



mafamigarde
centre de la petite enfance



PLATEFORME ÉDUCATIVE

Chez nous, l'enfant est accepté inconditionnellement.
S'amuser dans l'ouverture et le respect de ses besoins,
voilà notre aventure éducative.





TABLE DES MATIÈRES

L'aventure éducative : Les fondations de la maisonnée	3
Notre mission éducative	3
Nos valeurs véhiculées	4
Nos objectifs	7
Notre regard sur l'enfant	7
Les aventuriers de la maisonnée : La vie au quotidien	8
Notre univers éducatif	8
Favoriser le développement global de l'enfant	8
S'adapter à la vie en collectivité	8
Favoriser la réussite éducative	12
Des fondements théoriques bien ancrés	12
L'humanisme	12
L'approche écologique	13
L'attachement et la relation affective significative	14
L'apprentissage actif et accompagné	14
L'intervention de style démocratique	14
Dimensions de la qualité éducative	15
Favoriser l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants	15
Les expériences vécues par les enfants	15
L'aménagement des lieux et le matériel	17
Favoriser l'interaction entre le personnel éducateur et les parents	18
Le processus de l'intervention éducative	19
Les principes de base	21
Notre partenariat avec les parents	21
Chaque enfant est unique	22
L'enfant est l'acteur principal de son développement	23
L'enfant apprend par le jeu	24
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	24
Les domaines de développement	25
Le développement physique et moteur	25
Les saines habitudes de vie	25
Les saines habitudes alimentaires	27
Le développement cognitif	29
Le développement langagier	29
Le développement social et affectif	30
Bibliographie	31



L'AVENTURE ÉDUCATIVE

Les fondations de la maisonnée



Notre plateforme éducative est en lien avec le programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance ». Ce document présente les grandes orientations pédagogiques qui guident le personnel éducateur, le personnel de l'alimentation et le personnel de direction dans le mandat éducatif du CPE Mafamigarde. C'est un cadre de référence qui nous sert d'outil de travail au quotidien afin d'assurer une cohérence des actions et des interventions de tous. Le CPE est exempt d'activités ayant pour objectif l'apprentissage d'une croyance, d'un dogme ou de la pratique d'une religion spécifique (art. 90.1 LSGEE).

Notre plateforme éducative se veut un portrait de ce qui nous démarque dans le milieu de la petite enfance!

Notre plateforme éducative sert aussi d'outil d'information pour les parents. Elle est remise aux parents et nous les encourageons à la lire afin d'être au courant des expériences que vivent les enfants au quotidien.

Notre plateforme éducative étant un élément de référence est sujette à évoluer au fil des années pour s'adapter à l'équipe en place et aux recherches récentes sur la petite enfance. Nous innovons de manière continue pour offrir une qualité éducative hors pair aux enfants et ainsi nous nous assurons de leur offrir tous les outils nécessaires pour qu'ils se développent de façon optimale.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE



Chez nous, l'enfant grandira dans un **environnement familial**, un foyer où se cultive le simple bonheur de découvrir le monde à travers des valeurs d'entraide, d'ouverture et de bienveillance mutuelle.

Chez nous, l'enfant grandira en développant ses **habiletés sociales** avec tout ce qu'il est et peu importe sa différence, c'est un mode de vie. Le développement des habiletés sociales est essentiel pour partager ses découvertes, réussir son passage à l'école, développer des amitiés et se sentir en sécurité. Dans nos installations, nous accueillons les enfants avec des besoins particuliers et provenant de différents milieux. Chez nous, le développement des habiletés sociales, c'est un mode de vie.

Chez nous, l'enfant grandira **entouré** de ses amis, de son éducatrice, mais aussi de toute notre équipe professionnelle et de la communauté.



Chez nous, nous avons une mission éducative globale plutôt qu'une approche scolarisante. De plus, notre CPE veut être reconnu pour son excellence et être la référence en matière des services de garde éducatifs dans la collectivité. Même si nos environnements d'apprentissages sont différents, soit le milieu urbain, rural, et les milieux familiaux, nos objectifs éducatifs demeurent les mêmes. Les membres de l'équipe de direction travaillent ensemble pour réfléchir sur les pratiques de travail attribuées à la pédagogie en vue d'améliorer la qualité des services de garde éducatifs que nous offrons. Nos directrices adjointes en installations, qui veillent au quotidien et au bon fonctionnement, ainsi que notre codirectrice de la qualité éducative et professionnelle, qui soutient et oriente le personnel éducateur, travaillent de concert pour promouvoir et s'assurer de la cohérence dans les pratiques éducatives de nos trois installations, et ce, dans le respect de leurs différences.

NOS VALEURS VÉHICULÉES

Chez nous, nous avons décidé de privilégier les valeurs suivantes :

Autonomie, Plaisir et Créativité, Expression,
Respect, Habiletés sociales



☀ Autonomie

Être autonome, c'est être conscient de ses besoins, de ses préférences. C'est savoir faire des choix et les assumer. C'est mettre en valeur tous les nouveaux atouts de son développement : habiletés sensori-motrices, cognitives, sociales et affectives. Un enfant autonome développe une confiance en lui. Il est fier et s'estime à travers ses réussites. Il est capable d'occuper un espace physique et psychologique. Il réussit à créer des liens.

Nous amenons l'enfant lors des moments de routines, de transitions et d'intentions éducatives :

- ✓ à être attentif à ses besoins physiologiques et à les combler : se nourrir, être propre, s'habiller, se reposer;
- ✓ à reconnaître, à comprendre et à verbaliser ses émotions;
- ✓ à exploiter toutes ses possibilités sensori-motrices, cognitives, sociales, affectives.
- ✓ à faire des choix;
- ✓ à développer ses capacités de résolution de problèmes.
- ✓ à gérer ses temps libres;
- ✓ à se sentir comme faisant partie intégrante du groupe en occupant l'espace qui lui revient;
- ✓ à acquérir l'autonomie langagière;
- ✓ à être capable de demander de l'aide à un adulte.



☀ Plaisir et créativité

Le plaisir est un sentiment agréable, une émotion liée à la satisfaction, un état de contentement. C'est goûter aux différents moments de la vie courante et saisir le bon côté des événements. C'est savourer et partager sa joie.

La créativité est un processus mental, c'est la capacité de s'exprimer de façon unique. La créativité permet de trouver des solutions à certains problèmes.

Nous amenons l'enfant au quotidien :

- ✓ à exprimer son enthousiasme, sa joie de vivre (sourire, rire, fou rire);
- ✓ à prendre conscience de ses satisfactions;
- ✓ à rechercher le bon côté des événements;
- ✓ à exercer son sens de l'humour et s'accepter tel qu'il est;
- ✓ à développer sa capacité de créer, d'inventer, de construire, d'imaginer, de rêver, de recréer, de réinventer, de reconstruire.

☀ Expression

L'expression est la capacité d'extérioriser son monde intérieur par des paroles, des gestes, des mimiques, des actions. C'est se manifester librement, démontrer ses sentiments, ses idées, sa pensée.

Nous amenons l'enfant à tous les moments de la journée :

- ✓ à s'extérioriser verbalement ou autrement;
- ✓ à s'exprimer librement à travers diverses possibilités artistiques, symboliques, motrices;
- ✓ à manifester positivement ses sentiments, ses idées, sa pensée;
- ✓ à réaliser ses idées.

