

# Plateforme pédagogique

---



---

*Centre de la petite enfance*

*Les Poussineaux*



---

« La passion au cœur de ses actions »



Installation L'Acadie  
101, rue Pierre-Brault  
Saint-Jean-sur-Richelieu, QC  
J2Y 1A4

Tél. : (450) 357-1164  
Fax : (450) 346-2524

Installation Saint-Jean  
1045, rue Provencal  
Saint-Jean-sur-Richelieu, QC  
J3B 8P6

---

## Table des matières

### Sommaire

Équipe et conception _____	3
Mot de la directrice générale _____	3
Historique _____	4
Mission et valeurs _____	4
Ce qu'est une plateforme pédagogique _____	5
Ce qui nous distingue _____	5

### Orientations générales

Objectifs des services éducatifs offerts par le CPE _____	7
Principes de base de la plateforme pédagogique _____	7
Approche éducative _____	8

### Le travail au quotidien avec les enfants et leur famille

<b>Qualité de l'interaction du personnel éducateur et des parents</b> _____	11
Faire équipe avec les parents _____	11
<b>Favoriser le développement global de l'enfant</b> _____	12
Le développement physique et moteur _____	14
Le développement cognitif _____	15
Le développement langagier _____	16
Le développement social et affectif _____	17
L'accueil et le bien-être des poupons _____	18
Le multiâge _____	20
Favoriser la réussite éducative des enfants et la transition vers l'école _____	21
Détection précoce _____	23
<b>Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants</b> _____	25
Processus de l'intervention éducative _____	25
<b>Qualité de l'aménagement des lieux et le matériel</b> _____	27
Structuration des locaux _____	28
Jeux extérieurs _____	30
Pédagogie par la nature _____	30
<b>Qualité des expériences vécues par les enfants</b> _____	32
Structuration des différents moments de vie _____	33
L'étayage _____	34
Les fonctions exécutives _____	35
L'autorégulation _____	35
Programmes d'habiletés sociales _____	35
Activités de littératie et de numératie _____	36
Lecture interactive enrichie _____	36

<b>Saines habitudes alimentaires et de vie</b> _____	37
--	----

<b>Un CPE intégré à la communauté</b> _____	42
---	----

<b>Appropriation par le personnel de la plateforme et informations aux parents</b> _____	44
--	----

---

---

## Sommaire

### Équipe et conception :

**Équipe de direction :** Josée Boivin, Aline Dion

**Agentes en soutien pédagogique :** Patricia Lopez, France Horrobin

**Rédaction par le comité pédagogique :** Josée Boivin, Aline Dion, Patricia Lopez, France Horrobin, Denise Perron, Marilyne Audet, Émilie Malboeuf, Anne-Marie Cloutier et Chantale Turcotte.

**Révision linguistique :** Sylvaine Léger et Émy-Pascale Dion.

**Conception graphique et mise en page :** Aline Dion

**Participation à la réflexion :** Éducatrices du CPE Les Poussineaux et parents utilisateurs

L'usage du genre féminin dans ce document est utilisé de façon épïcène.

## *Mot de la directrice générale*

*L'année 2021 aura été l'année de la révision et de la concrétisation de notre nouvelle plateforme pédagogique en concordance avec l'arrivée du nouveau programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du Ministère de la Famille.*

*Cet outil de référence, autant pour le personnel que pour les parents, permet de comprendre qui nous sommes. Il permet également d'uniformiser nos pratiques éducatives dans nos installations. Il est le fruit de tous les acteurs qui composent notre milieu de vie.*

*C'est donc avec un grand plaisir et une grande fierté que je vous livre le résultat d'une réflexion collective et je vous souhaite une bonne lecture.*

*Josée Boivin, directrice générale du CPE Les Poussineaux*

## Historique

Suite à l'initiative d'un comité de parents cherchant un service de garde répondant à leurs valeurs et à leurs besoins, c'est en **janvier 1981** que la garderie Les Poussineaux vit le jour.

C'est dans une petite maison préfabriquée située sur le boulevard Industriel que les premiers enfants furent accueillis. Au départ, l'Office des services de garde octroya un permis d'accueil de quarante-deux (42) enfants. Quelques années plus tard, la demande se faisant grandissante, la garderie ajouta une pièce à la maison et se vit accorder un permis permettant d'accueillir cinquante-huit (58) enfants.

Avec l'arrivée de la nouvelle réforme de la politique familiale en 1997 (*entre autres, l'instauration des services de garde à 5\$*) l'Office des services de garde devint le ministère de la Famille et de l'Enfance. Ce qu'on appelait à l'époque des garderies devint des centres de la petite enfance.

**Septembre 1999** : le volet du milieu familial s'est développé avec un permis accueillant cinquante (50) enfants. Au départ, une dizaine de responsables en service de garde en milieu familial furent reconnues à St-Jean, Iberville, L'Acadie et St-Luc pour augmenter à vingt-quatre (24) quelques années plus tard.

**A l'automne de l'an 2000**, la deuxième installation des Poussineaux fut construite à L'Acadie. Possédant un permis d'accueil quatre-vingt (80) enfants, le CPE passa d'une capacité d'accueil de cinquante-huit (58) à centre trente-huit (138) enfants pour ses installations (188 avec le volet familial).

**Le 1<sup>er</sup> septembre 2005**, suite à cinq années de démarches ardues, la petite garderie du boul. Industriel ferma ses portes pour les ré-ouvrir dans une nouvelle installation située sur la rue Provençal. Encore une fois, le permis d'opération passe de soixante (60) à quatre-vingt (80) enfants.



**En 2006**, c'est l'arrivée des bureaux coordonnateurs (BC). Le CPE Les Poussineaux ne desservira plus le volet en milieu familial. À ce jour, cent soixante (160) enfants fréquentent au quotidien nos installations et une cinquantaine d'employées y travaille régulièrement.

## Mission

**Offrir un milieu de vie éducatif dans un environnement sain adapté aux besoins de l'enfant dans le but de favoriser son développement global et un soutien familial.**

## VALEURS

### Équité et conscience sociale



**En tant qu'organisme responsable, le CPE :**

- **Donne à chaque enfant, sans préjugé, la possibilité de s'épanouir pleinement.**
- **Tient compte des impacts de ses décisions sur l'enfant, la famille, la communauté et la société.**
- **Sensibilise les enfants quant à leur rôle futur dans la société et face aux enjeux importants.**

### Collaboration



**Travailler conjointement et solidairement à l'atteinte des objectifs communs du CPE dans le partage et le respect des autres et de leur contribution respective.**

### Innovation



**Développer l'émergence de nouvelles idées et la possibilité de les développer.**

**Cette valeur encourage la créativité dans les interventions, les moyens pédagogiques ainsi qu'une ouverture aux changements des autres et aux changements.**





## Ce qu'est une ? Plateforme pédagogique

Une plateforme pédagogique est un cadre de référence pour le personnel éducateur et un outil d'information pour les parents.

La plateforme pédagogique du CPE Les Poussineaux a été élaborée à partir du Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance « *Accueillir la petite enfance* » afin de répondre aux besoins des enfants et de les accompagner dans leur développement. Elle est le projet éducatif commun de tous ceux et celles qui y travaillent et fréquentent le milieu pour mettre de l'avant une pédagogie commune ayant comme base nos valeurs fondamentales. Elle a pour fonction d'assurer une cohérence des actions et des interventions de tous au quotidien. Elle revêt les « couleurs » qui nous démarquent dans le milieu de la petite enfance.

### Elle vise à

- Supporter les parents dans le choix d'un service de garde.

- Assurer aux enfants des services de qualité.
- Supporter la direction pour la sélection et l'embauche du personnel.
- Servir d'outil de référence au personnel éducateur afin de les guider dans leur quotidien avec les enfants.
- Informar les parents sur le projet éducatif qui guide notre équipe de travail et du même coup, qui guide l'éducation de leurs enfants.
- Favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant dans tous les domaines de sa personne.

Une plateforme pédagogique, étant un élément de référence, est appelée à évoluer dans le temps. S'adaptant aux nouvelles données de recherches sur la petite enfance et aux exigences régissant les services de garde par le ministère de la Famille, celle-ci doit faire l'objet de révision dans le temps et elle est un élément de discussion entre les différents acteurs entourant l'enfant.



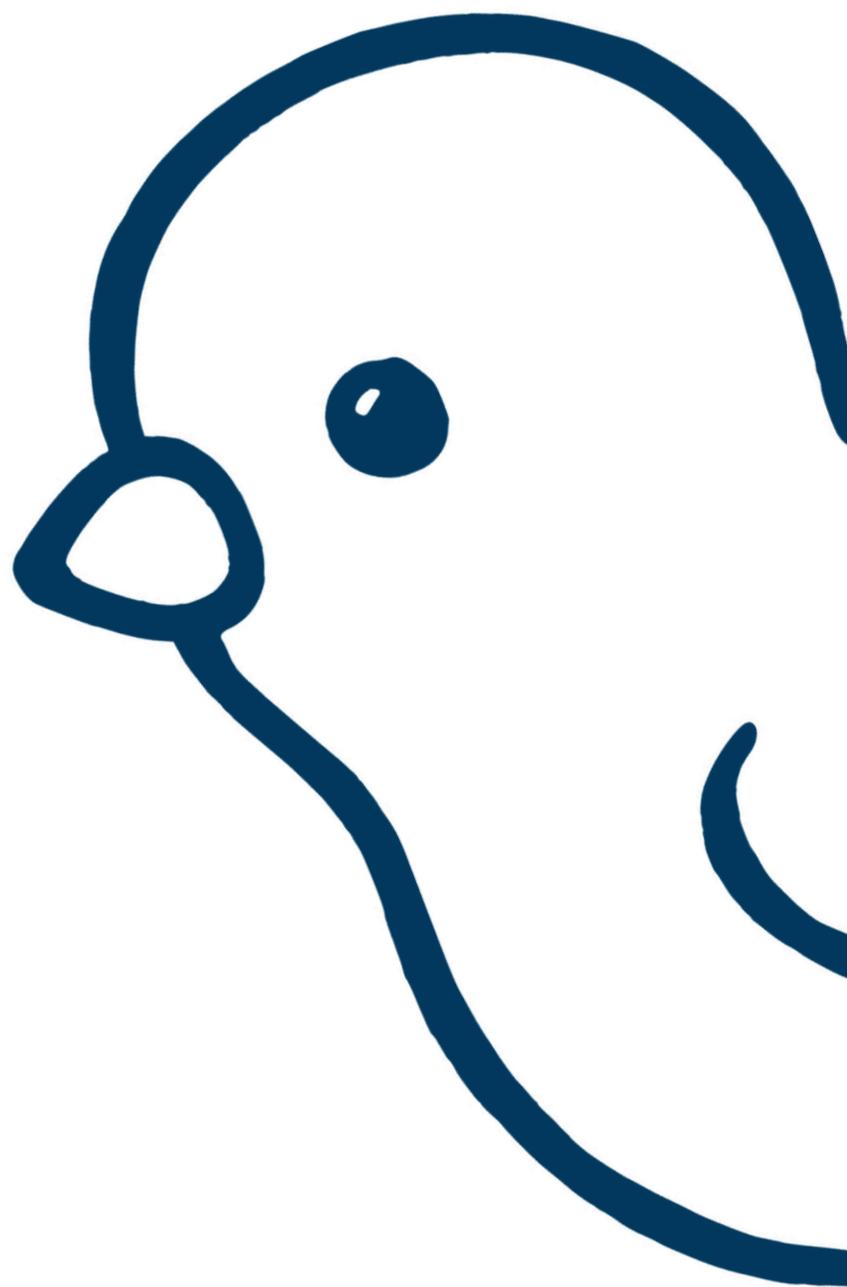
## Ce qui nous distingue

### Plus de quarante (40) ans de passion auprès de la petite enfance :

- Une équipe éducative composée d'éducatrices qualifiées, compétentes et passionnées dont plusieurs cumulent plus de quinze (15) ans d'expérience.
- Un soutien pourvu par deux agentes-conseil en soutien pédagogique et technique.
- Des milieux où il fait bon vivre ! Dans un climat bienveillant. Nos locaux sont bien aménagés et chaleureux. Des « cours extérieures naturelles » stimulant la créativité et l'imaginaire pour mille et une aventures.
- Nos orientations visant de saines pratiques relatives à l'environnement.
- Une pédagogie visant l'apprentissage par la nature.
- Notre implication dans la communauté avec plusieurs partenaires.



# Orientations générales



## Objectifs des services éducatifs offerts par le CPE

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins.
- Assurer la santé, le bien-être et la sécurité des enfants.
- Favoriser l'égalité des chances.
- Contribuer à la socialisation des enfants.
- Faciliter l'entrée à l'école et favoriser la réussite éducative.
- Apporter un appui aux parents.



## Principes de base de la plateforme pédagogique



Le programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » repose sur **cinq (5) grands principes** qui délimitent l'action éducative auprès des enfants et des parents. Ces principes guident les éducatrices dans leurs interactions avec les enfants ainsi que dans la structuration des activités et de l'aménagement des lieux.

### Chaque enfant est unique

Chaque enfant adopte un rythme et une façon bien personnelle et unique de se développer et de se comporter. L'éducatrice reconnaît et respecte les différences et les particularités de chaque enfant, ce qui favorise son adaptation au CPE. La communication régulière avec les parents et l'observation quotidienne des enfants constituent des outils de premier ordre pour cette reconnaissance.

### L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute. Sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou observe, et à partir des échanges qu'il a avec les adultes et les enfants de son entourage. C'est à ce moment qu'il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.

Chaque éducatrice met à la disposition de l'enfant, du matériel sécuritaire de jeu qui lui permet de **faire ses propres choix** en l'accompagnant et en le soutenant vers l'autonomie. De plus, les jeux sont à leur hauteur afin qu'ils puissent eux-mêmes créer des scénarios de jeu.

### Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs domaines et ceux-ci s'influencent l'un et l'autre et sont tous interreliés, même si chacun n'évolue pas au même rythme. Le développement global de l'enfant est défini par les domaines suivants : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Les interventions du personnel éducateur, les expériences éducatives proposées aux enfants et l'aménagement sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces domaines.

### L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue le moyen par excellence pour l'enfant afin de découvrir le monde qui l'entoure. Il est considéré comme l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe. Une des principales caractéristiques du jeu est le **plaisir** que l'enfant y ressent. Il lui permet de faire des découvertes sensorielles, de parfaire ses habiletés motrices et d'agir sur son environnement.

### La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant

Une relation de collaboration harmonieuse entre les parents et le personnel éducateur donne à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent et favorisant le développement de sa confiance en lui et en les autres. Un bon partenariat signifie que le parent peut communiquer en toute quiétude avec l'éducatrice. Il se sent à l'aise de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes, de poser des questions. Le contraire est aussi vrai : l'éducatrice communique ses questionnements et observations aux parents. Ainsi, ils se sentent respectés.



« L'éducation est un processus naturel chez l'enfant qui n'est pas acquis par les mots mais par l'expérience de son environnement. »

*Maria Montessori*

## Approche éducative

Notre approche éducative est inspirée par le programme éducatif des services de garde du Québec « *Accueillir la petite enfance* » duquel découle des fondements théoriques, tels que l'humanisme, l'approche écologique, la théorie de l'attachement et l'apprentissage actif et accompagné.

### L'humanisme

Tel que mentionné dans le programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », le courant de la psychologie humaniste invite à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égard à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement.

Au CPE Les Poussineaux, l'éducatrice voit l'enfant comme un être à part entière, qui est en mesure de faire ses propres choix et de se développer au niveau de ses capacités. Elle est donc à l'écoute de ses besoins et de ses intérêts. Elle prend le temps d'observer l'enfant et elle utilise ses observations pour enrichir son jeu, elle l'accompagne en le questionnant afin qu'il trouve lui-même des solutions plutôt que de lui transmettre du contenu de façon systématique.

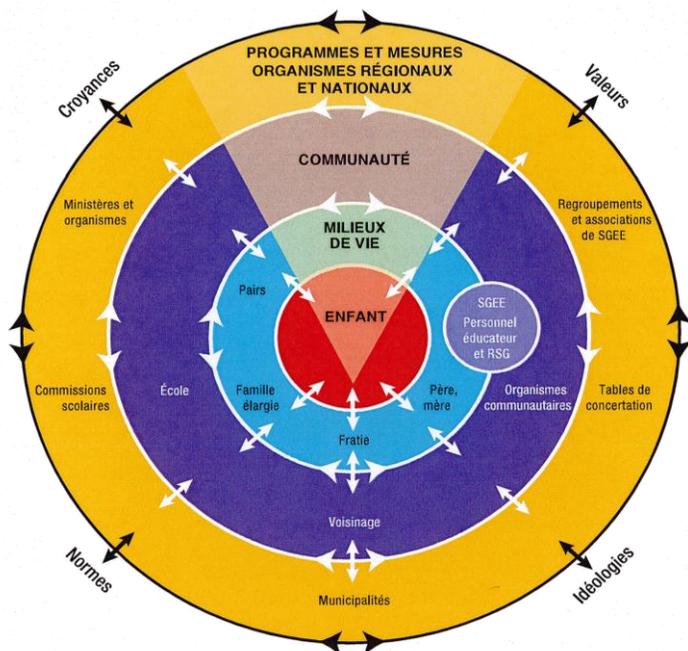
Actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins et la créativité

Faire confiance aux capacités des enfants

Faciliter ses apprentissages pour qu'il vive des réussites

### L'approche écologique

Pour mieux comprendre l'évolution personnelle de chaque enfant, nous favorisons « *l'approche écologique* ». Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par les caractéristiques biologiques, son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement.



### La théorie de l'attachement

L'attachement est la construction du lien affectif durable et significatif qui se développe entre l'enfant et l'adulte qui prend soin de lui.

Afin d'établir une relation affective sécurisante, l'éducatrice décode et répond, dans un délai raisonnable, aux besoins de l'enfant. Elle est chaleureuse, constante, respectueuse et s'adapte au rythme de l'enfant. Une relation stable et sécurisante amènera l'enfant à explorer son environnement en toute confiance et à faire des apprentissages.



