière par leurs éducatrices titulaires.**

Le local est divisé en aire de jeux et offre un choix d'activités qui permettent une ambiance de calme. L'enfant qui arrive ne se sent pas bousculé ou envahi par le bruit. Ceci permet aux éducatrices d'accueillir l'enfant et ses parents chaleureusement et avec l'attention qu'ils méritent. Pendant l'été, l'accueil se fait aussi dans la cour.

## Causerie

**C'est un moment qui sert de rassemblement au groupe et de point de départ pour la journée.**

On y parle de ce que l'on a fait à la maison, on échange sur le thème, les activités de la journée ou sur un sujet intéressant les enfants, on choisit ensemble les coins de jeux, on présente du nouveau matériel, etc. On peut l'agrémenter de chansons ou faire du yoga. Les enfants exercent leur langage et expérimentent des habiletés sociales comme «attendre son tour» et «écouter».

## Activités de routines et transitions

**Les routines sont des périodes qui viennent ponctuer la journée et qui reviennent à tous les jours.**

Ces moments, lorsqu'ils sont prévisibles, permettent aux enfants de se situer dans le temps et contribuent à les sécuriser. Ces périodes sont: les repas et collations, l'hygiène (mains, visage et dents), l'apprentissage à la propreté ou changements de couche et la sieste. Les transitions sont les moments entre les différentes activités: habillage/déshabillage, déplacements, rangement, etc. Elles doivent être planifiées pour limiter le temps d'attente et pour offrir des occasions d'apprentissages.

# Horaire de la journée



## Jeux extérieurs

**Les activités extérieures permettent de répondre aux besoins des enfants et de dépenser leurs énergies.**

Certes, il faut laisser aux enfants l'opportunité de se dépenser librement, mais les activités extérieures se planifient aussi en fonction des intérêts, des thèmes et du niveau de développement des enfants. Les éducatrices agissent en modèles en participant et en ayant du plaisir à bouger avec les enfants.

La cour peut aussi être organisée en coins de jeux. Ce qui permet aux enfants moins actifs de vivre des expériences enrichissantes. Différentes cours sont aménagées pour les enfants : cour arrière, cour nature, terrasse sur le toit, terrain basket et le parc.

## Jeux amorcés par les enfants, atelier libre ou proposé

**Les enfants apprennent en vivant des expériences variées et en interagissant avec les gens qui l'entourent.**

Plus cette période est longue, plus l'enfant apprend parce qu'il a l'occasion de complexifier son jeu. Cette période occupe donc la majeure partie de la journée. Il doivent avoir accès à du matériel diversifié, répondant à leurs intérêts et adapté à leur niveau développemental. L'éducatrice joue un rôle important en les observant, en les soutenant dans leurs résolutions de problèmes ou de conflits, en répondant à leurs besoins et en effectuant de l'étayage.

## Sieste/repos

**La sieste se déroule de 13h00 à 15h00. Elle est précédée d'une période de lecture qui favorise le retour au calme des enfants et prédispose au repos. Pour les poupons ; la période de dodo est selon les besoins et le rythme de chaque enfant.**

Sauf pour les tout-petits ou les enfants qui en font la demande, les éducatrices ne caressent pas systématiquement tous les enfants. Nous voulons plutôt développer chez eux des capacités d'autoapaisements. Les enfants peuvent avoir une doudou, une peluche ou une suce lorsqu'ils sont tout-petits. L'éducatrice peut chanter ou bien mettre de la musique douce qu'elle arrêtera lorsque les enfants dormiront. Après une période de repos d'environ 45 minutes, des jeux calmes (livres, casse-têtes, bonhomme, etc.) seront proposés aux enfants qui ne dorment pas encore.

# Activités complémentaires et ponctuelles



## Thèmes et journées thématiques

Les thèmes sont choisis conjointement par le comité pédagogique et la direction selon les intérêts des enfants et le moment de l'année. Ce sont les mêmes pour tous les groupes, il y a un minimum de 2 thèmes par mois.

**L'éducatrice peut inclure des sous-thèmes choisis avec les enfants ou saisir des opportunités d'inclure des sous-thèmes qui sont apportés spontanément par les enfants.** Par exemple lors du thème du printemps, elle peut inclure le thème des insectes ou du jardinage.

L'éducatrice alimente le thème en fournissant du matériel varié en relation avec le thème. Le but des thèmes est d'aller nourrir les intérêts, enrichir les connaissances et donner l'opportunité de la découverte.

Le comité pédagogique organise un minimum de **4 journées thématiques par année**: La rentrée, Halloween, Noël et le printemps sont les principales. Elles comprennent des activités qui s'adressent à l'ensemble des enfants du CPE. Ces journées donnent au milieu un air de fête et contribuent au sentiment d'appartenance.

---

## Activités spéciales

De plus, plusieurs fois par année nous offrons aux enfants **des expériences culturelles et motrices en faisant venir dans notre milieu des collaborateurs externes**: pièces de théâtre, magicien, cour de yoga, musicothérapie, expression corporelle, musique du monde et percussions, etc.