☀ Respect

Le respect est d'abord l'acceptation de soi avec ses forces et ses vulnérabilités. Le respect suppose donc que l'enfant a de l'estime pour lui-même et occupe un espace vital qu'il partage avec les autres. Il est capable d'émettre ses idées, de considérer celles des autres, de trouver un équilibre. Le respect au CPE se reflète par un accueil chaleureux, l'écoute et l'ouverture de notre équipe. Accueillir avec bienveillance et sans jugement est l'attitude qui prévaut en tout temps.

Le respect suppose aussi que l'enfant est conscient de son environnement et qu'il lui porte une attention toute particulière. Au CPE nous transmettons aux enfants une routine écoresponsable : recycler, récupérer et réutiliser!





Nous amenons l'enfant dans diverses situations de sa journée :

- ✓ à se connaître;
- ✓ à s'estimer;
- ✓ à se faire confiance;
- ✓ à être attentif aux autres;
- ✓ à accepter les différences;
- ✓ à connaître et apprécier son univers à travers son quotidien;
- ✓ à protéger ce qui l'entoure.

🌟 Habiletés sociales

Les habiletés sociales sont avant tout l'occasion pour l'enfant d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à reconnaître, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes.

Brindami



Le programme *Brindami* est utilisé pour soutenir l'apprentissage des habiletés sociales. Des ateliers permettront aux enfants de connaître ou de reconnaître de nouvelles habiletés sociales et ainsi de les mettre en pratique au fil des jours. À titre d'exemple, dire bonjour, attendre son tour, regarder et écouter l'autre, etc. Par du réinvestissement, les éducatrices et parents pourront aider les enfants à pratiquer et à intégrer progressivement ces nouveaux acquis.

Nous amenons l'enfant à tous les moments de la journée :

- ✓ à prendre contact avec quelqu'un, imiter, s'adapter au point de vue de l'autre, etc. (habiletés sociales de base);
- ✓ à nommer ce qu'ils veulent, ce qu'ils ressentent/identifier et nommer leurs émotions (habiletés de communication);
- ✓ à inhiber leurs impulsions, affronter leurs frustrations (habiletés d'autocontrôle);
- ✓ à apprendre à résoudre des problèmes (habiletés de résolution de problèmes par différentes méthodes).





NOS OBJECTIFS

Le CPE Mafamigarde se définit comme étant : *Un milieu de vie*

Nos objectifs ce sont d'être :

- Un lieu de découverte, d'épanouissement et d'apprentissage physique, intellectuel, affectif, social et moral.
- Un lieu où tout gravite autour de l'enfant, de son intégrité, de sa connaissance de soi et de son potentiel vis-à-vis de son entourage et son environnement.
- Un lieu où l'enfant se sent accepté avec ses forces et ses vulnérabilités et soutenu à travers différentes étapes de son développement. Chaque enfant est unique.
- Un lieu où l'enfant est accepté inconditionnellement, où l'enfant peut s'amuser dans l'ouverture et le respect de ses besoins.
- Un lieu où l'intégration des enfants se fait par l'apprentissage de vivre ensemble, sans distinction d'origine sociale, ethnique ou d'appartenance religieuse.

NOTRE REGARD SUR L'ENFANT



Chez nous, l'enfant est au centre de toutes nos réflexions et préoccupations. Nous portons une attention particulière lorsque nous prenons nos décisions pour ne pas donner d'égards aux stéréotypes attribués à son genre, à son apparence ou à son origine culturelle.

L'enfant est une personne unique, un être de communication qui vit intensément le moment présent et qui évolue selon un rythme et un style qui lui sont propres.

L'enfant est un être qui aime et qui veut être aimé. Il a besoin de stabilité affective, de confiance, de sécurité. Il prend progressivement conscience de la richesse et de l'importance des liens qu'il crée. Le lien d'attachement est donc important.

L'enfant est un être fragile et vulnérable, égocentrique, spontané, plein d'émerveillement, curieux. C'est un être droit et véridique, sans rancune, logique et féérique, capable de prise de conscience lorsqu'il est mis en situation.

L'enfant est un être en quête de sens. Il prend plaisir à manipuler, à explorer, à interroger, à découvrir. Tous les moments vécus sont des éléments d'apprentissage, l'enfant apprend par le jeu.

L'enfant est en continuelle évolution...



LES AVENTURIERS DE LA MAISONNÉE

La vie au quotidien



NOTRE UNIVERS ÉDUCATIF

Favoriser le développement global de l'enfant

L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe dans les quatre domaines simultanément. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il vit, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Chez nous, on favorise le développement global de l'enfant en lui permettant d'acquérir plusieurs aptitudes ou habiletés sociales qui précèdent sa transition scolaire. Ainsi, lorsque les conditions optimales sont présentes, elles assurent le développement global et harmonieux de l'enfant. L'enfant développera ainsi sa confiance en lui-même et son estime de lui, ce qui l'amènera à prendre graduellement conscience de ses capacités à travers les différentes activités qu'il réalise. Ces activités lui fournissent autant d'occasions de découvrir son identité personnelle et sexuelle incluant ses goûts et ses préférences et d'affirmer son autonomie en faisant des choix d'activités et de matériel non stéréotypés.

Chez nous, nous prenons la prise en compte des réalités sociales et nous abordons positivement les différences culturelles, familiales, physiques, etc. La prise en compte des réalités sociales des filles et des garçons a donc été identifiée comme stratégie pour adapter les interventions et ainsi offrir les meilleures chances de réussite tant aux garçons qu'aux filles.



S'adapter à la vie en collectivité

Pour l'enfant, la fréquentation au service de garde, marque souvent le début de sa participation à la vie en collectivité. À notre CPE, l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité font partie des apprentissages. Cela veut dire que l'enfant doit y vivre une première expérience collective positive en s'y adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement.

Les orientations de notre plateforme éducative reflètent bien l'importance de l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité, les valeurs prônées ainsi que nos objectifs tels que contribuer à la socialisation et faciliter l'entrée de l'enfant à l'école en sont quelques exemples.



Chez nous, des moyens et activités sont mis en place pour favoriser ce concept :

- ☆ possibilité de faire une entrée progressive de l'enfant;
- ☆ possibilité pour le parent de passer du temps avec son enfant pour favoriser son intégration;
- ☆ organisation de période de rassemblement en grand groupe;
- ☆ un objet familial (doudou/toutou) est permis en tout temps, selon les besoins de l'enfant pour faciliter son adaptation;
- ☆ on retrouve du matériel dans les locaux rappelant l'environnement familial.

Les enfants découvrent leur environnement et sont invités à explorer le quartier régulièrement que ce soit par des sorties au parc, aux jeux d'eau, des visites et activités dans le quartier, des marches dans les rues avoisinantes.



