

## — MOT DE BIENVENUE —

En étant un Centre de la petite enfance (CPE) nous sommes reconnus par le ministère de la Famille (MF) et cette reconnaissance est déjà un gage de qualité, car elle donne l'assurance que le personnel éducateur est qualifié et a suivi un cours de premiers soins, qu'il est encadré par des Lois et des règlements pour la sécurité des lieux et qu'un programme éducatif y est appliqué.

Les lignes qui vont suivre sont en quelque sorte notre interprétation du programme éducatif proposé par le ministère de la Famille (MF), « Accueillir la petite enfance ». Notre cadre pédagogique présente les choix de notre CPE l'Anse aux lièvres quant aux moyens privilégiés pour appliquer le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » et pour atteindre les objectifs des services de garde éducatifs (SGÉE) du Québec. Il est cohérent avec la mission et les valeurs de notre CPE tout en montrant nos couleurs à nous, à l'Anse aux lièvres.

Le CPE l'Anse aux lièvres se décline en trois installations. La plus ancienne communément appelée « **l'Anse** », est aménagée sur deux étages, et est située au Village de l'Anse, dans le quartier St-Roch. L'autre, portant le nom de Jardin d'enfants Durocher, appelée « **le Jardin** » est située dans le centre communautaire Édouard Lavergne dans le secteur Saint-Sauveur. La troisième installation, soit **l'Étoile des Mères**, notre plus petite des trois, maintenant voisine de la première, est située à l'autre extrémité du Village de l'Anse, dans la Résidence des personnes âgées.

Nous vous invitons à conserver notre cadre pédagogique, à le consulter au besoin et à nous poser toutes les questions qui vous préoccupent sur la vie de votre enfant dans nos trois installations. Nous serons heureux d'échanger avec vous.

Bienvenue dans l'univers du CPE l'Anse aux lièvres.

## — NOTRE MISSION —

Tout comme les services de garde du Québec, le CPE l'Anse aux lièvres assure le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, Il offre un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global et contribue à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Le CPE se donne comme mission plus personnelle d'offrir des services de qualité, soucieux des besoins de la communauté en favorisant un milieu de vie accueillant et propice à l'épanouissement.

## – OBJECTIFS DU CADRE PÉDAGOGIQUE –

Le cadre pédagogique du CPE est le document de référence pour tous ; parents, travailleurs, travailleuses et partenaires. Il rassemble tous les adultes concernés autour d'un projet commun dans le but :

- De favoriser la qualité éducative par la communication des intentions éducatives du CPE aux parents et aux partenaires et d'engager un dialogue avec eux ;
- De favoriser la cohérence et la réflexion des pratiques éducatives en inspirant le personnel éducateur dans ses actions éducatives, et dans sa collaboration avec les parents tout en guidant le personnel éducateur dans son rôle de soutien au développement du potentiel du jeune enfant ;
- De favoriser la continuité entre les divers services offerts à la famille tout en permettant de baliser l'embauche, la formation, l'accompagnement et l'évaluation de l'équipe de travail. De guider le processus décisionnel.

## – CADRE DE RÉFÉRENCE –

Pour jouer pleinement notre rôle éducatif et ainsi, bien accueillir les enfants, voir à leur bien-être, à leur santé et à leur sécurité, les accompagner adéquatement dans leur développement global, contribuer à leur socialisation et favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie et alimentaires, il est essentiel de comprendre comment ils se développent.

Les théories à ce sujet sont nombreuses. Le CPE s'appuie sur quelques-unes d'entre elles, à la fois parce qu'elles sont largement reconnues sur le plan scientifique et qu'elles s'avèrent particulièrement riches pour guider l'intervention auprès des jeunes enfants en milieu éducatif.

- L'humanisme
- L'approche écologique
- La théorie de l'attachement
- L'apprentissage actif et accompagné

*Accueillir la petite enfance, chapitre 1, page 11.*

Les pratiques éducatives utilisées au quotidien par chaque adulte gravitant autour des enfants s'appuient sur des principes de base. Ces principes sont d'égale importance et découlent des fondements théoriques énoncés plus tôt. Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le SGÉE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance.

## **Le partenariat entre notre CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au CPE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au CPE.

### **Chaque enfant est unique**

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

### **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGÉE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

### **L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

*Accueillir la petite enfance, chapitre 4, page 63.*

## **— VALEURS CORPORATIVES —**

Les valeurs corporatives servent de référence à tous les intervenants du CPE, autant travailleurs qu'administrateurs et membres de la direction.