## Sorties organisées

Nous avons l'avantage d'être situés à proximité du Jardin Botanique, du Biodôme, de l'Insectarium, d'une Maison de la culture et de la bibliothèque du quartier. **Les sorties organisées sont un outil pédagogique en soi et doivent viser l'atteinte d'objectifs spécifiques.**

Elles ne sont pas obligatoires et sont sans frais pour les parents à moins qu'une location d'autobus soit nécessaire. Les sorties sont organisées en fonction des fonds disponibles, des intérêts des enfants, du caractère pédagogique, de la sécurité et de l'aménagement des lieux.

La participation des parents dépend du contexte (lieu, âge des enfants, besoin d'accompagnateurs).

---

## Programmation d'été

Un comité de programmation estival composé d'éducatrices est mis en place avant l'été et **elles planifient 2 à 3 journées thématiques** qui seront vécues par l'ensemble des enfants.

**Les thèmes font relâche, mais pas les intentions pédagogiques derrière les activités et interventions!** L'accent est mis sur le plein air: pique-nique, jeux d'eau dans la cour ou visite des patageoires et parc du quartier.



# Accueil et inclusion des enfants à besoins particuliers

À La Maissonnette, nous attachons une importance toute particulière au dépistage précoce des difficultés développementales.

Grâce à notre équipe qualifiée (éducatrices + éducatrices de soutien, directrice générale, adjointe administrative), nous avons l'expertise pour repérer et soutenir les enfants et parents le temps qu'ils soient pris en charge par des ressources externes si nécessaire. Grâce à l'esprit d'ouverture de l'équipe, la collaboration des parents et des professionnels de la santé, l'inclusion de ces enfants est possible; ce sont des expériences extrêmement enrichissantes et valorisantes.

## Troubles envahissants du développement

Depuis 2002, nous recevons des enfants avec des troubles envahissants du développement. Nous développons depuis notre expertise à ce niveau. Les enfants sont inclus dans nos groupes et le milieu est adapté en fonction de leurs besoins.

**Les éducatrices modifient les activités afin qu'ils puissent participer avec tous les enfants et vivre des expériences enrichissantes à la hauteur de leurs compétences.**

Au courant de l'année 2015 dans nos groupes de 18 mois, nous avons dépisté plusieurs enfants ayant des difficultés au niveau de plusieurs domaines développementaux. En réaction à cette situation, nous avons créé de septembre 2016 à août 2019, un groupe ne comptant que 5 enfants et pris en charge par une éducatrice ayant des formations spécifiques requises. L'objectif était de leur offrir le meilleur environnement possible pour répondre à leurs besoins spécifiques afin de les faire progresser individuellement. Ce groupe, comme tous les autres, participait à la vie sociale du CPE; jeux dans la cour ou au parc, promenades dans le quartier, ateliers de yoga/danse/musicaux, spectacles de marionnettes, de magie, de prestation musicale, visite du Père-Noël, etc. De belles interactions ont pu être vécues par l'ensemble des groupes et nous en sommes fiers. Si une situation semblable venait à se présenter, le groupe pourrait rouvrir.

# Accueil et inclusion des enfants à besoins particuliers

## Développement des habiletés langagières

**Il est reconnu scientifiquement que la réussite scolaire passe par le développement des habiletés langagières.** Un enfant qui s'exprime clairement et décode adéquatement les autres est un enfant qui aura une base solide pour construire ses apprentissages à venir et s'adaptera mieux en société. C'est pourquoi, sans pour autant négliger les autres domaines de développement, nous mettons l'accent sur ce domaine en particulier: pour tous les enfants, mais surtout chez les enfants pour lesquels nous aurons détecté des difficultés particulières.

À cette fin, nous utilisons un *guide de prévention et de soutien pour les troubles de la communication*. Ce guide contient plusieurs outils qui nous permettent, sur la base d'observation, de dépister les difficultés langagières des enfants. Pendant que l'enfant est en attente de diagnostic, la direction élabore un plan de soutien individualisé (PSI). Lorsque l'enfant est diagnostiqué, les éducatrices assurent, en collaboration avec la direction, un suivi en appliquant au CPE le plan d'intervention établi par le spécialiste.





# Ressources humaines

## L'équipe de travail

Elle est un soutien pour toute travailleuse dans le besoin. Par exemple, une éducatrice peut recevoir un enfant dans son groupe pour un court laps de temps afin de briser une dynamique et permettre à l'éducatrice de réorganiser le groupe. Une éducatrice peut également faire de l'écoute active face à une collègue en difficulté et s'il y a lieu lui proposer son soutien ou la référer à une ressource. L'entraide, le respect et la communication sont gage d'un travail d'équipe de qualité.

## La directrice générale (agis à titre de ressources pédagogiques)

Elle assure le soutien pédagogique, la gestion et l'évaluation du personnel. Elle fait le suivi de réalisation de la planification pédagogique des éducatrices. Elle s'occupe de l'inscription des enfants, de la gestion des dossiers des enfants, elle remplit les demandes de subvention, s'occupe de l'achat du matériel éducatif, met en branle des projets pédagogiques, supervise et soutien l'élaboration de semaines ou journées thématiques, etc. Elle peut organiser des formations, rechercher du matériel, des ouvrages de référence ou bien mandater l'adjointe administrative dont elle supervise aussi le travail.

Les éducatrices peuvent la consulter lorsqu'elles ont des interrogations sur leurs interventions, la dynamique de groupe, le développement des enfants, des comportements particuliers, etc. Elle va aussi au-devant des éducatrices en allant faire des visites dans les locaux. Grâce à ses aptitudes à l'observation, elle peut, par exemple, arriver à déceler des défis développementaux qu'elle infirme/confirme en échangeant avec l'éducatrice. Elle peut être aussi amenée à intervenir directement avec un enfant afin de l'évaluer, de mettre en place des stratégies d'interventions et soutenir son développement à court ou moyen terme avec la collaboration de l'éducatrice qui prendra le relais et des parents s'il y a lieu. Un local est aménagé et munit de matériel utilisé les orthophonistes/ergothérapeutes de façon à pouvoir faire des ateliers individuels de stimulation. Ce bureau est à la disposition des spécialistes qui viennent diagnostiquer les enfants.

## L'adjointe administrative

Elle assiste la directrice générale au bon fonctionnement du CPE, communique les problématiques et difficultés des enfants. Elle s'occupe aussi des inscriptions, de la gestion des dossiers des enfants fait des achats pour le matériel éducatif, elle peut voir à l'organisation des formations et calendrier des activités.

## Le comité pédagogique

Il se réunit plusieurs fois par année, selon les besoins, ce comité a plusieurs mandats dont entre autres; réviser les documents pédagogiques, suggérer des formations, organiser des journées thématiques, élaborer des outils de soutien, etc.

## Les ressources externes

.Nous sommes également membre de l'AQCPE et d'une mutuelle de prévention. Nous sommes en lien avec le CLSC du quartier, la Clinique du Docteur Julien, ainsi que la Clinique d'orthophonie Laurier pour évaluations de langage et nous faisons appel à toutes autres ressources pouvant aider les éducatrices dans leur pratique et offrir un soutien supplémentaire aux enfants et leur famille.

# Outils pédagogiques

Voici une liste non exhaustive des trousse, documents/références ou grilles pédagogiques disponibles au CPE. Nous avons aussi un répertoire de documents d'informations classé par thèmes pour les éducatrices/parents.

## Trousses

- ⊞ Programme de développement des habiletés sociales **Brindami** pour les 18 mois à 3 ans et **Madame Pacifique** pour les 4-5 ans
- ⊞ Programme de sensibilisation à la sécurité incendie **J'suis prudent! J'suis content!**
- ⊞ Trousse de stimulation du langage dans les routines du quotidien **Brins de causette**
- ⊞ Trousse de promotion de la lecture aux tout-petits **Le livre – Le meilleur jouet des tout-petits**

## Documents de soutien et cadre de référence

- ⊞ trouble du spectre de l'autisme
- ⊞ Langage (développement, stratégies, stimulation, etc.)
- ⊞ TDA/TDAH
- ⊞ Troubles sensoriels
- ⊞ Activités
- ⊞ Routines et transitions
- ⊞ Grilles d'analyse du comportement (ABC, fréquence et intensité)
- ⊞ **Gazelle et Potiron** – Favoriser le développement global par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur
- ⊞ **À nous de jouer!** – Jeu actif et jeu libre pour le développement de l'enfant (version électronique)
- ⊞ **Mieux soutenir nos garçons** (version électronique)

## Grilles

- ⊞ **GED** du CLIPP – grille d'évaluation du développement
- ⊞ **À petits pas** - Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans

Cette grille nous sert à faire le portrait développemental de chaque enfant sur la base des observations faites quotidiennement afin d'ajuster notre pratique éducative

# Afin de rester actualisés

**HighScope Québec** (accès privilège gratuit)

MOOC (Cours en ligne ouverts aux masses) de l'Université de Sherbrooke (gratuit): **Jouer pour apprendre en petite enfance**

La chaîne YouTube **Dis-moi - Le développement des enfants** conçu en collaboration par l'AQCPE et l'association française Ensemble pour la petite enfance.

**L'apprentissage actif au préscolaire - Accompagner l'enfant vers son plein potentiel**

Ann S. Epstein, Chenelière éducation, 2020, 338 pages.

**Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance**

Micheline Lalonde-Graton, Presses de l'Université du Québec, 2003, 225 pages.

**L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie - Pour un enfant à son plein potentiel**

Sonia Cloutier, Presses de l'Université du Québec, 2012, 203 pages.

**Résolution de problèmes en milieu éducatif - 21 situations illustrées**

Betsy Evans, Chenelière éducation, 2017, 96 pages.

**Apprendre à parler avec plaisir - Comment favoriser le développement social et langagier des enfants dans le contexte de garderie et des prématernelles**

Elaine Weitzman, Le programme Hanen, 1992, 322 pages.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf)