Groupe des poupons

Chez nous, pour favoriser l'adaptation des poupons à leur nouvelle vie au CPE, nous favorisons une entrée progressive et accompagnée des poupons. Dans les faits, le parent accompagne l'enfant au CPE pour une période qui varie selon le temps que l'enfant met à établir un lien de confiance avec le personnel éducateur et se sentir confortable dans son nouvel environnement. L'horaire d'accueil de l'enfant est progressif pendant cette période d'adaptation. Le lien de confiance se crée aussi entre le parent et le personnel éducateur et c'est une période pendant laquelle s'opère le passage de beaucoup d'informations pour mieux connaître les habitudes du poupon, discuter de l'introduction des aliments, etc.

À la pouponnière, les apprentissages sont constants, mais demandent d'abord que les besoins primaires soient répondus adéquatement. Le rôle du personnel éducateur est avant tout d'établir une relation d'attachement avec le poupon en s'assurant que l'enfant évolue dans un milieu sécuritaire et obtient, au moment où il le demande, le soin qu'il nécessite.

Les activités proposées aux enfants sont beaucoup au niveau sensori-moteur. Elles sont flexibles et s'adaptent au rythme des poupons. Une caractéristique des enfants de cet âge est d'ailleurs de s'amuser davantage en parallèle plutôt qu'ensemble, qu'en groupe.



Groupe multiâge

Chez nous, nous travaillons dans un contexte de groupe multiâge. L'apprentissage en contexte multiâge favorise le développement social et cognitif de manière optimale, en offrant un mode d'organisation dans un environnement propice et stimulant, directement lié à la structure de la famille qui est le premier environnement d'apprentissage et lieu de développement du jeune enfant.



En ce sens, les petits apprennent au contact des grands, ils ont des « modèles-enfants » à imiter; des stimulateurs qui leur présentent des jeux plus avancés, des défis à relever, des capacités vers lesquelles tendre. Ils trouvent aussi parfois des médiateurs pour expliquer ce qui s'est passé et des protecteurs à l'occasion. Les grands se responsabilisent et apprennent aussi, car ils doivent assimiler leurs apprentissages avant de pouvoir les montrer aux plus jeunes. L'attribution de petites tâches que l'enfant plus âgé aime réaliser lui permet de rehausser son estime de soi. Lorsqu'ils sont plus âgés, les enfants timides ont l'occasion de pouvoir expérimenter le leadership de groupe.

Le contexte multiâge offre un environnement sécurisant et stable permettant à tous de pouvoir travailler ensemble pendant une plus longue période. Cela favorise le lien d'attachement entre l'enfant et l'éducatrice et facilite la communication entre l'éducatrice et les parents. Il permet également de réduire la pression des pairs puisqu'en raison de leurs différences, les enfants sont moins en compétition et sont moins stressés compte tenu du fait qu'ils se situent à différents stades de développement. Nous observons donc moins de rivalité et plus de complicité.

Groupe 4-5 ans

Chez nous, lorsque l'enfant arrive à sa dernière année au CPE nous priorisons qu'il soit dans un groupe homogène au niveau de l'âge. Cette dernière année permet à l'enfant de se familiariser à un plus grand groupe et à des enfants de son âge. L'éducatrice à partir des initiatives des enfants va leur offrir des occasions d'explorer et de découvrir le monde qui les entoure en prenant des initiatives sur ce qui leurs aient offert. L'autonomie est mise de l'avant dans toutes les actions que l'enfant devra prendre au courant de la journée le tout dans le but d'offrir à l'enfant une meilleure transition scolaire.

Groupe des Écol'eau

Chez nous, durant l'été, nous avons le groupe des Écol'eau qui a pour mission de préparer les enfants au rythme de la vie des écoliers. Nous les amenons à développer davantage leur autonomie et en les aidant à apprivoiser, à titre d'exemple, leur futur horaire, leur sac à dos, l'organisation de leur boîte à lunch, etc. L'horaire et la routine des Écol'eau sont différents de ceux des autres groupes et la période de relaxation est seulement de 45 minutes, ce qui leur permet de profiter plus longuement des plaisirs de l'été. Ils participent à différentes activités et peuvent faire des sorties spéciales par exemple baignade, bibliothèque, Chouette à voir, etc.



Le programme Lire et faire lire

Chez nous, nous participons au programme Lire et faire lire. C'est un programme intergénérationnel conçu pour accroître le plaisir de la lecture chez les enfants, tout en leur offrant la chance de développer des liens significatifs avec les aînés de leur milieu.







Cette activité permettra à l'enfant de rencontrer une fois par semaine, durant une période de huit semaines, un aîné bénévole de la communauté qui viendra lui faire la lecture dans un climat de plaisir et de communication.








Le plaisir de la lecture en bas âge est reconnu comme une clé importante du développement global chez l'enfant.

La communauté et les partenaires

Chez nous, l'enfant s'épanouit dans un milieu engagé dans sa communauté. Nous avons une culture de professionnalisme, d'écoresponsabilité et de partenariat. Nous sommes impliqués dans la communauté par notre participation à des comités et à des activités familiales.

-  Participation au comité intersectoriel de la petite enfance de la MRC des Maskoutains
-  Participation à la table de concertation des CPE de la MRC des Maskoutains
-  Participation à la fête d'été des loisirs Sainte-Rosalie et Christ-Roi de la ville Saint-Hyacinthe ainsi que la municipalité de Saint-Valérien-de-Milton
-  Activités de transition scolaire avec les écoles de certains quartiers de la ville Saint-Hyacinthe et de la municipalité de Saint-Valérien-de-Milton
-  Utilisation des locaux de différents centres communautaires de la ville de Saint-Hyacinthe pour des rencontres ou activités
-  Collaboration avec la médiathèque Maskoutaine et la bibliothèque de Saint-Valérien-de-Milton pour prêt de livres et activités

Chez nous, il est important de travailler de concert avec les différents partenaires ainsi qu'avec les divers organismes et intervenants gravitant autour de l'enfant.

-  Le personnel du CISSSME/CISSSMO
-  Le Cégep de Saint-Hyacinthe
-  La Maison de la Famille des Maskoutains
-  Grand Galop centre de pédiatrie sociale Saint-Hyacinthe
-  Agence de développement des compétences en petite enfance, Coop de solidarité
-  Orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice, travailleur social
-  La ville de Saint-Hyacinthe et la municipalité de Saint-Valérien-de-Milton





Favoriser la réussite éducative

La réussite éducative en petite enfance est favorisée par une approche centrée sur le développement global de l'enfant et le respect de ses stratégies naturelles d'apprentissages (jeu, découverte et expérimentation). Les enfants sont naturellement initiés à l'écriture, aux mathématiques et aux sciences dans leur quotidien. Ils observent les adultes lire et écrire, ils écoutent des histoires, classent des objets, observent la nature qui les entoure et questionnent les adultes à son sujet.

Le jeu favorise le développement simultané de plusieurs compétences. Il offre un contexte motivant d'apprentissage dans lequel l'enfant peut agir, décider et prendre des risques sous le regard attentif du personnel éducateur.



Chez nous, afin que chaque enfant puisse vivre un passage harmonieux pour faciliter sa transition vers l'école, un travail de collaboration est essentiel avec les parents, l'équipe professionnelle du CPE et celle de l'école. Nous complétons et remettons le document *Prêt pour la maternelle*, qui a pour objectif d'assurer une continuité des interventions et une qualité des services afin de répondre aux besoins des enfants et des familles.