À partir des actions éducatives planifiées et mises en place par l'éducatrice, elle accompagne les enfants dans leur exploration en les soutenant. Cela favorise un sentiment de sécurité affectif chez les enfants leur permettant un engagement actif dans leurs apprentissages. De plus, en étant soutenu, l'enfant développe un sentiment d'appartenance au groupe et son autonomie.

Elle voit à établir un lien avec les parents et servira de pont entre eux et leurs enfants.



Une relation affective sécurisante entre l'enfant et son éducatrice référente permettra à l'enfant d'explorer et de faire des apprentissages qui contribueront à son développement global.

### L'apprentissage actif et accompagné

Chez l'enfant d'âge préscolaire, l'apprentissage actif est essentiel au développement. Plusieurs études démontrent, à cet effet, que l'enfant qui évolue dans ce contexte s'adapte bien à l'école car il se perçoit comme une personne compétente, autonome, confiante et capable de résoudre un problème.

L'apprentissage actif est un modèle d'apprentissage qui s'appuie sur le fait que le pouvoir d'apprendre appartient à l'enfant. L'enfant fait des apprentissages en agissant directement sur les objets autour de lui et en interagissant avec les personnes, adultes ou enfants. Il lui permet de construire une connaissance sur laquelle se fonde sa compréhension de son univers.

L'éducatrice doit donc prendre le temps d'observer le développement, les besoins et les intérêts des enfants de son groupe et de leur offrir du matériel pour accompagner chacun d'entre eux selon leurs spécificités et non selon ses propres intérêts. Elle tient également un rôle « d'accompagnement » auprès de l'enfant par sa présence active auprès de lui pour soutenir ses apprentissages en misant sur l'étayage.

L'apprentissage actif et accompagné incite l'enfant à agir directement sur son environnement et l'adulte à miser sur l'étayage.

L'apprentissage actif est soutenu par **trois composantes essentielles** :

- Environnement physique
  - Horaire quotidien spécifique
  - Intervention démocratique.

### Intervention démocratique

L'intervention démocratique est un partage de pouvoir entre l'enfant et l'adulte dans une vision de soutien à la sécurité affective ainsi qu'à l'apprentissage actif de l'enfant. Il est basé sur la résolution de conflits et la collaboration entre l'enfant et l'éducatrice. Par une approche bienveillante, l'éducatrice favorise l'expression de l'enfant. Elle l'aide à prendre conscience de ses actes et lui permet de développer son autonomie en le soutenant dans la recherche de solutions.

Il faut reconnaître que chaque enfant présente des caractéristiques, des capacités, des goûts, des besoins individuels particuliers et un bagage d'expériences vécues au sein de sa famille dont il est indispensable de tenir compte pour lui permettre de s'engager activement dans ses apprentissages.

**Le projet des Petites Grenouilles vise à transformer une situation que le groupe d'enfants juge insatisfaisante ou dérangeante dans son environnement immédiat, et ce, en instaurant un changement réel et tangible.**

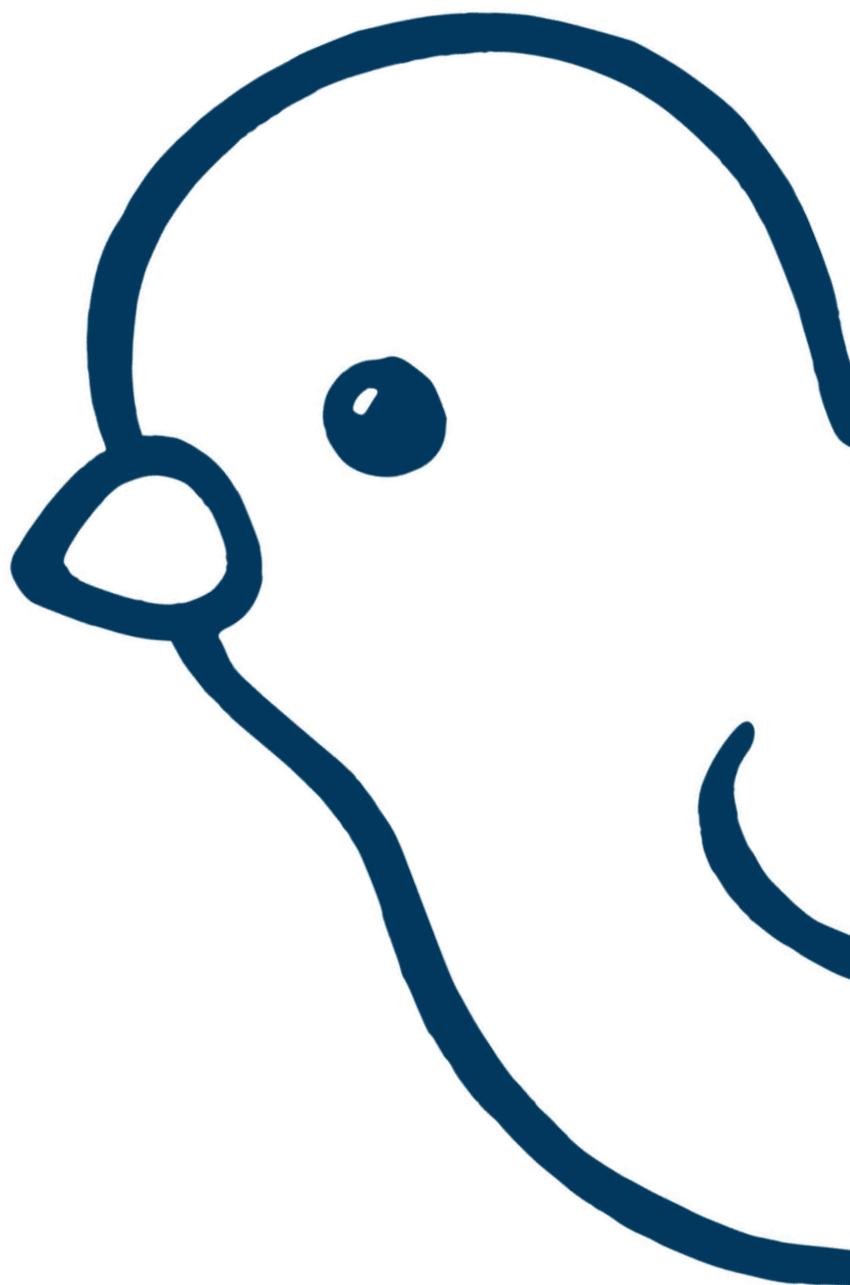
Dans notre milieu, les enfants peuvent en venir à prendre des décisions de groupe. Le projet des **petites grenouilles** est un **beau modèle d'intervention démocratique** : on identifie un problème vécu, on trouve des solutions !

Les enfants ont à :

- Relever dans le milieu un problème signifiant pour eux et l'analyser.
- Envisager des solutions potentielles.
- Retenir la solution qui semble la plus appropriée et durable.
- Mettre en œuvre un plan d'action autour de cette solution et le réaliser.
- Évaluer leur démarche et le résultat obtenu.



# Le travail au quotidien avec les enfants et leur famille



## Qualité de l'interaction du personnel éducateur avec les parents



« Il faut tout un village pour élever un enfant »

Proverbe africain

Dans une perspective écologique du développement humain, la qualité de la relation entre le parent et l'éducatrice est de plus en plus souvent évoquée comme un indice important de la qualité des services offerts à l'enfant (MFA, Accueillir la petite enfance 2021).

« Accueillir un enfant », c'est accueillir également sa mère, son père, ses grands-parents et les membres de sa famille élargie qui jouent un rôle crucial dans son éducation.

La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducateur et les parents se construit petit à petit. Elle débute par un « accueil » teinté d'estime et de respect. D'abord d'estime, par la reconnaissance du rôle du parent comme premier responsable de son enfant et du rôle du personnel éducateur comme partenaire dans l'éducation et le développement de celui-ci.

Un bon partenariat signifie que le parent peut communiquer en toute quiétude avec l'éducatrice. Il se sent à l'aise de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes, de poser des questions.

Celui-ci perçoit clairement que l'ensemble des personnes du CPE désire travailler de concert avec lui pour favoriser le bien-être et le développement harmonieux de l'enfant. Par exemple, lorsqu'il faut penser à l'apprentissage à la propreté, le parent et l'éducatrice doivent en discuter ensemble et travailler de concert.

Une communication optimale permet au parent et à l'éducatrice d'adapter leurs interventions en fonction de l'évolution de l'enfant à la maison et au CPE.

Partenariat  
parents-personnel  
= confiance  
mutuelle

Une bonne connaissance du milieu de l'enfant sensibilise l'éducatrice aux valeurs et aux coutumes de la famille, ce qui facilite la compréhension de l'enfant et les échanges avec les parents. Le parent transmet également au personnel éducateur l'information relative au vécu de l'enfant dans sa famille : humeur, santé et développement, de même que les différents événements qui pourraient l'affecter : naissance, décès, séparation, etc. Le parent se rend disponible afin de discuter du développement et de l'éducation de son enfant.

De son côté, le personnel éducateur informe le parent du fonctionnement de son groupe, des objectifs poursuivis et des moyens mis en place pour assurer une collaboration efficace. Il lui transmet quotidiennement de l'information sur le vécu de son enfant au service de garde. Deux fois dans l'année, grâce à différentes observations, il est en mesure de dresser un portrait périodique de son développement global, des différents besoins, forces et défis de l'enfant.

### Plusieurs moyens sont mis en place afin de favoriser l'accueil des parents et leur collaboration avec le service de garde :

- Dès l'inscription de l'enfant au CPE, le parent est informé du contenu de la plateforme pédagogique.
- Rencontre et visite du milieu.
- Cahier de communication via *Amisgest* et *À petits pas*.
- Envoi de divers courriels par les gestionnaires pour informer les parents, mais également pour susciter leur collaboration, par exemple, en apportant du matériel de récupération, etc.
- Conseil d'administration.
- Assurance générale annuelle.
- Rencontre parent-éducatrice.
- Page Facebook du CPE et site internet.
- Invitation aux parents à participer à diverses activités.
- Nous apprécions bénéficier de l'expertise des parents sur certains dossiers : par exemple, service-conseil en RH, entretien et réparation des bâtisses, etc.



**Faire équipe avec les parents:**  
une collaboration gagnante pour le  
bien-être, le développement et  
l'apprentissage de l'enfant.





## Favoriser le développement global de l'enfant

L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe dans tous les domaines simultanément (physique et moteur, social et affectif, cognitif, langagier). Le développement global évoque également l'influence de ces domaines les uns sur les autres (MFA, Accueillir la petite enfance 2019).

Les enfants doivent pouvoir vivre des expériences et des activités au quotidien selon leur capacité et le rôle du personnel éducateur est d'amener l'enfant vers de nouveaux défis tout en respectant leur zone proximale de développement (théorie des « petits pas »).

Les expériences éducatives proposées par l'éducatrice favorisent les différents domaines de développement et l'interaction entre eux. L'objectif est de faire vivre des réussites à l'enfant et lui donner le goût d'aller encore plus loin afin qu'il se développe davantage en ne perdant pas de vue le but ultime du jeu : **le plaisir** ! D'où l'importance de l'observation afin de répondre aux besoins de chaque enfant.

### Le développement physique et moteur

Le **développement physique** concerne la croissance et la santé physique de l'enfant. Il est lié aux caractéristiques héréditaires de l'enfant de même qu'à la manière dont son environnement, humain et physique, répond à ses besoins physiologiques : sommeil, alimentation, élimination (MFA, Gazelle et Potiron, 2016).

Le **développement moteur** se rapporte à l'apparition et à l'évolution des fonctions motrices, soit les grands mouvements du corps (motricité globale) et les mouvements fins de la main (motricité fine).

**Le développement moteur du jeune enfant est fondamental, puisqu'il est nécessaire à l'ensemble de son développement** (MFA, Gazelle et Potiron 2018).

Au CPE Les Poussineaux, nous avons la chance d'avoir une salle multifonctionnelle, dédiée au jeu actif et au développement de la motricité globale. Nous y retrouvons beaucoup de matériel, tels que des tapis, des blocs mous, des voitures, des accessoires pour grimper et sauter, des parachutes, des ballons, des tunnels, etc. Cette salle multifonctionnelle occupe différentes fonctions :

- Permettre aux enfants de dépenser leur énergie.
- Permettre des activités de motricité globale qui demandent de l'espace.
- Présenter un spectacle ou une animation.
- Pour une activité spéciale, l'éducatrice peut réserver la salle de motricité en affichant un mémo avec la date et l'heure de l'activité sur la porte de la salle.

La salle multifonctionnelle est accessible à tous les groupes d'enfants. Toutefois, il y a un horaire à respecter pour que tous puissent y avoir accès. L'horaire est affiché dans les locaux et dans la salle multifonctionnelle.



Pour l'installation de St-Jean, le corridor de la pouponnière est aménagé spécialement pour les poupons. Les éducatrices sont invitées à l'utiliser régulièrement et il n'y a pas d'horaire qui y est rattaché. Les éducatrices s'organisent entre elles pour l'utilisation.

**Le développement physique et moteur** amène l'enfant à découvrir la variété des actions et des possibilités de son corps. Il devient de plus en plus habile à adapter ses actions aux exigences de l'environnement, accroissant par la même occasion son autonomie.



En plus de disposer d'une salle multifonctionnelle, notre CPE dispose d'une cour naturelle extérieure dont l'aménagement est aussi, propice au jeu actif et au développement global. Différents coins ont été aménagés : sable, mur d'escalade, tunnel, parcours moteur, module avec glissade, maisonnette, butte, etc.

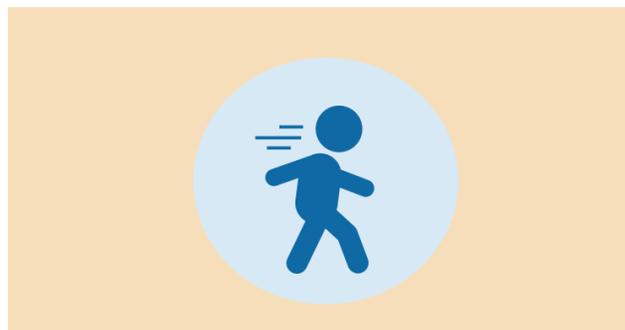


**Tableau 1 - Quatre (4) domaines de développement et leurs composantes**

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	DÉVELOPPEMENT COGNITIF	DÉVELOPPEMENT LANGAGIER	DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF
<p>Le développement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La santé et la sécurité</li> <li>• L'alimentation</li> <li>• Le sommeil</li> <li>• L'hygiène</li> <li>• Le développement sensoriel (odeurs, textures, couleurs, sons, saveurs)</li> </ul> <p>Le schéma corporel</p> <p>Le développement moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La motricité globale</li> <li>• La motricité fine</li> </ul> <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement physique et moteur</p>	<p>L'attention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attention conjointe</li> </ul> <p>La mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoire sensorielle</li> <li>• Mémoire de travail</li> <li>• Mémoire à long terme</li> </ul> <p>La fonction symbolique</p> <p>Les capacités et les concepts</p> <p>Le raisonnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raisonnement causal</li> <li>• La résolution de problème</li> </ul> <p>L'éveil aux mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres</li> <li>• Les formes géométriques et la mesure</li> <li>• La pensée spatiale et les repères dans le temps</li> </ul> <p>L'éveil aux sciences</p> <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement cognitif</p>	<p>Le langage prélinguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction des sons de la langue maternelle</li> <li>• La production de sons</li> <li>• La communication gestuelle</li> </ul> <p>Le langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les protomots et les premiers mots</li> <li>• Les phrases</li> </ul> <p>L'éveil à la lecture et à l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fonctions de l'écrit</li> <li>• La sensibilité phonologique</li> <li>• Le principe alphabétique</li> <li>• L'écriture spontanée</li> </ul> <p>Le développement graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gribouillis</li> <li>• Le préschématisme</li> </ul> <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement langagier</p>	<p>Le tempérament</p> <p>Le concept de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identité personnelle</li> <li>• L'identité sociale</li> </ul> <p>Les compétences émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression des émotions</li> <li>• La compréhension des émotions</li> <li>• La régulation des émotions</li> </ul> <p>Les compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conscience de l'autre</li> <li>• Les règles de vie en société</li> <li>• Les relations entre pairs</li> <li>• La résolution des conflits personnels</li> <li>• Les comportements prosociaux</li> </ul> <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement social et affectif</p>

Source : MFA, Accueillir la petite enfance, 2019

Le **tableau 1**, détaille chacun des aspects des différents domaines de développement faisant partie intégrante du développement global de l'enfant. Une brève description du premier domaine de développement vous a été présenté précédemment. Nous vous présentons également une description des autres domaines de développement ainsi que des exemples d'actions, afin d'illustrer de façon plus concrète la manière dont nous intervenons et organisons l'environnement physique pour chacun d'eux.

