

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

du CPE La Rose des Vents

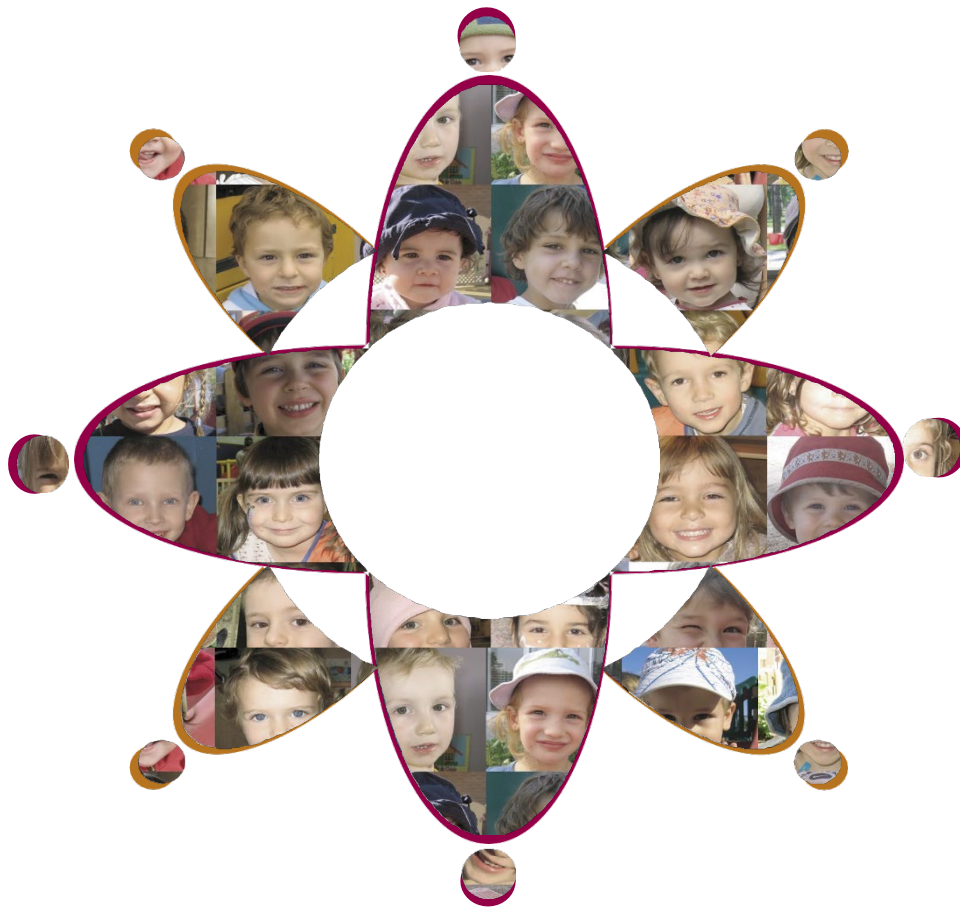
Le programme éducatif mis en place dans nos installations

Adoptée au CA 19 décembre 2022



La Rose
des Vents

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
Bureau coordonnateur



Autant l'enfant a besoin de trouver la cohérence autour de lui, en particulier chez ses parents et chez les éducateurs qui sont responsables de lui, autant il doit lui-même, à mesure qu'il vieillit, tendre vers une cohérence interne de plus en plus grande.

Charles E. Caouette

SOMMAIRE

HISTORIQUE DU CPE LA ROSE DES VENTS	3
MANDAT, MISSION, FONDEMENTS ET OBJECTIFS	4
LA SYMBOLIQUE DU LOGO	5
LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE ET SON INFLUENCE SUR LA VIE AU CPE ...	6
LES VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES	9
L'INTERVENTION AUPRÈS DE L'ENFANT	14
LA STRUCTURATION DES LIEUX PHYSIQUES	24
LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS ET MOMENTS DE VIE	32
LA COLLABORATION PARENTS-INTERVENANTS	47
LES RESSOURCES	50



HISTORIQUE DU CPE LA ROSE DES VENTS

Le centre de la petite enfance La Rose des Vents a vu le jour en mai 1999 avec son volet familial. Le permis, permettant de développer 150 places au départ, est vite passé à 200 places en janvier 2001.

Dès le printemps 2000, le CPE La Rose des Vents débutait la planification de l'implantation de son volet installation. En août 2000, le CPE amorçait des discussions avec la ville de Blainville dans le but de former un partenariat qui répondrait à la fois aux besoins des citoyens sur le plan des loisirs et services communautaires et sur le plan des services de garde à la petite enfance.

L'entente entre les partenaires a donné naissance à une collaboration sans précédent : Ville de Blainville a cédé par bail emphytéotique un terrain situé sur le parc Maurice-Tessier. Un chalet de commodités a été construit à même le CPE afin d'offrir un toit aux patineurs et à divers organismes communautaires.

Ce projet, étant une première pour les institutions financières, le Ministère de la famille et de l'enfance ainsi que le Ministère des affaires municipales, s'est développé grâce au travail empreint d'ardeur des personnes qui y ont contribué.

L'implication des parents dans ce beau projet s'est faite entre autres par le biais d'un parent utilisateur et bénévole qui était présent tout au long de la construction. Son objectif étant d'aider la directrice du CPE à superviser l'équipe de professionnels.

Enfin, nous constatons avec plaisir que le CPE La Rose des Vents a toujours su recréer un climat familial au sein de son installation où la créativité peut s'exprimer librement... le vent dans les voiles !

MANDAT, MISSION, FONDEMENTS ET OBJECTIFS

Le mandat :

Le CPE La Rose des vents volet installation assure des services de garde éducatifs diversifiés de qualité à 78 enfants de Blainville et des environs. Il développe une installation de 80 places à Mirabel.

La mission :

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services, **le CPE La Rose des Vents s'engage à contribuer au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives.** Cette contribution s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec tous les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l'enfant ainsi que sur l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles et cela, toujours en ayant dans sa mire le souci du bien-être collectif. Par sa mission, le CPE La Rose des Vents s'engage à respecter le programme éducatif proposé par le ministère.

Les fondements :

En cohérence avec les fondements théoriques du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, le CPE La Rose des Vents favorise une approche écologique en reconnaissant l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement, tel que représenté dans notre logo.

De plus, le CPE La Rose des Vents contribue par sa pratique éducative au développement du sentiment d'attachement et favorise le lien significatif fort entre l'adulte et l'enfant. L'approche relationnelle est en parfaite harmonie avec ces fondements.

Les objectifs :

1^{er} objectif : accueillir les enfants et répondre à leurs besoins notamment par une gestion de temps souple et individualisée.

2^e objectif : assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants en leur offrant de saines habitudes de vie.

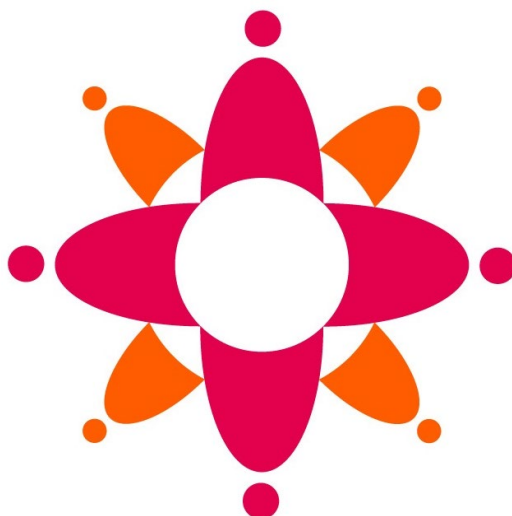
3^e objectif : favoriser l'égalité des chances pour tous, notamment par le rôle de dépistage et de prévention.

4^e objectif : contribuer à la socialisation des enfants.

5^e objectifs : apporter un appui aux parents, plus spécifiquement en facilitant la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles.

6^e objectifs : faciliter une transition harmonieuse de l'enfant vers l'école.

LA SYMBOLIQUE DU LOGO



*La Rose des Vents est représentée ici
par des enfants et des adultes
se tenant la main, telle une farandole.
Ensemble, ils symbolisent la famille,
l'harmonie, l'éducation et l'évolution sur cette Terre.*

*Ces personnages réunis, représentent également une fleur
par ses pétales mais aussi la Vie,
le Soleil et la Terre en mouvement par ses cercles.*

*De plus, s'illustre une rose des vents qui,
par ses points cardinaux, guide
l'enfant dans son développement.*

LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE ET SON INFLUENCE SUR LA VIE AU CPE

La plateforme pédagogique est un projet commun qui se centre sur l'enfant et ses besoins.

C'est le projet éducatif du CPE que se donnent parents, personnel éducatif et personnel administratif afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant. La plateforme décrit l'essence ; elle donne une couleur particulière au CPE La Rose des Vents. Elle favorise la qualité des services éducatifs.

Elle est construite en tenant compte de l'historique du CPE, des valeurs profondes de chaque individu qui y travaille ainsi que des parents qui le fréquentent. Elle est également teintée par la structure des locaux et l'environnement extérieur ainsi que par les ressources humaines qu'on y retrouve.

La plateforme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein du CPE. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence.

La plateforme pédagogique est en respect avec le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* dont les principes directeurs sont :

- **Chaque enfant est unique** et les activités éducatives qui lui sont proposées respectent son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.
- **L'enfant est le premier agent de son développement**, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèques à l'enfant. L'adulte guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle conduise l'enfant à l'autonomie.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.
- **L'enfant apprend par le jeu** qui est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative. Le jeu libre et actif est privilégié.
- **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle** au développement harmonieux de l'enfant.

Et ce, en tenant compte des différents domaines de développement chez l'enfant qui sont :

- **Développement social et affectif** : L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à reconnaître, à exprimer et à réguler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle. L'enfant apprend aussi à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre graduellement en compte la perspective des autres avant d'agir.
- **Développement physique et moteur** : L'enfant développe entre autres sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel. Il développe de saines habitudes de vie par le jeu libre, actif, en accord avec la nature et initié par l'enfant.
- **Développement cognitif** : L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à mieux comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes. Il est initié à l'éveil aux mathématiques et aux sciences. Il développe sa mémoire, son attention et la fonction symbolique. Il exerce ses fonctions exécutives et sa créativité.
- **Développement langagier** : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Le développement global de l'enfant est au cœur des valeurs privilégiées du CPE La Rose des Vents ainsi que le but de toute intervention éducative.

De plus, afin de soutenir les fondements du programme éducatif, le CPE s'appuie sur le cadre de référence *Gazelle et Potiron*. Ce cadre a pour but de créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Le cadre de référence ALEX est également un guide au CPE. Il s'agit d'une communauté d'apprentissage en éducation par la nature qui nous soutient dans l'application de notre plateforme.

La plateforme pédagogique a également pour fonction d'informer les parents sur le projet éducatif du CPE qu'ils ont choisi pour leur enfant.

Elle informe tous les partenaires qui seront en lien avec le CPE. Elle assure ainsi un partenariat des plus cohérents. Il est primordial de ne jamais perdre de vue que les parents, reconnus comme étant les premiers éducateurs de l'enfant, ont le besoin fondamental de sentir qu'ils remettent leur enfant entre les mains d'une équipe en qui ils peuvent avoir confiance.

[Programme éducatif \(gouv.qc.ca\)](http://gouv.qc.ca)

Rôles



Il appartient aux différents acteurs du CPE de garder la plateforme vivante.

Personnel éducateur : s’y réfère, l’applique dans le quotidien.

L’équipe : y réfléchit ensemble lors des réunions, maintient la cohérence.

La direction : s’assure de son application et de son respect, soutient l’équipe.

Enfin, la plateforme pédagogique est un outil évolutif de réflexion ; elle permet la recherche de solutions puisqu’elle puise sa source dans la créativité de chaque individu.



LES VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES

Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée et pratiquée au CPE La Rose des Vents. **Elles teintent les interventions et guident les actions.**

Les valeurs représentent les attentes qu'ont les parents envers leur CPE.

Les valeurs respectent les principes du programme éducatif des services de garde du Québec, *Accueillir la petite enfance*.

Les valeurs tiennent compte du vécu interne du CPE.