DES FONDEMENTS THÉORIQUES BIEN ANCRÉS

Ces fondements témoignent de l'influence des expériences vécues par le jeune enfant, en interaction directe avec son environnement humain et physique, sur son développement ultérieur jusqu'à l'âge adulte.

L'humanisme

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer tout son potentiel.

Chez nous, nous accueillons chaque enfant de façon individualisée avec chaleur et bienveillance. Dans nos actions éducatives, nous accompagnons l'enfant à explorer son environnement en lui offrant du matériel ouvert et polyvalent adapté à ses besoins afin de faciliter ses apprentissages pour qu'il vive des réussites.





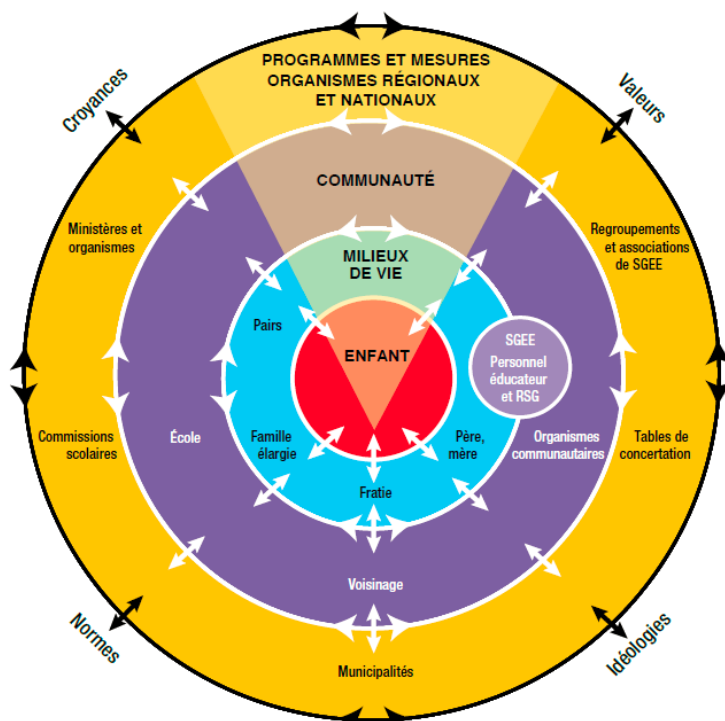
L'approche écologique

Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

Chez nous, le partenariat avec les parents est essentiel afin de bien comprendre dans quel contexte familial vit l'enfant et recueillir de précieux renseignements au sujet de l'enfant pour mieux l'accompagner et adapter nos interventions.

Notre CPE collabore étroitement avec différents organismes. Par exemple, avec le CISSSME, nous avons un protocole d'entente pour la réservation de places pour des familles ciblées. On peut se référer aux intervenants lorsqu'il y a une problématique au niveau du développement ou du comportement de l'enfant par l'accès jeunesse.

Figure 1 – L'approche écologique (PÉ 2019, p.14)



Source : Schéma adapté de : Illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site [<https://www.psychotherapiepsychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/>].



L'attachement et la relation affective significative

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.

Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. Ces personnes deviennent ses figures d'attachement et constituent sa base de sécurité.

Chez nous, pour développer avec eux un lien significatif le personnel éducateur se rend disponible pour les enfants et les parents. Par exemple, pour assurer une belle transition lors de l'accueil du matin et de fin de journée, le personnel éducateur prend le temps d'échanger avec les parents et l'enfant. Durant la journée, il y a aussi des périodes de causerie où le personnel éducateur prend le temps de s'asseoir avec les enfants. Des routines et rituels sont aussi mis en place dans le déroulement de la journée; ils aident les enfants à se repérer dans le temps et à anticiper les événements à venir, ce qui contribue également à leur sentiment de sécurité affective.

L'apprentissage actif et accompagné

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

Chez nous, les enfants sont au cœur du processus éducatif et nous tentons de créer les conditions nécessaires pour leur permettre d'actualiser leur potentiel. Le personnel éducateur autant par ses actions que par la façon dont il organise l'espace de son local permettra à l'enfant d'être dans des conditions optimales pour apprendre.



L'intervention de style démocratique

Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

L'adulte offre ainsi des choix aux enfants en fonction de leurs capacités, leur permettant, par exemple, de prendre des décisions quant à leurs jeux, à leurs partenaires de jeu, aux responsabilités, etc.



Chez nous, pour encourager l'autonomie, nous donnons de petites tâches et responsabilités aux enfants ce qui contribue aussi à donner à chaque enfant le sentiment de son importance dans le groupe. Par exemple, mettre la table pour le dîner, aider lors de servir le repas, sortir son matelas pour la sieste, choisir l'histoire du jour, etc.

DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Au service de garde, l'enfant vit différentes expériences éducatives en lien avec les dimensions de la qualité éducative qui, au jour le jour, façonnent la vie de celui-ci et contribuent à favoriser son développement global.

Favoriser l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

La qualité des interactions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.



Chez nous, Le personnel éducateur apporte un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage ainsi qu'il organise la vie en collectivité en tenant compte des besoins des jeunes enfants et de leurs habiletés. Notre équipe professionnelle accueille les enfants avec un sourire, en étant à proximité, à sa hauteur, attentif à ce qu'il raconte, en ayant une attitude chaleureuse et en parlant avec un ton de voix rassurant. Un climat positif dans le groupe est maintenu, nous formulons la bonne action et le bon comportement attendu au lieu de nommer les interdits.

Les expériences vécues par les enfants

Toute activité peut devenir un jeu pour l'enfant. De *caractère spontané*, le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure et c'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. C'est son mode d'exploration du monde. Quel que soit son type ou sa forme, le jeu présente des défis à relever, des problèmes à résoudre et des règles à respecter. C'est parce qu'il s'y investit à fond que l'enfant fait, par l'intermédiaire du jeu, des apprentissages qui touchent toutes les facettes de son développement. Pour l'enfant, le jeu n'est pas une source de stress, même si le jeune enfant y consacre beaucoup d'effort.

Chez nous, le temps est aménagé en fonction des besoins de l'enfant et de son rythme biologique. Plus l'enfant est jeune, plus l'horaire est aménagé de façon individuelle. À mesure qu'il vieillit, le personnel éducateur peut installer un horaire plus uniforme pour le groupe tout en continuant d'être attentif aux besoins individuels. Le personnel éducateur observe les enfants pour pouvoir leur offrir du matériel adapté à leurs besoins et intérêts et en tout temps il demeure disponible, prêt à assurer la sécurité, à rassurer, à soutenir les apprentissages, à enrichir une démarche.



Le jeu libre : Il offre de nombreuses possibilités d'exploration. Une grande diversité de matériel adapté au niveau de développement des enfants doit être accessible. Le matériel disponible est placé selon des intentions éducatives et est bonifié régulièrement.

Il permet aux enfants, entre autres :

- ✓ De jouer à ce qui l'intéresse.
- ✓ De vivre ses jeux selon l'évolution de son stade.
- ✓ De choisir son (ses) partenaire(s) de jeu.

Le jeu en atelier libre : Le matériel est regroupé par thèmes et placé de telle sorte qu'il invite l'enfant à réaliser un projet (faire un parcours moteur, peindre sur des cailloux, construire une ville avec des blocs, comparer le poids de quelques objets, laver des poupées, etc.).