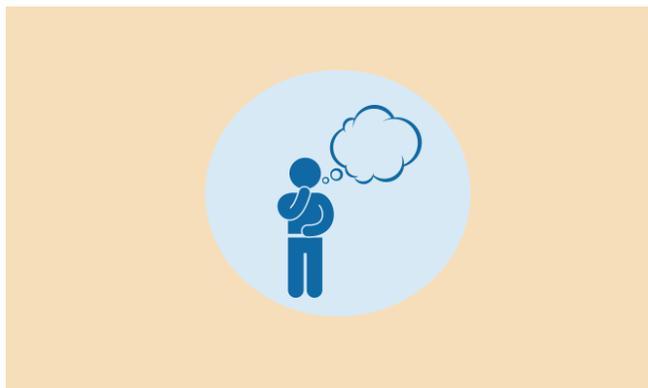


Développement physique et moteur	Actions éducatives	Exemples, activités/matériaux proposés
<p><b>Développement physique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition graduelle d'autonomie dans la satisfaction de ses besoins physiologiques : manger, dormir, se vêtir, aller à la toilette et se détendre.</li> <li>Acquisition de saines habitudes sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Séquence visuelle avec pictogrammes pour le lavage des mains, aller à la toilette, habillage, etc.</li> </ul>
<p><b>Développement sensoriel</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice réalise des activités qui éveillent les cinq sens des enfants soit la vue, l'ouïe, le goût, le toucher et l'odorat.</li> <li>Elle accompagne l'enfant dans ses réactions face à la découverte de ses sens. Par exemple : un enfant qui refuse les bruits forts ou le toucher de l'adulte.</li> <li>Elle accompagne également l'enfant dans la découverte de sa conscience kinesthésique donc de son corps dans l'espace en lui suggérant des façons de faire : essaie de placer ton pied ici pour voir si ce sera plus facile. Mais l'enfant reste toutefois le maître de son corps, elle ne fait pas le mouvement pour lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer dans le sable, dans la boue.</li> <li>Jardiner.</li> <li>Jouer dehors beau temps, mauvais temps avec nos habits de pluie.</li> <li>Utilisation des sens pour redécouvrir les aliments lors des repas.</li> <li>Activités sensorielles avec des épices.</li> <li>Instruments qui imitent des bruits de la nature (tonnerre, grenouille, train, etc).</li> <li>Loupe, table lumineuse, loto sonore, pâte à modeler odorante.</li> <li>Table de transvidage avec divers matériaux (riz, papier, sarazin).</li> </ul>
<p><b>Schéma corporel</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice en pouponnière va nommer et mettre des mots sur les actions que posent les enfants, nommer les parties du corps et les mouvements effectués afin qu'ils prennent peu à peu conscience de leur propre corps.</li> <li>Un peu plus vieux, l'éducatrice va inviter l'enfant à imiter ce qu'elle fait, des animaux, des personnages, fabriquer un personnage en pâte à modeler, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accessoires pour jouer à l'hôpital, à la coiffeuse.</li> <li>Miroirs dans les locaux.</li> <li>Maquillage fait par les enfants ou devant un miroir.</li> <li>Livres sur le corps humain.</li> <li>Méditation et yoga selon les groupes.</li> <li>Comptines pour nommer et désigner les parties du corps.</li> <li>Activités de déguisements, l'enfant est invité à se dessiner.</li> </ul>
<p><b>Motricité globale et motricité fine</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants n'ont pas à jouer absolument sur une table, mais sont plutôt invités à dessiner assis par terre, couchés au sol ou debout au mur.</li> <li>Les constructions se font au sol ou sur une table basse pour inciter le positionnement soutenu par le corps entier ou la position à genoux ou à 4 pattes.</li> <li>Jeux intérieurs et extérieurs.</li> <li>Salle multifonctionnelle.</li> <li>Nous favorisons le contact avec la nature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découper à la table, mais découper également avec une feuille collée au mur.</li> <li>Tracer, jouer avec des pinces, peindre, lacer, enfiler, compte-goutte, jouer avec des épingles à linge, casse-tête de table et de plancher.</li> <li>Pâte à modeler.</li> <li>Habiller et déshabiller des poupées, dévisser.</li> <li>Découvre le plaisir de bouger et d'être actif : raquettes de neige, vélo, planches à roulettes, sortie au parc, danse.</li> <li>Glissade : une pour monter et une pour descendre.</li> <li>Parcours moteur (apprendre à se situer dans l'espace : sur, sous, par-dessous...).</li> </ul>

## Développement cognitif

Le développement cognitif sous-tend différentes formes d'apprentissages (concepts et connaissances) et de mise en action de différentes fonctions du cerveau. Il peut s'agir des fonctions exécutives, processus cognitifs qui englobent la mémoire dont l'inhibition cognitive, l'organisation, la planification, la flexibilité mentale, etc. Il pourrait aussi être question de connaissances générales et de compréhension de concepts abstraits.

*Afin de maximiser l'attention des enfants, les stimulus visuels et auditifs, distrayants et inutiles sont réduits au maximum. Nous priorisons les jouets et ameublements de bois et les textures*



*naturelles. Les jouets à piles et les jouets en plastique sont retirés graduellement.*

Développement cognitif	Actions éducatives	Exemples, activités/matériaux proposés
<p><b>L'attention et la mémoire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'environnement de façon à ce qu'il ne soit pas trop chargé en matériel (murs, tablettes, comptoirs, etc).</li> <li>Proposer des activités permettant à l'enfant de se centrer plusieurs minutes sur un même sujet qui l'intéresse.</li> <li>Faire vivre des expériences variées dans lesquelles l'enfant n'est pas dérangé lorsqu'il démontre une attention soutenue (lui donner du temps) ou lui poser des questions pour solliciter son attention sur un détail.</li> <li>Proposer des activités permettant à l'enfant de remémorer des acquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devinettes aux enfants qui demandent une recherche.</li> <li>Causeries ou discussions sur des événements dans le passé.</li> <li>Routines stables.</li> <li>Photos de moments vécus.</li> <li>Comptines et chansons par lesquelles l'enfant développe sa mémoire ainsi que le rythme.</li> <li>Chercher et trouver des objets.</li> <li>Le poupon, par ses sens et à travers la manipulation, l'observation, l'imitation, créera de nouvelles façons de faire et intégrera de nouveaux concepts.</li> </ul>
<p><b>La fonction symbolique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imiter les animaux, fournir du matériel pour faire semblant (jouer aux parents, aux métiers, etc).</li> <li>Résoudre des problèmes. Le matériel libre et polyvalent (Loose parts) amène l'émergence de différents processus de pensée comme équilibrer, inventer, établir des relations entre les éléments en plus de créer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre à sa disposition du matériel pour faire semblant (poupées, nourriture jouet, outils) : le poupon apprend beaucoup par imitation.</li> <li>Déguisements et accessoires.</li> <li>Valises thématiques à l'extérieur : fleuristes, vétérinaire, construction...</li> <li>Matériel libre et polyvalent « Loose parts », qui invite les enfants à créer : bouchons de liège, rondins de bois, rondelles en bois, bâtons de bois de différentes grandeurs ...</li> </ul>
<p><b>Le raisonnement et la capacité à catégoriser et à conceptualiser</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisser les enfants explorer par eux-mêmes, offrir un environnement sécurisant pour faciliter l'exploration par essais et erreurs.</li> <li>Poser des questions, reformuler leur pensée, les inviter à essayer d'une autre façon, les accompagner dans la résolution de problèmes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de sériation et de tri.</li> <li>Avec des casse-tête et des jeux de mémoire, l'enfant développe son raisonnement et sa logique en plus d'être capable d'intégrer des règles.</li> <li>Favoriser la répétition de gestes afin que le bébé fasse des rapprochements de cause à effet.</li> </ul>
<p><b>L'éveil aux mathématiques et aux sciences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter à voix haute les enfants du groupe, compter des objets, utiliser les concepts de grandeur (plus grand, plus petit, proche, loin), faire des dessins de formes géométriques, utiliser l'horloge du local, faire des hypothèses pour pousser les enfants à réfléchir, observer la nature, aller porter 10 débarbouillettes dans un autre local, etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter le nombre de blocs, le nombre d'amis.</li> <li>Jeu avec les formes géométriques et apprendre à les reconnaître dans le quotidien.</li> <li>Élevage de papillon depuis la chenille afin de voir la transformation.</li> <li>Activités scientifiques, exemple : réaction bicarbonate de soude et vinaigre.</li> <li>Faire des expériences scientifiques pour faire des hypothèses et les vérifier comme mélanger différents liquides, faire flotter différents objets, planter une semence et voir l'évolution.</li> </ul>

## Développement langagier

Dès le plus jeune âge, l'enfant apprend à communiquer. Il commencera par décoder les sons, ensuite les mots. Il pourra aussi tenter de mettre en place une attention conjointe avec son interlocuteur. Plus le temps passera, plus il comprendra les conventions liées au langage, comme le tour de parole, le volume de la voix et bien plus encore.

Toutes les interactions sociales et les activités vécues au CPE sont empreintes d'expériences langagières et en stimulent le développement.



Développement langagier	Actions éducatives	Exemples, activités/matériaux proposés
<p><b>Le langage prélinguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice parle à l'enfant de ce qui se passe dans le local, elle nomme ce qu'il fait, elle lui pointe les objets en nommant leur nom et elle nomme les gestes qu'elle pose sur son corps. Par moment, elle utilise des gestes pour accompagner ses paroles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptines, chansons.</li> <li>Regarder des livres avec les enfants en utilisant des mots, des sons et des objets réels pour faire des liens.</li> <li>Nommer ses gestes lors d'un changement de couche (je vais descendre ton pantalon, etc.).</li> </ul>
<p><b>Le langage oral</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice dialogue avec les enfants. Elle pose des questions ouvertes pour laisser la place à l'enfant de s'exprimer comme il le désire. Elle laisse à l'enfant le temps de répondre et elle accueille cette réponse. Elle se place au niveau de l'enfant et/ou crée des moments propices aux échanges par exemple : l'éducatrice s'assoit au sol ou sur la chaise berçante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tour de parole dans les causeries.</li> <li>Moments d'échanges lors des repas.</li> <li>Parfois, lorsque le groupe est très verbomoteur, il y a un objet de parole qui se partage à tour de rôle (un micro, une étoile...).</li> <li>Mettre des mots sur ce que l'enfant fait et vit (gestes et émotions), lui dire ce que l'on fait (ex : expliquer à l'enfant les étapes lors du changement de couche).</li> <li>Encourager verbalement et non-verbalement l'enfant qui fait des sons ou des mots pour qu'il continue.</li> </ul>
<p><b>L'éveil à la lecture et à l'écriture</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice dispose du matériel représentant des lettres et des chiffres, elle raconte des histoires en suivant les phrases avec son doigt de gauche à droite. Les enfants ont accès à des crayons afin de développer les habiletés manuelles propres à l'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rimes.</li> <li>Programme de lecture enrichie chez les 4 ans.</li> <li>Menus de restaurants dans le coin cuisine.</li> <li>Livres à la disposition des enfants changés régulièrement afin de maintenir leur intérêt.</li> <li>L'éveil à l'écriture chez les poupons : les jeux de bouliers favorisent la pré-écriture les mouvements de la main/poignet.</li> <li>Imagiers à pointer avec le nom de l'image en dessous.</li> <li>Étiquettes-mots avec thème proposé.</li> <li>Lettres avec tableau aimanté.</li> <li>Mettre une histoire en séquence.</li> <li>Radio avec écouteurs et livres audio.</li> </ul>
<p><b>Le développement graphique</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divers crayons sont mis à la disposition des enfants ainsi que divers médiums d'écriture. L'enfant est libre de réaliser la création qu'il souhaite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au coin cuisine, on peut retrouver un calepin pour écrire le menu.</li> <li>Des lettres, chiffres, sur tableaux aimantés.</li> <li>Petits tableaux avec un crayon attaché ou craie.</li> <li>Peinture à l'eau avec des pinces en forme de crayons. Livres avec crayons effaçables.</li> <li>Poupons : Crayons de cire avec une grosse prise pour faciliter la prise avec la paume de la main.</li> <li>Coin manipulation-écriture : étui avec crayons et stencils avec lettres, chiffres et formes à tracer.</li> </ul>

## Développement social et affectif

Un jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés.

Celui-ci s'appuie sur l'attachement qu'il ou elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui. On associe à son développement social et affectif son tempérament ainsi que le concept de soi qui permet à l'enfant de se considérer comme un être unique, distinct des autres.



Développement social et affectif	Actions éducatives	Exemples, activités/matériaux proposés
<p><b>Le tempérament, la confiance en soi et l'autonomie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice sait que chaque enfant est unique. Elle connaît bien chaque enfant de son groupe et lui offre du soutien selon ce qui est un défi pour lui.</li> <li>Elle crée des liens d'affection et d'attachement chez l'enfant.</li> <li>Elle offre à l'enfant l'opportunité de vivre des réussites.</li> <li>L'enfant est encouragé à faire les choses par lui-même.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter chaque nouvel enfant aux partenaires de son groupe à son arrivée.</li> <li>Accompagner un enfant qui veut jouer avec un groupe de pairs mais ne sait pas comment s'intégrer.</li> <li>Donner accès à l'enfant à ses effets personnels lui apportant une sécurité tels sa doudou pour la sieste, des photos des membres de sa famille, etc.</li> </ul>
<p><b>Le concept de soi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice propose des activités qui permettent à l'enfant de découvrir qui il est physiquement et intérieurement (son corps, ses qualités, ses défis, ce qui le distingue des autres, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter sa connaissance de lui-même en utilisant son prénom, en l'invitant à apprendre des informations à son sujet (préférence, âge...)</li> <li>Inviter l'enfant à explorer des aires de jeu variées afin de découvrir ses forces, limites et intérêts.</li> </ul>
<p><b>La construction de l'identité et de l'estime de soi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorisation de la persévérance, de l'effort et des stratégies employées plutôt que la valorisation du produit fini.</li> <li>La création de coins où l'enfant peut se retirer, réfléchir et rester seul favorise le développement de l'identité. L'éducatrice permet à l'enfant de prendre un temps pour lui, pour se recentrer, pour combler son besoin d'être seul ou à l'écart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coin incluant : banquette, coussins, lampes, plantes, etc.</li> <li>Permettre à l'enfant de vivre des succès adaptés à son rythme de développement. Par exemple lorsqu'un poupon parvient à monter et descendre d'une chaise suite au soutien de son éducatrice plutôt que celle-ci l'ait assis elle-même sur la dite chaise.</li> </ul>
<p><b>Les compétences émotionnelles et sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducatrice accompagne les enfants de son groupe lors des entrées en contact avec leurs pairs. Cela débute à la pouponnière en montrant les gestes de douceur aux enfants et se poursuit en encourageant le partage et la résolution de conflits par de l'accompagnement et des repères visuels.</li> <li>Un espace « émotions » est créé dans chacun des locaux. Les enfants peuvent s'y référer lorsqu'ils en ressentent le besoin. Des livres représentant les émotions sont disponibles aux enfants, l'adulte les raconte au moment de l'histoire et des activités sont proposées en lien avec les émotions afin d'amener d'abord l'enfant à les reconnaître chez les autres puis en lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouragements et félicitations des gestes socialement acceptables.</li> <li>Jeu des émotions, livre « la couleur des émotions ».</li> <li>Inviter l'enfant à attendre son tour.</li> <li>Inviter l'enfant à communiquer positivement avec ses pairs ; comme en demandant à un ami « Veux-tu jouer avec moi ? » avant de s'immiscer dans son jeu.</li> <li>Lui apprendre à résoudre ses conflits de façon pacifique en disant aux amis, par exemple, « Je n'aime pas ça quand tu prends mon jouet ».</li> </ul>



# L'accueil et le bien-être des poupons



Le CPE Les Poussineaux possède une **plateforme pédagogique pour les pouponnières**. En voici quelques lignes résumant notre approche éducative en **huit (8) principes** :

## Respecter le bébé

Le bébé est un être à part entière. Il est **UNIQUE**. L'éducatrice intervient avec lui avec **RESPECT** en respectant son rythme. En aucun temps, elle ne doit lui imposer le rythme des autres enfants.

## Suivre le rythme biologique et affectif du bébé

L'éducatrice s'efforce d'organiser l'horaire en fonction des rythmes de sommeil, d'apprentissage et d'hygiène de l'enfant. Elle observe les signes de fatigue et de faim afin de bien répondre au rythme de chaque enfant.

Ainsi, une éducatrice ne laissera pas pleurer un enfant dans son lit. Si l'enfant a besoin d'être pris ou bercé pour arriver à une période de sommeil calme et rassurante, l'éducatrice prendra le temps de trouver les moyens pour rassurer l'enfant (rester à côté de lui, lui parler, etc...). Un enfant somnolent ne sera pas stimulé pour rester éveillé. Il sera invité à se coucher et au besoin, le repas lui sera offert plus tard. Pour ces mêmes raisons, nous laissons les enfants dormir à leur rythme. Nous ne réveillons pas un enfant qui dort.

## Verbaliser au bébé

Tout au long de la journée, l'éducatrice parlera au bébé. Elle verbalisera ses émotions : « Tu as de la peine Mathieu », « Tu as eu peur », l'avisera qu'une personne entrera à la pouponnière : « C'est Julie qui vient nous voir », l'avisera de ce qui suivra : « Hélène a apporté le dîner. On va s'asseoir dans notre chaise » « Tu as faim ? Tu veux manger ? » Elle aide ainsi l'enfant à anticiper et à découvrir ce qui se passe tout en développant son langage.

## Favoriser des relations affectives et stables

Les éducatrices travaillent quatre (4) jours par semaine. La même éducatrice assurera la 5<sup>ème</sup> journée (éducatrice de rotation) à moins, bien entendu, qu'elle soit absente. Le nombre d'adultes intervenant auprès du bébé est dans la

mesure du possible restreint et contrôlé afin d'avoir un minimum de personnes qui travaillent dans les pouponnières facilitant ainsi la création de lien d'attachement avec l'éducatrice.

## Investir dans des moments privilégiés

Chaque fois que l'éducatrice est en action avec le bébé (le changer de couche, lui donner le biberon, le nourrir), elle demeure connectée avec celui-ci. Elle le regarde, lui parle le rassure tout en se préoccupant de la sécurité des autres bébés. Ce moment avec le bébé prend toute son importance dans le respect de ce petit être. Elle évite de parler avec un autre adulte pendant ce moment privilégié.

## Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise

Chaque enfant a une étape d'évolution motrice différente. Pour cette raison, l'enfant sera toujours placé dans une position où il sera à l'aise et en équilibre. Par exemple, on évite de faire marcher un enfant s'il n'est pas rendu à cette étape tout comme on évite d'asseoir l'enfant dans un beigne. Par contre, l'aménagement du local et du matériel sera planifié de façon à favoriser ses apprentissages.

Vous remarquerez que fréquemment les enfants sont nus pieds. Nous privilégions que les enfants soient sans souliers, sans bas afin de favoriser tout le côté sensoriel aidant ainsi à l'apprentissage de la marche.

## Respecter chaque étape de développement du bébé

Au lieu de pousser constamment le bébé à faire des actions qu'il n'est pas prêt à faire lui-même, on apprend à observer chaque étape afin d'en découvrir toutes les facettes et de profiter de chaque moment. Nous évitons la surstimulation par des bricolages qui ne répondent pas au stade de développement de l'enfant. Il est plus important de passer du temps de qualité auprès de votre enfant que de fabriquer une carte de vœux où l'enfant n'en retirera rien.