**L'humanisme** ou agir avec respect en plaçant l'individu et son environnement au cœur des actions. (Je salue)

**La solidarité** ou être porteur d'une vision partagée, favoriser la cohésion et maintenir le partenariat avec la communauté. (Je partage)

**L'ouverture** ou être à l'écoute et accueillir la différence. (J'accueille)

**L'éthique** ou avoir une conscience professionnelle qui inspire chacun d'entre nous et adopter une conduite responsable. (Je respecte)

**L'intégrité** ou agir avec honnêteté et transparence en conformité avec notre mission et nos valeurs corporatives. (Je dis)

### **— LES APPROCHES UTILISÉES DANS LE CPE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT GLOBAL —**

Pour le CPE l'Anse aux lièvres **le développement de l'enfant est d'abord une histoire de famille**, c'est pourquoi **l'approche centrée sur la famille** est mise en œuvre. Les 5 principes de cette approche sont donc au cœur des communications entre le personnel éducateur et les parents :

- Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de chacun ;
- Engager la communication bidirectionnelle ;
- Partager le pouvoir et la prise de décision ;
- Reconnaître et respecter la diversité ;
- Créer un réseau élargi de soutien.

#### **Les interactions du personnel éducateur avec les parents**

Pour favoriser la communication et les échanges, des moyens sont mis en place dans chacune des installations en fonction de leurs caractéristiques :

- Les familles sont reçues individuellement pour une première visite ;
- Des agendas électroniques sont complétés quotidiennement par les éducatrices pour informer du vécu de l'enfant ;
- Des calendriers sont affichés pour l'information sur les activités de la journée ;
- Des suivis réguliers pour les enfants ayant des besoins particuliers sont effectués par l'éducateur spécialisé.
- Des rencontres sont proposées pour échanger sur l'évolution des enfants ;
- Un échange verbal est favorisé quotidiennement pour tenir compte des changements dans la vie des enfants ;
- Des portraits périodiques sont utilisés et sont remis lors des rencontres d'échange deux fois l'an sur le développement de l'enfant.
  
- L'observation quotidienne, la tenue à jour des notes d'évolution, l'échange et l'étroite collaboration entre le parent et l'équipe de la pouponnière sont incontournables.

Chez nous, **l'adulte est un guide médiateur**. En se rendant disponible à l'enfant, l'éducatrice est un puissant modèle, elle est un passeur culturel, elle véhicule les valeurs du CPE, elle verbalise ses réflexions et elle accompagne chacun des enfants avec une intention pédagogique.

Considérant que le jeu est la principale source d'apprentissage pour le jeune enfant, l'éducatrice voit à offrir différentes expériences au cours de la journée où le jeu et le plaisir prennent toute la place. On apprend en jouant, on se développe en explorant, en expérimentant et en émettant des hypothèses.

L'activité maîtresse des 0-1 ans : interactions affectives et éveil des sens

L'activité maîtresse des 1-3 ans : expériences sensori-motrices

L'activité maîtresse des 3-5 ans : jeu symbolique de plus en plus mature

Nous valorisons **l'approche de la motricité libre** à la pouponnière ; ce sont les mises en scène de matériel stimulant, renouvelé et varié dans les aires de jeux qui permettent de rendre le bébé curieux et actif.

**L'adulte joue le rôle d'un guide facilitateur**. L'éducatrice organise le local de façon à rendre l'enfant autonome, actif et curieux. La planification de mises en scène dans les aires de jeux à partir des intérêts des enfants et de thématiques agrémentent la programmation.

Pour favoriser l'autonomie des enfants et permettre les initiatives et pour laisser libre accès aux jeux initiés par l'enfant, les jeux et jouets sont à la hauteur et à la disposition des enfants. L'utilisation de pictogrammes et de systèmes d'identification des aires de jeux et jouet permettent à l'enfant de mieux se retrouver et d'être plus autonome.

**L'adulte est aussi un guide démocratique**. S'investir auprès de chacun des enfants de son groupe est le point de départ d'une relation harmonieuse, gagnante, gratifiante et sécurisante.

Le CPE l'Anse aux lièvres regroupe les enfants en **multi âge** ainsi les enfants de la pouponnière ont de 0 à 18 mois, les 18 mois à 3 ans forment un autre regroupement et les 3 à 5 ans se retrouvent ensemble.

**Le développement de l'enfant est une affaire de cœur et d'engagement.**

**L'intervention éducative** est le processus par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évalue et les ajuste. Il accompagne ainsi chacun des jeunes enfants qui fréquentent le CPE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche

essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.

**Elle comporte une démarche professionnelle en quatre temps :**

1. **L'observation attentive** de chacun des enfants au cours de l'ensemble des activités permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant de façon à orienter les interventions. Après avoir analysé et interprété ses observations, l'éducatrice peut poursuivre sa démarche par...
2. **La planification et l'organisation**, qui permettent de prévoir les moments de vie et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les expériences vécues par les enfants se déroulent sans encombre. L'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les moments de vie. L'horaire est prévisible, mais demeure souple afin de respecter le rythme des enfants et de laisser place aux imprévus et une grande partie de l'horaire pour les jeux initiés par l'enfant.
3. **L'action éducative** permet d'accompagner les enfants dans leurs activités et de les soutenir dans les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser.  
L'intervention démocratique est souhaitée, car elle favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions dans la mesure de ses capacités et dans le respect des consignes de base dans chacun des groupes.
4. **La rétroaction** permet aux éducatrices de se questionner sur leur pratique et sur l'atteinte des objectifs fixés aux étapes de l'analyse des observations et de la planification et de réajuster leurs interventions.

Les éducatrices de l'Anse aux lièvres ont été formées au système CLASS et s'inspirent de ses dix dimensions pour entretenir des interactions de qualité avec les enfants.

- L'importance de maintenir un climat positif
- La sensibilité de l'éducatrice
- La prise en considération du point de vue de l'enfant
- Une gestion des comportements efficace et positive
- Les journées sont organisées de façon à rendre l'enfant actif dans ses apprentissages
- Des modalités d'apprentissage qui reflètent la façon avec laquelle les éducatrices maximisent l'intérêt, l'engagement et les habiletés des enfants

- Soutenir l'apprentissage de nouveaux concepts pour permettre aux enfants d'arriver à une meilleure compréhension du monde qui les entoure
- La qualité de la rétroaction
- Le modelage langagier
- L'attention centrée sur la littératie et la numératie

À l'Anse aux Lièvres, les éducatrices sont encouragées à utiliser les périodes pédagogiques pour appliquer ce processus qui est garant de la qualité éducative en CPE.

Chacune des éducatrices peut compter sur une période de 4 heures par mois en libération pédagogique pour faire ce travail et sur des heures de réunion d'équipe saisonnière pendant laquelle des périodes de réflexion et d'échange constructifs sont prévues pour s'assurer de l'appropriation du programme éducatif par chacun des membres du personnel éducateur à l'emploi du CPE.

Une formation annuelle s'ajoute au support et à l'accompagnement des équipes dans le but d'être inspirées, à jour, à l'affût des nouvelles tendances qui concernent le développement harmonieux des enfants.

## **— LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT —**

### **Le développement de l'enfant est aussi un jeu d'enfant...**

Le travail quotidien de l'enfant est de grandir dans chacune des dimensions de sa personne.

- La dimension physique et motrice
- La dimension sociale et affective
- La dimension cognitive
- La dimension langagière
- Le développement de saines habitudes de vie et alimentaires
- La capacité à s'adapter à la vie en collectivité

Le travail au quotidien du personnel éducateur est de soutenir l'enfant dans ses expériences vécues au CPE en s'appuyant sur une connaissance approfondie du développement global du jeune enfant. En facilitant les apprentissages de l'enfant pour qu'il vive des réussites et en misant sur sa capacité de développer son plein potentiel, et ce à partir de la pouponnière, l'équipe éducative facilite la transition scolaire de chacun des enfants. Une attention plus particulière est accordée au développement des habiletés sociales, du tonus musculaire (tronc, épaule, bras, poignet, main).

Au CPE l'Anse aux Lièvres, nous avons précisé pour chacune des dimensions du développement de l'enfant, nos priorités dans les 4 champs d'application du programme éducatif :

- L'organisation des lieux
- Le choix et l'utilisation du matériel
- Les interactions du personnel éducateur avec les enfants
- Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur

La journée d'un enfant au CPE s'équilibre entre...

Le **jeu libre** est un moment qui permet aux enfants d'interagir librement avec leurs pairs et leur éducatrice, mais aussi avec les enfants des autres groupes en début et en fin de journée. Il apprend à connaître ses goûts et intérêts, à socialiser et à répondre à ses besoins spontanés.

Les jeux en petits groupes aussi appelés les **ateliers** se déroulent en sous-groupe et sont un moment où l'enfant choisit son aire de jeu en fonction de ses intérêts. Plusieurs activités lui sont proposées avec du matériel varié et il fait son choix afin d'explorer à son rythme. Il apprend à découvrir ses intérêts, répondre à ses besoins, planifier et organiser son jeu et à interagir avec les autres enfants.

Le **jeu à l'extérieur** permet à l'enfant de dépenser son énergie, grimper, sauter, courir. Il apprend à explorer et respecter l'environnement et développe ses habiletés motrices. Ce type de jeu est valorisé au sein de notre CPE et ce en toutes saisons.

Le **jeu en grand groupe** permet aux enfants de se rassembler et de coopérer.

L'**activité de groupe** est un moment où l'éducatrice fait une activité avec les enfants.

Cela peut être un jeu de ballon, un bricolage, l'apprentissage d'une comptine, etc.

L'enfant apprend à respecter les règles, faire de nouvelles expériences, acquérir de nouvelles habiletés.

Les **activités de routine et de transitions** prennent une grande place dans la journée. Ce sont en autres les soins d'hygiène, les repas, la sieste, l'habillage et le rangement. L'enfant apprend à développer son autonomie et à acquérir de saines habitudes de vie.



## ✧ Développement physique et moteur

Cette dimension recouvre le développement moteur (acquisition des mouvements, de la coordination), le développement sensoriel et témoigne de la maturation progressive du système nerveux. Le milieu de garde stimule d'abord la perception sensorielle du poupon et du trottineur pour ensuite favoriser le développement de ses habiletés motrices. Progressivement, l'accompagnement change. Tout petit, on fait pour l'enfant, ensuite, on l'aide à faire et enfin, il est capable de faire seul et acquiert l'autonomie.

### Pour soutenir le développement physique et moteur ainsi que le jeu actif

#### L'organisation des lieux

- ✧ Donne de l'espace pour bouger.
- ✧ Accès à une salle de motricité.
- ✧ Cour adjacente au CPE.

#### Le choix et l'utilisation du matériel

- Fournis du matériel pour explorer diverses habiletés motrices et sensorielles.
- Fournis du matériel pour développer ses connaissances sur le schéma corporel.
- Le libre accès à du matériel de motricité.

*Les aires de jeu sont offertes en fonction de l'âge, des besoins et des intérêts des enfants :*

L'aire de jeu *moteur* permet aux enfants de 0 à 3 ans de développer leurs habiletés motrices. Le matériel est composé de blocs géants qui permettent de sauter, grimper, glisser, rouler... Chez les 3 à 5 ans, il est question de matériel de motricité tels des échasses, des pierres de gué, poutre basse, tunnel, balles, etc.

L'aire réservée à *la musique et aux mouvements* permet aux enfants de chanter, de danser, d'explorer les sons et le rythme. On peut y retrouver des livres et instruments de musique, des radios, des casques d'écoute, des CD, des foulards, des rubans rythmiques...

L'aire des *arts plastiques* permet aux enfants de créer, d'explorer, de s'exprimer, de dessiner, de découper, de peindre, de coller ou de modeler. On peut y retrouver, à titre d'exemples, de la colle, des ciseaux, toutes sortes de papiers et cartons, toutes sortes de crayons (bois, feutre, pastels, cire), de la peinture (gouache et digitale), des pinceaux, éponges, du matériel de récupération, des plumes, de la ouate, du ruban, de la ficelle, de la feutrine, des cure-pipes, des pompons, de la paillette...

L'aire de jeu *d'eau et de sable* permet aux enfants de découvrir de nouvelles textures, de vider, remplir et de modeler. On peut y retrouver des bacs de manipulation, des pelles, des tamis, des entonnoirs, des moules, des râpeaux, des objets qui flottent et qui coulent, des filets, des louches, des passeroies...

#### Les interactions du personnel éducateur avec les enfants

- ❖ L'adulte favorise l'apprentissage de la conscience du corps et le développement global.

#### Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur

*De manière générale :*

- L'horaire permet l'équilibre entre la détente et l'action.
- La place du jeu extérieur est primordiale et ce en toutes saisons.
- L'adulte propose et permet une variété de jeux, intérieurs et extérieurs, qui laissent aux enfants la possibilité de varier leur intensité de jeu.
- L'adulte organise les activités de routines et de transitions de façon à garder les enfants actifs et occasionner peu d'attente.

*Pouponnière :*

- Nous privilégions une éducatrice attitrée au poupon pour offrir les soins individualisés, pour permettre le respect des rythmes de repos et de repas et développer un lien significatif pour l'enfant.
- Tout au long de ses moments d'éveil, le poupon est encouragé à explorer l'environnement moteur mis à sa disposition.

*18 mois à 3 ans :*

- L'adulte encourage l'enfant à expérimenter avec ses 5 sens en exploitant les divers moments de la journée et lieux fréquentés.

*3 à 5 ans :*

- L'adulte permet la liberté de mouvement tel qu'écouter une histoire en étant debout, dessiner à plat ventre, afin de répondre aux différents besoins tout au long de la journée.
- L'adulte offre la possibilité d'explorer une variété de matériel permettant de renforcer les muscles des bras, des poignets et des mains afin de stimuler la motricité fine au moment des ateliers.

#### ⊗ Développement affectif et social

La satisfaction des besoins affectifs des enfants est facilitée par des relations stables et sécurisantes avec l'entourage. On parle ici de satisfaire son besoin de sécurité en apprenant à se faire confiance, à acquérir une bonne estime de soi. L'enfant apprend au fil du temps à reconnaître et à exprimer ses émotions, il

apprend aussi à développer sa capacité à gérer les changements et les transitions.

## Pour soutenir le développement affectif et social et favoriser le sentiment de sécurité affective de l'enfant

### L'organisation des lieux

- ✧ Favorise la stabilité et permet une ambiance axée sur la collaboration et l'entraide.
- ✧ Dans chacune des installations, un endroit est aménagé pour chaque enfant pour y déposer ses objets personnels et ses réalisations.
- ✧ Dans le local des tout-petits (pouponnière et 18 mois — 3 ans), une chaise berçante est disponible.

### Le choix et l'utilisation du matériel

→ Diversité de textures dans l'ameublement et la décoration.

*Les aires de jeu sont offertes en fonction de l'âge, des besoins et des intérêts des enfants :*

L'aire de détente permet à l'enfant qui veut être seul de se retirer momentanément. Il comprend du matériel douillet.

L'aire de jeu symbolique est un coin d'imitation où on joue à faire semblant. Le matériel de cette aire de jeu est très varié, on peut y retrouver plusieurs éléments reflétant la vie réelle afin d'extérioriser des sentiments et des émotions tout en apprenant à jouer à plusieurs.

L'aire de jeux des blocs permet de construire, d'assembler, d'empiler. On peut y retrouver toutes sortes de blocs, des autos, des camions, un tapis d'autos des pistes de course et de trains, des personnages, des animaux, un château, une ferme, un garage, un avion, une station spatiale...

### Les interactions du personnel éducateur avec les enfants

- ❖ L'adulte favorise l'établissement d'une relation significative entre lui, les enfants et leurs familles.
- ❖ L'adulte démontre de l'affection envers chacun des enfants de façon physique ou verbale lorsque l'enfant en ressent le besoin.
- ❖ L'adulte reconnaît et nomme les émotions vécues par chacun des enfants.
- ❖ L'adulte valorise la connaissance, le respect de soi et des différences.

### Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur

*De manière générale :*

- L'adulte favorise l'expression des enfants et respecte le rythme de chacun tout au long de la journée.

- Dans chacune des installations, un horaire type prévisible et régulier est établi. Il est imagé et affiché dans chacun des locaux pour permettre à l'enfant de s'orienter dans le temps.

*Pouponnière :*

- L'adulte donne du contrôle au bébé en l'impliquant dans ses soins, réduit l'imprévisibilité et la nouveauté en lui offrant de la stabilité et nourrit son égo, en le considérant comme une personne et en valorisant des relations respectueuses qui le mènent à la sécurité affective.

*18 mois à 3 ans :*

- L'adulte soutient le développement de l'autonomie dans les moments de routine (habillage, hygiène, etc.) et s'assure de satisfaire le besoin de sécurité en lui laissant le temps nécessaire pour vivre ses activités de routine.

*3 à 5 ans :*

- L'adulte est flexible pour modifier l'horaire des activités pour répondre aux besoins et intérêts des enfants.
- L'adulte encourage l'enfant à initier, créer et mener son propre jeu plus précisément lors des jeux libres et ceux à l'extérieur.

### ✧ Développement cognitif

Le développement cognitif de l'enfant dépend du niveau de maturité atteint par son système nerveux et se fait grâce aux interactions de l'enfant avec les personnes et les objets de son environnement qui doit donc être stimulant. De jour en jour, l'enfant saisit de mieux en mieux les relations entre les objets et entre les événements, construit sa pensée, apprend à raisonner avec cohérence et à élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes.

#### Pour soutenir le développement cognitif

##### L'organisation des lieux

- ✧ Aménagement favorisant les regroupements par petits groupes et accordant beaucoup d'importance à un climat de calme permettant de développer sa capacité d'attention.

##### Le choix et l'utilisation du matériel

*Les aires de jeu sont offertes en fonction de l'âge, des besoins et des intérêts des enfants :*

*L'aire des jeux de table permet aux enfants de manipuler, de jouer avec les concepts, seuls ou à plusieurs. On peut y retrouver des casse-têtes, des jeux de*

mémoire, des jeux de société, des perles à enfiler, des jeux de classification et d'association, des jeux sensoriels, des objets à compter...

L'aire de *jeux scientifiques* permet aux enfants de comparer, de mesurer, d'observer, de faire des hypothèses et de les vérifier, de comprendre des réactions, des changements et des phénomènes. On peut y retrouver des loupes, des insectes, des aimants, des compte-gouttes, un sablier, une balance, des miroirs, des thermomètres, des éprouvettes, des tasses à mesurer, des bouteilles odorantes, du matériel de l'extérieur naturel (branche, cailloux, sable, cocotte, coquillages).

L'aire de jeu *menuiserie* permet de construire, d'assembler et de faire semblant. On peut y retrouver divers matériaux de construction, un marteau, une perceuse, des clous, des vis, un tournevis, de la colle, un chapeau des lunettes et des gants de sécurité...

#### Les interactions du personnel éducateur avec les enfants

- ❖ L'adulte favorise l'essai et la persévérance dans les activités du quotidien.
- ❖ La démarche exploratoire est prééminente.

#### Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur

*De manière générale :*

- L'adulte laisse place à l'initiative de l'enfant. Le travail de l'adulte est guidé par une intention éducative.
- L'exploration de la nature tous les jours propose d'elle-même des occasions de catégoriser et de conceptualiser.

*Pouponnière :*

- Le bébé étant un être d'habitude, l'organisation de la vie en pouponnière doit à la fois être routinière, mais souple, respectueuse et évolutive.

*18 mois à 3 ans :*

- L'adulte encourage les enfants à prédire et à anticiper les moments de vie selon le besoin de chacun d'être rassuré.

*3 à 5 ans :*

- L'adulte offre des indices et accompagne l'enfant dans sa recherche de réponses ou de solution à divers moments de la journée.

#### ⚙ **Développement langagier**

La vie en groupe renforce le développement des habiletés langagières et de la représentation symbolique, habiletés qui jouent un grand rôle dans l'évolution de la pensée d'un enfant. Les interactions avec les autres, associées à la

présence de livres, d'images et d'objets, stimulent la compréhension du langage parlé et l'expression verbale des émotions et des idées de l'enfant.

### Pour soutenir le développement langagier

#### L'organisation des lieux

- ⊗ Priorise des aires de jeux riches et variés.
- ⊗ Les routines, les sentiments et les jeux sont imaginés en évitant la surcharge.

#### Le choix et l'utilisation du matériel

- Du matériel offrant la possibilité à l'enfant de gribouiller et de représenter, selon son niveau de développement, des images de son environnement est disponible.

*Les aires de jeu sont offertes en fonction de l'âge, des besoins et des intérêts des enfants :*

L'aire de lecture permet de se détendre, de regarder des livres, d'écouter de la musique ou des histoires. On y retrouve du matériel confortable et douillet. Une bibliothèque permet de ranger les livres, revues, catalogues, album photo et cahier de chansons...

#### Les interactions du personnel éducateur avec les enfants

- ❖ L'adulte est un modèle langagier pour l'enfant.
- ❖ L'adulte est présent à l'enfant et lui laisse du temps.
- ❖ L'adulte utilise un langage riche et diversifié.

#### Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur

*De manière générale :*

- L'adulte favorise les contextes d'échange et les moyens de communiquer sont variés tout au long de la journée.

*Pouponnière :*

- L'adulte répond aux tentatives de communication des enfants à tout moment dans la journée.
- Lors des périodes de soins individualisés, l'adulte décrit à voix haute ses propres actions ou les actions des enfants.

*18 mois à 3 ans :*

- À chaque fois que cela s'avère utile, l'adulte imite ou initie la production des sons ou de mots.

*3 à 5 ans :*

- L'adulte propose des activités de lecture partagée avec un ou plusieurs enfants.

## — L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ —

Les enfants et les grandes personnes, en vivant ensemble, apprennent les uns des autres, s'influencent et s'imitent. C'est ainsi que l'enfant apprend à faire partie prenante de sa mini communauté, à en être l'acteur. Il découvre qu'il peut laisser sa trace, mêmes tout-petits.

Le groupe en CPE est un tout qui provient de la contribution de chacun des enfants et adultes qui le composent. En y évoluant, chacun éprouve un sentiment d'appartenance, et apprend à se conscientiser à l'impact qu'ont ses gestes et ses comportements sur l'énergie du groupe.

Pour organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe	
L'organisation des lieux	
✧	Priorise l'aménagement du local à l'image du groupe, l'agrément de images et d'objets familiers, d'éléments de culture, de géographie, d'histoire, d'évènements significatifs...
Le choix et l'utilisation du matériel	
→	Du matériel de jeu (déguisement, nourriture, personnages, poupées...) représentant les diverses communautés culturelles.
→	Des choix de musique provenant de partout dans le monde.
→	Des livres représentant diverses situations de la vie quotidienne.
Les interactions du personnel éducateur avec les enfants	
❖	Le personnel du CPE démontre de l'enthousiasme à être avec chacun des enfants.
❖	Accompagnement du rythme individuel de l'enfant vers un rythme de groupe.
❖	Les attentes sont communiquées de façon positive aux enfants.
❖	Instaurer des règles de vie de groupe de façon à responsabiliser les individus et à leur accorder le droit de parole.
❖	L'éducatrice est positionnée à proximité des enfants, prête à accompagner la prise du risque, l'intégration d'un enfant dans une situation de jeu ou un conflit.
Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur	
<i>De manière générale :</i>	
○	Propose des jeux de coopération, de partage, d'entraide, prévoit des activités en sous-groupe, en mini-équipes, en grand groupe, profite de moments de dyade petits et grands et évite les stéréotypes.

### Expériences significatives et enrichissantes dans le quartier

- La visite des environnements naturels avoisinant le CPE.
- La visite à la bibliothèque.
- Les promenades dans le quartier.

### Pratiques pour faciliter l'intégration du CPE au sein de la communauté

- La participation du CPE aux tables de mobilisation des deux quartiers de Limoilou et de la Basse-ville fait en sorte que les enfants profitent de programmes complémentaires qui enrichissent leur quotidien ; des activités reliées à l'Éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que des programmes d'activité physique viennent compléter l'offre de service du CPE.
- Des activités pour les parents font également partie des plans d'action et permettent la participation à des café-ressources ou à des ateliers de développement des compétences parentales.
- Le dynamisme des tables de mobilisation permet aux familles de se sentir partie prenante des actions mises en place pour favoriser l'épanouissement de leurs enfants dans leur communauté.
- Le CPE s'est aussi engagé dans une démarche de certification au programme CPE Durable promu par Environnement JEUnesse.

## — LES SAINES HABITUDES DE VIE —

Dès le tout jeune âge, l'attitude qu'adoptera l'enfant face à son alimentation, à son image corporelle et à sa santé globale sera déterminante sur l'acquisition, le développement et le maintien de saines habitudes de vie. Les adultes qui entourent le jeune enfant ont un rôle important à jouer pour contrer les effets néfastes de la sédentarité, de l'alimentation rapide et de la facilité. La vie en CPE doit permettre de développer le plaisir de goûter, de découvrir, de bouger, de se détendre, de prendre soin de soi, d'aspirer dès le jeune âge à vivre une vie de qualité et d'équilibre.

### Les pratiques privilégiées visant la promotion et la prévention concernant l'adoption de saines habitudes de vie par les enfants

- L'adulte aide l'enfant à faire des choix santé, il encourage les comportements alimentaires sains, nourrit l'émotionnel positivement et favorise le mouvement et l'exploration.
- Le personnel éducateur crée des environnements favorables, installe une atmosphère de calme, instaure des rituels et des ambiances qui rendent les repas et les repos invitants et appétissants
- Les éducatrices permettent d'explorer quotidiennement les espaces extérieurs environnants.



- Le personnel éducateur propose des activités et des expériences culinaires variées, de l'éducation alimentaire, d'hygiène et de santé.
- L'horaire permet de diversifier les expériences de détente, solliciter le mouvement du corps à l'intérieur tout comme à l'extérieur.

### Les pratiques privilégiées pour assurer une organisation sécuritaire et hygiénique du local et du matériel

- L'adulte facilite l'accès des enfants au matériel de jeu, pour que les enfants puissent le prendre, l'utiliser et le ranger par eux-mêmes.
- La literie est lavée toutes les semaines.
- Le matériel de jeux et l'ameublement sont soumis à une désinfection quotidienne.
- L'aération des locaux en toute saison est privilégiée.

### — LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES —

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Le CPE, doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.

Le CPE bénéficie d'une seule cuisine et ses services alimentaires sont centralisé. Les menus quotidiens pour les trois installations de l'Anse, du Jardin et de l'Étoile sont les mêmes et sont élaborés à partir des valeurs de notre politique alimentaire, par la responsable de l'alimentation du CPE. Ils s'étalent sur 5 semaines et comprennent les deux collations et le repas du midi. Au moment de monter les menus, nous faisons appel à une consultante en nutrition pour nous assurer de leur qualité.

Les mots clés guidant nos choix :

**L'équilibre.** Tous les jours, les quatre groupes alimentaires en équilibre, conformément au Guide alimentaire canadien et en quantité suffisante.

**La présentation.** Présentation des aliments soignée et possibilité de reconnaître les aliments dans l'assiette.

**La variété.** Que les sources de protéines, de produits laitiers, de céréales et de fruits et légumes varient tout au long de la semaine.

**La qualité.** Conformément aux prescriptions du Guide alimentaire canadien et au guide de la politique alimentaire du CPE par rapport aux sucres, au gras, aux céréales entières, etc.

**La provenance.** Le plus possible d'aliments qui proviennent de notre région ou de notre province. Le moins d'emballage possible.

**La sécurité.** Une responsabilité partagée par rapport aux restrictions sur les allergies et les particularités alimentaires.

## Pour soutenir l'adoption de saines habitudes alimentaires

### L'organisation des lieux

- ✧ Un espace pour la prise du repas et des collations est prévu dans chaque local. Il est possible de prendre le repas ou les collations à l'extérieur, des tables y sont disponibles.
- ✧ Le personnel éducateur et la préposée à l'alimentation prennent les précautions nécessaires lors de la manipulation des aliments pour assurer la sécurité alimentaire autant en ce qui concerne les allergies que les intolérances.
- ✧ Le personnel éducateur et la préposée à l'alimentation respectent les règles d'hygiène lors de la manipulation des aliments.

### Le choix et l'utilisation du matériel

- Chaque local est pourvu de tables et de chaises adaptées à la taille des enfants.
- Le choix de la vaisselle est en lien avec les habiletés motrices de l'enfant et de ses besoins (bol, assiette avec rebord, gobelet, verre, cuillère, fourchette).
- L'éducatrice prépare les enfants au repas en établissant une routine (bavoir, débarbouillette).

### Les interactions du personnel éducateur avec les enfants

- ❖ L'éducatrice joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires.
- ❖ Utilise les termes exacts pour identifier les aliments ou les ingrédients d'un menu.
- ❖ Adopte un style démocratique qui non seulement permet à l'enfant d'effectuer ses propres choix, mais l'encourage à le faire.
- ❖ Évite de faire des commentaires négatifs ou des reproches.
- ❖ N'utilise à aucune occasion les aliments en guise de récompense ou de punition ou encore comme poids de négociation.

### Expériences vécues par l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur

- Offrir des services alimentaires de qualité, favoriser chez les enfants, et ce dès l'entrée à la pouponnière, un bon état de santé et susciter l'acquisition de saines habitudes alimentaires.
- L'éducatrice éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires et en donnant de l'information pertinente sur ces aliments afin de les rendre amusants et intéressants.
- L'éducatrice prévoit à sa programmation des activités touchant à la saine alimentation.
- Favorise une ambiance détendue et agréable autour de la table.
- Offre des présentations colorées et appétissantes.
- Encourage l'enfant à goûter tous les aliments sans toutefois le forcer.
- Aide l'enfant à reconnaître sa faim ou sa satiété.

**Pratiques privilégiées pour sensibiliser les parents au mode de vie physiquement actif et à développer de saines habitudes alimentaires pour leur enfant**

- Sensibiliser les parents au sujet des vêtements adéquats à fournir à leur enfant pour profiter des jeux extérieurs en toutes saisons.
- Partager avec les parents des photographies des enfants en action et heureux de leurs compétences.
- Les menus sont affichés dans les trois installations et disponibles sur le babillard de notre site web.
- Communiquer efficacement avec les parents sur l'expérience vécue ainsi que sur la nature et la quantité d'aliments consommés par l'enfant durant la journée.
- Pour les enfants de la pouponnière, l'éducatrice communique avec le parent par rapport à l'introduction de nouveaux aliments.

**— CONCLUSION —**

Le cadre pédagogique qui vous est ici présenté représente bien ce qu'est l'Anse aux lièvres aujourd'hui. Cependant la pédagogie est un domaine qui évolue rapidement ; notre préoccupation d'être à la fine pointe des dernières références connues et notre culture de dépassement laissent la porte ouverte à un document évolutif qui apportera, nous l'espérons stimulation et dynamisme à notre équipe et à notre vie avec les enfants.