Il permet aux enfants, entre autres :

- ✓ De faire le choix de son activité ou de son petit projet.
- ✓ De le réaliser selon ses goûts.
- ✓ Avec l'aide de l'éducatrice, de faire un retour sur ce qu'il a fait, ses intentions de départ, ses idées, sa démarche.

Les activités proposées par l'adulte : À partir des intérêts des enfants et de l'observation des apprentissages en cours, l'éducatrice sélectionne une activité et la présente aux enfants. Elle peut en assurer l'animation tout en acceptant les suggestions des enfants et en encourageant leur participation, elle peut aussi proposer une amorce puis laisser les enfants explorer le matériel à leur guise et décider du déroulement.

Celles-ci permettent, entre autres :

- ✓ De découvrir du nouveau matériel, un nouveau jeu.
- ✓ De faire vivre de nouvelles expériences et de relever des défis.

L'activité-projet : Les enfants assistés par l'éducatrice choisissent un projet à réaliser collectivement. Cela peut être en lien avec un champ d'intérêt des enfants, un questionnement, un événement d'actualité. Chaque étape offre une multitude de possibilités d'explorations : une activité-projet sur les bateaux pourrait amener les enfants à apprendre des chansons liées à la navigation, à construire un bateau, à faire flotter des objets, etc.

Il permet aux enfants, entre autres :

- ✓ De susciter leurs intérêts, pique leur curiosité.
- ✓ De développer leurs habiletés et d'acquérir de nouvelles connaissances.





Les activités spéciales : Chez nous, nous organisons des activités spéciales, des sorties éducatives et des événements qui sont destinés aux enfants soit en petit groupe ou en grand groupe et à l'occasion à leurs familles. Ceux-ci peuvent différer d'une année à l'autre et d'une installation à l'autre.

- ☆ Une fête familiale durant l'année
- ☆ L'anniversaire des enfants
- ☆ Journée spéciale jouets de la maison, journée pyjama, journée vélo
- ☆ Sortie à la bibliothèque
- ☆ Fête des finissants
- ☆ Célébration de l'arrivée des différentes saisons et des fêtes de l'année
- ☆ Journée thématique sur différents thèmes : métier, cirque, olympiades, etc.
- ☆ Semaine multiculturelle

Les activités de routines et de transitions : Comme les repas et collations, le repos, l'habillage, le rangement, les moments consacrés à l'hygiène sont des activités ÉDUCATIVES porteuses d'apprentissages. Ce sont aussi des moments privilégiés pour accorder une attention individuelle à un enfant, petit ou grand, et pour consolider la relation de confiance. Nous portons donc une attention particulière pour les animer de façon ludique, chaleureuse et démocratique.

L'aménagement des lieux et le matériel

Chez nous, dans chacune des installations de notre CPE, il y a des locaux d'appartenance ainsi qu'une grande salle commune où le jeu actif est mis en valeur. Chaque enfant possède son casier personnel bien identifié par sa photo. Chaque local possède beaucoup de fenestrations, ce qui permet l'accès à la lumière naturelle. Les moments de repas/collation ainsi que les siestes se font dans les locaux d'appartenance.



Les locaux sont tous aménagés de façon stimulante et sécuritaire afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants. La décoration qui ajoute à la qualité des lieux offre un environnement physique chaleureux, mais apaisant.

Différentes aires de jeux, ou différents coins permettent de regrouper le matériel utilisé pour un même type de jeu, par exemple les jeux symboliques, les jeux de construction et les figurines, les matériaux d'arts plastiques, les jeux de table et de manipulation ou le matériel d'éveil à la lecture et à l'écriture. Nous retrouvons aussi un coin intime et reconfort où l'on retrouve des jouets « douilletts », peluches, petites couvertures, poupées, etc.

Le matériel de jeu proposé aux enfants est accessible, abondant et suscite des expériences diversifiées, il rappelle aux enfants leur vie familiale et celle de leur communauté. Il est choisi pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre les risques calculés essentiels à leurs apprentissages.



Chacune des cours extérieures de nos installations est aménagée de façon à favoriser le jeu actif chez les enfants. On y retrouve des zones ombragées, un carré de sable, des tables de pique-nique pour manger à l'extérieur et faire des jeux de table ainsi qu'une zone de jeux moteurs qui développera la motricité globale. Le matériel mis à leur disposition à l'extérieur, leur permet de réaliser aussi des apprentissages dans chacun des domaines de leur développement.



Chez nous, il est aussi important que notre personnel ait un espace de travail agréable, adapté à leurs besoins et qu'il puisse travailler en toute sécurité.

Favoriser l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation du SGEE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie.

Chez nous, il est important que le parent se sente le bienvenu, soit à l'aise de poser des questions, de faire part de ses besoins et ses attentes. Lorsque le parent vient visiter notre service de garde nous prenons le temps de bien lui expliquer qui nous sommes, notre fonctionnement, lui faire une visite guidée en lui présentant le personnel et nous prenons le temps de répondre à ses questions. Le personnel est respectueux de l'unicité de chaque famille tenant compte de sa réalité individuelle, de son cheminement et des valeurs qui lui sont chères.

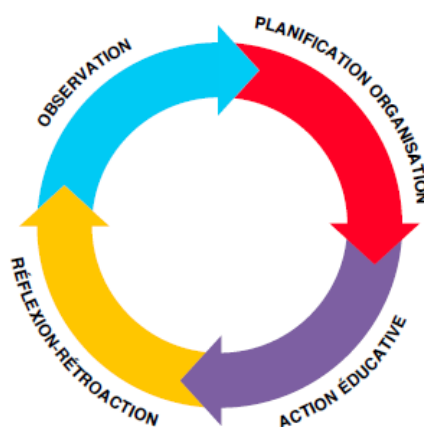




LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Le processus de l'intervention éducative est une démarche par laquelle le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins.

Figure 2 - Le processus de l'intervention éducative (PÉ 2019, p.48)



Chez nous, lors des réunions d'équipe, les membres de l'équipe échangent sur leurs actions éducatives pour leur permettre d'aller encore plus loin dans le processus de l'intervention éducative.

Étape 1 : L'observation

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant et détecter d'éventuelles difficultés vécues.

Chez nous, l'observation se fait à différent moment de la journée et sur plusieurs jours. L'information recueillie oriente les intentions pédagogiques, permet d'adapter le matériel et le type d'activités proposés aux enfants en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

Étape 2 : La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global de l'enfant.

Chez nous, le personnel éducateur planifie des actions éducatives qu'il propose au jour le jour en s'appuyant sur leurs observations et sur les orientations du programme éducatif. Nous planifions des interventions éducatives qui favorisent le bien-être de l'enfant et sa sécurité affective, un aménagement stimulant tant à l'extérieur qu'à l'intérieur, du matériel diversifié, un horaire et des activités adaptés au rythme et aux besoins des enfants.



Étape 3 : L'action éducative

Cette étape consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente en favorisant une intervention de style démocratique et en s'assurant de la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants.