## Favoriser les jeux initiés par l'enfant

L'éducatrice met du matériel en place mais c'est l'enfant qui décide de l'explorer selon ses capacités et ses intérêts. Le bébé n'a pas besoin que l'adulte lui propose des activités ou des façons de faire.

L'éducatrice aménage son local en fonction des besoins des enfants. Certains auront besoin de grimper, tirer, pousser. C'est par l'observation qu'elle offrira tout le matériel qui respectera le rythme de découverte.

## L'horaire-type des enfants : en pouponnière

- 6 :45 (St-Jean) ou 7 :00 (L'Acadie) -9 :00 : accueil  
9 :00 - 9 :30 : collation  
9 :30 – 11 :00 : activités (extérieures et/ou intérieures)  
11 :00 – 12h00 : dîner  
12 :00 – 12 :30 : préparation pour la sieste  
12 :30 – 15 :00 : sieste (selon le rythme de l'enfant : sieste am et/ou pm)  
15 :00 – 15 :30 : collation  
15 :30 – départ de l'éducatrice ou fermeture : activités libres

Comme nous suivons le rythme de chaque enfant, en début d'année, le parent nous fournit l'horaire-type de son enfant et au fur et à mesure que nous apprenons à connaître l'enfant, nous nous ajustons à ses besoins lorsqu'il s'intègre à la vie du CPE. Plus l'enfant avance en âge, plus il va suivre l'horaire-type du CPE car ses besoins sont en évolution constante.

Nos approches éducatives offrent au poupon la possibilité de développer toutes les sphères de son développement tout en respectant son rythme. Elles favorisent le développement physique et moteur, affectif et social, cognitif et langagier. Par le biais de mises en scènes stimulantes et adaptées aux besoins du poupon, l'enfant demeure au cœur de nos actions.

Pour que le développement de l'enfant soit un processus global et intégré, les différentes sphères de développement doivent être sollicitées et l'une ne va pas sans l'autre. Par exemple, l'enfant qui joue à attraper les bulles de savon lève les bras, saute, marche et/ou court (**moteur**), il nomme ce qu'il voit (**langage**), comprend qu'elles éclatent quand il les attrape (**cognitif**), il joue avec les autres enfants et parfois il doit accepter que ce n'est pas lui qui crève la bulle en premier (**social et affectif**).



### LE PROCESSUS PLUTÔT QUE LE PRODUIT FINI?

Le texte suivant illustre bien les apprentissages actifs du poupon lorsqu'il s'amuse à explorer et manipuler...

#### Maman, Papa, l'exploration que j'ai faite en jouant dans du pouding aujourd'hui m'a permis de:

-  Observer mes amis (es) durant l'activité pour trouver de nouvelles façons d'explorer le pouding. Ce qui favorise mon développement socio-affectif, je suis capable d'apprendre des autres.
-  Initier mon jeu avec Alexis. Ce qui favorise mon développement socio-affectif, je suis capable de créer des liens avec un ami.
-  Tracer des routes avec mon doigt dans le pouding. Ce qui favorise mon développement créatif et intellectuel, je suis capable de représentation mentale.
-  Utiliser mes sens (le toucher, le goûter, la vue et l'odorat). Ce qui favorise mon développement sensori-moteur, je suis capable de représentation mentale à l'aide de mes sens.
-  Remplir et vider des bols de pouding. Ce qui favorise mon développement sur la notion de l'espace, je suis capable de reconnaître la quantité de pouding à mettre dans chacun des bols.
-  Respecter la consigne de garder le pouding sur la table. Ce qui favorise mon développement intellectuel et affectif, je suis capable de comprendre et respecter la consigne de mon éducatrice.
-  Explorer le pouding en me déplaçant autour de la table. Ce qui favorise mon développement sur la notion de l'espace, je suis capable de contrôler mes mouvements et mes déplacements dans un espace donné.
-  Exercer de grands mouvements de bras. Ce qui favorise mon développement moteur, je suis capable de contrôler mes mouvements de bras, avant-bras, mains et doigts.

Source : Avec l'enfant, « Le bricolage est-il pertinent au développement de l'enfant de 18-24 mois? »



## Le multiâge

Depuis 2017, le CPE Les Poussineaux a restructuré ses groupes d'enfants. En effet, nos deux installations comportent des groupes multiâge pour les enfants entre 18 mois et 47 mois. Dans le passé, les groupes étaient par groupe d'âge.

### L'installation L'Acadie comporte :

- Deux (2) pouponnières de cinq (5) enfants.
- Cinq (5) groupes en multiâge.
- Trois (3) groupes d'enfants de quatre (4) ans.

### L'installation St-Jean comporte :

- Quatre (4) pouponnières de cinq (5) enfants.
- Cinq (5) groupes en multiâge.
- Deux (2) groupes d'enfants de quatre (4) ans.

### Pourquoi favoriser le multiâge ?

« Les recherches ont démontré que ce mode de garde permet une meilleure stabilité émotionnelle à l'enfant, très importante pour assimiler des apprentissages. Il est aussi démontré que les enfants y vivent moins d'insécurité et de compétition, et sont souvent moins agressifs à l'école. » (W. Kasten, 1998)

### Ce regroupement :

- Favorise le respect des différences.
- Offre la possibilité aux frères et sœurs de vivre le quotidien ensemble.
- Diminue les temps d'attente.
- Offre un accès au jeu social plus complet.
- Permet à l'enfant de développer davantage d'aptitudes en résolution de problème.
- Permet au plus âgé de se placer dans un contexte d'enseignement vis-à-vis le plus jeune. Ceci l'oblige donc à structurer davantage sa pensée et à consolider ses idées.
- Stimule le langage des plus grands par la reformulation des phrases dans le but de mieux se faire comprendre des petits.
- Stimule le langage des plus petits par des modèles plus élaborés des plus grands.
- Offre plusieurs occasions d'observer et d'imiter des modèles et des compétences variées.

*En multiâge, les enfants forment une véritable communauté d'apprentissage en apprenant les uns des autres.*



## L'apprentissage actif en multiâge

L'approche de l'apprentissage actif facilite l'application du programme éducatif en groupe multiâge.

L'apprentissage actif préconise de laisser l'enfant agir, explorer, manipuler et transformer le matériel selon ses choix afin de favoriser des apprentissages multiples. L'enfant doit donc avoir accès à du matériel varié, stimulant et abondant et, les activités proposées doivent favoriser cette liberté d'action.

### Cinq (5) éléments de base pour la préparation d'activités ainsi que pour son aménagement

**Le matériel :** L'enfant a accès à du matériel de jeu varié, stimulant, adapté à son âge ainsi qu'à des matériaux de récupération, des objets de la nature, du matériel de la vie familiale, des livres et des substances diverses (activité mentale, construction de la pensée).

**La manipulation :** L'enfant touche, manie, transforme et combine le matériel avec lequel il joue (*expérimentation active, manipulation, découverte, utilisation des 5 sens*).

**Le choix :** L'enfant choisit ce qu'il veut faire. Ses intérêts, sa curiosité ou ses questionnements le guident dans ses choix de matériel de jeux ou d'activités (*intérêts personnels, désir d'apprendre, de créer, d'expérimenter*).

**Le langage :** En jouant, l'enfant intègre de nouveaux apprentissages et le langage vient appuyer ce processus d'acquisition en mettant des mots sur ce qu'il fait et ce qu'il découvre, suscitant ainsi d'autres questionnements (*échanges, habiletés langagières, expression des expériences vécues*).

**Le support :** L'éducatrice encourage la créativité, la résolution de problèmes et la réflexion chez l'enfant en nommant ses actions, en lui posant des questions ouvertes et en l'amenant à trouver lui-même des solutions aux problèmes/défis rencontrés. Elle fait preuve de souplesse dans la réalisation des activités et collabore aux projets proposés par les enfants (*questionnements, solutions*).

*« Les approches éducatives qui misent sur l'apprentissage actif valorisent davantage*

# Favoriser la réussite éducative des enfants et la transition vers l'école



Depuis quelques années, le CPE a créé un programme pour les enfants de 4 ans visant une transition vers l'école de façon harmonieuse. Ce programme permet aux enfants de développer un sentiment de bien-être, de sécurité et de confiance face à ce nouveau défi. Tout au long de l'année, les enfants vivent diverses activités leur permettant de se familiariser avec le milieu scolaire ainsi que de consolider les acquis fait tout au long de son parcours au CPE. La collaboration avec les parents est aussi mise de l'avant car elle fait partie d'un facteur de réussite à cette transition. Une rencontre pour les groupes 4 ans en début d'année permet aux parents de se familiariser avec les habiletés devant être développées avant l'entrée à l'école par son enfant.

## Voici quelques activités mises en place :

-  Documents partagés aux parents sur la transition scolaire et rencontre d'information.
-  Promotion des inscriptions à l'école.
-  Activités pendant l'année avec les écoles NDL St-Jean pour l'installation St-Jean et Napoléon-Bourassa pour l'installation l'Acadie (visite de l'école, échanges avec lettres ou vidéoconférence professeur/CPE, activités jumelées à une classe de maternelle).
-  Un « Cherche et trouve » dans la cour d'école de chaque enfant à faire en collaboration avec les parents.
-  Sortie en sac à dos et boîte à lunch.
-  Lecture enrichie.
-  Questions des enfants face à l'école envoyées dans leur école. Réponses des enseignants de la maternelle.
-  Sortie en autobus scolaire.
-  Projet de La petite grenouille.
-  La Ribambelle.
-  Méditation.
-  Prendre soin de son matériel (coffre à crayons, etc.)
-  Gestion des émotions et résolution de conflit.
-  L'outil « uniformisé » facilitant le Passage à l'école en collaboration avec le Centre de services scolaires des Hautes-Rivières.



## Le développement global en vue de favoriser la réussite éducative et la transition vers l'école

*« Le jeune enfant évoluant dans un contexte favorable à son développement global construit, tout naturellement, les bases nécessaires à sa réussite éducative. Il possède une curiosité naturelle qu'il est essentiel de préserver et d'alimenter par des activités significatives. »*

*(Favoriser le développement global des jeunes enfants du Québec, 2014)*

### LE JEU :

*« Activité physique, mentale ou sociale, basée sur le plaisir, pratiquée par l'enfant d'une manière gratuite, volontaire, spontanée et libre. »*

### IL EST POUR L'ENFANT:

- Un véhicule naturel pour l'apprentissage.
- Essentiel pour le développement du cerveau.
- Un moyen naturel et par excellence pour explorer et apprendre à connaître le monde qui l'entoure.
- Un moyen afin de mieux réussir à long terme son parcours scolaire.

### LUI LAISSER DU TEMPS :

*« Lorsque l'enfant a du temps pour jouer, son jeu se complexifie. Il réalise alors de nombreux apprentissages, développe son imaginaire et sa créativité. »*

**« Viser le développement global de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer dans tous les domaines : socio-affectif, physique et moteur, social, cognitif et langagier. C'est accorder une importance égale à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont étroitement interreliés. »**

Le jeu symbolique avec des pairs est un bel exemple d'activité permettant à l'enfant de mobiliser ses habiletés dans plusieurs domaines à la fois. Dans ce contexte, l'enfant raffine, entre autres, son langage, tout en apprenant à coordonner son action avec celle des autres. Il résout des problèmes en faisant appel à ses capacités cognitives, il utilise sa motricité fine pour boutonner son déguisement ou lacer ses souliers et il construit peu à peu son identité en exprimant ses préoccupations.

Au CPE, tous les moments de la journée sont donc propices à une multitude d'expériences touchant les différents domaines de développement. Par exemple, pour un enfant, une activité d'habillage sera le lieu par excellence pour mettre en pratique sa motricité fine (boutonner, fermer une fermeture éclair), son langage (le vocabulaire entourant les vêtements, les saisons, etc.), sa motricité globale (organisation spatiale, schéma corporel), son développement cognitif (organisation de sa mémoire de travail) ainsi que son développement socio-affectif (faire des demandes d'aide, fierté liée à l'accomplissement de cette tâche, partage de l'espace avec ses pairs).

La préparation à l'école concerne le développement de l'enfant de 0 à 5 ans dans les différents domaines avant son entrée à l'école et l'accumulation d'expériences. Cette préparation permettra ainsi à l'enfant d'être mieux outillé pour faire face aux défis qui l'attendent et de profiter pleinement des apprentissages scolaires.

#### La préparation à l'école permet à l'enfant :

- 👤 D'avoir vécu des succès dans ses apprentissages, pour avoir confiance en ses compétences.
- 👤 D'apprendre à persévérer devant des difficultés pour être en mesure de faire face aux défis que pose tout apprentissage.
- 👤 De savoir entrer en contact avec les autres pour pouvoir se faire des amis et s'adapter facilement dans un nouveau milieu.
- 👤 De connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions.
- 👤 De savoir s'arrêter pour écouter et mémoriser les consignes qu'il est appelé à appliquer par la suite.
- 👤 D'interagir avec les livres et de s'intéresser à l'écriture parce qu'il est en contact quotidiennement avec l'écrit, en comprend l'utilité et en connaît le plaisir.
- 👤 De jouer avec les nombres et les concepts.
- 👤 D'avoir développé, dans ses jeux et ses activités de tous les jours, les habiletés, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire.
- 👤 Etc.



Toutefois, la préparation à l'école est souvent considérée, à tort, comme le résultat de l'acquisition d'une série d'habiletés scolaires.

#### Une transition scolaire de qualité :

- 👤 C'est de s'assurer que votre enfant ait les apprentissages nécessaires à l'école, l'autonomie et la préparation émotionnelle pour que le passage à l'école se fasse harmonieusement.
- 👤 C'est de soutenir les parents, les renseigner et les rassurer.
- 👤 C'est d'établir une collaboration CPE-école.



Selon le "Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité" du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, **une transition scolaire de qualité permet à l'enfant de :**

- 👤 Ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école.
- 👤 De développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages.
- 👤 De développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire.

#### La transition de qualité assure aussi à l'enfant :

- 👤 La continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal.
- 👤 La reconnaissance de ses capacités.
- 👤 Le développement de liens sociaux positifs avec le personnel et les autres enfants.

L'autonomie, la socialisation, la maturité affective, les apprentissages cognitifs, le langage, les habiletés de communication: voici quelques habiletés qui seront travaillées avec les enfants lors de son passage à notre CPE et qui influenceront positivement la préparation à l'école.



## Détection précoce

La triple mission du CPE vise à assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants que nous accueillons; celle d'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global; et enfin **celle de contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.**

**C'est reconnu, la petite enfance est une étape charnière dans le développement d'un individu. En effet, le développement global de l'enfant au cours de la petite enfance influencera son niveau de préparation à l'école, ainsi que sa réussite éducative plusieurs années plus tard.**

Lors d'une difficulté éprouvée par un enfant, l'éducatrice, avec le soutien de l'agente conseil fera part au parent de ses observations et un plan de soutien au développement pourrait être complété en partenariat avec la famille afin de mettre des moyens en place pour aider l'enfant à surmonter ses difficultés.

L'arrimage des mêmes interventions et moyens mis en place au CPE et à la maison contribue au développement harmonieux de l'enfant.

L'éducatrice aura recours à plusieurs moyens d'observation pour consigner ses observations, tels que :

-  Globules.
-  Observation ponctuelle.
-  La grille « À tout petits pas » et « À petits pas ».
-  La grille langagière de CASIOPE.
-  La grille Ballon.

Ce type d'observation lui permettra de dresser un portrait de l'enfant : de voir son développement dans son ensemble. Il lui permettra également de déceler les forces et les limites des enfants et ainsi apporter des interventions pédagogiques adéquates.

Les agentes de soutien ont également suivi une formation pour l'utilisation de la grille GED.

### Pourquoi la Grille d'évaluation du développement ?

La Grille d'évaluation du développement (GED) est un **outil de détection précoce** qui permet de vérifier, en cas de doute, si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement au niveau cognitif, moteur, langagier ou socioaffectif. En plus d'être validé scientifiquement, cet outil est précis, simple à utiliser et facile à interpréter.

Le GED peut aussi être complété par l'agente de soutien (avec l'autorisation écrite du parent) afin de vérifier en cas de doute si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement.



Cette grille est connue des intervenants et est aidante lorsque les besoins de l'enfant pourraient nécessiter un recours à l'accueil psychosocial du CLSC. Cette demande de service doit être faite par les parents. L'accueil psychosocial pourra diriger le parent vers le programme « Agir tôt ».

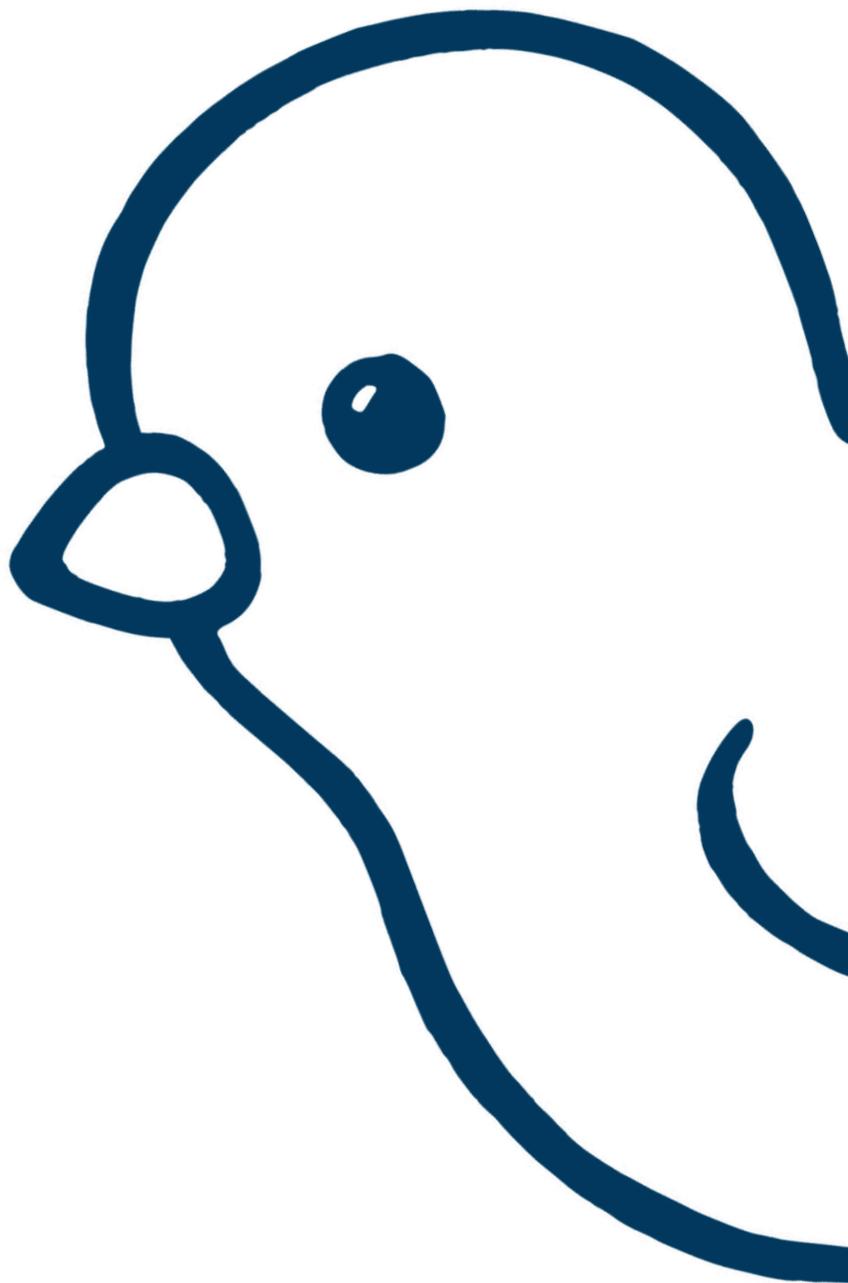
Le CPE Les Poussineaux travaille également en partenariat avec une psychoéducatrice qui, à la demande des parents, peut venir apporter son expertise en lien avec les besoins de son enfant. Elle peut également venir soutenir une éducatrice auprès de son groupe d'enfants.

**agirtôt.org**

**Le programme Agir tôt vise à soutenir le développement du plein potentiel des enfants dès leur plus jeune âge. En effet, il est très important d'identifier le plus tôt possible les difficultés que les enfants rencontrent afin de leur offrir rapidement le soutien dont ils ont besoin. En agissant précocement avec les moyens appropriés, l'intervention auprès de l'enfant et de sa famille pourra avoir un effet majeur sur le développement du plein potentiel de l'enfant.**

<https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/developpement-des-enfants/programme-agir-tot-depister-tot-pour-mieux-repondre-aux-besoins-des-enfants>

# Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants





« La qualité fondamentale pour le parent ou l'éducatrice est de savoir observer. »

*Maria Montessori*

## La qualité de l'interaction entre le personnel éducatif et les enfants

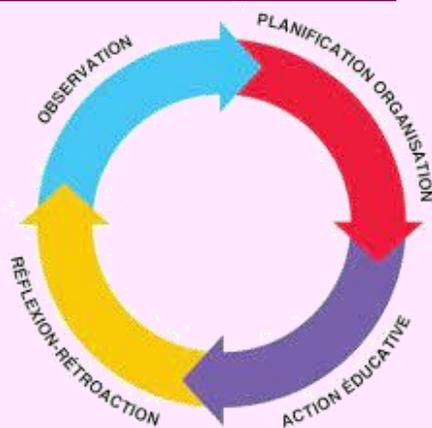
L'interaction du personnel éducatif avec les enfants vise à apporter à ces derniers le soutien affectif nécessaire à leur adaptation et à leur bien-être au service de garde. Le soutien affectif se traduit également par la sensibilité de l'éducatrice aux émotions des enfants, sa capacité à les décoder et à offrir réconfort et assistance, comme énoncé dans la théorie de l'attachement.

Par exemple, lorsque le poupon réagit face à un nouveau bruit en sursautant et en se mettant à pleurer, l'éducatrice s'approchera de lui en nommant l'émotion : « Tu as eu peur ? Tu te demandes ce qu'est ce bruit ? Et le prenant dans ses bras, elle l'amènera près de la fenêtre et lui dira : « Regarde le gros camion ! Il est rouge ! Il fait du bruit lorsqu'il recule !! Il fait bip, bip, bip ». Elle le réconfortera et l'entourant de chaleur humaine, elle dirigera son attention sur un objet autour et en observant son intérêt, elle le soutiendra dans la découverte de celui-ci....

### Processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative prend son sens par l'observation. Mais il comprend d'autres étapes. Il est le moyen par lequel le personnel éducatif choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évaluent et les ajustent. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.

Figure 1 – Le processus de l'intervention éducative  
Source : MFA, Accueillir la petite enfance, 2021



#### 1 L'observation

L'observation est une composante essentielle du travail des éducatrices. Celle-ci doit observer les comportements des enfants en continu. C'est-à-dire noter des actions, des gestes et des paroles des enfants. Il est important que l'éducatrice note ses observations pour pouvoir les utiliser lors de sa planification, de rencontres avec les parents ou les spécialistes.

#### 2 La planification et organisation

L'éducatrice planifie des actions éducatives et l'aménagement de son local en tenant compte des intérêts et des besoins des enfants. Elle doit par contre laisser une marge de manœuvre qui fait place aux imprévus et qui laisse place aux occasions d'apprentissage qui pourraient se présenter. L'éducatrice se donne des intentions éducatives qui lui permettront d'accompagner chaque enfant selon ses besoins spécifiques.

C'est aussi le moment d'analyser les observations pour voir où l'enfant est rendu dans son développement et aller chercher l'aide des agentes de soutien si besoin. L'éducatrice peut aussi préparer ses rencontres de parents ou élaborer des plans d'intervention.

### 3 Action éducative

L'éducatrice met en œuvre les étapes de planification et d'organisation. L'action éducative se réalise en lien avec l'interaction de l'éducatrice, les enfants et leurs parents, à l'organisation des lieux et le matériel ainsi que les expériences vécues par les enfants.

L'éducatrice crée un climat positif, organise la vie en collectivité et soutient les apprentissages de chacun des enfants et du groupe d'enfants en fonction des intentions éducatives qu'elle a planifiées. Tout cela en se basant sur des interventions de style démocratique.

À partir des actions éducatives planifiées, l'éducatrice accompagne les enfants dans leur exploration en les soutenant. Cela favorise un sentiment de sécurité affective chez les enfants, un engagement actif dans leur apprentissage et un sentiment d'appartenance au groupe.

Le soutien offert par l'éducatrice se traduit, entre autres, par un type de questionnement ouvert qui amène l'enfant à réfléchir. Par exemple : « Que se passe-t-il ? » « Peux-tu me montrer comment tu as fait ? »

### 4 Réflexion-rétroaction

La réflexion-rétroaction est l'étape qui permet à l'éducatrice de se questionner sur ses actions éducatives mises en place. C'est l'occasion de vérifier si les observations réalisées sont justes, précises et de vérifier également la pertinence de la planification. C'est le moment de conserver ou changer les actions éducatives, d'ajuster l'ensemble des éléments qui agiront sur le bien-être et le développement des enfants. En effectuant une réflexion-rétroaction, l'éducatrice détermine ce qui aurait pu être fait différemment.

C'est aussi à ce moment que l'on révisé et ajuste les plans d'intervention en collaboration avec l'agente de soutien, les parents ainsi que les personnes ressources qui gravitent autour de l'enfant.

Une collaboration entre les membres du personnel est un point positif à l'amélioration du travail de chacune des éducatrices, par son soutien, ses idées et une cohérence des interventions. Une discussion concernant des enfants en dehors d'un contexte non pédagogique ne serait pas éthique et est à éviter.

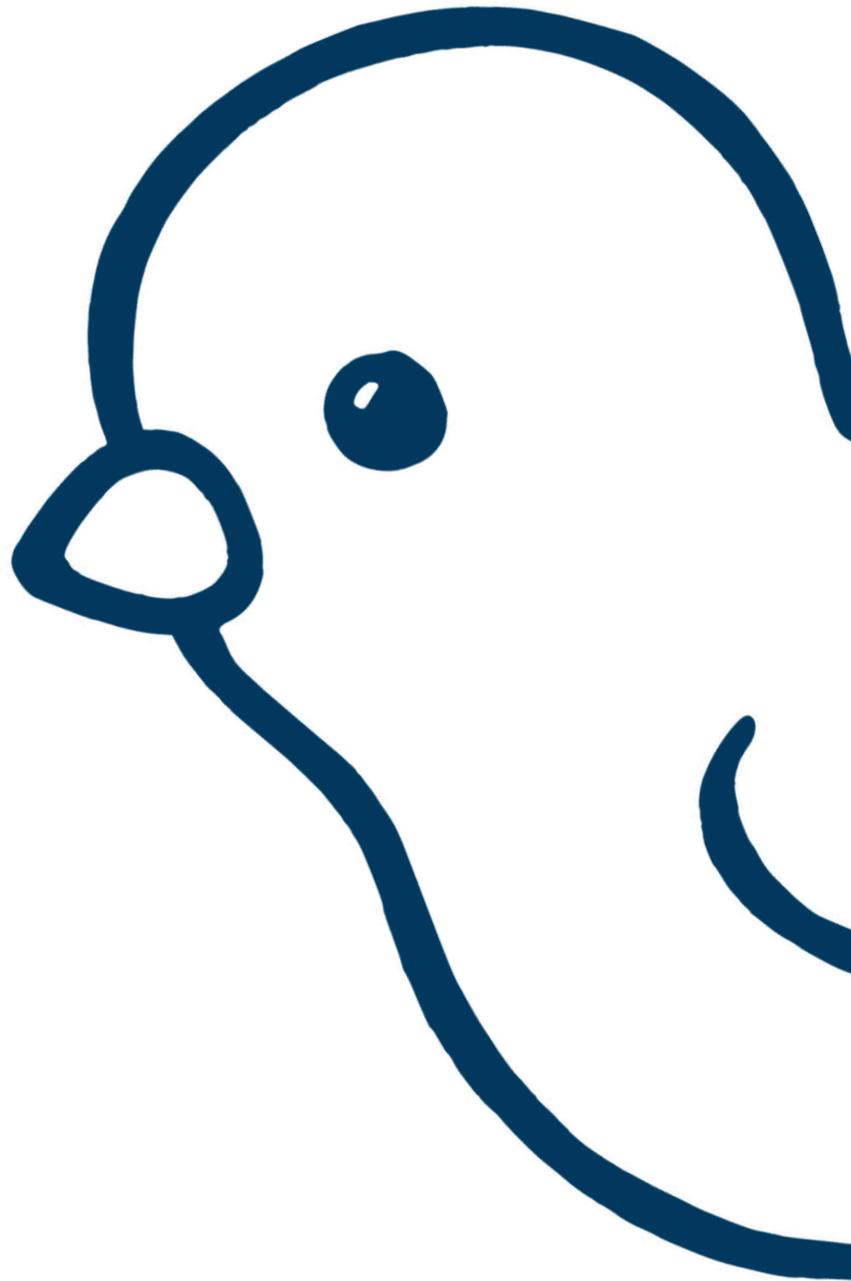


« LA FONCTION DU MILIEU N'EST PAS DE FORMER L'ENFANT MAIS DE LUI PERMETTRE DE SE REVELER ».

MARIA MONTESSORI



# Qualité de l'aménagement des lieux et le matériel





« Toute aide inutile est  
une entrave au  
développement de ses  
capacités naturelles »

*Maria Montessori*

**L'aménagement des lieux et du matériel** fait référence à l'environnement physique, à la structuration de l'environnement ainsi qu'au matériel de jeu, le tout favorisant le développement global de l'enfant ainsi que le travail du personnel éducateur.

**L'environnement physique** doit être organisé et aménagé pour répondre aux besoins des enfants selon le groupe d'âge. Un milieu riche en stimulations favorise l'émergence de nouvelles capacités. Une variété de matériel qui répond à ses intérêts est mise à sa disposition afin que l'enfant puisse manipuler et explorer.

Au CPE Les Poussineaux, il est important que l'enfant et sa famille se sentent « accueillis » dans un environnement chaleureux. La décoration dans les aires de circulation des installations, comporte de jolis cadres avec citations, photos des finissants, éléments ajoutés au décor reflétant le côté « naturel », etc.

Chaque local est entièrement aménagé et inspiré de la formation de Martin Libério. Chacun d'eux possède une bibliothèque avec des livres cartonnés, disponibles en tout temps aux enfants. Une grande bibliothèque avec beaucoup de livres de différents sujets est en place dans chaque installation.

**Les lieux sont aménagés** de manière à procurer aux enfants un sentiment de sécurité. Un coin pour se retirer avec banquettes, livres, objets sensoriels pour calmer l'anxiété est présent dans chaque local.



**Ils sont déterminés selon le groupe d'âge :**

- 🐣 Pouponnières : deux (2) aires (motrice et douillette).
- 🐣 Multi-âge : quatre (4) aires (blocs, jeux symboliques, lecture et manipulation). Le coin bricolage est sous supervision constante de l'éducatrice.
- 🐣 4 ans-5 ans : cinq (5) aires (blocs, jeux symboliques, bricolage, lecture et manipulation).



Certains coins sont permanents mais selon le(s) besoin(s) du groupe, l'aménagement peut varier. Par exemple, en observant un grand besoin de « bouger » dans un groupe, l'éducatrice adaptera son local en conséquence.

Nous favorisons le **matériel libre et polyvalent** et cherchons à éviter les stéréotypes genrés. Une grande diversité de matériel adapté au niveau du développement des enfants doit être accessible. Les enfants peuvent choisir le matériel, la façon dont ils vont l'utiliser ainsi que leur (s) partenaire (s) de jeu. Le matériel disponible est placé selon des intentions éducatives et est bonifié régulièrement.



## Qu'est-ce que le matériel libre et polyvalent ?

Le matériel ouvert et polyvalent est ce que l'on appelle les « Loose parts ou pièces libres ». Elles sont naturelles, simples, brutes, mobiles et durables. Elles peuvent être achetées, transformées ou recyclées. Les pièces libres n'ont pas d'usage déterminé. Elles peuvent être manipulées, assemblées, combinées, etc. Les avenues de jeu sont à l'infini ! C'est du matériel de base qui laisse place à la découverte et à l'exploration, comme des blocs de bois, des bouchons de liège, des anneaux en bois, du matériel qu'on retrouve dans la nature comme les coquillages, des roches, des cocottes, des rondins de bois, etc. Il permet différents usages, selon le scénario de jeu et l'âge de l'enfant. Au CPE Les Poussineaux, nous n'hésitons pas à solliciter les parents pour enrichir ce matériel.



## Horaire quotidien spécifique pour chaque groupe d'âge

Un horaire structuré donne à l'enfant un sentiment de contrôle sur son environnement en lui permettant d'anticiper les activités qui se dérouleront au cours de la journée. L'enfant planifie, réalise des projets et en fait l'évaluation grâce au retour en collaboration avec son éducatrice. L'adulte Laisse beaucoup d'espace aux

**Les routines et transitions ne sont pas mises de côté. Ces moments sont également source d'apprentissages riches et se font dans le plaisir.**

choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étaillage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

Cette relation éducative associée à un contexte d'apprentissage riche et diversifié suscite l'engagement des enfants dans leurs apprentissages et nourrit leur plaisir d'apprendre

Le processus d'apprentissage actif se produit même lorsque l'enfant semble inactif; lorsqu'il observe ses pairs, imite ses pairs et, indirectement, lorsqu'il fait la sieste.



Il est permis à l'enfant de ne pas nécessairement participer aux activités proposées, mais de simplement observer son environnement si c'est le choix qu'il fait.

## La période de jeu

L'enfant peut rester aussi longtemps qu'il désire dans une aire de jeu et ce choix peut se répéter plusieurs jours consécutifs. Cette répétition permet l'acquisition de nouveaux apprentissages et la consolidation des acquis.

L'éducatrice profite de ce moment pour observer davantage les enfants, reconnaître les intérêts de chacun, identifier les forces et habiletés personnelles et participer aux jeux. Elle les questionne sur ce qu'ils font, encourage la création et la résolution de problèmes.



## Jeux extérieurs

L'extérieur est un milieu propice au jeu libre et actif, car il procure généralement à l'enfant un grand espace favorisant une liberté de mouvement où il peut découvrir et expérimenter des activités qui l'amènent à dépenser davantage son énergie. Le plein air donne l'occasion à l'enfant de relever des défis qui lui permettent d'utiliser tout l'espace et ses composantes, telles que les arbres, les roches ou les flaques d'eau. Les diverses composantes de l'environnement devraient aiguïser la curiosité, encourager l'exploration, stimuler la créativité, faire rêver ainsi que favoriser la découverte de soi et des autres.



C'est pourquoi les cours extérieures de notre CPE permettent aux enfants d'explorer : des arbres, des roches, des billots et des poutres d'équilibre en bois offrent des défis à leur hauteur. Le choix d'avoir des cours naturalisées se voulait une opportunité de laisser les enfants créer leurs jeux. La température n'est pas un obstacle aux jeux extérieurs : quoi de plus agréable que d'enfiler nos habits jaunes et d'aller jouer dans les flaques d'eau. Tous les jours et le plus souvent possible, les éducatrices priorisent le jeu extérieur.



Lorsqu'un enfant joue dehors, il a l'occasion de prendre des décisions et de résoudre des problèmes dans un environnement moins structuré où les stimuli et les conditions varient constamment (vent, sons, terrain inégal, etc.). Intuitivement, les enfants interagissent avec leur environnement pour jouer et relever des défis.

En fait, permettre à un enfant de jouer dehors, c'est le laisser également développer une plus grande créativité et une attitude coopérative dans sa façon de s'amuser et d'agir (INFO-Qualité, MFA, printemps 2021).

## Pédagogie par la nature

*« Elle s'articule par deux mots : liberté et confiance »*

En plus des cours naturelles offrant des choix de jeux variés à l'enfant, nous privilégions l'éducation par la nature. Axé sur le jeu et l'exploration libre, ce courant pédagogique valorise l'environnement naturel comme contexte éducatif par des sorties en forêt, la création de jardins pédagogiques d'activités en plein air dans les grands parcs ou les espaces verts. Au CPE Les Poussineaux, cette approche est en implantation depuis trois (3) ans. L'installation St-Jean permet entre autres d'offrir aux enfants des périodes de jeu en forêt de par sa proximité. L'enfant retrouvera des environnements naturels, non aménagés, avec la présence de matériel ouvert et polyvalent (branches, roches, végétaux, etc.).



### La nature : un terrain de jeu et d'apprentissage idéal

L'enfant apprend à aimer la nature par un contact direct avec elle. Les collations, les dîners et même les siestes se déroulent parfois à l'extérieur.



### Pourquoi privilégier l'éducation par la nature? Quels sont ses bienfaits?

- Les enfants sont plus détendus et moins stressés.
- Ils sont libres de dépenser leur énergie, ils sont plus attentifs et acquièrent de meilleures facultés de concentration.
- Augmente la confiance, développe l'autonomie, la créativité, l'entraide, l'esprit d'équipe et la coopération.
- Connectés à la nature, les enfants sont sensibilisés de manière directe à la préservation de l'environnement et acquièrent une conscience environnementale accrue.

-  Développe la capacité à évaluer les risques liés aux actions et à l'environnement.
-  Développe leur motricité et leur coordination.
-  Augmente le désir d'apprendre.
-  Sollicite les capacités de raisonnement et de résolution de problèmes.
-  Permet l'acquisition de saines habitudes de vie.

Source : École en forêt : l'éducation par la nature

**Soucieux de vouloir valoriser et poursuivre cette éducation, notre CPE est toujours à l'affût et à la recherche de formations pour outiller notre personnel.**

**Nous avons également la volonté de travailler en collaboration avec la municipalité afin que des espaces nature soient davantage accessibles à la petite enfance.**

**Jouer dans la nature est libérateur autant pour les petits que pour les grands.**



**« Il importe plus que jamais de réintroduire l'être humain et à plus forte raison les enfants, dans leur habitat naturel afin que cet habitat redevienne pour l'enfant un lieu où il fait bon vivre, un territoire de joyeuses découvertes, un extérieur où il est possible d'inventer des jeux spontanément de s'émerveiller, de s'amuser, tout simplement d'être en contact avec les beautés de la nature ».**

CARDINAL, François, Perdue sans la nature : pourquoi les jeunes ne jouent plus dehors et comment y remédier.  
Édition du Québec Amérique, 2010



**L'adulte donne à l'enfant la possibilité de faire ses propres mouvements, de prendre des risques, donc de s'exercer par lui-même sans intervention de l'adulte. Par exemple, il laissera l'enfant grimper seul dans un module de jeu.**

## LA PRISE DE RISQUE

**« L'accès au jeu actif à l'extérieur et dans la nature, avec les risques que cela comporte, est essentiel au développement sain de l'enfant. Nous recommandons d'augmenter les occasions que les enfants ont de jouer de façon autonome dehors, dans des environnements variés, soit à la maison, à l'école, au service de garde, dans la communauté et dans des environnements naturels. »**  
(Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur)

Le risque zéro n'existe pas. Le CPE Les Poussineaux met tout en place pour éviter les accidents : paillis autour du module de jeu, inspection à tous les jours des cours, certification aux trois ans, surveillance aux aires, etc. C'est pourquoi il encourage la prise de risque.

**L'adulte n'empêchera pas un enfant de grimper : celui-ci ira selon ses capacités.** La notion d'oser le risque calculé permet à l'enfant d'explorer dans le contexte du jeu, de prendre des risques pour mieux connaître ses capacités et limites ainsi que de développer une forme d'autonomie qui contribue à une meilleure confiance en soi et, ultimement, une réduction de l'anxiété. Un enfant grimpera sur une roche s'il sait comment en descendre.

### La différence entre un danger et un risque ?

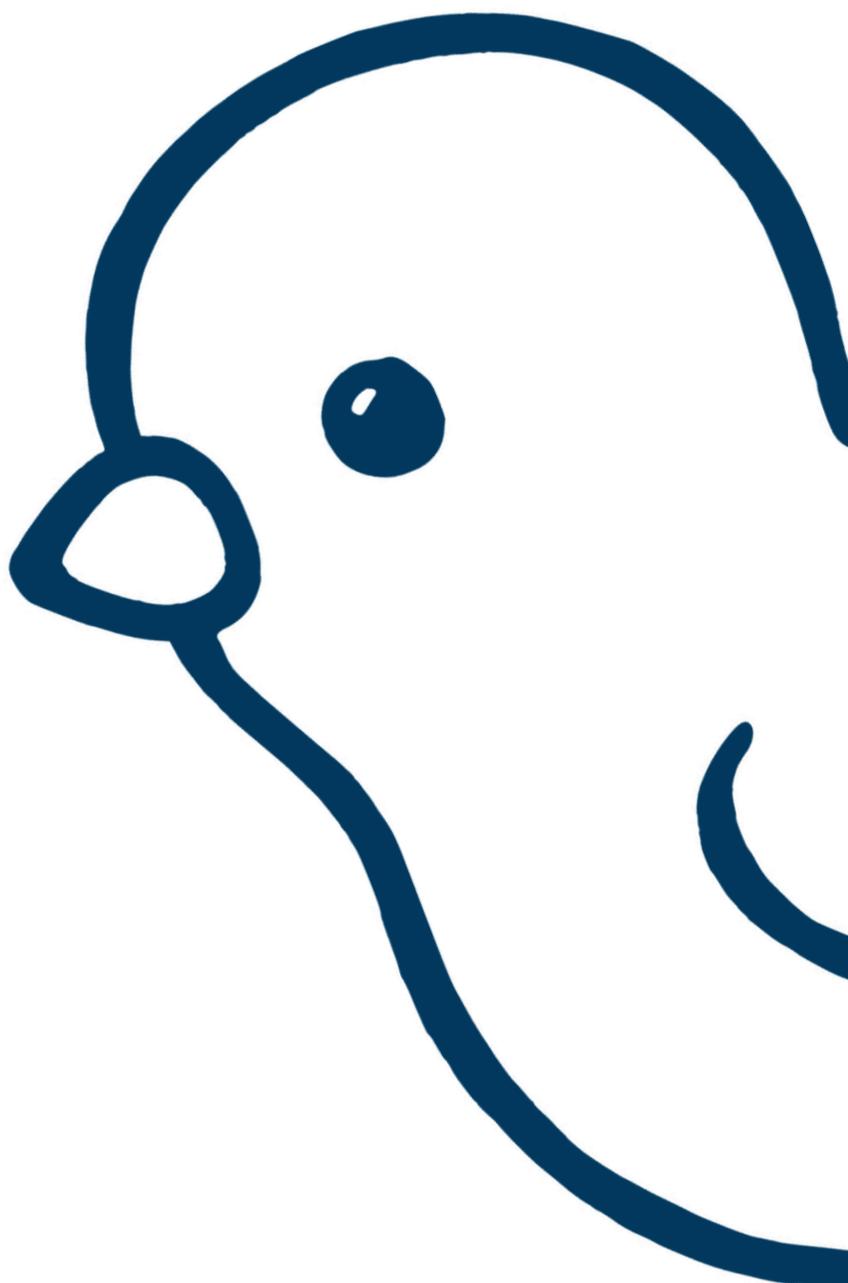
*« Un risque, c'est un défi que l'enfant décide de relever ou pas. Un danger c'est quelque chose que l'enfant ne voit pas comme un tuyau de métal qui dépasse d'une structure ».* (Bruno Durand, Kinésiologue).  
Les enfants font naturellement demi-tour quand ils se trouvent devant un défi qu'ils ne peuvent pas relever.

**Faire confiance à l'enfant et faire preuve de sécurité bien dosée, c'est comprendre que « c'est par des expériences diversifiées que l'enfant qui joue développera et appliquera les comportements d'autoprotection nécessaires à sa sécurité ».**

C'est aussi éviter que la surprotection devienne un obstacle. « Le jeu et les activités physiques doivent être ponctués de défis et adaptés aux capacités, aux besoins et aux goûts de l'enfant. » (À nous de jouer! p.13)

**Un enfant dont on n'a jamais forcé le développement psychomoteur (en ne le plaçant jamais dans une position qu'il ne maîtrise pas, par exemple) est un enfant PRUDENT.**

# Qualité des expériences vécues par les enfants



« L'apprentissage actif et accompagné suscite l'engagement des enfants dans leurs apprentissages et nourrit leur plaisir d'apprendre. »

Accueillir la petite enfance,  
MFA



## Structuration des différents moments de vie

Selon l'**approche écologique**, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Au CPE Les Poussineaux, nous sommes conscients du rôle que nous pouvons jouer ainsi que de l'influence positive que nous pouvons avoir sur les familles.

C'est premièrement dans leur groupe d'âge respectif que les enfants qui les fréquentent apprennent à connaître leurs pairs et développent peu à peu un sentiment d'appartenance. La régularité des horaires de travail ainsi que la répétition des expériences de vie permettent aux enfants de s'épanouir dans un climat harmonieux. Cette stabilité facilite la formation de leur identité personnelle et sociale et le développement d'habiletés pro-sociales essentielles à la réussite éducative.

Afin de soutenir l'intégration de l'enfant à notre milieu, tel que décrit précédemment, l'aménagement des lieux est une partie essentielle de l'apprentissage actif et le déroulement de la journée adapté au groupe d'enfant par la variation et la richesse des expériences en fait également partie.

Un horaire prévisible augmente également le sentiment de confiance et de sécurité chez l'enfant car il sait à quoi s'attendre dans son quotidien. Un enfant en confiance guidé par le regard bienveillant de son éducatrice voudra découvrir, initier et tenter de faire des actions par lui-même.

Notre plateforme pédagogique s'applique dès que l'enfant arrive au CPE et tout au long de la journée.

Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des enfants. Afin d'imager l'horaire de la journée et ainsi aider l'enfant à se situer dans le temps, des photos des enfants ou des pictogrammes sont affichés dans le local.

### L'horaire-type des enfants : multiâge et 4 ans

Un horaire type est mis en place, il permet d'offrir aux enfants une variété d'expériences actives et stimulantes. **La planification de l'horaire permet un juste équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente.** Il peut être modifié en fonction des besoins des enfants, de situations particulières ou d'activités spéciales.

6 :45 (St-Jean) ou 7 :00 (L'Acadie) -9 :00 : accueil

9 :00 - 9 :30 : collation (*l'enfant est libre de venir s'asseoir à la table selon son appétit*)

9 :30 – 11 :00 : activités (extérieures et/ou intérieures)

11 :00 – 12 :15 : dîner

12 :15 – 12 :45 : préparation de la sieste

12 :45 – 15 :00 : sieste

*Chez les 4 ans, au cours de l'année et selon les besoins des enfants, la sieste tend à diminuer préparant ainsi les enfants au passage à l'école.*

15 :00 – 15 :30 : levée

15 :30 – 15 :45 : collation

15 :45 – départ de l'éducatrice ou fermeture : activités libres

*Il arrive régulièrement que tous ces moments de vie se passent à l'extérieur.*

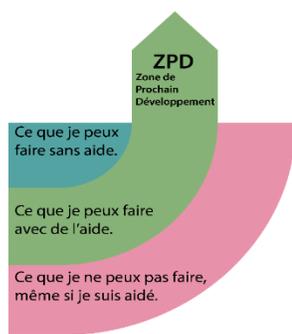


La structuration des différents moments de vie s'organise à partir de l'observation individualisée de chaque enfant, de ses besoins, de ses apprentissages et de ses intérêts. Munie de ces précieuses informations, l'éducatrice organise les moments de routine et de jeu de façon à demeurer dans une **pédagogie ouverte**.

### Rôle de l'éducatrice pendant les activités

Qu'elle soit en animation ou non, l'éducatrice observe les enfants et ce qu'ils sont en train d'apprendre, d'expérimenter, de découvrir ou de consolider. Elle décide ensuite de l'action pertinente à poser pour soutenir l'apprentissage (**étayage**). Elle peut proposer du matériel, son aide, poser une question ouverte pour approfondir la compréhension, intégrer le jeu si elle le croit pertinent ou simplement rester à l'écart et poursuivre son observation. Elle peut aussi choisir de consacrer un temps privilégié à un enfant avec qui elle souhaite consolider la relation, aller faire une proposition de jeu à deux enfants qui ne semblent pas, après quelques minutes de recherche, trouver une activité.

Au CPE Les Poussineaux, nous concevons le rôle de l'éducatrice comme étant celui d'un guide bienveillant. Cette approche, dans l'interaction qu'elle suscite, permet à l'enfant d'avoir confiance en l'adulte qui pourra le soutenir dans les moments difficiles. Par l'observation des comportements, des intérêts ou des difficultés de l'enfant, le personnel éducateur met en place des interventions qui permettront à celui-ci de se dépasser tout en tenant compte de sa **zone proximale de développement**.



### Zone proximale de développement (ZPD) :

C'est la distance entre ce que l'enfant peut effectuer ou apprendre seul et ce qu'il peut apprendre uniquement avec l'aide d'une personne plus experte.

Source : [http://fr.wikipedia.org/wiki/Zone\\_proximale\\_de\\_d%C3%A9veloppement](http://fr.wikipedia.org/wiki/Zone_proximale_de_d%C3%A9veloppement)

### L'attachement et les apprentissages

L'enfant qui se sent en sécurité parce qu'il sait pouvoir obtenir de l'aide quand il vit des difficultés peut s'éloigner de sa figure d'attachement pour explorer le monde qui l'entoure, se développer et réaliser des apprentissages. L'attachement sécurisant a donc un rôle de première importance pour lui permettre de laisser libre cours à sa curiosité naturelle, de prendre des initiatives et des risques, et d'aller au-devant d'expériences nouvelles pour lui. Il conduit l'enfant à explorer son environnement, puis à acquérir de l'autonomie (MFA, Accueillir la petite enfance).

« L'intervention de style démocratique suppose un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. »



L'intervention du personnel éducateur valorise d'abord et avant tout le comportement positif de l'enfant. Les règles sont claires et expliquées aux enfants. Les interventions non-verbales et codées sont favorisées (petits signes pour demander le silence, exprimer son accord...) Lorsque des gestes inacceptables sont posés, le personnel éducateur favorise la formulation positive (dire ce qu'il faut faire plutôt que ce qu'il ne faut pas faire) et prend le temps d'expliquer à l'enfant les conséquences de son comportement.

L'enfant est soutenu dans la résolution des problèmes qu'il rencontre. Lorsqu'il fait face à un défi à relever, le personnel éducateur l'observe d'abord afin de déterminer s'il a besoin d'aide. Il l'encourage à effectuer différents essais, le questionne et le motive à persévérer.

Lorsque l'enfant fait face à un conflit avec un pair, l'adulte adopte un comportement calme et supportant. Il encourage les enfants à exprimer leur vision du problème et à écouter l'autre. Il les soutient dans la recherche d'une solution et leur en propose au besoin. Il valorise et souligne leurs efforts et il vise la responsabilisation.

# Les fonctions exécutives

Les fonctions exécutives représentent « l'ensemble de processus cognitifs qui permettent à l'individu de réguler intentionnellement sa pensée et ses actions dans l'atteinte d'un but précis » (Chevalier, 2010; Miyake et al., 2000).

Les fonctions exécutives jouent un rôle central dans le développement des habiletés sociales, elles supportent le processus d'apprentissage et consolident les fondations qui favoriseront la préparation de l'enfant au moment d'entrer à l'école ainsi que sa réussite éducative. Elles nous permettent de relever un défi, de résoudre un problème ou de faire face à notre environnement en changement constant. Leurs dysfonctions entraînent généralement un manque d'adaptation à la situation et l'échec de l'exécution nécessaire pour atteindre notre but.

L'enfant naît avec le potentiel de développer les habiletés liées à ces fonctions. Bien encadré et stimulé par ses parents, par son éducateur en service de garde ou par son enseignant, il pourra améliorer ces habiletés (Diamond, 2002; Lengua et coll., 2007; Zelazo et al., 2008).

En offrant à l'enfant un cadre favorisant l'apprentissage et une **routine établie**, en observant et en **étayant** ses jeux, en **lui faisant confiance**, en le **guidant dans ses apprentissages** et ses découvertes, l'adulte l'aide à utiliser et à développer des habiletés liées aux fonctions exécutives.

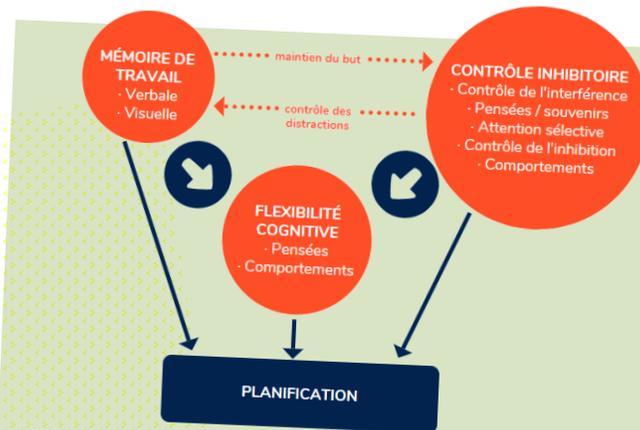
Les fonctions exécutives sont composées de quatre (4) grands domaines :

- 🐣 L'autocontrôle (*contrôle inhibitoire*).
- 🐣 La planification.
- 🐣 La flexibilité mentale (*flexibilité cognitive*).
- 🐣 La mémoire de travail.

L'**autocontrôle** étant la capacité à freiner et à retenir volontairement nos émotions et nos réactions. La **planification** quant à elle aidera à prévoir les étapes à suivre pour atteindre un objectif. La **flexibilité mentale** permettra à l'enfant de s'adapter à toutes sortes de situations. Et finalement, la **mémoire de travail** lui rappellera les informations et les consignes.

## Autorégulation

L'autocontrôle, c'est la capacité à gérer ses émotions, ses gestes et ses comportements. Un tout-petit arrivera à s'autocontrôler à mesure que son cerveau et son langage vont se développer. Un enfant qui gère ses émotions et contrôle ses gestes s'adapte mieux aux changements et s'entend bien avec les autres (Naître et grandir).



L'éducatrice de votre enfant l'aidera à développer ses habiletés sociales et à développer l'autocontrôle par exemple en :

- 🐣 Lui apprenant à attendre son tour.
- 🐣 À tolérer une frustration.
- 🐣 Lui apprenant à se calmer.
- 🐣 Écoutant les autres.