Au CPE La Rose des Vents, nos valeurs fondamentales sont :



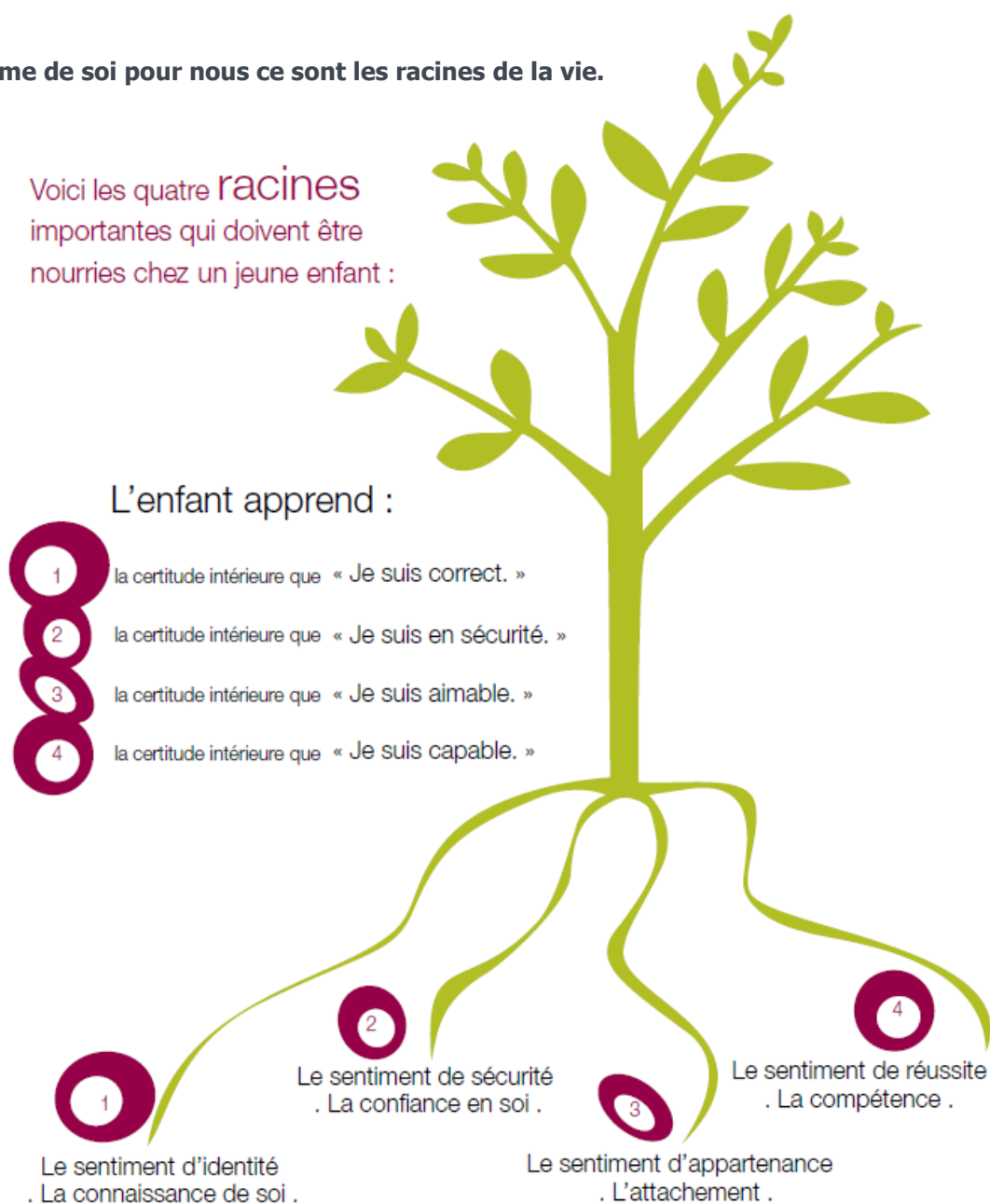
L'estime de soi

La construction de l'estime de soi de l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Cette valeur est, selon nous, essentielle au développement.

L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de son milieu de garde. C'est pourquoi il est primordial pour nous de valoriser l'enfant et de lui permettre de reconnaître et respecter non seulement ses forces mais aussi ses limites.

L'estime de soi pour nous ce sont les racines de la vie.

Voici les quatre racines importantes qui doivent être nourries chez un jeune enfant :



Réf. : Duclos, Germain. 1997. Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Éditions de l'Hôpital Ste-Justine

L'estime de soi amène l'être humain à l'épanouissement personnel et se construit tout au long de la vie. Nous sommes conscients que l'estime de soi naissante est fragile chez l'enfant, c'est pourquoi nous sommes responsables en tant qu'adultes de la préserver et de la cultiver.

C'est par une relation significative avec l'adulte que l'enfant se construit. L'estime de soi mène à l'autonomie et façonne la personnalité de l'enfant. **Elle favorise son bien-être.**

Le bien-être

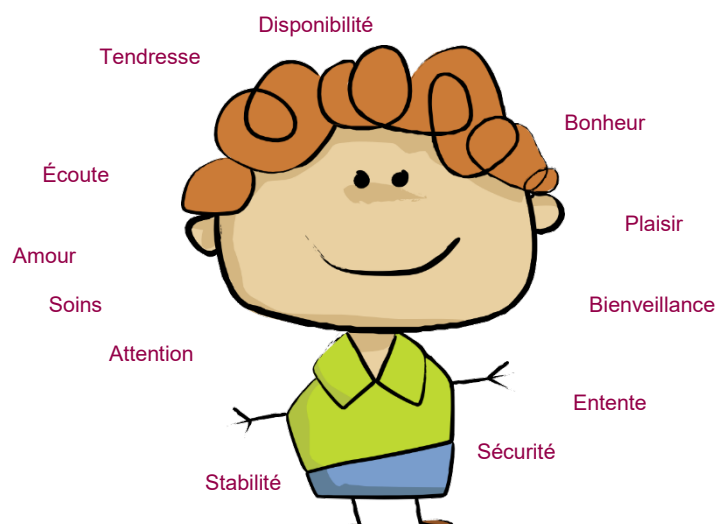
Le bien-être est un état que tout être humain tente d'atteindre. Il fait référence à la notion de **plaisir** et se ressent lorsque l'on vit du **bonheur**.

Cet état de bien-être passe par la satisfaction des besoins fondamentaux de l'être humain et se retrouve lorsque l'individu est dans un état de contentement. Pour l'enfant, c'est par la sécurité, l'amour, l'attention et le plaisir par le jeu qu'il est surtout possible de ressentir cet épanouissement.

Le sentiment de bien-être dans le CPE fait également référence à l'harmonie. Lorsque l'équipe de travail est stable et se sent bien, les enfants se sentent bien. Les enfants et les parents ont alors le goût de faire partie du CPE.

Comme cette valeur se ressent très rapidement, par sa présence ou son absence, il est primordial que chaque individu (parents, enfants, personnel du CPE) demeure vigilant et prenne bien soin de la cultiver.

En effet, au CPE La Rose des Vents, nous croyons que l'état de bien-être est cultivé par des gens passionnés. Entretenir la flamme, cet amour pour la profession, c'est essentiel puisque nous travaillons avec des humains.. **des petits êtres en devenir que nous respectons.**



Le respect

Le respect est un sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance. Comme le respect fait référence à la valeur d'une personne (ce qu'elle vaut), il est directement relié à l'estime de soi.

En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser. Il apprend qu'il n'est pas seul au monde. L'enfant fait alors partie d'un tout : le CPE.

Le respect vise l'harmonie au sein du CPE par le :



Respect de chaque enfant ;



Respect de chaque adulte (parents et personnel du CPE) ;



Respect des consignes, des règles de vie ;



Respect de l'environnement, des lieux, du matériel ;



Respect des différences.

L'enfant apprend à vivre en groupe. Il prend conscience des besoins des autres et découvre peu à peu l'empathie. Lorsque l'enfant apprend à respecter les limites de chacun, il prend conscience qu'il est un être responsable. Il apprend le « savoir-vivre » et la politesse qui font partie de la formation personnelle de tout individu vivant en société.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans ce cheminement est à l'écoute de ses besoins et des besoins de tout le groupe. Il y a une distinction à faire entre imposer le respect et enseigner ou susciter le respect. Tout adulte qui accompagne l'enfant se doit d'être à l'écoute et doit se placer en position de guide et de facilitateur. C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle.

Tous ensemble, suscitons le respect !

La collaboration

La collaboration sous-entend la **communication** et l'**entraide**. Cette valeur ressort de nos échanges car elle fait référence à la notion de partenariat. C'est une valeur importante au CPE La Rose des Vents puisqu'elle implique un partage



des savoirs de chacun,



des buts et objectifs,



des moyens et ressources.

La collaboration implique l'échange et nous incite à « faire équipe ». Être ensemble c'est « être avec », ce qui implique la notion de non-jugement. Cette ouverture vers les autres nous ramène au respect, une autre valeur importante au CPE.

Il s'agit ici de la mise en commun et de la reconnaissance que chacun peut apporter quelque chose de spécial et d'unique au CPE.

La collaboration c'est l'entraide, c'est partager, s'écouter, se comprendre, s'exprimer, savoir se parler sans détour.

La collaboration est directement reliée à la **pédagogie ouverte** qui est une pédagogie de responsabilisation où chacun des acteurs est véritablement actif. Cette pédagogie suscite la créativité et fait appel à la contribution de tous :

- **Parents,**
- **Enfants,**
- **Collègues,**
- **Direction,**
- **Communauté,**
- **Tout autre partenaire du CPE.**

Le CPE est une œuvre commune. L'éducation des enfants au CPE se fait dans le prolongement de ce qui est vécu à la maison.

Le climat familial se fait sentir dans le CPE lorsque tous les intervenants participent, ensemble et de façon créative au développement de l'estime de soi, du bien-être et du sentiment de respect chez l'enfant. L'enfant apprend ainsi toute la force de la collaboration et peut faire confiance en ses ressources, ce qui lui permet d'éviter la comparaison.

L'INTERVENTION AUPRÈS DE L'ENFANT

Cette composante de la plateforme définit le lien, la relation à bâtir avec l'enfant au CPE La Rose des Vents. Elle détermine la façon d'intervenir afin de soutenir son développement harmonieux et le respect de ses besoins et intérêts. Elle teinte le climat et définit le cadre des interventions. Elle guide également les actions afin d'épauler l'enfant face à ses défis et la résolution de ses problèmes et des conflits.

Le but de l'intervention se doit d'être fidèle à la réalité immédiate de l'enfant. L'enfant ne se compare pas aux autres, il se mesure à lui-même et l'adulte le prend où il est dans son développement.

Ce but ne doit jamais chercher à répondre à une image idéale que l'on se fait de l'enfant mais à le reconnaître dans qui il est. L'intervention se passe dans le « ici et maintenant », d'où l'importance de garder une attitude intérieure d'ouverture... à chaque instant !

Afin d'encourager les attitudes et les interventions favorisant un climat démocratique et véhiculant les valeurs propres au CPE La Rose des Vents, nous nous fixons des objectifs clairs et des moyens concrets dans le but d'uniformiser nos actions autour et avec l'enfant et ainsi contrer les attitudes et pratiques inappropriées.



<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide-pratiques-inapprop.pdf>

<p>Créer un climat démocratique par nos interventions, en lien avec le programme éducatif des CPE.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Les valeurs au CPE :</u></p> <p style="text-align: center;">Estime de soi . Bien-être . Respect . Collaboration</p>
<p><u>Nos buts :</u></p>	<p><u>Nos objectifs :</u></p>
<p>Accueillir l'enfant</p>	<p>Le soutenir et le guider dans son développement, le reconnaître dans son état</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ émotionnel (L'expression de ses émotions) ♦ physique (L'accepter tel qu'il est) <p>L'accueillir dans ses besoins, c'est-à-dire <i>l'entendre</i> dans ses besoins (ce qui ne signifie pas répondre à tous ses désirs).</p> <p>Offrir à l'enfant un environnement où sont favorisés l'observation, le dépistage et la prévention d'abus.</p> <p>Favoriser l'égalité des genres.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Être sensible et s'adapter à chacun (l'enfant est unique !) donc il est nécessaire d'observer afin de comprendre son besoin... Lui laisser le temps. • Valider le sentiment de l'enfant, reformuler, mettre des mots sur... Ex. : « Tu as de la peine... parce que... ». • Se placer à la hauteur de l'enfant. • Utiliser le message « JE ». • Utiliser nos expressions faciales, le non-verbal amplifie notre expression. • Prendre l'enfant comme il arrive, sans préjugé défavorable. • Prendre le temps de vérifier auprès de l'enfant. « Qu'est-ce que tu veux me dire quand tu fais ça ? » • Avoir une attitude et choisir des mots qui ne sont pas teintés de stéréotypes sexuels (autant envers les filles que les garçons et promouvoir l'égalité des genres). • Mise en place d'une politique pour l'intégration des enfants vivant avec un handicap. • Utiliser des grilles d'observation. • Maintenir un dossier éducatif contenant des portraits périodiques du développement pour chaque enfant et ainsi faciliter le dépistage. • S'arrimer avec les différents acteurs du milieu. • Attirer l'attention du parent sur les besoins de leur enfant, les informer et les inviter à consulter s'il y a lieu. • Prendre les mesures nécessaires au besoin en respect avec la mission du directeur de la protection de la jeunesse.

<u>Nos buts :</u>	<u>Nos objectifs :</u>
<p>Partager le pouvoir avec l'enfant</p>	<p>Cela signifie interagir avec lui. L'enfant prend part à son propre développement, il participe à la construction de son environnement (collaboration).</p> <p>Faire sentir à l'enfant qu'il a la possibilité de choisir. Il doit ressentir qu'il fait partie du processus de prise de décision. Il reconnaît ainsi qu'il a de la valeur (estime de soi et respect). En favorisant une pédagogie émergente, centrée sur le jeu et les explorations libres, l'enfant est reconnu comme le premier agent de son développement. Nous reconnaissons ses compétences et son unicité.</p> <p>L'adulte est là pour le guider (encadrement). L'encadrement est défini par les limites de l'adulte et par les règles de vie du groupe (bien-être de chacun).</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir la possibilité de choisir l'aire de vie ; parfois les activités peuvent être plus dirigées mais il y a très peu d'obligations formelles au niveau des jeux. • Laisser le choix à l'enfant de participer à une activité ou non. • Laisser le choix à l'enfant de la quantité de nourriture qu'il mangera. Le CPE est responsable de la qualité, l'enfant est responsable de la quantité. • Agrémenter les « non-choix » (situations où l'enfant n'a pas le choix) dans la mesure du possible et dans certains cas. Il est évident que l'enfant apprend également à gérer ses frustrations donc il est nécessaire d'encadrer (et éviter les négociations qui s'éternisent). • Soutenir l'enfant dans ses frustrations en verbalisant avec lui. Ex. : « Qu'est-ce que tu voulais ? ... Ah ! Je comprends... mais la réalité c'est... » Chercher le « <i>c'est quoi</i> » au lieu du « <i>pourquoi</i> ». • Permettre un petit « Spécial » à l'occasion. • Tâches adaptées à chacun. • Lorsque l'enfant s'en remet toujours à l'adulte, favoriser les interventions du type : « J'essaie par moi-même... je demande à un autre enfant... ensuite je demande à l'adulte ». • Permettre à l'enfant de participer à l'aménagement du local. Ces changements sont apportés suite à une démarche pédagogique ainsi que suite aux observations de l'éducatrice. • Inviter l'enfant à donner ses idées, ses pistes de solution. Ex. : « Il y a du bruit au dîner, qu'est-ce qu'on fait avec cette situation ? ». • Favoriser le jeu libre et actif initié par l'enfant où l'adulte se positionne en témoin privilégié tout en assurant un environnement stimulant et sécuritaire. • Favoriser la prise de risque raisonnable « une délicieuse incertitude » où l'enfant peut ressentir qu'il a choisi de se dépasser.¹

¹ Gazelle et Potiron

	<ul style="list-style-type: none"> • Créer et offrir un environnement riche qui procure aux enfants un équilibre entre leurs désirs de liberté et leurs besoins de sécurité.²
<p><u>Nos buts :</u></p>	<p><u>Nos objectifs :</u></p>
<p>Soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même</p>	<p>Les interventions doivent être directement reliées aux quatre racines de l'estime de soi décrites dans nos valeurs.</p> <p>L'enfant doit ressentir qu'il a la certitude intérieure qu'il est correct (connaissance de soi), qu'il est en sécurité (confiance en soi), qu'il est aimable (attachement) et qu'il est capable (compétence).</p> <p>Dans nos interventions éducatives, l'adulte joue un rôle précieux de soutien et d'accompagnement et il favorise des interactions saines et de grande qualité. Nous favorisons un climat positif dans les groupes.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiver, féliciter, encourager, louer l'enfant verbalement et par des gestes sur ses forces, ses réalisations, ses qualités, ses talents. • Respecter ses goûts et préférences et l'encourager à valoriser la diversité corporelle en évitant, pour l'adulte, de parler de son propre poids, de ne pas tolérer les moqueries sur l'apparence. • Offrir des choix multiples (ils s'affirment et développent un sentiment de compétence). • Faire prendre conscience de ses réussites, lui faire vivre du succès. • Éviter la surabondance de compliments surtout axée sur l'apparence physique plutôt que sur l'état et/ou l'humeur de l'enfant. • Prendre un moment privilégié pour chaque enfant. • L'adulte nomme ses erreurs et ses bons coups devant l'enfant (cela démontre que l'adulte aussi peut se tromper). Il soutient l'enfant dans la reconnaissance de ses propres gestes et s'assure que l'enfant sait ce qu'on attend de lui. • Ne pas trop faire à leur place, les laisser essayer. • Les appeler par leur nom de groupe (sentiment d'appartenance). • Être attentif aux particularités affectives de chacun. Ex. : à l'heure de la sieste... pour un ce sera de poser un geste doux sur les cheveux... pour l'autre ce sera se faire bercer... • S'assurer d'une continuité et d'une cohérence dans nos actions et nos outils d'une année à l'autre afin d'accroître le sentiment de sécurité. (Ex. le projet Luciole).

² Accueillir la petite enfance

<u>Nos buts :</u>	<u>Nos objectifs :</u>
<p>Établir une relation authentique et professionnelle</p>	<p>Développer une relation vraie, donc significative. Avoir le souci de construire une relation au jour le jour, ce qui implique une responsabilité professionnelle de la part de l'adulte.</p> <p>Lorsqu'elle est comprise dans le but de favoriser l'estime de soi, le respect, le bien-être et la collaboration, l'authenticité ne veut pas dire exprimer tout ce qu'on pense sans égard aux conséquences sur l'autre personne.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Être cohérent, conséquent et constant. Aller au bout de nos interventions. • Tenir parole, cultiver notre crédibilité. • Si une promesse ne peut être tenue, prendre le temps de bien expliquer à l'enfant. • Prendre le temps d'accueillir avec bienveillance chaque enfant et son parent. • Faire la distinction entre accueil de l'enfant d'un autre et maternage (posture professionnelle). • Porter une attention particulière sur l'utilisation de sobriquet et de surnom. Valoriser le prénom réel de l'enfant. • Sensibiliser le parent à ne pas partir en cachette. • Sensibiliser le parent à nommer le temps réel. Ex. : « Je reviens te chercher après la collation. » au lieu de dire « Je reviens plus tard... ». • Éviter de parler de l'enfant devant lui comme s'il n'était pas là. • Éviter toute menace, dénigrement et chantage affectif. • Éviter toute punition, mesure dégradante, intervention exagérée et répétitive. • Se soutenir en tant qu'équipe dans nos interventions (cohérence), favoriser la solidarité et l'entraide. • Être capable de se dire les choses au bon moment. • Être un modèle pour les enfants. • Maintenir une offre de formation continue pour le personnel.

<u>Nos buts :</u>	<u>Nos objectifs :</u>
<p>Créer un climat de plaisir et de détente</p>	<p>C'est à travers chaque moment de vie que le climat de plaisir et de détente va se créer et ainsi favoriser un sentiment de bien-être.</p> <p>Le plaisir est un sentiment de contentement suite à la satisfaction des besoins fondamentaux et la détente est primordiale pour la survie de l'être humain et sert à contrebalancer le stress.</p> <p>La consommation d'aliments sains et l'acquisition d'habiletés motrices sont des composantes fondamentales du développement global des jeunes enfants et des éléments essentiels pour façonner les apprentissages.³ Cela contribue au sentiment de bien-être.</p> <p>À noter que les moments de détente ne sont pas nécessairement que des moments de sieste. De plus, il est essentiel de porter attention à la notion de performance qui est reliée à la peur d'être jugé, à la peur de perdre un certain contrôle et qui engendre bien sûr du stress. Enfin, il ne faut pas oublier notre valeur importante de collaboration qui aura un effet sur le climat au sein du CPE.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. • Offrir un environnement qui favorise les activités physiques à intensité élevée. L'important est que l'enfant ait du plaisir à bouger. • Exploiter notre environnement extérieur, le contact avec la nature et la vie de quartier afin de favoriser le plaisir et la détente. • Favoriser l'accès aux enfants à notre « camp de base » situé dans le boisé en face du CPE. Leur laisser le temps de le découvrir, de l'explorer. • Introduire des éléments de la nature représentant la biodiversité québécoise tant dans notre cour extérieure que dans nos locaux. • Impliquer les enfants dans la vie quotidienne du CPE. • Aménager des temps de détente, offrir un climat propice à la relaxation. • Utiliser différentes sources de lumière et différentes intensités de luminosité dans les locaux. • Savoir rire de soi en tant qu'adulte. • Permettre à l'enfant de s'éclater, savoir lâcher son fou et blaguer. • Porter attention à l'éclairage et à la luminosité dans le local. • Afficher des photos de famille des enfants dans le local. • Maintenir une attitude professionnelle en faisant preuve de maturité affective et en ne laissant pas les problèmes personnels interférer dans notre pratique. • Dédramatiser les situations avec humour. • Instaurer une ambiance chaleureuse, un climat plaisant, avec le sourire.

³ Gazelle et Potiron, page 5

<u>Nos buts :</u>	<u>Nos objectifs :</u>
<p>Soutenir l'enfant dans le développement de son autonomie</p>	<p>Si nous partons du principe que nous accueillons l'enfant tel qu'il est, nous sommes alors capables de soutenir l'enfant dans sa démarche de recherche de solution. Soutenir ne veut pas dire faire à la place de l'enfant.</p> <p>Il est important de s'adapter au niveau du développement de l'enfant, à son âge et à ses caractéristiques particulières afin de lui apporter l'aide adéquate. Par exemple, il faut tenir compte de l'enfant qui se décourage plus vite qu'un autre. Le but est de soutenir l'autonomie de l'enfant dans tous les aspects de son développement.</p> <p>Nous favorisons la promotion d'expériences initiées par l'enfant et soutenues par l'adulte.</p> <p>Nous soutenons également le développement du langage afin de favoriser l'autonomie de l'enfant : faire des demandes claires, une stimulation du langage oral, donner le modèle verbal, etc.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer d'abord, voir ce qui se passe, ce qui se vit. • Laisser aller l'enfant dans sa résolution de problème, éviter d'intervenir trop vite. • Donner des pistes. Ex. : « Qu'est-ce que tu pourrais faire ? » Montrer avec un geste, faire un signe. • Poser des questions ouvertes, ne pas induire les réponses. • Expliquer comment, démontrer à l'enfant. Ex. : « Pour mettre ton soulier, utilise tes deux mains. ». • Amener les enfants à trouver des solutions entre eux, les diriger vers un autre enfant aidant. • Raconter des histoires en lien avec leur vécu. • Demander de verbaliser le comportement : « Qu'est-ce que tu voulais me dire ? » • Faire prendre conscience à l'enfant qu'il a réussi dans le but de l'encourager à continuer. • Rassurer l'enfant qui a moins de facilité dans une tâche ou vis-à-vis un défi. • Éviter de « presser » un enfant à aller plus vite ou à accomplir une tâche s'il n'est pas prêt, s'il n'est pas rendu là dans son développement, ajuster nos attentes. • Donner la chance à un enfant qui est prêt à aller plus loin, lui donner la chance de se dépasser. • Accepter une certaine marge de risque. L'enfant apprend à évaluer ses propres limites.

<u>Nos buts :</u>	<u>Nos objectifs :</u>
<p>Soutenir l'enfant dans son développement des habiletés sociales</p>	<p>Au CPE nous avons mis en place des outils et méthodes d'interventions pour soutenir l'enfant dans l'apprentissage des compétences suivantes : respecter l'espace vital de chacun, attendre son tour, apprendre à faire des demandes claires, entrer en relation de façon adéquate, décoder les émotions sur soi et les autres, tolérer la frustration. Il est important que l'application de ces pratiques éducatives se fasse en équipe, c'est-à-dire que chaque membre de l'équipe soit un modèle devant l'enfant.</p> <p>Dans l'enseignement de résolution de conflit, il est important d'adapter nos outils à l'âge de l'enfant. Il est également essentiel, par nos interventions, de soutenir l'enfant qui a subi l'agression autant que « l'agresseur ». Il faut outiller l'enfant « agressé » afin d'éviter qu'il ne soit une « victime ».</p> <p>L'enfant qui présente des comportements inacceptables doit vivre la véritable conséquence naturelle à ses actes. Soutenir signifie aussi accompagner l'enfant, donc « être avec », c'est-à-dire le guider et l'écouter même si son geste nous atteint. Garder en tête que l'enfant « agresseur » exprime un besoin non comblé et son geste peut camoufler une souffrance.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une démarche cohérente au CPE. Ex : le tableau « Je règle mes conflits de façon pacifique », le programme « Brindami », l'outil d'aide à la communication « Le Bidule » et aller au bout de la démarche. • Utiliser la démarche choisie de façon progressive en respectant le niveau de développement de l'enfant. • Partager la démarche aux parents afin d'assurer un partenariat entraînant une plus grande cohérence (la cohérence favorise une augmentation de l'estime de soi et assure une sécurité intérieure chez l'enfant). • Intervenir avec l'enfant qui « subit » le comportement dérangeant, outiller la victime. Ex. : « Dis-lui que tu ne veux pas... ». • Faire prendre conscience à « l'agresseur » que l'autre n'a pas aimé ça et soutenir la « victime » dans l'expression de ses émotions. • Amener l'enfant qui a un comportement inadéquat à identifier le « <i>c'est quoi</i> » au lieu du « <i>pourquoi</i> ». Le comportement inadéquat exprime souvent une émotion sous-jacente et lorsque l'enfant en prend conscience, celui-ci revient plus vite à l'instant présent avec un comportement plus acceptable. Ex. : Un enfant qui tape un autre enfant pour avoir un jouet. En lui demandant « Tu as tapé ? Qu'est-ce que tu voulais dire

	<p>avec cette tape-là ? ... Qu'est-ce que tu voulais ? Raconte ce qui se passe en ce moment... etc. ».</p> <p>Par ce soutien de l'adulte, l'enfant va diriger son attention sur l'émotion qu'il vient de vivre et cela l'aidera à exprimer la véritable tension qu'il ressent... « Je voulais le jouet... c'est mon tour... je ne veux pas partager... j'ai peur qu'il garde le jouet... ».</p> <p>Parler à l'enfant des « mots roches » et des « mots plumes » pour imaginer la communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conséquence suite à un geste inacceptable doit être logique, conséquente, rapprochée dans le temps et refléter une suite naturelle du geste posé. Ex. : Un enfant qui a frappé un pair avec un bloc de bois pourrait aller chercher une compresse froide et l'offrir à l'enfant qui a mal. • Offrir un espace pour se recentrer. L'enfant a parfois besoin d'un temps de recul avant de pouvoir exprimer une émotion trop intense. Ex. : Coin « bulle » ou coin « Nuage ».
<p><u>Nos buts :</u></p>	<p><u>Nos objectifs :</u></p>
<p>Intervenir de façon éducative</p>	<p>Intervenir de façon éducative signifie que nous choisissons d'avoir une attitude d'ouverture. Dire « oui », c'est s'impliquer auprès de l'enfant, c'est lui dire : j'accepte de te soutenir, de te guider, de t'accompagner. Je suis avec toi.</p> <p>Nous pouvons intervenir positivement auprès d'un enfant de diverses façons : verbalement, par le non-verbal, par la proximité, en se plaçant à sa hauteur, à l'aide d'un code « spécial », etc. Cette façon d'intervenir favorise un climat positif au sein du groupe.</p> <p><u>Moyens concrets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner peu de consignes à la fois. • Annoncer clairement à l'enfant ce que l'on attend de lui et s'assurer qu'il a bien compris. • Faire une rétroaction en lui expliquant le comportement attendu et les alternatives qu'il pourra utiliser dans l'avenir. • Les consignes doivent être courtes, claires et adaptées à la situation. • Permettre des activités exutoires aux enfants (cela prévient les interventions interminables et répétées). • Utiliser les atouts d'un aménagement physique organisé. • Questionner l'enfant en lien avec l'interdit. Ex. : « Est-ce que tu penses que tu peux monter debout sur la table ? », « Penses-tu

que c'est un bon choix ? » ou encore à l'aide de questions ouvertes « Pourquoi crois-tu qu'on ne peut pas monter sur la table ? ».

- Choisir les mots justes. Ex. : « Tu pourrais tomber. » au lieu de dire « Tu vas tomber. ».
- Permettre à l'enfant la prise de risque calculé afin de favoriser sa confiance en lui.
- S'assurer que l'enfant est dans une fenêtre d'opportunité dans ses apprentissages et qu'il consolide ses compétences pour l'amener à se dépasser et à développer sa persévérance.
- Utiliser notre non-verbal, mettre la main sur l'épaule ou tout autre geste approprié.
- Éviter les « non » et « ne pas » quand ils ne sont pas nécessaires.
- Pour le bien-être de chacun, les membres de l'équipe s'engagent entre elles à se soutenir mutuellement dans l'intervention éducative.
- Mobiliser l'équipe afin de trouver des solutions qui nous permettent de « sortir des sentiers battus » s'il le faut.
- En partant du principe que « L'Enfant est unique » cibler des moyens créatifs selon les besoins particuliers de chaque enfant.
Ex : pour un enfant ayant besoin de vivre des succès, lui donner des responsabilités, des tâches, lui faire vivre un moment privilégié.



LA STRUCTURATION DES LIEUX PHYSIQUES

Nous parlons ici d'aménagement des lieux, de structuration de l'environnement et des conditions physiques qui favorisent le développement de l'enfant ainsi que le travail du personnel éducateur.

L'organisation, l'ameublement, le matériel, le rangement et l'utilisation des lieux contribuent au développement harmonieux de l'enfant. Ils sont évolutifs, souples et adaptés afin de répondre aux besoins fondamentaux de ceux-ci. De par l'importance de son rôle, la structuration des lieux agit comme étant le « 3^e éducateur » de l'enfant ; les deux premiers étant le parent bien sûr, suivi de l'éducatrice.



L'organisation du matériel (rangement, classement, accessibilité, recyclage, etc.) :

Les jouets disponibles aux enfants sont rangés à leur portée et sont classés dans des bacs facilement identifiables. Notre but est d'encourager l'autonomie de l'enfant dans son choix d'un jouet et le rangement du matériel. Des images peuvent être placées sur les portes d'armoires pour que l'enfant visualise ce qu'il y a derrière. Nous retrouvons également des présentoirs de livres accessibles dans tous les locaux.

Dans les locaux, l'espace est organisé en « aires de vie » où se trouvent salon, cuisine et bien sûr, un espace pour bricoler, pour explorer et où jouer est présent en tout temps. Nous évitons la surcharge d'affichage sur les murs des locaux.

Il est à noter que dans chacun des locaux, l'éducatrice peut choisir d'utiliser un support visuel pour soutenir ses interventions dans l'enseignement des habiletés sociales. Un tableau de résolution de conflits, sous forme de quatre affichettes assurant ainsi la continuité et la cohérence des techniques d'intervention au sein du CPE La Rose des Vents, est proposé. Voici un exemple de tableau qui peut être utilisé au CPE :

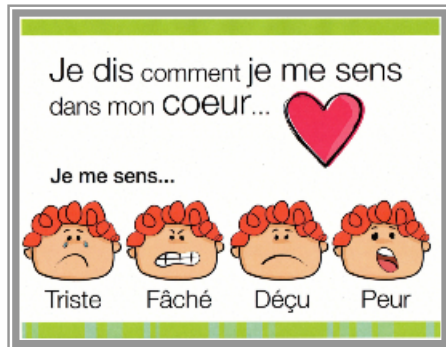
La prise de conscience

1)



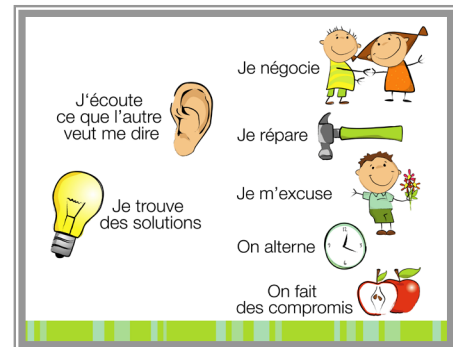
Reconnaitre ses sentiments

2)



Recherche de solution

3)



Solution gagnant-gagnant

4)



Voici un exemple d'outil utilisé dans la résolution de conflit

« Le bidule »



Le matériel disponible à l'enfant (Spécificité, variété, quantité, particularité pour certains enfants à besoins particuliers, etc.)

L'équipe évalue régulièrement la qualité, l'état, la sécurité et la quantité du matériel mis à la disposition des enfants et procède à des achats au besoin. Elle s'assure que tout le matériel disponible stimule le développement global et est en lien avec les valeurs du CPE. Par l'ameublement de bois, la luminosité naturelle, l'ajout de plantes et de tissus, en utilisant du matériel libre et polyvalent (« loose parts ») ainsi qu'en réduisant les matières plastiques, nous procurons aux enfants une ambiance naturelle ; ce qui favorise le bien-être et un climat chaleureux.

Pour les siestes, chaque groupe possède des armoires pour le rangement des matelas.

De plus, le CPE est soucieux de faire sa part pour l'environnement. Ainsi, il permet au personnel et aux enfants de participer à la protection de la planète. À cet effet, le CPE La Rose des Vents s'est doté d'un « plan vert » qui oriente nos actions environnementales : plusieurs bacs de recyclage pour le papier sont disponibles, deux bornes de recyclage de piles sont accessibles au CPE et une affichette « couper le moteur » est à la vue des visiteurs et usagers dans le stationnement du CPE. Aussi, nous faisons usage d'eau récupérée par notre récupérateur d'eau de pluie pour jardiner et nous privilégions des sacs lavables et réutilisables pour les vêtements souillés.



L'aménagement des locaux :

Afin de favoriser le sentiment d'appartenance, le nom des groupes des enfants sont permanents. Les locaux sont clairement identifiés par une affichette. Dans tous les locaux, nous évitons de surcharger visuellement l'environnement des enfants. Les réalisations, photos et dessins sont d'ailleurs affichés dans un espace désigné à cet effet. L'éducatrice a la responsabilité de choisir un espace d'affichage dans son local et de maintenir la vocation de cet espace.

Aménagement des lieux	Description	Organisation des espaces en fonction des besoins de l'enfant
Emplacement du CPE	Situé au cœur de la ville de Blainville, l'emplacement du CPE est privilégié car les enfants ont accès aux parcs, à la piste cyclable, à la bibliothèque, au centre communautaire, au Parc Équestre, à la gare, à la caserne des pompiers, à l'aréna, à un boisé (notre camp de base) et à de grands espaces verts.	Tout ce qui est amené dans le boisé doit être rapporté au CPE après nos explorations. Nous avons le souci de laisser les espaces naturels de proximité dans leur état le plus naturel possible suite à notre passage. Les enfants choisissent ce qu'ils désirent apporter dans le boisé (loupes, livres, jouets, etc.)
Bureau de la directrice adjointe	Situé tout près du vestibule, le bureau de la directrice adjointe a une vue sur les personnes qui entrent au CPE ainsi que sur le vestiaire des enfants.	
Vestiaire	<p>Situé tout près de l'entrée et à aire ouverte, il est facilement accessible.</p> <p>Les adultes ont une vue sur tout ce qui s'y passe.</p> <p>Des stations de désinfection des mains sont mises à la disposition des adultes.</p>	<p>Chaque enfant a un espace de rangement personnel bien identifié à son nom. Sa position au cœur de l'installation permet aux enfants d'aller à leur casier en toute sécurité. Le vestiaire sert également de point de rassemblement en petits groupes lorsque les enfants sortent à l'extérieur. Un système de verrouillage automatique y est en fonction afin d'éviter qu'un enfant ne sorte seul. Le vestiaire comporte également une table à langer pour habiller les poupons. Les casiers des enfants de la pouponnière sont accessibles par l'intérieur (dans l'espace table à langer) de la pouponnière afin de faciliter le travail des éducatrices.</p>

Aménagement des lieux	Description	Organisation des espaces en fonction des besoins de l'enfant
La pouponnière	Est placée de façon « stratégique ». En effet, on la retrouve au rez-de-chaussée, ce qui facilite la tâche du parent qui arrive ou qui quitte avec son bébé dans les bras. Il est également plus facile pour les éducatrices et les poupons de circuler.	De plus, une porte aménagée dans la pouponnière donne accès directement à la cour des poupons. Ce local possède un espace cuisine où une barrière est aménagée afin d'empêcher les tout-petits d'y accéder. Pour faciliter l'heure des repas, nous y retrouvons un lave-vaisselle, un réfrigérateur, un four à micro-ondes ainsi qu'un deuxième lavabo. L'ameublement est adapté aux besoins des jeunes enfants (Ex. : chaises évolutives, table de hauteur adaptée, module de motricité, table à langer, etc.). Une « clôturette » transformable est en place pour permettre de structurer l'espace en fonction des besoins de la journée.
Local du groupe Les Grands Explorateurs	<p>Situé au sous-sol, ce local accueille deux groupes de 4 ans grâce à sa grande dimension.</p> <p>Il est situé tout près du vestiaire, ce qui favorise une plus grande autonomie pour ces enfants. Ceux-ci développent d'ailleurs graduellement la confiance de s'y rendre seul, sans l'accompagnement d'un adulte.</p> <p>Il est situé tout près de la salle de motricité. Cela permet d'offrir un espace pour faire la sieste pour ceux qui en ont besoin et d'offrir le local pour ceux qui dorment peu.</p>	<p>En plus d'accueillir les Grands Explorateurs, il sert de local d'accueil et de départ.</p> <p>Ce local possède une double vocation. Grâce à la salle de toilette intégrée au local, aux lavabos ainsi qu'à la fenêtre intérieure donnant accès visuellement à la porte d'entrée, son aménagement est sécuritaire et idéal pour ces deux moments de la journée.</p> <p>Lors de ces deux périodes de la journée, les jeux qui sont à la disposition des enfants conviennent au multiâge. Pour assurer la sécurité des enfants et le respect du matériel utilisé par le groupe de ce local, les meubles de rangement de jeux pour les 4 ans sont inaccessibles à ces moments précis. Des armoires sont verrouillées pour la sécurité des plus petits.</p>

Aménagement des lieux	Description	Organisation des espaces en fonction des besoins de l'enfant
La salle de motricité	<p>Cette salle est également située au sous-sol et disponible à tous les groupes. Elle est de dimension suffisante pour y planifier des activités psychomotrices. Ce local donne accès visuellement à la cour grâce à ses fenêtres et comporte une sortie de secours.</p>	<p>Ce local est utilisé par les éducatrices et les enfants pour répondre au besoin primordial de bouger. Cette salle possède un coin audio-visuel. Du matériel développant la motricité est accessible pour l'organisation de parcours, jeux de danse et toutes autres activités exutoires. En après-midi, les enfants du local des Grands Explorateurs peuvent y faire leur sieste. À cette période, des rideaux assurent un climat de calme et une certaine intimité. L'ensemble de l'équipe respecte les besoins des enfants et la vocation de la salle. D'ailleurs, cette salle donne directement accès à la matériathèque ainsi qu'à la salle multisensorielle.</p> <p>De plus, la salle de motricité sert également aux spectacles, aux activités de grand groupe et aux réunions du personnel. Elle sert aussi aux besoins du bureau coordonnateur (volet familial du CPE La Rose des Vents).</p> <p>Nous gardons en tête notre valeur de <i>Collaboration</i>. Les locaux et le matériel sont à la disposition de tous. Nous accordons une grande importance à maintenir le respect des aires de vie communes en favorisant l'ordre et l'organisation de ces espaces.</p>
Salle multisensorielle	<p>Voisine de la matériathèque et accessible par la salle de motricité, la salle multisensorielle offre aux enfants une expérience sensorielle hors du commun.</p>	<p>Dans un environnement « blanc » et épuré où se côtoient à la fois musique douce, mobilier confortable, matériel lumineux spécialisé et matériel proprioceptif, l'enfant y trouvera tantôt l'apaisement, tantôt la découverte. Un havre de plénitude.</p>
La cuisine	<p>Elle est située au centre du premier étage. Les livraisons de nourriture se font directement à la cuisine grâce à sa porte extérieure.</p>	<p>Par mesure d'hygiène et de sécurité, les enfants n'ont pas accès à la cuisine. Les portes doivent être fermées et verrouillées en tout temps.</p>

Aménagement des lieux	Description	Organisation des espaces en fonction des besoins de l'enfant
Locaux des groupes	Il y a 6 autres locaux situés au premier étage. Ils sont jumelés par groupe de deux et une salle de toilettes conjointe est aménagée entre chacun. Ces locaux sont munis d'une porte coulissante permettant de les aménager en local double.	Comme les locaux accueillent des groupes multiâges, des tables à langer /de change sont installées pour favoriser l'apprentissage à la propreté.
Repas, collations, hygiène et activités	Les enfants prennent leur repas et collations dans leurs locaux respectifs. Un coin lecture favorisant la détente est offert dans chaque local.	Les tables peuvent être utilisées pour les repas, collations et pour les activités. L'éducatrice répond aux besoins individuels de chaque enfant. Les chaises sont empilables et des paliers qui facilitent l'accès à l'évier pour encourager l'autonomie chez les enfants sont aménagés (Hygiène des mains). Les sièges de toilette sont adaptés à la hauteur des enfants.
La cour et l'environnement extérieur	Directement annexée au CPE et située derrière la bâtisse, la cour extérieure est divisée en deux parties. Nous y trouvons une cour pour les poupons et une autre, divisée en aires de jeux, pour les autres groupes. Il y un accès direct à la salle de toilette près des portes extérieures et une fenêtre y donne accès visuellement à partir de la cour. L'environnement immédiat entourant le CPE contribue à l'enrichissement de la qualité des activités extérieures.	La cour extérieure divisée en deux volets (moins de 18 mois et 18 mois et plus) est aménagée en aires de jeux. Dans le volet moins de 18 mois, nous y retrouvons le « coin motricité » avec son module adapté aux tout-petits sur surface absorbante et une maisonnette. Le « coin manipulation » offrant un bac à sable et jeux d'eau. Le « coin trotteur » où les poupons ont accès à des petits véhicules à enfourcher ainsi qu'une aire de jeux pour les rassemblements. Une ombrière est installée pour procurer des zones protégées des rayons du soleil. Dans le volet 18 mois et plus, la cour est également divisée en sections aménagées. L'espace « jeux de sable » est situé à l'ombre et on y retrouve aussi une maisonnette. L'espace « jeux d'eau » sur un sol antidérapant est centralisé et ensoleillé. L'espace « motricité » apporte aux plus vieux des défis psychomoteurs. L'espace « manipulation » offre notamment des jeux de blocs géants et autre matériel polyvalent. L'aire de jeux centrale permet aux enfants de promener des jouets roulants. Des bancs et tables pour

		<p>pique-niquer sont accessibles. L'espace « nature » est un environnement de découvertes qui permet aux enfants de grimper, de toucher et de manipuler du matériel naturel. L'utilisation d'auvents et ombrières offre plusieurs points d'ombre dans la cour. De plus, les adultes ont accès à des bancs ergonomiques. Pour faciliter le rangement, un cabanon a été aménagé.</p> <p>Les enfants utilisent régulièrement la piste cyclable avec les petits tricycles ainsi que le parc municipal sur lequel le CPE La Rose des Vents est implanté. Nous y retrouvons deux collines (pour les glissades et roulades), un grand terrain de soccer, un tronçon de piste cyclable faisant le tour du terrain de soccer, des tables à pique-nique, une patinoire extérieure l'hiver, plusieurs arbres matures ainsi qu'un grand module de motricité aménagé en partenariat entre la ville de Blainville et le CPE La Rose des Vents.</p> <p>Le boisé face au CPE, qui jouxte la cour de l'école de la Seigneurie, est un espace de découvertes favorisant l'exploration et le contact direct avec la nature.</p>
Salle des employées	<p>Située dans les bureaux administratifs à l'étage, le personnel du CPE a accès à un endroit pour se reposer. Cet espace divisé en deux aires distinctes peut aussi être utilisé à des fins pédagogiques.</p> <p>Une aire de détente, dans laquelle on retrouve des fauteuils et l'accès à un micro-ondes et une cafetière, offre la possibilité au personnel de faire une pause dans leur journée bien remplie.</p> <p>Des ordinateurs et outils de planification sont également disponibles pour le personnel éducateur.</p>	

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS ET MOMENTS DE VIE

Cette composante de la plateforme définit la structuration de l'horaire afin de favoriser le développement et le bien-être des enfants. On y parle du type d'activités proposées, des routines, de l'encadrement et de l'animation.

Au CPE La Rose des Vents, une pédagogie ouverte et un apprentissage actif sont privilégiés. À chaque année, chaque membre du personnel éducateur remet à la directrice adjointe un exemple de son horaire type. L'horaire type est pris en considération par le personnel dans son organisation et ce dernier tient compte des besoins particuliers des enfants de son groupe.

L'horaire quotidien spécifique permet de sécuriser l'enfant car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de la journée. Il permet à l'éducatrice et à l'enfant de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. L'horaire prend en considération le besoin de sortir à l'extérieur chaque jour et le besoin des différents groupes d'accéder au coin nature et aux sorties dans notre « camp de base (boisé) ». Enfin, l'horaire quotidien offre un équilibre entre les moments de jeux actifs à intensité élevée et les périodes de jeux plus calmes.

Voici donc un tableau résumant les différents types d'activités offertes au CPE :

Période d'activité autonome	L'activité est choisie par l'enfant. Il la choisit parce qu'il a un intérêt et il en définit la fin par lui-même. Le jeu n'est pas induit par l'adulte. L'enfant l'organise (Ex : en préparant son matériel), la réalise, puis la range. L'enfant s'approprie le fonctionnement et l'éducatrice observe, supervise et soutient. Elle fait un retour individuellement ou en groupe.
Activité de groupe ou en sous-groupe	L'éducatrice planifie une activité, suite aux observations recueillies, en conservant une animation de groupe à caractère ouvert (planification interactive). L'enfant peut y participer ou non. Il faut éviter la pression.
Activité en groupe double	Moment où deux groupes se joignent (Ex. : en ouvrant les portes coulissantes) pour s'adonner à une période de jeux qui favorise la découverte, l'entraide et le plaisir (Jeux coopératifs).
Activité de routine	Repas, collations, détente, transitions, activités autonomes (début et fin de journée). Les routines représentent 80% de la journée. Ce sont des moments de vie intégrés au fonctionnement quotidien qui favorisent un sentiment de sécurité chez l'enfant. Ce sont des moments propices aux apprentissages variés, dont l'enseignement des habiletés sociales. Les routines sont apaisantes et favorisent la stabilité (Ex. : Les places assises à table sont toujours les mêmes, l'enfant a ses repères).

Jeux extérieurs	<p>Adaptés selon la saison. Les éducatrices se positionnent dans la cour afin d'assurer une surveillance constante. Afin de conserver la motivation de l'enfant, nous lui offrons des activités qui présentent un défi ou des difficultés qu'il juge pouvoir surmonter : une activité se situant dans la zone de développement proximal ou encore dans la zone de « délicate incertitude ».</p> <p>Nous privilégions les sorties extérieures de découvertes : marches dans le quartier, dans le boisé, dans les différents espaces verts où nous pouvons observer la diversité des écosystèmes et favoriser l'émerveillement.</p> <p>Il convient également d'exposer les garçons et les filles aux mêmes activités, matériaux et objets de jeux. Les garçons comme les filles ont un besoin de dépenser leur énergie, de développer leur motricité et d'apprendre à se détendre. ⁴</p>
-----------------	--

NOTE : L'enfant est libre de participer ou non aux activités en petit et en grand groupe. L'horaire est flexible et s'adapte aux événements quotidiens. C'est un soutien à l'éducatrice et non un carcan. Toutefois, il est à noter que pour le groupe des 4 ans, les Grands Explorateurs sont encouragés à participer aux activités structurées afin de faciliter la transition vers l'école.

Au CPE La Rose des Vents, l'organisation des activités et des moments de vie se veut une façon de soutenir, de guider, d'accompagner et de proposer à l'enfant des situations d'apprentissages et de plaisir. Nous sommes soucieux d'avoir une attitude et un choix de mots qui ne sont pas teintés de stéréotypes sexuels lors de nos animations.

Aussi, il ne s'agit pas nécessairement pour l'éducatrice de se placer en avant et d'animer les activités à la manière d'un spectacle. Il s'agit simplement d'une variation des modes de communication et de planifier les moments de vie afin de répondre aux besoins des enfants.



⁴ Gazelle et Potiron

L'apprentissage actif

L'apprentissage actif présuppose que l'enfant apprend dans l'action et que c'est par l'expérience avec divers objets qu'il construit son savoir. Il repose sur l'initiative personnelle de l'enfant qui l'amène à faire des expériences directes et immédiates sur la réalité et à réfléchir sur ces expériences. Il comprend donc à la fois une activité physique et une activité mentale.

Les enfants entreprennent des actions ou des activités à partir de leurs champs d'intérêt. Ils choisissent du matériel et décident de son utilisation, explorent ce matériel avec tous leurs sens, le transforment et le combinent à leur manière et en même temps, ils parlent entre eux de leurs expériences.

Pendant ce temps, les membres du personnel éducateur soutiennent les enfants. Ils ne leur disent pas quoi faire, ni comment le faire, mais les autorisent à prendre leur apprentissage en charge, les observent et interagissent avec eux avec bienveillance. Leur rôle est de mettre à la disposition des enfants du matériel varié et stimulant et de leur fournir du temps et de l'espace afin qu'ils puissent s'adonner à toutes sortes d'activités. Il est aussi important de leur donner l'occasion de faire des choix et de les aider à faire un retour sur leurs activités.⁵

Mise en place de l'apprentissage actif	Comportements de l'enfant
Offrir des choix.	Favorise la connaissance de soi, la confiance et le respect de ses goûts et intérêts. Prévient les comportements opposants et diminue les frustrations de l'enfant. L'enfant se sent compétent.
L'enfant participe à des activités qui l'intéressent.	Il est actif et concentré, cela encourage l'apparition de comportements positifs. Si l'activité est dirigée et fermée, cela le place en position d'attente car il doit exécuter une action précise selon des directives communes à tous les enfants. L'enfant qui n'a pas d'intérêt pour ce qui est présenté risque de s'opposer à l'activité et n'en retirera aucun apprentissage. En partant de ses intérêts, l'enfant se sent accueilli.
	Augmente le sentiment de compétence et ses connaissances. Favorise l'élaboration d'hypothèses.

⁵ Accueillir la petite enfance

<p>L'enfant peut explorer son environnement activement.</p>	<p>L'enfant crée, il invente. Il est le premier agent de son développement.</p>
<p>L'enfant peut faire des essais, des tentatives.</p>	<p>Apprend par ses réussites et erreurs. Par l'attitude d'ouverture de l'adulte, l'enfant sent que son apprentissage est soutenu.</p>
<p>L'enfant est amené à résoudre ses problèmes.</p>	<p>Développe un sentiment de compétence et de confiance en ses capacités ; il est un apprenant actif. Il s'engage entièrement dans son jeu. Il développe sa créativité.</p>



LES MOMENTS DE VIE SPÉCIFIQUES À LA POUPONNIÈRE

L'approche relationnelle

L'approche relationnelle est principalement basée sur les soins, l'activité autonome, la relation affective privilégiée, la prise de conscience pour l'enfant de lui-même et de son environnement. Cette approche reconnaît la compétence de l'enfant ainsi que le plan d'égalité entre l'adulte et le bébé.

L'activité autonome

- Le poupon choisit. Par conséquent, il éprouve un intérêt pour le jeu qu'il choisit et il détermine lui-même la fin de son exploration. Le jeu n'est pas induit par l'adulte. De plus, l'adulte doit éviter de tomber dans le piège de l'interprétation du jeu.

Ex. : un enfant glisse à quelques reprises et après un moment, il se relève et reste en place devant la glissoire. L'adulte le prend et le replace sur la première marche du module croyant à tort qu'il voulait glisser à nouveau. En réalité, une fois sur le palier, l'enfant dit : « Non... sable ! ».

- Les interactions entre l'adulte et l'enfant sont en lien avec les observations. Ex. : l'enfant joue, l'éducatrice le soutient dans l'expression en nommant ce qu'elle voit, en reformulant, en restant disponible à répondre aux besoins manifestés par le poupon.

Les soins au poupon

- Permettent l'épanouissement d'une relation affective riche entre l'adulte et l'enfant et favorisant ainsi la prise de conscience de son propre corps. Les temps de soins sont privilégiés. Ils sont des moments individualisés de rencontre entre enfant et adulte sur lesquels se construit une relation intime et personnelle. C'est un rendez-vous entre l'enfant et son éducatrice.
- L'observation fait partie intégrante du soin.
- Sont donnés sans précipitation avec un souci constant de faire appel à la participation de l'enfant.
- Le plaisir que prend le poupon dans les soins est primordial pour favoriser son désir d'autonomie.
- Un tour de rôle naturel se fait entre les enfants. Le bébé sait que ce sera son tour. Le sentiment de sécurité en est ainsi favorisé.
- L'adulte décrit en douceur ses actions, ses gestes à l'enfant. Celui-ci est prévenu de ce qu'il va vivre.
- Le mobilier est adapté aux étapes de développement de l'enfant.

Repas

- Le service du repas s'adapte aux besoins des enfants. Le repas peut se dérouler par sous-groupes. Le service débute vers 11h00 pour se terminer vers 12h30. Idéalement, pas plus de 5 enfants mangent en même temps. L'éducatrice mange en même temps que l'enfant.

- Le service du repas se fait au rythme du développement de l'enfant. Par exemple : l'enfant peut avoir besoin du soutien de l'éducatrice, pour ensuite être prêt à passer à la chaise évolutive, suivi de l'intégration à la table seul ou en sous-groupe. Le biberon est donné dans les bras de l'éducatrice ; c'est un moment relationnel important.

Les rôles de chacun

L'éducatrice :

- S'engage dans une relation authentique et consciemment maîtrisée dans laquelle l'adulte ne fait pas peser sur l'enfant sa propre affectivité et ses attentes personnelles. Ainsi, toutes ses attitudes sont dictées par le respect.
- Adopte une attitude bienveillante et sécurisante.
- Accompagne, observe, s'assure de lui donner des outils et des conditions environnementales favorables à son développement.
- Maintient toute son attention aux moments individualisés partagés avec l'enfant et l'encourage à participer aux soins.
- Respecte le rythme de développement de chacun des enfants en permettant la gestion de sa propre prise de risque tout en assurant sa sécurité.
- Observe et tient à jour un registre écrit d'observations pour chacun des enfants.
- Maintient la communication et collabore étroitement avec le parent en établissant ainsi un partenariat avec celui-ci.

Parent :

- Se familiarise avec le fonctionnement du service de garde et la notion de prise de risque acceptable ainsi que la motricité libre chez le poupon.
- Collabore étroitement avec l'éducatrice de son enfant.
- Partage la connaissance développementale, l'état de santé de son enfant et ses particularités à l'éducatrice.
- Respecte les périodes de soins en s'adressant plutôt à l'éducatrice qui est disponible pour le recevoir.

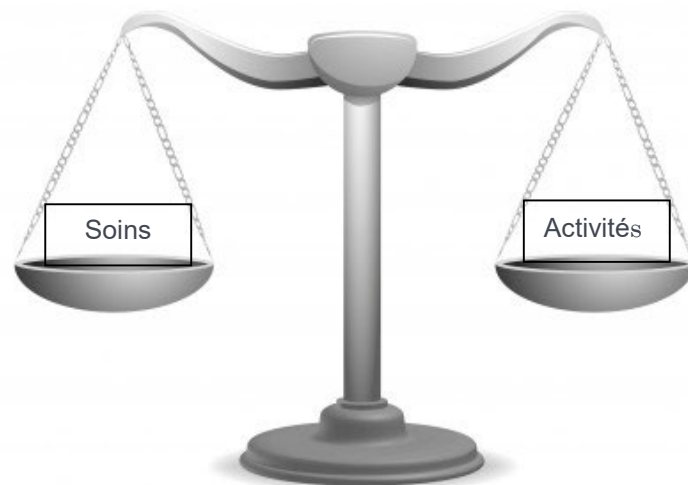
Enfant :

- Est compétent à réaliser des actions liées à son propre niveau de développement.
- Se construit dans l'expérience et selon son rythme.
- A droit à une liberté de mouvement et peut se dépenser physiquement en toute sécurité.
- Commence à apprendre comment exprimer son besoin.
- Est participatif lors des soins dans le but de développer sa coopération active.

L'observation :

Le personnel est dans une attitude permanente d'observation objective à l'égard des enfants dont il a la responsabilité.

- Les observations sont consignées de façon qualitative et quantitative. Elles soutiennent l'attention individuelle de l'éducatrice à chacun des enfants permettant de décoder leurs besoins. Elles ont pour fonction d'assurer la transmission des informations entre les éducatrices et de permettre la continuité dans la prise en charge de chaque enfant.
- Nous favorisons les périodes de soins individualisés pour observer. Ces moments privilégiés ne devraient pas être interrompus afin de permettre une observation optimale.
- Les soins donnés à l'enfant par une éducatrice attirée permettent des observations de meilleure qualité.
- Il est primordial de faire la distinction entre la surveillance/vigilance et l'observation partant d'une intention pédagogique.
- Les communications sont transmises quotidiennement aux parents.



LES MOMENTS DE VIE SPÉCIFIQUES AUX 18 à 47 MOIS

Le multiâge

Le multiâge est caractérisé par un groupe d'enfants d'âges différents, à l'image d'une famille. Il représente donc une vision plus naturelle d'un groupe. Il favorise une expérience relationnelle riche, tout en étant la continuité naturelle de l'approche relationnelle vécue à la pouponnière.

Avantages globaux pour l'enfant

- Adaptabilité grâce à la variété des interactions

Dans le cadre d'un groupe multiâge, l'enfant est amené à adapter ses comportements et ses attentes à ceux d'autres enfants de niveaux de maturation variés. Cette situation est enrichissante pour l'enfant puisqu'elle reflète la vie de tous les jours et lui permet de développer davantage ses habiletés sociales.

- Le respect de l'unicité de chaque enfant ainsi que la reconnaissance et l'acceptation de la différence

Le regroupement multiâge met en lumière l'unicité de l'enfant, chaque membre du groupe n'étant pas nécessairement au même stade de développement. Il facilite l'inclusion de l'enfant à besoins particuliers dans son groupe. Pour cet enfant, ce fonctionnement crée une intégration harmonieuse lui permettant de vivre des réussites. Il offre aussi à l'ensemble des enfants la possibilité de reconnaître que chacun progresse à des rythmes différents, prévenant ainsi de possibles situations de rejet social.

Avantages du multiâge pour les plus jeunes : la modélisation

- La modélisation est incontestablement l'avantage le plus important que représente le regroupement multiâge puisque le plus petit a un modèle à imiter, ce qui est très stimulant. Le multiâge offre aux plus jeunes l'accès aux jeux des plus grands, ce qui leur donne l'occasion de relever des défis. Il est aussi important de noter qu'imiter un enfant de trois ou quatre ans, par exemple, semble beaucoup plus facile que d'imiter l'adulte. La pente est moins grande pour un petit, ce qui renforce son sentiment de réussite.
- Le multiâge permet aussi aux plus jeunes d'aller vers les plus vieux lors d'un conflit. Les plus vieux sont donc perçus comme des médiateurs et des protecteurs, en plus d'être considérés comme des modèles. Il s'agit donc d'une dimension sécurisante pour les plus jeunes puisque ceux-ci savent qu'ils peuvent aller vers eux en cas de besoin.

Avantages du multiâge pour les plus vieux : la consolidation des connaissances

- Le regroupement en multiâge représente aussi un avantage pour les plus vieux du groupe. De par leurs expériences, ils peuvent être des modèles positifs pour les plus jeunes. Cela peut leur donner plus d'occasions de consolider leurs connaissances. Par exemple, lorsqu'un enfant de 4 ans explique les règles d'un jeu à un plus jeune, il doit organiser l'information qu'il fournit pour que l'autre la comprenne bien. Pour ce faire, l'enfant doit avoir profondément intégré ces connaissances.
- Aussi, les enfants plus vieux peuvent comprendre de façon plus naturelle les problèmes des plus petits car ils sont cognitivement plus rapprochés comparativement à l'adulte, ce qui développe leur sentiment de compétence. En côtoyant les petits et en leur apportant du soutien, les plus vieux développent le sentiment d'être utiles au sein du groupe, permettant une saine construction de l'estime de soi et le développement de l'empathie.

En bref, le multiâge permet un environnement favorisant l'estime de soi et le sentiment d'identité (la connaissance de soi), la tolérance et le respect de l'autre dans sa différence, l'adaptabilité de l'enfant en contextes variés, la collaboration ainsi que l'entraide.

Avantages liés aux groupes multiâge pour le parent

L'éducation de l'enfant en groupe multiâge présente aussi des avantages pour les parents et en particulier pour les parents de deux enfants ou plus fréquentant le CPE. En effet, donner l'occasion aux frères et sœurs de partager le même groupe (ou d'être dans des groupes jumelés) permet une certaine continuité de la cellule familiale, tout en évitant aux parents de devoir séparer leurs enfants lors de l'arrivée au CPE. Le multiâge favorise donc le sentiment de sécurité en diminuant l'angoisse de séparation que peut parfois représenter le départ du parent. Bien sûr la fréquentation d'un même groupe pour une fratrie n'est pas obligatoire. Il est préférable de suivre les besoins des enfants et de respecter le développement de chacun.

Rôle de l'éducatrice en contexte multiâge

- Offrir une routine quotidienne répondant aux différentes étapes de chaque niveau de développement.
- Développer des techniques préventives pour assurer un environnement sécuritaire pour les plus petits tout en offrant assez de défis pour les plus vieux.
- De par la particularité de l'offre multiâge, l'éducatrice doit avoir une excellente connaissance du développement de l'enfant ainsi qu'une grande polyvalence dans ses compétences.

L'organisation spécifique au multiâge

- Des portes coulissantes permettant la circulation entre les locaux.
- Le matériel éducatif adapté à chaque phase de développement des enfants est disponible dans chaque local.
- Le matériel pour les soins physiologiques (chaises, couverts, ustensiles, siège d'apprentissage à la propreté) est réparti selon les besoins.
- Des tables à langer sont disponibles et l'enfant peut y monter à l'aide d'un petit escalier.
- Du matériel de psychomotricité est accessible et peut être utilisé dans les locaux afin d'offrir des moments de jeux actifs aux enfants qui en ont besoin. Le matériel pour le développement moteur n'est pas strictement réservé à la salle de psychomotricité.
- Le personnel et les parents prévoient un environnement sécuritaire pour les plus petits (petits objets hors de portée, ciseaux, etc.).
- Les aires de jeux adaptées sont définies et respectent les différents besoins.
- Les enfants plus vieux sont sensibilisés à la vulnérabilité des plus petits.

Aperçu de quelques éléments de routine dans un groupe multiâge

- Sieste progressive

La sieste progressive permet de suivre le rythme d'endormissement des enfants. De plus, elle permet des moments « bijoux » avec chaque enfant. Ceux qui ont besoin de dormir plus tôt bénéficient d'un temps exclusif avec l'adulte car les autres enfants sont en activités calmes. Alors que ceux qui ont besoin de dormir plus tard bénéficient de ce temps d'activités lorsque les autres sont endormis.

Nous nous référons à la politique de la sieste afin de respecter les besoins physiologiques des enfants.

- Repas

Les enfants plus vieux sont sensibilisés aux besoins des plus petits. Il est possible en effet que l'éducatrice doive donner plus d'attention aux soins, surtout lorsque l'enfant vient de monter de la pouponnière.

L'éducatrice mange avec les enfants et favorise un climat positif et calme durant le dîner et les collations.

Les enfants peuvent choisir la quantité de nourriture qu'ils désirent. Les adultes s'occupent de la qualité, les enfants de la quantité (sensation de satiété).



LES MOMENTS DE VIE SPÉCIFIQUES AUX 4 ANS

Le groupe double

L'enfant de 4 ans est curieux de son environnement. Il construit son imaginaire. Il intègre une grande quantité de vocabulaire. Il découvre le sens des mots ; c'est le début de grandes discussions. Il a besoin d'exprimer ses émotions qu'il peut arriver à nuancer et à contrôler. En ayant une meilleure connaissance de lui-même, il peut avoir conscience de l'autre qu'il apprend à mieux connaître, à respecter et apprécier.

Dans un même temps, il apprend à respecter les règles lors d'un jeu en groupe et à développer progressivement son sens des responsabilités. Sa motricité fine et globale s'affine. Il poursuit sa démarche d'autonomie et acquiert de l'initiative. Ses explorations lui permettent d'évaluer ses propres capacités cognitives, motrices et sociales.

Voici un aperçu du programme pédagogique préparé pour nos 4 ans...

Approche éducative

Tout en respectant l'approche relationnelle vécue dès la pouponnière, la vie en groupe de 4 ans favorise maintenant la transition vers la vie quotidienne du milieu scolaire. En effet, l'un des objectifs du programme éducatif étant **une entrée scolaire harmonieuse**, nous proposons à l'enfant des situations quotidiennes stimulantes qui permettent l'actualisation du potentiel de chacun. Ainsi, les moments de vie au sein du groupe 4 ans offrent la possibilité d'acquérir plusieurs **attitudes et habiletés qui favorisent la réussite éducative**. L'activité autonome est toujours présente dans le groupe double des 4 ans. L'enfant devient de plus en plus autonome et organisé dans sa démarche et il doit tenir compte des autres enfants de son âge qui sont maintenant présents en plus grand nombre.

Plusieurs objectifs sont mis de l'avant :

- La capacité de faire des demandes claires et socialement acceptables.
- La construction de la compréhension de son environnement et sa capacité d'expression (langage réceptif et expressif plus développé).
- La capacité d'interagir avec les autres enfants et d'affirmer positivement sa personnalité en groupe.
- La capacité d'attendre son tour et de respecter le droit de parole.
- La capacité de résoudre des problèmes et avoir des stratégies de retour au calme (utiliser le coin « Bulle » ou le coin « Nuage »).
- La persévérance, l'attention, la concentration et la capacité de mener à terme un projet.
- La capacité de suivre des consignes plus complexes et respecter des règles de jeu plus élaborées.
- Le développement de l'autonomie fonctionnelle (se laver les mains, s'essuyer seul, se moucher, se rendre seul aux toilettes qui se trouvent à l'extérieur du local, se servir de la nourriture, etc.).

- Le développement graduel d'apprentissages de psychomotricité plus raffinés (motricité fine et geste graphique, motricité globale et tonus, notions de temps et d'espace, discrimination visuelle, etc.).
- Le développement plus soutenu des fonctions exécutives (mémoire de travail, inhibition, flexibilité mentale, planification) et l'éveil à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques et aux sciences.
- L'éveil à la nature en favorisant le contact avec la faune et la flore, les sorties en forêt, l'exploration et la découverte de l'environnement autour du CPE (cadre de référence ALEX).
- L'exploration de la vie de quartier et aux activités culturelles.

En respect du programme de scolarisation québécois et par ces objectifs, le CPE favorise la transition vers l'école sans exercer de scolarisation précoce.

Aperçu de quelques éléments de routine dans un groupe double d'enfants de 4 ans

- L'enfant est amené à utiliser des outils de résolution de conflits et de support à la communication positive.
- L'autonomie fonctionnelle est présente dans l'organisation quotidienne car elle fait partie des routines. L'enfant est soutenu dans sa démarche.
- L'enfant peut se servir lui-même des aliments, l'éducatrice mange avec les enfants dans un climat positif et agréable pour tous. Nous respectons la sensation de satiété.
- Sieste progressive
 - Afin de répondre de façon plus adéquate aux besoins de chacun, les enfants qui n'ont pas besoin de dormir peuvent, suite à une période de relaxation, être en activités modérées dans le local des Grands Explorateurs pendant que les autres enfants peuvent dormir dans la salle de motricité.
 - Pour certains, les jeux extérieurs après le dîner sont une occasion de canaliser leur énergie.
- Des activités axées sur le développement des habiletés sociales sont au cœur des moments de vie dans le groupe double des 4 ans. C'est par l'acquisition de compétences sociales que l'enfant développe harmonieusement son estime de soi qui est toujours en pleine construction. C'est aussi la base du développement de l'empathie. (Outil « Le Bidule », Programme Brindami, Projet Luciole, etc.).



SUPPORT VISUEL ET AFFICHAGE

Au CPE La Rose des Vents, dans les moments de vie et les activités avec les enfants, l'ajout de support visuel sous forme de pictogrammes peut être utilisé. Toutefois, leur affichage en est nuancé et l'utilisation est adaptée et personnalisée selon l'objectif d'utilisation. Certains outils sont harmonisés et d'autres sont propres aux particularités du groupe et à l'âge des enfants.

Voici quelques exemples de supports visuels utilisés au CPE :

- Tableau de résolution des conflits ou autre outil de soutien aux habiletés sociales
- Le bidule (outil d'aide à la communication)
- Roue des routines (pour un repère dans le temps)
- Horaire des moments de vie ou ligne du temps
- Tableau des tâches
- Pictos d'hygiène
- Utilisation des photos des enfants (pour le tour de rôle ou les repères dans l'espace)
- Espace réservé aux œuvres et productions des enfants
- Affichette « ZONE ACTIVE » provenant du programme *Attention ! Enfants en mouvement !*
- Outil de comptabilisation de la fréquence et la durée des moments passés à l'extérieur (notre arbre – feuilles à colorier : une feuille = 30 minutes dehors)
- Etc.

En plus d'un support visuel, le personnel utilise également des repères auditifs tels que chansons et comptines dans le but de favoriser des transitions harmonieuses.

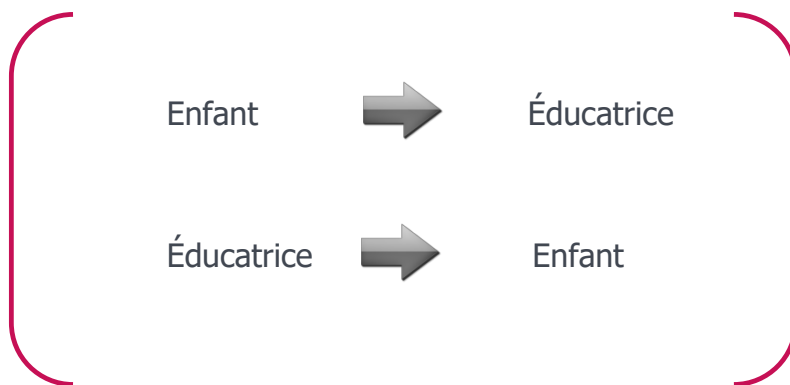
LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

L'utilisation de thématiques : Au CPE La Rose des Vents, il n'y a pas de thématiques préfixées. Nous travaillons davantage avec un thème directeur, qui est choisi périodiquement, permettant l'expression de la créativité des enfants et du personnel éducateur. Cette idée rassembleuse favorise la participation à des activités communes. Des journées spéciales en lien avec ce thème sont organisées pour divertir, amuser et enrichir la culture générale.

Selon le type d'activité proposée, parfois quelques groupes seulement sont appelés à participer et à d'autres moments c'est l'ensemble du CPE. Ces journées sont pour les enfants des « petits spéciaux » visant à mettre de la magie dans leur quotidien. La plupart du temps, **ces journées sont directement inspirées par les enfants** : journée pyjama, journée chapeau rigolo, journée album photo. Dans le groupe des 4 ans, des activités « projets » plus élaborées ont lieu année après année.

Les activités qui sont proposées doivent s'ouvrir sur diverses possibilités de même qu'elles doivent permettre l'éclosion de la créativité et l'autonomie de chacun.

La planification interactive : Au CPE La Rose des Vents, la planification est basée sur l'observation des enfants. Au lieu de prendre ses idées dans les livres ou autre média, **l'éducatrice observe quotidiennement les enfants de son groupe et prend des notes sur la façon de jouer des enfants et sur leurs intérêts.** Ex. : enfant qui aime jouer dans l'eau, enfant qui lance des objets, enfant qui aime classer des crayons, etc. Lors de la période de planification, l'éducatrice apporte ses notes et cherche, conçoit et élabore les activités **à partir** de ces observations. Elle peut utiliser les ressources mises à sa disposition pour soutenir ses observations récentes plutôt que de décider plusieurs mois à l'avance ce qu'elle va faire. Ainsi, elle fournit aux enfants des **activités liées à leurs intérêts présents, à leur stade de développement actuel et beaucoup plus susceptibles d'être « clé en main »**. Il est à noter que la planification à partir de l'observation quotidienne permet à l'éducatrice d'être beaucoup **plus près des besoins des enfants**. Cette façon de planifier attribue à l'éducatrice une période d'introspection, de réflexion sur son approche éducative. Cela permet une meilleure réflexion-rétroaction.



L'observation : l'observation prend une grande place dans le rôle de l'éducatrice. Elle permet de connaître l'enfant, ses besoins, ses habiletés, ses défis, ses goûts et intérêts. Pour assurer une grande qualité d'interventions et de soins personnalisés, l'éducatrice doit pouvoir observer avec beaucoup de technique et de doigté. L'enfant est traité comme un être à part entière et unique. Sans l'observation, ce n'est pas possible.

L'observation est l'outil numéro un de l'intervenante pour régler des situations problématiques, cibler les besoins pour pouvoir y répondre, faire de la prévention et pour réaliser sa planification pédagogique. Lorsqu'il y a observation, il y a objectivité. L'objectivité prend forme dans 4 grands principes **basés sur des faits mesurables et quantifiables**. C'est avec ceux-ci que l'éducatrice se doit de faire ses observations pour la guider dans ses décisions. L'observation peut se faire de façon quotidienne, spontanée ou planifiée avec prise de notes.

L'observation est la clé pour préserver l'unicité de l'enfant à l'intérieur de la collectivité qu'est la vie en CPE.

PERSISTANCE : Depuis combien de temps le fait observé persiste-t-il ?

FRÉQUENCE : Combien de fois

survient le fait observé dans un laps de temps ?



INTENSITÉ : Quel est le degré du geste, l'escalade des comportements ?

Quelles sont les conséquences pour l'enfant et ses pairs/adultes ?

CONSTANCE : Dans combien de faits observés se manifeste le comportement ?

Les sorties :

Le CPE La Rose des Vents opte pour **une approche communautaire** des sorties éducatives à l'extérieur du CPE. Une distinction est faite entre sortie éducative et sortie de divertissement. Cette dernière catégorie fait référence aux activités familiales que l'enfant vivra avec ses parents. Le CPE s'oriente davantage vers les sorties culturelles ou sportives qui se tiennent dans son quartier : heure du conte à la bibliothèque, visite de la galerie d'art, visite au parc équestre, pièces de théâtre au centre communautaire, piste cyclable, visite des parcs environnants, etc.

Le CPE La Rose des Vents bénéficie d'un environnement riche en possibilités ludiques et compte bien l'explorer pleinement !

Cependant, nous considérons le besoin des enfants de 4-5 ans de s'extérioriser, d'explorer un environnement plus large et de vivre des expériences éducatives en dehors des murs du CPE et en dehors du quartier. Certaines sorties de plus grande envergure peuvent alors être organisées.

Les parents sont aussi invités à y participer selon leurs disponibilités.





Enfin, le CPE La Rose des Vents prend soin de choisir des sorties ne faisant pas partie du créneau scolaire. Nous sommes conscients que les enfants vivront ces activités avec l'école et nous croyons important qu'ils ne répètent pas les mêmes expériences de sorties.

LA COLLABORATION PARENTS-INTERVENANTS

L'enfant est au cœur des préoccupations des parents et des intervenants du CPE. Dans cette partie de la plateforme pédagogique, nous définissons la relation entre le personnel éducateur et le parent tout en gardant l'enfant au centre de nos intérêts.

Les rôles de chacun sont ici abordés. Il s'agit également de **faire ressortir les éléments de qualité qui font que la relation entre chacun est enrichie**. Enfin, il est important de nommer les outils de communication privilégiés autant par les parents que par les intervenants.

Voici un tableau résumant les différents rôles de chacun :

 Parent / enfant	Nous considérons que la famille est le premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. Le parent est le premier éducateur de son enfant. Notre rôle est de le seconder.
 Personnel éducateur / enfant	Le personnel éducateur se voit comme un guide. Il accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il seconde les parents et s'assure d'une cohérence et d'une continuité entre ce qui se vit à la maison et ce qui se vit au CPE. Le personnel éducateur s'adapte aux besoins de chaque enfant. L'enfant est reconnu pour qui il est dans son unicité. Cette approche personnalisée sécurise le parent.
 Parent / personnel éducateur	Nous suscitons un climat de collaboration. L'implication des parents est axée sur le développement d'un sentiment d'appartenance. Le parent s'implique à sa façon, avec les moyens qu'il a. Le personnel respecte la réalité de chacun. Il est important pour nous que chaque famille ressente le climat de bien-être et le partenariat chaleureux afin de développer un lien de confiance. Le personnel éducateur a également un rôle de sensibilisation, de transmission d'information et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et son développement. Il soutient les habiletés parentales tout en étant transparent en communiquant ses observations.
 Parent-enfants / l'ensemble du CPE	Tout le personnel du CPE - Bureau coordonnateur contribue à la création d'un sentiment d'appartenance pour les parents. Dans un souci de permettre les échanges entre parents ainsi qu'avec tous les membres du personnel, le CPE organise des activités thématiques dans un esprit convivial de plaisir et de bien-être. Exemple : activités familiales diverses telles que pique-nique, fête, projet de paniers de légumes bios livrés au CPE, club de lecture pour l'achat de livres, comités, etc.

La qualité dans la relation :

Dès que l'enfant fréquente le CPE, il est clair que des personnes autres que ses parents interviennent directement et de façon régulière afin de favoriser son développement. Il devient donc prioritaire de mettre en place une structure favorisant un partenariat véritable entre les parents et le personnel éducateur.

La qualité de la relation qui en découle doit donc, selon nous, s'appuyer sur les principes de l'intervention démocratique. En effet, tout comme l'enfant, chaque famille est unique et la structure que le CPE met en place pour favoriser la collaboration doit tenir compte de cette unicité.

Le personnel éducateur ainsi que tous les intervenants du CPE La Rose des Vents s'entendent pour appliquer six principes pour créer un climat démocratique.

- **L'accueil du parent** : Reconnaître le parent dans son unicité, avec les compétences qu'il a et les besoins qu'il exprime. Être conscient du cheminement de chaque parent. Éviter le jugement envers le parent et l'accueillir ouvertement.
- **Partage du pouvoir** : Reconnaître le parent dans son rôle et assumer également notre rôle (voir tableau page précédente). Être à l'écoute, bien vérifier les attentes du parent et offrir des moments de disponibilité pour des échanges. Utiliser un langage clair et exprimer les besoins de l'enfant de façon objective, par des faits observables. Communiquer avec transparence.
- **Établir une relation authentique** : Porter attention à la relation de confiance qui se construit. Être honnête dans nos propos et clair dans nos communications. Toujours préserver la confidentialité des informations concernant un enfant.
- **Créer un climat professionnel chaleureux** : Être capable de dédramatiser les petits problèmes, utiliser le sourire et l'humour. Partager avec les parents la réalité de la vie au CPE et faire connaître certains éléments du programme éducatif appliqués au quotidien. Être capable de garder une distance professionnelle qui permet d'adopter une position de recul si une problématique particulière survient.
- **Soutenir le parent dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant** : Être en mesure de partager nos expériences. Parler de nos découvertes et de nos erreurs. Partager les informations pertinentes qui pourront aider le parent. Accepter que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perception et ce, malgré toute l'information que nous lui avons transmise.
- **Intervenir positivement** : Reconnaître les éléments positifs de la relation avec chaque parent. Faire preuve de respect et parler en message « je ». Reconnaître les divergences de valeurs et conserver une attitude d'ouverture et exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux.

L'intégration des enfants à besoins particuliers et/ou vivant avec un handicap :

Le CPE s'est doté d'une politique d'intégration visant un partenariat entre toutes les personnes entourant l'enfant et le développement harmonieux de ce dernier. L'approche relationnelle à la pouponnière et le fonctionnement en groupes multiâge favorisent une intégration en CPE respectant l'unicité de chaque enfant. Les enfants ayant des besoins particuliers font partie intégrante de nos groupes. En s'appuyant sur un partenariat solide avec les parents, toutes les ressources que nous pouvons déployer sont mises de l'avant pour favoriser une intégration réussie.

Les outils de communication :

Le personnel du CPE offre la possibilité pour le parent d'une communication par téléphone de jour au besoin. Les parents reçoivent, par courriel, en début d'année la liste des employées et des postes téléphoniques pour les joindre. De plus, voici une énumération des moyens utilisés actuellement au CPE :

- Verbal – informel
- Par le journal de bord virtuel quotidien
- Par le tableau à l'entrée de chaque local
- Par des MÉMOS (informations sur des changements par exemple)
- Par des affiches sur la porte d'entrée
- Par des brochures d'information (sur le développement de l'enfant, sur la santé, etc.)
- Par des réunions de parents
- Par des sondages
- Par l'invitation à participer à des comités (formés de membres du personnel, de la direction et de parents)
- Par l'invitation à relever nos « Défis ALEX » afin de faire connaître notre approche d'éducation par la nature
- Par le menu affiché au mur dans l'entrée et qui est transmis aux parents par le site Internet
- Transmission de notre plateforme pédagogique par le site Internet
- Toute information pertinente par le site Internet
- Par courriel
- Par la page Facebook

Les moyens de communication privilégiés par le personnel éducateur du CPE La Rose des Vents tiennent compte des besoins exprimés par les parents et peuvent être sujets à changement.



LES RESSOURCES

Afin de permettre une application concrète de la plateforme pédagogique, nous devons miser sur des ressources solides. Au CPE La Rose des Vents, les ressources internes et externes se complètent. Plusieurs moyens sont mis en place permettant l'application de la plateforme et assurant ainsi un travail des plus professionnels de la part de l'équipe.

LES RESSOURCES INTERNES :

Les ressources humaines

Le personnel qui œuvre directement auprès des enfants a une formation reconnue pour travailler auprès de la petite enfance. La sélection du personnel se fait de façon judicieuse afin de s'assurer d'une bonne cohésion d'équipe et d'une complémentarité des forces de chaque membre du personnel. Le programme éducatif, que nous appelons « plateforme pédagogique » est remise à chaque employé.e dès leur embauche. C'est un document de référence qui est utilisé lors de réunions d'équipe.

Le personnel de soutien, ayant plusieurs années d'expérience, est disponible pour chaque membre de l'équipe. Les employées peuvent s'adresser au personnel de soutien afin d'avoir accès à des outils, au centre de documentation ainsi qu'à la matériathèque.

Le personnel administratif comporte plusieurs années d'expérience. Il s'assure, dans sa gestion des ressources humaines, de développer le meilleur de chaque individu et de maintenir un climat de travail sain et créatif.

LES RESSOURCES EXTERNES :

Le conseil d'administration

Les administrateurs sont des personnes qualifiées qui contribuent grandement à la saine gestion du CPE. Leurs connaissances variées et professionnelles sont une valeur ajoutée qui oriente le développement professionnel de la direction générale.

Le conseil d'administration est composé de bénévoles. Ces personnes sont des ressources provenant de milieux très différents, ce qui favorise et alimente les discussions ouvertes vers les meilleures décisions, toujours en ayant pour principal objectif le bien-être collectif des enfants.

Les ressources du milieu

Le CPE La Rose des Vents est situé sur la rue De la Mairie à quelques mètres du Chemin du Plan Bouchard, cette artère principale qui donne pignon sur rue à la plupart des édifices municipaux de la ville de Blainville.

Ville de Blainville jouit d'une situation géographique stratégique : située au carrefour d'infrastructures routières de premier plan telles que les autoroutes 15 et 640 ainsi que la route 117 (boul. du Curé-Labelle), faisant le pont entre la grande région de Montréal et celle des Laurentides, la municipalité bénéficie de tous les avantages qu'offre une banlieue de métropole tout en bénéficiant d'un environnement fait de grands espaces.

La situation géographique du CPE La Rose des Vents permet aux enfants de bénéficier des nombreux services culturels et sportifs à proximité.

- Parc équestre et son poney club
- Bibliothèque municipale
- Centre communautaire
- Mairie
- Aréna
- Parc Maurice Tessier, patinoire extérieure et terrains de soccer
- Caserne de pompiers
- Train de banlieue
- Piste cyclable
- Boisés

Les alliances, partenariats et le réseau

Le CPE La Rose des Vents est membre de l'Association Québécoise des Centres de la Petite Enfance (AQCPE). Il est un membre actif aux différentes tables de concertation : Comité Famille 0-12 ans (CISSS et organismes communautaires de la MRC Thérèse-De Blainville), Comité des Saines habitudes de vie (Municipalités, CISSS, CSSMÎ et organismes), Comité Transition Scolaire (Centre de Services Scolaires des Mille-Îles), Comité Coffrets littéraires (Organismes pour la réussite éducative), Comité pour le programme « Ma Famille- Ma communauté (DPJ). De plus, il est l'un des membres fondateurs du protocole d'arrimage CPE/CISSS pour notre MRC.

Le CPE La Rose des Vents a pour partenaires :

- Ville de Blainville
- Ville de Ste-Thérèse
- Ville de Mirabel (à développer)
- CISSS des Laurentides /Thérèse-De Blainville (Protocole d'arrimage CPE/CISSS)
- Centre de réadaptation Le Florès
- Centre de réadaptation Le Bouclier
- Centre Jeunesse
- Les collèges d'enseignement (CÉGEP)
- Orthophonistes et ergothérapeutes de notre territoire
- Centre de services scolaire des Mille-Îles
- Centre de services scolaire Rivière du Nord (à développer)
- L'ASSTAS
- Mutuelle de prévention
- COOP William
- Maisons de la Famille
- Centre Oméga
- PREL
- Maison des Jeunes de Blainville
- Consortium Jeunesse Thérèse-De Blainville / Comité Famille
- Croque-Livres
- Les CPE du territoire

Références

Accueillir la petite enfance – Programme éducatif pour les services éducatifs à l'enfance
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Gazelle et Potiron
[Gazelle et Potiron \(gouv.qc.ca\)](#)

Cadre de référence ALEX
[alex-cadre-de-referance_lenp-en-sge_2020_VF.pdf \(aqcpe.com\)](#)

Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et pratiques inappropriées
[Guide à l'intention des personnes non reconnues qui fournissent des services de garde en milieu familial \(gouv.qc.ca\)](#)