Chez nous, le personnel éducateur appliquera les intentions pédagogiques qu'il a planifiées suite à ses observations. Il va organiser la vie en collectivité et soutenir les apprentissages de chacun des enfants de son groupe. Il enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon à ce que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

Étape 4 : La réflexion-rétroaction

Cette dernière étape permet de se questionner sur la pertinence des actions posées aux étapes subséquentes et sur leur effet sur le développement global et harmonieux de l'enfant afin de réajuster les modes d'action.

Chez nous, des rencontres en équipe ou individuelles permettent au personnel éducateur de coordonner leurs actions afin d'assurer une cohérence et une continuité dans leurs interventions auprès des enfants et dans l'amélioration de la qualité des services.

Suite au processus de l'intervention éducative, il peut aussi y avoir des évaluations et des plans d'action qui peuvent être élaborés pour des enfants à besoins particuliers ou nécessitant une intervention adaptée.

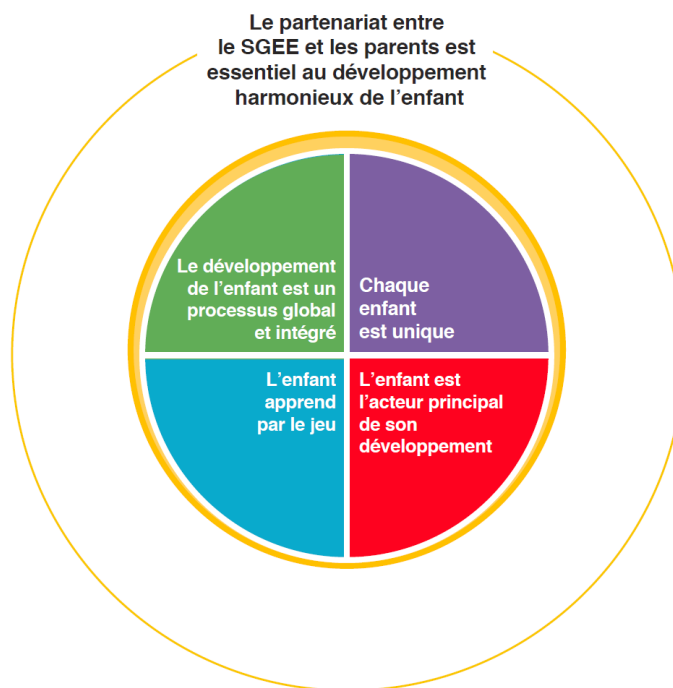




LES PRINCIPES DE BASE

Les cinq principes de base du programme éducatif découlent des fondements théoriques. Ils sont mis en œuvre au regard des dimensions de la qualité éducative et à l'aide du processus de l'intervention éducative.

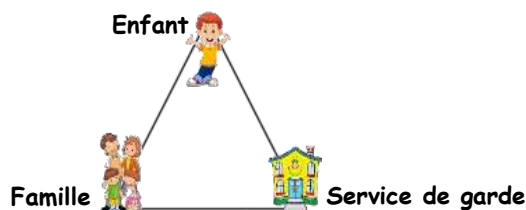
Figure 3 – Les principes de base (PÉ 2019, p.64)



Notre partenariat avec les parents

Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Il est important d'établir un lien de confiance et d'avoir une communication bidirectionnelle. Le premier rôle du personnel éducateur est donc d'établir une relation de confiance qui permettra de rassurer le parent quant à la qualité des soins qui seront offerts à son enfant. Par la suite, à travers des échanges mutuels, peu à peu se dessinera un partage de l'éducation que l'on nomme « coéducation ».

Chez nous, le personnel éducateur joue un rôle actif dans le soutien à l'exercice des habiletés parentales ainsi que dans l'exercice égalitaire de ce rôle.





Nous misons sur l'importance de bien comprendre que les parents sont les personnes qui connaissent le mieux leur enfant, et les compétences qu'ils exercent au quotidien lorsqu'ils soutiennent son développement doivent être reconnues. Une collaboration pourra être faite entre les parents, le personnel éducatif, la codirectrice de la qualité éducative et professionnelle ainsi que les professionnels de la santé dans l'élaboration d'un plan d'intervention pour les enfants ayant des besoins particuliers.

Divers moyens sont mis en place pour faire connaître et partager nos objectifs pédagogiques, pour informer les parents sur le quotidien que vive leur enfant et aussi pour développer un sentiment d'appartenance au CPE.

- ☆ La communication verbale quotidienne.
- ☆ L'utilisation du cahier de communication.
- ☆ Le babillard familial (télévision à l'entrée).
- ☆ Le calendrier des activités du mois.
- ☆ La correspondance par courriel.
- ☆ Une rencontre de parents annuelle pour échanger sur le développement de son enfant où un dossier éducatif lui est remis.
- ☆ Les parents ou membres de la famille peuvent aussi s'impliquer dans certains vécus éducatifs offerts au CPE.

Chaque enfant est unique

Chaque enfant se développe à partir de tout ce qu'il porte en lui. Son tempérament et son bagage physiologique déterminent souvent sa façon d'entrer en relation, de percevoir le monde, de découvrir et d'apprendre. Le milieu humain et son environnement lui permettent de s'épanouir et de mettre en valeur tout son potentiel.



C'est en leur offrant un environnement de qualité et du matériel adapté, en les accompagnant dans leurs découvertes, en les éveillant à la lecture, à l'écriture et aux chiffres, en leur donnant du temps pour jouer, en favorisant leur créativité et en leur portant une attention toute particulière que le personnel éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance leur fournit les outils nécessaires pour contrer leurs vulnérabilités et les amener à la réussite éducative.

Chez nous, par la mise en place d'un contexte physique et humain, nous permettons à l'enfant de poursuivre sa propre démarche d'apprentissage. Donc, chaque activité sera mieux adaptée aux capacités et à l'âge de l'enfant pour qu'il interagisse de manière constructive avec son environnement.



L'enfant est l'acteur principal de son développement

Le développement de chaque enfant est un processus unique et complexe qui mène vers une plus grande autonomie.

À la naissance, les enfants sont totalement dépendants de leur entourage pour survivre et pour se développer. Cette dépendance s'atténue au fur et à mesure qu'ils font l'acquisition d'habiletés qui leur permet de décoder leur environnement, d'en comprendre le fonctionnement, d'y évoluer et de contribuer à le modifier. Cette prise en main se fait très graduellement grâce au lien d'attachement qu'il a développé avec un adulte ce qui lui a permis de combler son besoin de sécurité pour explorer le monde. Cela suppose que les enfants ont durant de nombreuses années un entourage qui les soutient, les reconforte, les protège, les place aussi dans des situations de défi, d'apprentissage, de découverte de soi et des autres, de stimulation et de succès.

Chez les 3-18 mois, c'est la période où ils fondent leur confiance de base en la vie, une période extrêmement riche à tous les niveaux. Entourés d'amour, de soins et de respect, les bébés explorent leur environnement avec leurs cinq sens et découvrent la richesse et la nécessité des liens d'attachements. Il est donc important d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant. La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement.