Programmes habiletés sociales :

- 🐣 Programme Ribambelle : ce programme vise à favoriser le sentiment de sécurité des enfants par le développement d'habiletés sociales et de gestion du stress et de l'anxiété.

Outils visuels :

- 🐣 Scénarios sociaux.
- 🐣 Volcan des émotions.
- 🐣 Coin causerie (visage avec émotions) et à la pouponnière, trois émotions de base : content, fâché et triste.
- 🐣 Pictogrammes incluant les bons choix/mauvais choix.
- 🐣 Faire une demande à un ami.
- 🐣 Petites mains au mur pour pousser le mur.

Actions éducatives :

- 🐣 Montrer des gestes de douceur aux enfants (« toucher doux »).
- 🐣 Nommer et verbaliser leurs émotions.
- 🐣 Apprendre à attendre son tour (ex. : pour un jouet ou trouver un autre exemplaire).
- 🐣 Poupons : Lorsqu'un enfant pousse, mord, tape l'un de ses pairs et que celui-ci pleure, lui expliquer que cela fait mal, lui apprendre à décoder l'émotion chez l'autre.
- 🐣 Technique de la boîte (ergothérapie).
- 🐣 Apprendre à se calmer (faire du yoga).
- 🐣 Techniques de respiration : on se gonfle comme un ballon et on se dégonfle.
- 🐣 Stratégies sensorielles.

L'éducatrice accompagne alors l'enfant lorsque celui-ci vit des émotions, elle offre un soutien à la résolution de conflits au besoin et elle adapte ses attentes à chacun des enfants.

## Activités de littératie et numératie

La littératie se définit comme étant l'éveil à la lecture et à l'écriture, tandis que la numératie désigne la capacité de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner.

L'éveil à la lecture et à l'écriture des jeunes enfants se réalise aussi par l'exploration des fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique et l'écriture spontanée.

### Dans les locaux on retrouve des :

- Lettres et des chiffres en bois, à manipuler.
- Affiches au mur avec lettres et chiffres.
- Jeux de table avec un dé (ex. : escargots)
- Jeux de dominos, bingo.
- Casse-tête avec lettres et chiffres.
- Noms des enfants sur leur matériel, les enfants s'amuse à reproduire le nom de leurs pairs.
- Reconnaître les lettres de son nom.
- Livre à tracer : suivre les points des lettres formant des mots ou de chiffres.
- Calendrier du mois.
- Emporte-pièces en forme de lettre ou chiffre pour jouer avec la pâte à modeler.
- Cartes avec alphabet.
- Chiffres à retracer dans des bacs sensoriels (sable, farine ...).

### Qu'est-ce que la lecture interactive enrichie ?

La lecture interactive enrichie c'est la lecture d'un livre, choisi par l'adulte, soutenue par une planification visant l'acquisition d'habiletés d'éveil à l'écrit et langagières (conscience de l'écrit, conscience phonologique et principe alphabétique, vocabulaire et langage littéraire et inférences). Cela suscite des discussions sur les livres, encourage l'acquisition de connaissances de manière informelle. C'est un outil efficace pour préparer les enfants à la transitions scolaire et de favoriser leur réussite.



## Lecture interactive enrichie

La lecture interactive enrichie est non seulement amusante, mais aussi éducative. Elle cible notamment le développement des notions de base en lecture et en écriture. Même avant l'entrée à l'école, la lecture de livres apporte plusieurs bénéfices. De plus, celle-ci agit comme un facteur de protection. En effet, elle favorise le développement des habiletés d'éveil à l'écrit.



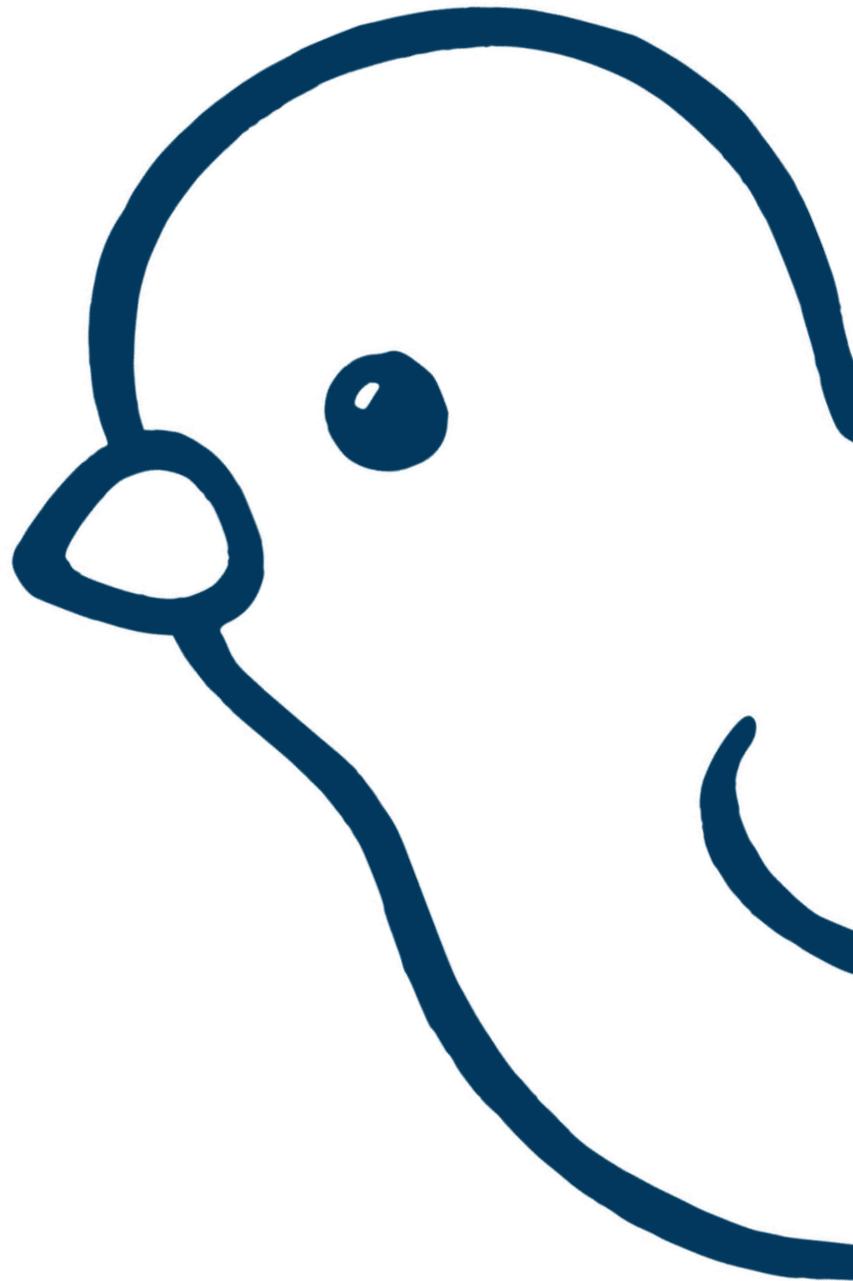
**Des orthophonistes de la firme « Le Baluchon » ont accompagné les éducatrices des groupes de quatre (4) ans lors d'une formation de plusieurs semaines sur la lecture enrichie. Les parents ont également été invités à une rencontre afin de les initier à ce beau projet.**

**Afin d'en faire une activité viable à long terme, le CPE s'est doté de plusieurs livres qui sont utilisés uniquement que pour la lecture enrichie. En majorité, ils sont accompagnés d'une fiche d'activités à utiliser.**

**Ces livres peuvent être empruntés par les parents s'ils désirent se familiariser avec cette activité.**



# Saines habitudes alimentaires et de vie





L'apprentissage de saines habitudes de vie passe par divers facteurs et s'intègrent par répétition et constance.

## Saines habitudes de vie

Créer dans nos milieux un climat de plaisir, de spontanéité, de stimulation, de chaleur et de détente où « **le fait de bouger régulièrement, d'adopter une saine alimentation ainsi que des bonnes habitudes d'hygiène influenceront positivement le développement global et la santé des enfants qui fréquentent nos milieux** ». C'est pourquoi, au CPE, nous accordons une importance privilégiée aux saines habitudes de vie.

Les saines habitudes de vie riment avec équilibre des énergies. Par un horaire faisant place aux moments de jeux actifs et aux moments plus calmes, l'enfant réussit à se développer de façon optimale. Le CPE Les Poussineaux s'engage à offrir aux enfants le plus de temps en action aux enfants que possible. Donc, tous les jours les enfants sortent à l'extérieur pour s'adonner à des jeux actifs.



Lorsque le temps ne permet pas de sortir ou pour offrir différents moments de jeux actifs, grâce à la créativité du personnel éducatif, les groupes peuvent se rendre à la salle multifonctionnelle où les meubles dans les locaux peuvent être déplacés afin d'offrir l'espace à des jeux coopératifs, à de la motricité libre ou à des projets stimulant physiquement.



Les locaux sont également utilisés en créant des coins moteurs pour des activités de faible et grande énergie.



L'éducatrice permet donc à chaque enfant d'expérimenter diverses activités et de vivre des expériences de réussite afin d'améliorer la confiance en ses capacités physiques ainsi que son sentiment de compétence motrice (savoir-faire physique) ; l'enfant en éprouvera d'autant plus de plaisir. Les activités dirigées de groupe limitent souvent les choix possibles pour l'enfant. Il est du rôle du personnel éducatif de planifier son intervention et ses rétroactions pour permettre ces différentes options et variantes si essentielles pour que chacun y trouve son compte et sa zone de développement proximal (Gazelle et Potiron, 2017).

En plus de pouvoir bénéficier de grands espaces pour courir et de modules de jeux auxquels ils peuvent grimper et glisser à répétition, voici une liste non-exhaustive de matériel moteur pour les jeux extérieurs : *gros camions à pousser, tricycles, vélos, ballons, cerceaux, rubans rythmiques, parcours moteurs, etc.*

Tel que mentionné à la section décrivant le développement moteur au CPE Poussineaux, le matériel est de qualité et en quantité suffisante, ce qui permet à tous les enfants d'être actifs pour un temps significatif.

Tout comme il est essentiel que l'enfant puisse dépenser son énergie, celui-ci doit aussi apprendre à se détendre. La relaxation permet à l'enfant d'améliorer sa capacité d'attention, la qualité de ses apprentissages et son bien-être. La relaxation peut aussi améliorer son sentiment de sécurité, rendre son humeur plus stable et l'aider à s'endormir.



Chez les poupons, les activités suivantes amènent l'enfant à découvrir ce sentiment de bien-être en évacuant les tensions cumulées au cours de la journée :

- 👤 Pots à sentir avec odeurs douces.
- 👤 Caresses avec un pinceau.
- 👤 Massages avec balles, plumes, voitures.
- 👤 Sentir le vent à l'extérieur ou des tissus doux sur la peau.
- 👤 Coin doux pour le boire (coussins), livres et objets de transition.
- 👤 Musique douce.
- 👤 Chansons et comptines avec gestes.
- 👤 Livres avec textures douces.

Les plus de 18 mois sont encouragés à développer leur capacité à relaxer par :

- 👤 Des massages en équipe de deux ou de l'automassage avec petits rouleau à peinture.
- 👤 Détente avec visualisation, description d'un lieu doux, étirements.
- 👤 Jeux de respiration.
- 👤 Dessin dans le dos d'un autre enfant avec le doigt.
- 👤 Caresser doucement les différentes parties de son corps avec une plume.
- 👤 Suggérer à l'enfant de se masser le visage, les mains ou les pieds, selon ses préférences.
- 👤 Faire voler une plume, descendre au même rythme qu'elle.
- 👤 Yoga en utilisant des animaux à imiter.
- 👤 Bac sensoriel (balle anti-stress, sablier).
- 👤 Jeux de respiration.
- 👤 Improviser des histoires pour amener l'enfant à transformer son matelas en bateau imaginaire....
- 👤 Apprendre à l'enfant à se détendre par lui-même.
- 👤 Aménagement d'un coin « spa et détente ».



Moyens pour sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter un mode de vie physiquement actif

L'importance de bouger et d'adopter un mode de vie actif se transmet de plusieurs façons aux familles de notre CPE. En voici quelques-unes :

- 🍃 Organisation d'une équipe au « Défi je Bouge » (parents, enfants et employées).
- 🍃 Participation au défi Pierre Lavoie.
- 🍃 Importance de jouer dehors le plus souvent possible.
- 🍃 Par le journal du CPE, démontrer les bienfaits de « jouer dehors », leur proposer des idées d'activités extérieures.
- 🍃 Discuter des activités qui ont lieu dans le quartier à l'extérieur (ex. : ouverture de la patinoire, soccer).
- 🍃 Par leur implication au sein des projets organisés par le CPE.



- 🍃 En faisant découvrir des endroits aux enfants qu'ils auront envie de montrer à leurs parents : forêt, parc.
- 🍃 En envoyant des photos des activités extérieures vécues par les enfants via le cahier de communication.
- 🍃 Poupons : en les informant d'une ou des activités pour laquelle leur enfant a eu beaucoup d'intérêt au CPE et qu'il est possible de faire à la maison.
- 🍃 Partage des activités vécues au CPE via notre page Facebook ou bien encore, les activités vécues par les éducatrices dans la communauté.



## Saines habitudes alimentaires



Le souci d'assurer de saines habitudes alimentaires fait partie intégrante des pratiques quotidiennes au CPE. Effectivement, la valeur de la bienveillance adoptée par l'équipe teinte son attitude auprès des enfants et se traduit par des interventions favorables au

bien-être physique de ces derniers. La façon de voir l'alimentation s'inscrit dans ce contexte.

Les responsables de l'alimentation des deux installations voient à l'élaboration d'un menu rotatif sur quatre (4) semaines respectant les recommandations du Guide alimentaire canadien. Le menu est affiché aux parents à l'entrée du CPE, leur donnant la chance d'adapter le menu servi à la maison s'ils le désirent afin d'offrir une variété d'aliments à leurs enfants et fait office d'exemple d'alimentation saine. Notre menu est autant végétarien qu'à base de viande. Le porc ne fait pas partie de nos choix de viande.

Il est de notre rôle d'offrir une variété d'aliments aux enfants. Nos menus sont fréquemment révisés. Il est également important de vérifier la qualité des aliments. C'est pourquoi nous surveillons la quantité de sucre, de sel et de fibres que contiennent les aliments consommés afin de respecter les recommandations.

Nous avons eu la chance d'avoir la collaboration d'un parent, Marie-Ève Cloutier, Diététiste-Nutritionniste Dt.P. qui a développé pour nous des outils de référence importants sur l'alimentation des poupons (les meilleurs yogourts, céréales, biscuits, biscottes sur le marché).

Autant que possible, nous privilégions l'achat local et les aliments du Québec.

Les enfants adorent jardiner. Il est excitant pour eux de voir les aliments pousser, de jouer dans la terre et de découvrir de petits insectes. Dans chacune de nos installations, nous avons des petits jardinets. Les enfants participent à la création de ceux-ci et à leur entretien. Ils créent un intérêt pour les légumes et les fruits et cela leur donne le goût d'en manger et de les cuisiner !

*« Un jardin dans la cour, ça attire les papillons, ça verdit l'environnement et ça incite à aller dehors. En plus, jardiner est une occasion pour les enfants d'apprendre de façon active, de développer leur sens des responsabilités, leur motricité fine et leur vocabulaire. »*

*- Nos petits mangeurs, avril 2016.*



D'autre part, le climat et les interventions entourant les moments de repas et de collations sont propices au développement de saines habitudes chez les enfants qui fréquentent le CPE. L'éducatrice est responsable de mettre en place une atmosphère calme et sereine lors des repas.

Ces moments sont également un bon moment pour favoriser l'apprentissage des comportements souhaités, tel que le lavage des mains, rester assis, utiliser les ustensiles, attendre son tour, avoir des causeries sur la valeur nutritive des aliments, les bons aliments versus les moins bons et l'importance de bien manger pour la croissance.



Les enfants sont sensibilisés à goûter à tous les aliments présentés dans leur assiette mais ne sont jamais obligés de tout manger. Le dessert, principalement composé de fruits, de compote ou de yogourt, est toujours offert : il compose le repas comme tout autre aliment.

### Des moments agréables et éducatifs

- Relaxation avec une plume et chanson douce avant le repas ou chansons avec gestes.
- Ambiance calme, musique ou chant.
- Variation de l'éclairage, création d'un climat calme. Petite nappe pour l'occasion.
- En multiâge, responsabilités pour les plus grands. On pourrait demander : « Ressens-tu une petite ou une grande faim » ?



- Chez les 4 ans, l'enfant choisit la portion qu'il désire et l'éducatrice sert le repas en même temps comme s'il ouvrait sa boîte à lunch.
- À la pouponnière, l'éducatrice donne le biberon à l'enfant en le berçant.
- Lors des repas, elle nomme ce que l'on mange, elle les questionne. Ces moments sont agréables et éducatifs car le poupon est en pleine découverte et expérimentation. Souvent les cinq sens sont stimulés.
- L'autonomie est favorisée en encourageant l'enfant à lever ses manches, en allant porter sa débarbouillette dans le bac de lavage (pour les plus vieux) si l'enfant marche.

### Rôle de l'éducatrice

- L'éducatrice favorisera l'apprentissage de comportements souhaitables et de bonnes manières à la table.
- Parler de ce que les enfants ont dans leur assiette et de ce qu'ils aiment (si c'est un légume, un fruit), de la valeur nutritive des aliments. Chacun développe ses goûts, ses sens.
- L'éducatrice à la pouponnière soutiendra l'enfant, répondra à ses besoins, elle présentera un aliment en le nommant. Si l'enfant ne connaît pas l'aliment, il se peut qu'il le manipule et l'observe avant de le porter à la bouche.

### Organisation de l'espace

- En multiâge, les tables sont placées pour favoriser la discussion et les échanges. On discute de ce que l'on mange (couleur, température, texture) et l'éducatrice enrichi la discussion avec des questions ouvertes.
- Dans d'autres groupes, chez les 4 ans, il peut y avoir deux tables de quatre enfants et la « table du chef » incluant deux enfants.
- On peut aussi retrouver une table de l'ami du jour qui permet à l'ami d'inviter un enfant à manger avec lui ou elle.

### Exemples d'activités amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires

- S'occuper des fleurs et du jardin à l'extérieur ainsi que des fleurs dans le local.
- Manger les récoltes du jardin.
- Activités sur l'alimentation, faire des découvertes.
- Activités culinaires participatives et inclusives.
- Regarder des livres avec aliments.

- Jeux d'association avec ce qui est bon et moins bon.
- Faire des dégustations et on en discute en groupe.
- Parler des bienfaits d'une bonne alimentation pour la santé et un meilleur sommeil.
- Nommer les quatre groupes alimentaires.
- Parler de l'importance du brossage des dents. Le CPE invite le dentiste à venir au CPE.
- Belle présentation des fruits : en brochette.
- Formes (cœur, cercle, carré) pour couper des fruits de façon différente et variée.
- Eau aromatisée : par exemple au citron.

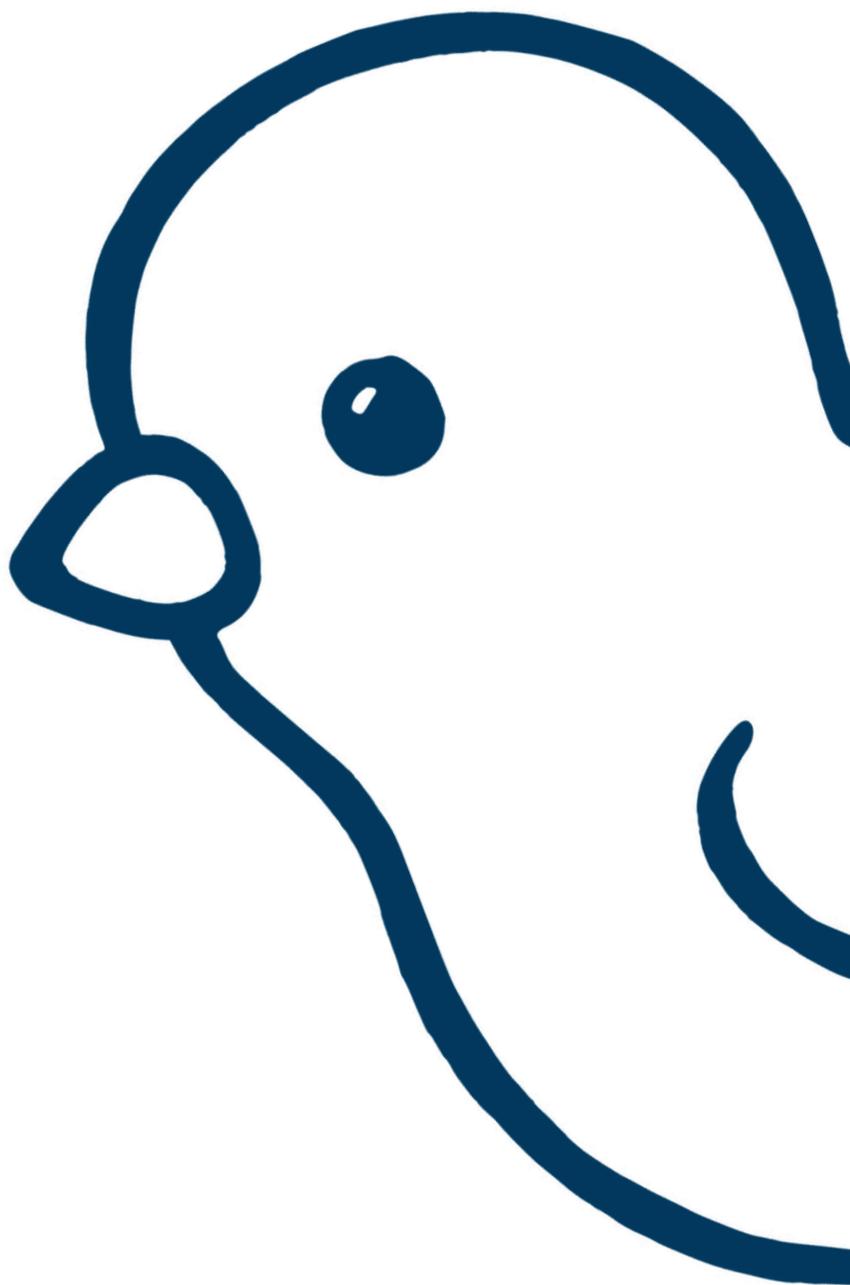
*Les moyens pour sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter de saines habitudes alimentaires*

Au CPE Les Poussineaux, la participation ainsi que la sensibilisation des parents à l'adoption de saines habitudes alimentaires chez leur enfant se fait de plusieurs façons :

- Par l'invitation des parents à la participation d'activités culinaires auprès des enfants.
- Par la distribution de recettes.
- Par le prêt de livres de recettes aux parents (ex. : La boîte à lunch, Cuisine futée).
- Par la collaboration avec une ferme pour la vente de paniers de légumes bios et locaux.
- Discuter avec les parents de ce que leur enfant aime manger au CPE (ex. : un nouvel aliment présenté) et leur demander ce qu'il aime à la maison.
- Participation à l'achat d'un panier Bio en partenariat avec une ferme locale.
- Demander une recette que l'enfant aime pour en faire un livre de recette tous ensemble.
- Offrir aux parents une recette du plat que leur enfant a aimé.
- Revue « Naître et Grandir ».
- Photo dans le cahier de communication de l'enfant et échange verbal avec le parent.
- Offre aux parents pour faire goûter à la maison une collation santé que leur enfant mange.



# Un CPE intégré à la communauté



## Ce que veut dire adaptation et intégration



Dès l'instant où il pose ses pieds à l'intérieur du service de garde, l'enfant qui fréquente le CPE Les Poussineaux comprend qu'il vient d'entrer dans un milieu de vie qui lui permettra de s'épanouir.

En effet, l'environnement, les expériences et les relations qui lui sont proposées contribuent à développer un sentiment d'appartenance à sa communauté, sentiment positif qui le soutiendra lors de la transition scolaire.

Le CPE Les Poussineaux propose aux parents et à l'enfant d'intégrer le milieu de façon graduelle et en tenant compte de ses capacités. Tel que spécifié dans la plateforme pédagogique pour les pouponnières, une période pouvant s'échelonner sur quelques jours est proposée aux familles ainsi qu'à l'enfant, afin de permettre à celui-ci de s'adapter au nouveau milieu tout en développant un sentiment de sécurité. Pour les enfants plus vieux, le personnel éducateur et de soutien, en partenariat avec le parent, veille à planifier les premières journées de fréquentation tout en tenant compte des besoins et des capacités des enfants et des familles.

En favorisant l'adaptation du milieu et des interventions (créativité), le personnel éducateur met en place des facteurs de protection qui soutiendront le développement global des enfants fréquentant le service de garde. C'est en soutenant de façon harmonieuse (confiance) la fréquentation de notre milieu et en créant des liens positifs entre le service de garde et la famille (coopération), qu'ensemble, nous favorisons l'intégration des enfants à notre société.

**L'approche écologique** nous rappelle que l'enfant évolue dans divers milieux et chacun d'entre eux a des impacts positifs ou néfastes sur son développement. Nous parlons ici du réseau familial autour de l'enfant, son milieu de garde, mais également de sa communauté, le réseau scolaire, les organismes régionaux, les valeurs, les politiques.

**Une des principales forces de notre milieu est la volonté et le grand désir de travailler en collaboration avec plusieurs acteurs de la communauté :**

- 🐣 Protocole avec le CLSC.

- 🐣 Collaboration avec le CMR, SRSOR, pédiatrie sociale.
- 🐣 Activités avec le service de garde de l'école NDL.
- 🐣 Visite de l'école Napoléon-Bourassa.
- 🐣 Activité de financement avec la FADOQ de L'Acadie.
- 🐣 Soutien et aide pour nos familles avec le Centre de dépannage alimentaire de L'Acadie.
- 🐣 Partenariat avec le conseiller municipal pour aider les familles dans le besoin (secteur L'Acadie).
- 🐣 Projet des Petit Lutins à Noël.
- 🐣 Collecte de soutien-gorge pour la Fondation québécoise du cancer du sein.
- 🐣 Collaboration avec une ferme pour la vente de paniers de légumes bios et locaux.
- 🐣 Super Recycleurs.
- 🐣 Étiquettes Colle à moi.
- 🐣 Collaboration avec les Cegeps Saint-Jean-sur-Richelieu et Édouard-Montpetit pour l'intégration de stagiaires.
- 🐣 Sollicitation des parents et de la population pour diverses demandes.
- 🐣 Soutien aux familles en difficultés.
- 🐣 Collectes de denrées (panier de Noël).

Influencés par cette théorie, nous croyons autant à l'implication et au travail de partenariat avec les familles et cherchons à mieux les connaître. Tous les milieux de vie de l'enfant influencent le développement de celui-ci, que ce soit la communauté, sa famille et son environnement ou son CPE.

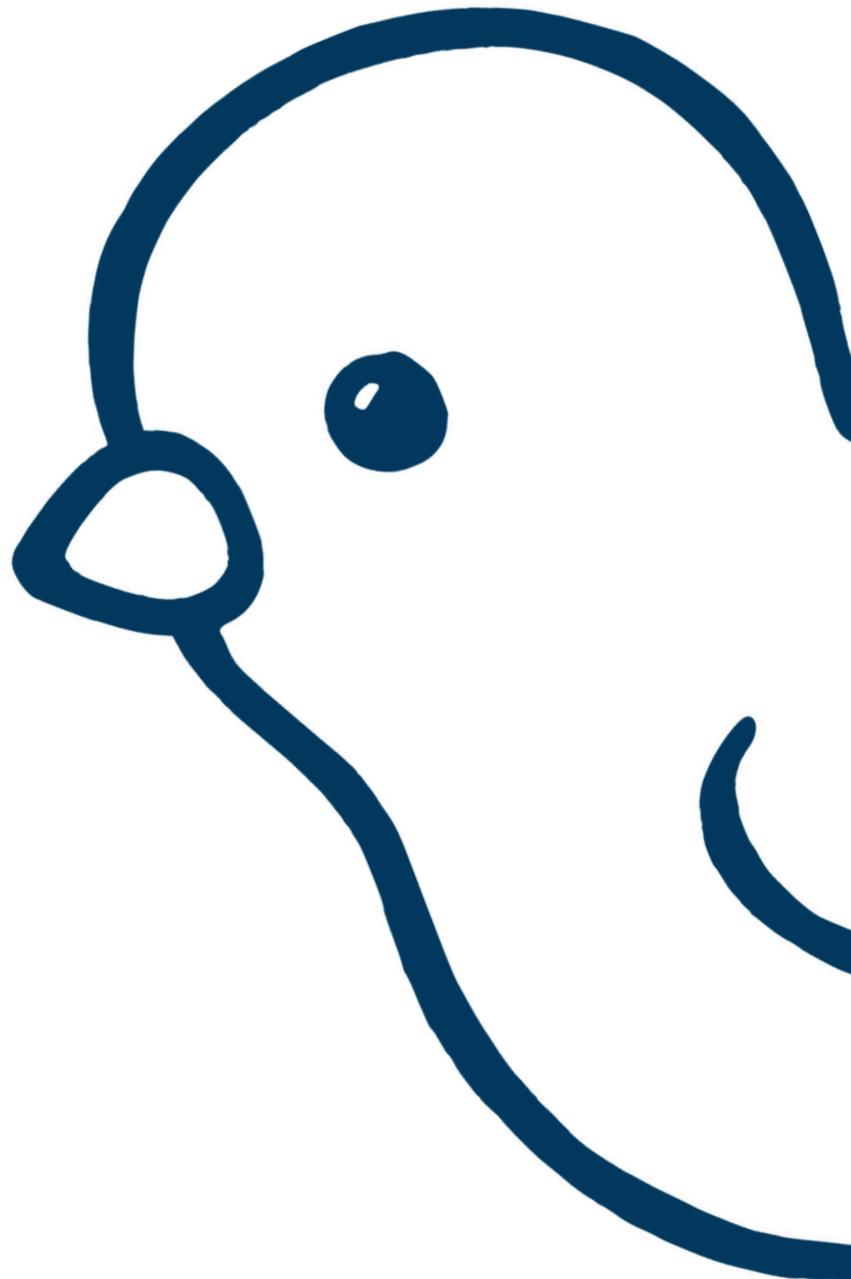
C'est donc en s'appuyant sur les fondements théoriques du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » que le CPE Les Poussineaux contribue à l'épanouissement des enfants et à leur intégration à la vie en collectivité tout en proposant un milieu de vie accueillant, sécuritaire et tourné vers le monde extérieur.

## Activités amenant l'enfant à vivre des expériences significatives et enrichissantes dans le quartier :

- 🐣 Visite d'une résidence de personnes âgées.
- 🐣 Collecte de bonbons à l'occasion de la fête d'Halloween dans le voisinage.
- 🐣 Sorties au parc du quartier.
- 🐣 Sortie en autobus scolaire.
- 🐣 Visite de l'usine de filtration des eaux.
- 🐣 Parc avec jeux d'eau.
- 🐣 Bibliothèque municipale.
- 🐣 Parades (Halloween).
- 🐣 Pique-nique au parc.
- 🐣 Visite du jardin communautaire au village.



# Appropriation par le personnel de la plateforme et informations aux parents



## Appropriation par le personnel de la plateforme

## Informations aux parents



La mise-à-jour de la plateforme pédagogique fut un travail d'équipe. En un premier temps, le comité pédagogique s'est réuni afin de réviser la dernière version et y apporter des modifications. L'équipe de travail a également été consultée afin de finaliser le travail de révision par une lecture et un retour écrit apportant un feedback global, des exemples concernant les approches éducatives ou bien encore des activités proposées aux enfants.

La plateforme est donc le principal outil de référence pour tout le personnel du CPE. Un exemplaire est présent dans chacun des locaux de même que dans la salle de planification. Chaque employée, à son entrée initiale au CPE, doit en prendre connaissance et s'engager à l'appliquer.

Lors de ses visites dans les locaux ou bien encore lors des temps réservés à la planification du personnel éducateur, l'agente en soutien pédagogique a l'opportunité et la responsabilité de poser des questions sur le programme éducatif et de soutenir le personnel éducateur face aux concepts décrits dans le programme éducatif du Ministère et dans la plateforme pédagogique du CPE. Ceci a pour objectif de recentrer le personnel éducateur sur les principes qui doivent être mis en place auprès des enfants tant pour l'observation, la planification que pour les interventions.

D'autres moyens sont mis en œuvre afin de diffuser et consolider les principes des approches pédagogiques :

- Les rencontres d'équipes pourront servir à analyser un questionnaire, un fonctionnement pédagogique.
- Outils pédagogiques mis à la disposition du personnel pour approfondir ses connaissances et ses compétences.
- L'échange avec ses collègues de travail quotidiennement.
- Des formations de perfectionnement en lien avec la plateforme pédagogique.
- Le site internet (section employées) contenant des informations sur un point pédagogique. Par exemple : un rappel sur l'action éducative, l'aménagement des lieux, du matériel ou des expériences vécues, etc.

Lors de cette révision, des parents ont été sollicités afin de pouvoir apporter leurs commentaires et suggestions. L'importance de travailler en partenariat avec les familles a également pu se refléter dans ce projet de réédition.

Une copie de notre plateforme pédagogique est accessible dans l'espace « public » du site internet du CPE. Elle est donc accessible au parent avant même l'inscription de son enfant. Lors de la visite d'inscription, les grandes lignes de nos approches pédagogiques leur sont communiquées. D'autres moyens sont véhiculés dans le quotidien de la vie de l'enfant :

- Les échanges quotidiens avec l'éducatrice de l'enfant étant souvent des opportunités afin de discuter de ce qu'il aura fait dans sa journée en le reliant à un énoncé de la plateforme pédagogique.
- Le cahier de communication que le personnel éducateur complète à tous les jours, afin de nommer les défis, les apprentissages, les succès et les points à développer des enfants en prenant soin de les rattacher aux divers domaines de développement.



## Liste des références

---

Avec l'enfant, « Le bricolage est-il pertinent au développement de l'enfant de 18-24 mois?

<https://www.aveclenfant.com/2015/05/31/le-bricolage-est-il-pertinent-au-developpement-de-lenfant-de-18-24-mois/>

Chemins de traverse, «Écoles en forêt : L'Éducation par la nature », <https://cheminstraverse.fr/2019/12/20/ecoles-en-foret-education-nature/>

Université du Québec à Montréal (UQAM), Projet Savoir, « Continuum du développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte – Troisième dossier », CTRWQ Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 2018, [http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Fonctions\\_executives\\_11oct.pdf](http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Fonctions_executives_11oct.pdf)

Énoncé de Position sur le Jeu Actif à l'extérieur, <https://childnature.ca/wp-content/uploads/2017/10/C.-FR-%C3%89nonc%C3%A9-de-position-sur-le-jeu-actif-%C3%A0-l%E2%80%99ext%C3%A9rieur-FINAL-DESIGN.pdf>

Institut des troubles d'apprentissage, «Le point sur les fonctions exécutives», <https://institutta.com/mediatheque/fonctions-executives>

Jocelyne Martin, Céline Poulin et Isabelle Falardeau, « Le bébé en garderie », Presse de l'Université du Québec, 1992, 419 pages.

Jocelyne Martin, Céline Poulin et Isabelle Falardeau, « Le bébé en service de garde éducatif », Presse de l'Université du Québec, 2008, 498 pages.

Kasten, W. C., "Why does multiage make sense: Compelling arguments for educational change", Primary voices, 1998, 6(2), 2-9.

MFA, « Accueillir la petite enfance », Le programme éducatif des services de garde, 2019, [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

MFA, « Gazelle et Potiron », Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le Ministère de la Famille et des Aînés, le Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, Gouvernement du Québec, 2010, [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite\\_f.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf)

Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux), Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>

Naître et Grandir, « L'autocontrôle », Février 2016,

[https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/comportement/fiche.aspx?doc=autocontrole](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/fiche.aspx?doc=autocontrole)