Chez les 18-36 mois, arrive alors le délicat passage du monde des bébés à celui des grands. L'enfant commence à pouvoir s'exprimer verbalement et cette découverte du langage s'accompagne bien souvent d'un désir de s'affirmer. L'enfant a le désir de s'exprimer, mais n'y arrive toutefois pas aussi bien qu'il le voudrait. Cela peut entraîner chez lui de la frustration. Crises, opposition, ambivalence, irritabilité sont souvent les manifestations de cette difficulté à composer avec cette réalité. C'est aussi la période où la plupart des petits commencent l'apprentissage à la propreté. Ils commencent à jouer symboliquement en commentant à voix haute ce qu'ils font, c'est l'époque du jeu parallèle.

Chez les 3-4 ans, c'est la période où l'on voit émerger toutes les habiletés de l'enfant pour transformer, rêver et réinventer son petit monde. C'est aussi la période où ils vont développer des jeux symboliques en interaction avec les autres enfants. Ils vivent une étape plutôt harmonieuse, sorte d'accalmie entre l'épreuve des deux ans et le grand saut des quatre, cinq ans.

Rendus à l'étape 4-5 ans, les enfants traversent déjà la dernière étape de leur séjour à l'installation. Ils peuvent alors mettre en valeur toutes leurs nouvelles habiletés motrices, cognitives et sociales. L'enfant de quatre et cinq ans devient autonome, il s'exprime avec précision, argumente, interroge.

C'est l'affirmation de soi. Son jeu devient de plus en plus social. Il comprend davantage les consignes et s'intéresse à tout ce qui l'entoure. C'est aussi à ce moment qu'il commence à prendre conscience des différences et donc de ses forces et de ses vulnérabilités. Il faut le soutenir pour l'aider à conserver ou à développer une estime de soi positive de lui-même.





L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

Voici des exemples de jeu :

Le jeu d'exercice, le premier jeu auquel s'adonne le jeune enfant, consiste à répéter plusieurs fois un geste ou une activité. Exemples : agiter les mains, toucher ses pieds, grimper et sauter, lancer un ballon, etc.

Le jeu symbolique apparaît entre 18 mois et 2 ans, lorsque l'enfant commence à faire semblant d'exécuter une action de sa vie, en dehors de son contexte. Exemples : jouer à la poupée, faire de la cuisine, faire des jeux de rôles, imiter un animal, etc.

Le jeu de construction consiste à assembler des objets ou des matériaux de diverses formes, matières ou couleurs. Exemples : jeux de blocs, casse-tête, matériaux d'arts plastiques, etc.

Le jeu de règles se joue en groupe d'au moins deux personnes et exige que les joueurs respectent certaines règles. Exemples : billes, jeux de société, cache-cache, etc.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global et se réalise par des apprentissages dans tous les domaines simultanément : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Toutes les dimensions s'influencent et s'intègrent de manière à former un tout. Le jeu symbolique avec des pairs est un bel exemple d'activité permettant à l'enfant de mobiliser ses habiletés dans plusieurs domaines à la fois. Dans ce contexte, l'enfant raffine, entre autres, son langage, tout en apprenant à coordonner son action avec celle des autres. Il résout des problèmes en faisant appel à ses capacités cognitives, il utilise sa motricité fine pour boutonner son déguisement ou lacer ses souliers et il construit peu à peu son identité en exprimant ses préoccupations.

Chez nous, nous fournissons aux enfants les occasions, le matériel et l'accompagnement nécessaires pour soutenir leur développement global.





LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Le développement physique et moteur

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

C'est dans le développement physique et moteur que l'enfant découvre la variété des actions et des possibilités de son corps. Il devient de plus en plus habile à adapter ses actions aux exigences de l'environnement, accroissant par la même occasion son autonomie.

Chez nous, l'enfant aura un milieu de vie où nous lui offrons un contexte de motricité libre, où il peut bouger, expérimenter et développer ses habiletés à son propre rythme. Nous offrons pendant la journée, plusieurs occasions de jouer de façon active à l'intérieur comme à l'extérieur. Le personnel éducateur est invité à bouger avec les enfants et leur offrir un encadrement en les observant afin de déterminer où ils en sont rendus dans leur développement moteur.

Chez nous, les enfants ont accès à une salle psychomotrice dédiée au jeu actif et au développement de la motricité globale. L'aménagement de nos cours extérieures est aussi propice au jeu actif et au développement global.

En s'appuyant sur le cadre de référence de *Gazelle et Potiron*, l'enfant est actif, bouge, se déplace et développe sa motricité globale et fine. Il y acquiert également de saines habitudes de vie, notamment sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Pendant cette période, l'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel. Il développe ainsi ses perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles.



➔ Les saines habitudes de vie

Les saines habitudes de vie se définissent comme des comportements de nature durable, de bonnes routines bien intégrées à l'horaire et des relations sociales agréables.

Chez nous, afin de faire la promotion des saines habitudes de vie, notre responsabilité au CPE est d'éveiller les enfants à l'importance de bouger, courir, grimper, sauter et jouer dehors. Nous offrons chaque jour des occasions de jouer activement autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. On s'engage à répondre aux besoins des enfants, assurer leur bien-être, leur offrir un environnement qui permet de stimuler leur développement global et avoir du plaisir!



Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissages différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Des périodes de jeux physiques extérieurs sont intégrées à l'horaire quotidien et permettent aux enfants d'explorer et d'expérimenter différentes formes d'activités (parcours de motricité, course, soccer, vélo, etc.). Cela permet d'offrir à chaque enfant l'accompagnement nécessaire

pour une progression optimale en plus de les sensibiliser à adopter un mode de vie actif. Tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, les enfants ont des périodes de jeu plus actif et des périodes de jeu plus calme. Si les conditions météo le permettent, nous pouvons faire l'accueil du matin et la fin de journée à l'extérieur.

❖ La santé et la sécurité

Le personnel éducateur se doit de respecter les normes de sécurité de la Loi et du Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Offrir un environnement favorable aux saines habitudes de vie, aux saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent positivement la santé et le bien-être des enfants. Appliquer les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.

Pour assurer la santé des enfants, nous :

- ↳ portons une attention aux signaux de santé donnés par les enfants;
- ↳ respectons les protocoles pour donner les médicaments;
- ↳ donnons les soins de bases adaptés et personnalisés;
- ↳ enseignons aux enfants de bonnes mesures d'hygiène;
- ↳ maintenons les aires de jeux propres et désinfectons régulièrement les jouets et l'ameublement.

Pour assurer la sécurité des enfants, nous :

- ↳ offrons des lieux et du matériel sécuritaires pour offrir aux enfants un milieu de vie où ils ont la liberté de jouer à leur guise;
- ↳ inspectons les locaux, le matériel, la cour extérieure quotidiennement;
- ↳ maintenons les aires de jeux intérieurs et extérieurs sécuritaires;
- ↳ assurons une surveillance constante et bienveillante de tous les enfants;
- ↳ observons les enfants de manière à avoir une vue de l'ensemble du groupe.

❖ Le sommeil

Le sommeil contribue de façon importante à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et dans la consolidation de l'information dans leur mémoire.

Chez nous, nous sommes attentifs pour respecter le rythme individuel de sommeil et aux signes d'endormissement que l'enfant manifeste. Chez les poupons, la sieste se fait au besoin et nous respectons le rythme biologique de chaque enfant.



Chez les plus de 18 mois, la période de la sieste est d'une durée d'environ 2 heures et peut diminuer selon l'âge de l'enfant.

Le personnel éducateur peut aussi proposer aux enfants des périodes pour s'autoapaiser et se détendre en proposant des jeux calmes, une petite séance de yoga ou de respiration profonde, ajuster l'éclairage de son local, lire un livre avant la période de la sieste.

❖ L'hygiène

Les soins donnés aux enfants en matière d'hygiène offrent des contextes propices à l'établissement d'une relation affective significative avec chacun d'eux ainsi que des occasions d'apprentissage, dans le domaine langagier notamment.

Chez nous, le personnel éducateur va utiliser différents moyens pour que les gestes liés à l'hygiène soient des occasions d'apprentissages et de développement de leur autonomie. Par exemple, apprendre aux enfants à se laver les mains avant et après avoir mangé, après être allé à la salle de bain, après s'être mouché. Pour les poupons, le changement de couche peut se faire aussi avec leur participation en montant sur la table à langer, en tenant la couche, en soulevant le bassin.

➔ Les saines habitudes alimentaires

Une saine alimentation se définit comme « les habitudes ou comportements alimentaires qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie » (G et P., 2014, p.25). La qualité de l'alimentation durant la petite enfance a d'importantes répercussions sur les habitudes alimentaires à long terme, entre autres parce que c'est durant cette période que les préférences alimentaires se développent.

Chez nous, pour favoriser une saine alimentation, la responsable de l'alimentation prépare



les repas et les collations en quantité adéquate aux poupons et aux enfants en respectant le Guide alimentaire canadien. Elle offre aux enfants des aliments nouveaux et diversifiés en ayant le souci de la variété, de la qualité nutritive élevée, du bon goût et de l'apparence. Ceci contribue à encourager les enfants à développer leurs goûts et leurs intérêts face à une alimentation saine et équilibrée. Elle fait aussi la promotion de saines habitudes alimentaires, assure la

sécurité alimentaire par le respect des règles d'hygiène, de salubrité, de conservation et d'entreposage des aliments et en offrant la nourriture adéquate aux poupons et aux enfants présentant des allergies, des intolérances alimentaires ou des restrictions culturelles.

Les menus hebdomadaires sont établis sur des cycles de quatre à cinq semaines et changent aux saisons. Ils sont affichés près de la cuisine et sur la télévision au vestiaire.



Chez nous, le personnel éducateur joue un rôle déterminant pour développer les saines habitudes alimentaires chez les enfants. À commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. Il encourage régulièrement les enfants à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale. Il contribue aussi à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

La période des repas est également un bon moment pour favoriser l'apprentissage des bons comportements comme le lavage des mains, rester assis, utiliser les ustensiles, attendre son tour. Nous profitons aussi de ce moment pour faire découvrir le plaisir de manger en amorçant des échanges sur l'alimentation, la provenance des aliments, en découvrant les aliments à l'aide des cinq sens et des activités culinaires sont aussi offertes aux enfants. Dans chaque local une zone de jeu cuisine est aménagée pour stimuler le jeu symbolique (petite cuisinière, jouets représentant la nourriture).

Chez nous, chaque cuisine de nos installations est à aire ouverte où se dégage un parfum d'une cuisine réconfortante. Ceci permet aussi d'avoir plus facilement des échanges entre la responsable de l'alimentation, le personnel et les parents de même qu'avec les enfants. La responsable de la cuisine est une référence en ce qui concerne les questions alimentaires d'ordre général ou sur des notions de nutrition. Nous croyons qu'il est important que les parents et le personnel collaborent afin que leurs enfants adoptent de saines habitudes alimentaires.



La responsable à l'alimentation se fait un plaisir de partager ses recettes avec les parents qui le désirent et elle met à la disposition des livres de recettes.

Chez nous, tout est mis en place pour créer des environnements favorables afin de donner aux enfants de saines habitudes de vie, une saine alimentation et des occasions de bouger et jouer activement pour se développer dans leur intégralité.





Le développement cognitif

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure.

Chez nous, l'enfant aura l'occasion de développer des interactions avec les personnes et les objets qui l'entourent (approche écologique), et ce, dans un milieu de vie riche, stimulant et varié. Il fera donc des activités qui lui permettront de classer, de sérier, de se situer dans le temps et dans l'espace, d'inventer et de reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations. Ainsi, il développera son sens du raisonnement, de déduction, d'analogie et de représentation symbolique. L'aménagement des locaux offre aux enfants différentes façons de stimuler leur développement cognitif, par exemple l'enfant peut y faire des jeux de rôle et des activités d'expressions plastiques et ainsi stimuler son imagination et sa créativité.



Le développement langagier

Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

Chez les jeunes enfants, la communication est d'abord non verbale. Le langage verbal se développe progressivement, la capacité de comprendre progressant plus rapidement que la capacité de parler. Le langage verbal permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres, ce qui contribue à l'actualisation de sa participation sociale.

Chez nous, l'enfant s'épanouira dans un lieu de stimulation du langage sous toutes ses formes : orale, artistique, corporelle et même la stimulation d'une première forme de langage écrit. Par ses interactions avec ses pairs et le personnel éducateur, l'enfant a de nombreuses occasions de parfaire son vocabulaire et sa conscience phonologique, sa prononciation, son expression et sa compréhension du langage (sons, mots, phrases).

La création artistique permet à l'enfant de s'exprimer et d'exercer sa voix, ses mouvements, ses imitations et ses jeux de rôles. Les représentations en deux ou trois dimensions telles la construction, le modelage, la peinture, le dessin, la danse, le mime, le chant et la musique contribuent aussi au développement langagier.





Le développement social et affectif

L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés.

Chez nous, l'enfant apprendra à tisser des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à vivre des changements et des transitions lors des routines. Les enfants ont accès en tout temps à leur doudou, leur suce ou tout objet transitionnel réconfortant pour les sécuriser. Chaque local dispose d'une chaise berçante et d'une chaise au sol pour permettre de réconforter ou d'apporter de l'affection aux enfants au besoin.



Il apprendra à vivre en collectivité où il aura à respecter des règles et résoudre des conflits sociaux. De plus, il apprendra à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. L'aménagement de chaque local offre de nombreuses occasions de faire des apprentissages à la vie en groupe. L'accueil et la fin de journée des enfants se font en groupe multiâge et lors des sorties dans la cour extérieure les enfants partagent le même espace.



Notre plateforme éducative a été révisée en juin 2020 et adoptée par le conseil d'administration le 18 novembre 2020.



BIBLIOGRAPHIE

Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie, *Formation Actualiser son programme éducatif avec « Accueillir la petite enfance, 2019 »*

<https://www.rcpem.com/services/formation-developpement-professionnel>

CPE Mafamigarde, *Cartographie du positionnement éducatif*, mars 2018

Centre de Psycho-Éducation du Québec, *Brindami*

<http://www.cpeq.net/offre/programmes/brindami/>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec*, 2014.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/s-4.1.1>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Règlement sur les services éducatifs à l'enfance* <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/S-4.1.1,%20r.%202>

Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, *Politique de la réussite éducative*, 2017

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Gouvernement du Canada, *Guide alimentaire canadien* <http://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec*, 2019

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Le cadre de référence Gazelle et Potiron*, 2014

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf