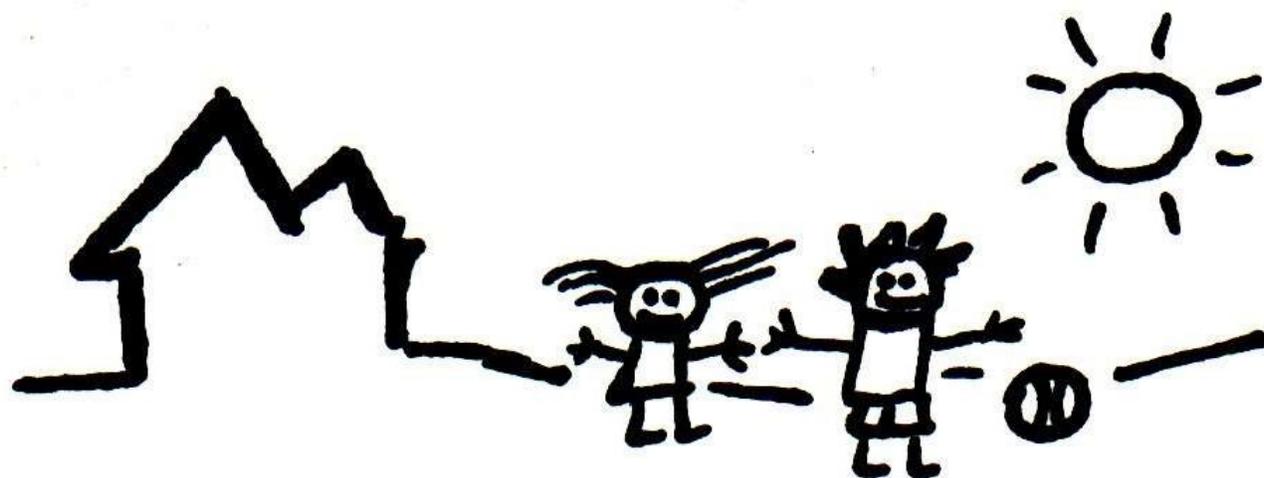


# CENTRE DE LA PETITE ENFANCE



# La Ramée

Plateforme pédagogique

**Centre de la petite enfance La Ramée**

52 chemin Gros-Cap, Cap-aux-Meules, Qc, G4T 9H9

Téléphone : 418 986-4590

Modifiée et adoptée le 26 mars 2012

Modifiée et adoptée le 25 juillet 2017

Modifiée et adoptée le 9 décembre 2020

Modifiée le 28 juillet 2022

## Table des matières

---

Les fondements.....	7
Notre mission .....	8
Nos valeurs.....	8
Le respect :.....	8
Le plaisir .....	9
L'autonomie.....	9
L'estime de soi .....	10
La collaboration .....	10
L'approche éducative .....	11
L'observation .....	11
La planification .....	12
Réflexion et rétroaction .....	13
Le style d'intervention .....	13
Le développement de l'enfant .....	14
Domaine physique et moteur .....	15
Domaine social affectif.....	15
Domaine cognitif.....	16
Domaine langagier .....	17
La structuration des lieux physique.....	18
Matériel disponible .....	19
Locaux.....	19
Cour extérieure .....	21
La structuration des moments de vie .....	22
Le quotidien au CPE La Ramée .....	25
La transition scolaire .....	26

Adaptation et intégration à la vie en collectivité .....	27
Les saines habitudes de vie.....	28
L'alimentation .....	28
Le jeu actif.....	30
La collaboration parents-intervenants.....	31
La qualité dans la relation .....	32
Les outils de communication.....	33
Les ressources .....	34
Les ressources internes .....	34
Les ressources externes .....	35
Bibliographie.....	36
Annexe 1 : Pouponnière .....	37
Introduction.....	37
Intégration des nouveaux bébés.....	37
Rythme de l'enfant à la pouponnière.....	38
Sommeil.....	38
Objets de réconfort.....	38
Alimentation des poupons .....	38
Santé des bébés.....	39
Désinfection .....	39
Activités et sorties extérieures.....	39
Aménagement du local.....	39
Habillement.....	40
Préparation pour le changement de groupe .....	40
Horaire à la pouponnière .....	40
Conclusion .....	41

## LES FONDEMENTS

---

La plateforme pédagogique se centre sur l'enfant et ses besoins. C'est le projet éducatif que se donnent les parents, le personnel éducateur et la direction afin de mieux répondre aux besoins des enfants. La plateforme donne une couleur particulière au CPE La Ramée.

La plateforme pédagogique a pour fonction d'assurer la continuité et la cohérence des actions au sein du CPE. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence. Elle a également pour fonction d'informer les parents sur le projet éducatif du service de garde qu'ils ont choisi pour leur enfant. L'objectif est aussi d'assurer des services de qualité aux familles.

La plateforme pédagogique sert aussi à informer tous les partenaires qui seront en lien avec le CPE. Elle assure la cohérence des partenariats. Il est primordial de ne jamais perdre de vue que les parents ont le besoin fondamental de sentir qu'ils remettent leur enfant entre les mains de quelqu'un en qui il peut avoir confiance.

Notre Plateforme pédagogique se veut une application du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* du ministère de la Famille. C'est un outil de réflexion et d'évolution qui permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu.



## **NOTRE MISSION**

---

Nous avons comme mission de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants dans un milieu de vie stimulant sur tous les domaines de développement.

## **NOS VALEURS**

---

Au CPE, il nous importe d'échanger, de partager, de bien grandir avec un bagage d'apprentissages, mais aussi toute une poignée de belles valeurs. Ces valeurs nous les appliquons dans les interventions et les différentes activités. Elles sont pour nous : le respect, le plaisir, l'autonomie, l'estime de soi et la collaboration.

### *Le respect :*

Le respect se vit à travers toutes nos actions envers le personnel, les parents, les partenaires, les enfants, les biens et l'environnement. Il se traduit également par nos attitudes, notre écoute et notre intégrité envers l'organisation et les règles de fonctionnement.

### **Le respect vise :**

- l'harmonie ;
- la loyauté ;
- l'esprit d'équipe ;
- le respect de chaque enfant comme personne à part entière ;
- le respect de chaque adulte (parents, personnel du CPE et les partenaires) ;
- le respect des consignes et des règles de vie ;
- le respect de l'environnement, des lieux et du matériel ;
- le respect des différences de chacun ;
- les relations interpersonnelles de qualité ;
- l'acceptation des forces et des limites de l'autre sans jugement ;
- la confidentialité ;
- à être un guide et un modèle.

## *Le plaisir*

Le plaisir se vit à travers la perception que l'on a de son travail. Le CPE privilégie que le personnel soit motivé et heureux afin de créer une ambiance propice à l'épanouissement. Le plaisir est une sensation réconfortante et un amas de petits moments agréables.

### **Le plaisir vise :**

- à s'émerveiller ;
- l'utilisation de l'humour pour dédramatiser ;
- à être ouvert d'esprit ;
- à être capable de lâcher son fou ;
- à prendre le temps de rire et à être flexible ;
- à aller chercher son enfant intérieur ;
- à développer sa capacité de créer, inventer, construire, imaginer ;
- à créer une ambiance de travail agréable ;
- l'enthousiasme ;
- à être heureux ;
- à être un guide et un modèle.

## *L'autonomie*

L'autonomie se vit à travers la capacité pour l'enfant et pour l'adulte de prendre des responsabilités, d'être conscient de ses besoins, de ses désirs et de ses forces. C'est également avoir un esprit d'initiative.

### **L'autonomie vise :**

- à utiliser les ressources humaines et matérielles disponibles ;
- à ce que l'aménagement de nos lieux permette aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel ;
- à permettre à l'enfant d'assumer certaines tâches et de faire des choix ;
- à gérer ses temps libres ;
- à l'initiative individuelle et collective ;
- à valoriser la persévérance et la débrouillardise ;
- à encourager l'enfant dans ses acquisitions en respectant son rythme ;

- à prendre le temps, à ne pas faire à la place de l'enfant ;
- à faire des choses par soi-même ;
- à valoriser les réussites ;
- à être un guide et un modèle.

### *L'estime de soi*

L'estime de soi se vit à travers la certitude pour l'enfant et l'adulte qu'ils sont corrects, qu'ils sont en sécurité, qu'ils sont aimables, et qu'ils sont capables.

#### **L'estime de soi vise :**

- à bien se connaître ;
- à avoir confiance en soi ;
- à développer une image positive de soi ;
- à reconnaître et accepter ses forces et ses limites ;
- à se valoriser et valoriser les autres ;
- l'utilisation du renforcement positif dans nos interventions ;
- à démontrer aux enfants et aux adultes qu'ils sont importants ;
- à favoriser un petit moment privilégié avec chaque enfant ;
- à ce que l'adulte nomme ses erreurs et ses bons coups devant l'enfant (cela démontre que l'adulte peut aussi se tromper) ;
- à être un guide et un modèle.



### *La collaboration*

La collaboration se vit à travers l'importance d'échanger et de tisser des liens de complicité avec les parents, le personnel et les partenaires.

#### **La collaboration vise :**

- à s'engager pleinement dans le succès dans notre CPE par notre attitude positive, notre souplesse et notre rigueur ;
- un véritable partenariat entre les parents et le personnel ;
- l'agissement professionnel avec nos différents partenaires ;
- la participation au partage d'idées et l'engagement dans différents projets ;

- à être ouvert aux changements ;
- à être à l'écoute et offrir des moments de disponibilités aux autres ;
- la mise en commun ;
- l'entraide ;
- à être un guide et un modèle.



## **L'APPROCHE ÉDUCATIVE**

---

Cette composante de la plateforme pédagogique définit le lien et la relation à bâtir avec l'enfant au CPE La Ramée. Elle détermine la façon d'agir avec une intention pédagogique afin de soutenir son développement harmonieux et le respect de ses besoins et intérêts. Elle teinte le climat et définit le cadre des interventions. Elle guide également les actions afin d'épauler l'enfant face à ses défis et la résolution de ses problèmes et conflits.

Le principe de l'approche éducative inclus le processus de l'intervention éducative qui se décline en quatre étapes. Le but du processus doit être fidèle à la réalité immédiate de l'enfant. L'enfant ne se compare pas aux autres, il se mesure à lui-même et l'adulte le prend où il est dans son développement. Ce but ne doit jamais chercher à répondre à une image idéale que l'on se fait de l'enfant, mais à le reconnaître dans qui il est. L'action se passe dans le « ici et maintenant », d'où l'importance de garder une attitude intérieure d'ouverture à chaque instant !

### ***L'observation***

L'observation est importante et primordiale dans le cadre de nos actions éducatives. Elle permet une bonne évaluation de la dynamique du groupe et de ses intérêts. Cette pratique permet d'adapter le matériel et le type d'activités proposées aux enfants. Le processus d'observation se déroule chaque jour, il est extrêmement important et

constitue un élément vital des actions éducatives. Il permet au personnel éducateur d'obtenir une évaluation claire de la dynamique de l'ensemble du groupe et de ses intérêts. Grâce aux observations, le personnel éducateur peut proposer des activités qui répondent aux besoins et intérêts de tous les enfants et ainsi, s'assurer de la pertinence et de la réussite de ces dernières !

L'observation nécessite une présence attentive. Elle peut se faire en retrait ou en accompagnant l'enfant dans son jeu. Les observations peuvent s'effectuer à l'aide d'une grille ou de différents outils. Elles sont compilées et permettront à l'éducatrice de préparer le portrait de l'enfant.

### *La planification et l'organisation*

Chaque semaine, la planification et l'organisation des activités éducatives se font en fonction de l'observation des enfants. Toutes les activités offertes répondent aux besoins de développement des enfants ; elles sont animées et encouragées au moyen de nouveau matériel intéressant et d'interactions au sein de l'environnement. Chaque semaine, les éducatrices ont 1h25 de planification et elles utilisent différents outils pour organiser et vivre des moments inoubliables avec les enfants.

### *L'action éducative*

Cette étape se passe au moment de l'activité planifiée à l'étape précédente. Le rôle de l'éducatrice à ce moment-ci consiste à soutenir l'enfant dans son activité, dans son jeu, dans sa réalisation d'actions et d'agir comme un guide. L'éducatrice est donc placée dans un rôle de motivateur qui aidera l'enfant à accomplir différentes tâches. Elle doit rester disponible et attentive aux demandes verbales ou non des enfants pour bien comprendre, définir et appliquer son intervention au bon moment. Elle doit laisser l'enfant dicter le moment, elle ne doit pas faire les choses à la place de l'enfant, mais bien intervenir et guider en donnant des pistes à l'enfant pour qu'il puisse arriver à l'objectif fixé pour l'activité et ainsi lui faire vivre un moment positif. Le but n'étant pas toujours que le résultat soit gagnant, il doit cependant être toujours positif et que l'enfant en retire un élément qui le fera grandir dans son développement global.

Dans cette étape, l'éducatrice vient mettre à profit le style d'intervention démocratique en offrant des choix à l'enfant et en le soutenant dans sa prise de décision. Cela procure un environnement stimulant et riche aux apprentissages de toutes sortes et enrichit l'estime de soi de l'enfant.

### *Réflexion et rétroaction*

Le personnel éducateur invite les enfants à réfléchir sur les récentes activités dont ils ont fait l'expérience ; il leur pose des questions et les observe afin de comprendre, et si nécessaire, de réajuster certains plans futurs. De plus, en réalisant des rencontres en équipe, les éducatrices peuvent coordonner leurs actions afin d'assurer une cohérence et une continuité dans leurs interventions auprès des enfants. Ce travail d'équipe est essentiel et important pour chacune des intervenantes.

La rétroaction permettra à l'éducatrice d'effectuer un retour sur les trois autres étapes et de prendre un moment pour bien analyser comment le tout s'est fait. Ce n'est pas simplement de dire si cela s'est bien passé, mais de prendre le temps de faire ressortir les bons coups ainsi que les choses à améliorer pour être dans un processus d'amélioration continu et maintenir une intervention éducative de qualité. Cette réflexion-rétroaction guidera l'éducatrice vers un nouveau cycle du processus d'intervention éducative.

### *Le style d'intervention*

Les éducatrices du CPE La Ramée utilisent un style d'intervention démocratique, c'est-à-dire qui se situe à mi-chemin entre l'intervention autoritaire et l'intervention laisser-faire. L'adulte favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. La relation entre l'enfant et son éducatrice est affectueuse, chaleureuse et bienveillante. Les enfants sont amenés à prendre des décisions et le personnel éducateur est là pour les soutenir s'ils ont des problèmes à résoudre. Les erreurs ou encore les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage.

Ce style d'intervention favorise l'autonomie, la confiance en soi et l'apprentissage actif puisqu'il laisse aux enfants la possibilité de faire des choix, d'apprendre à leur rythme et

de respecter leurs intérêts. De plus, lorsque les éducatrices utilisent ce style d'intervention, elles doivent être souples, mais constantes. Les consignes sont courtes et claires, elles sont formulées de façon positive (« on marche dans le local » au lieu de « ne cours pas dans le local »). Finalement, le personnel éducateur permet des activités exutoires aux enfants. Cela permet d'éviter de répéter plusieurs fois les mêmes consignes.

## **LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

---

Au CPE La Ramée, l'éducatrice assure le bien-être, la sécurité et le développement global de l'enfant et en est responsable.

Dans un premier temps, la relation d'attachement qui s'établit entre l'enfant et son éducatrice est primordiale. C'est une relation affective de qualité, d'intimité et de confiance, que l'on voit apparaître au quotidien. Puis, avec l'aide du programme éducatif, *Accueillir la petite enfance*, l'éducatrice aide l'enfant à s'épanouir harmonieusement en tenant compte de tous les domaines de sa personne.

Le développement de l'enfant comporte plusieurs domaines : physique et moteur, cognitif, langagier et social et affectif. Ces domaines s'influencent les uns les autres et ils sont tous interreliés, même si chacun d'entre eux n'évoluent pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'un fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

Les différents domaines du développement, sont développés en fonction du rythme de chaque enfant. Dans chacun de ces domaines, on retrouve des expériences-clés que nous cherchons à développer à travers les actions durant les périodes de jeux.

C'est donc tout au long de sa journée, guidé et encouragé par son éducatrice, dans le cadre de situations de jeux libres ou d'activités proposées, seul ou en groupe, que l'enfant s'épanouit dans un environnement harmonieux et selon un horaire quotidien qui respecte son unicité et ses besoins de routine et d'imprévis.

## *Domaine physique et moteur*

Le domaine physique et moteur fait référence à tous les besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. C'est dans ce domaine que l'enfant prendra contact avec son corps et en apprendra tous les aspects. C'est de développer et d'apprendre avec les 5 sens. C'est d'apprendre à bouger, à sentir, à entendre, et à utiliser les muscles de son visage pour parler. C'est dans le développement de cette dimension que l'enfant apprendra les saines habitudes de vie reliées à l'alimentation, au sommeil et à l'hygiène.

L'aspect moteur se divise en deux catégories : **la motricité fine** (dessiner, enfiler, découper, etc.) et **la motricité globale** (s'asseoir, grimper, ramper, marcher, saisir un objet etc.). Ainsi bouger donne à l'enfant la chance d'acquiescer de saines habitudes de vie et de favoriser son développement moteur.

L'aspect physique touche plus le développement sensoriel. Découvrir les odeurs, les couleurs, les textures, les sons, les saveurs. L'enfant prendra aussi conscience de son corps, de son schéma corporel, de ses mouvements et de leurs conséquences.

Les blocs moteurs, les ballons, les bâtons, les trottinettes, les activités de yoga et de danse de même que des activités de bricolage, de casse-tête, de bloc et de pâte à modeler font partie de notre planification afin de favoriser cet aspect. Les activités de la vie quotidienne viendront aussi jouer un rôle dans ce domaine. Ainsi : découvrir des nouveaux aliments, boire dans un verre, se laver les mains sous l'eau du robinet ou avec une débarbouillette, se laver le visage en se regardant dans le miroir sont tout aussi des éléments qui permettront à l'enfant définir son corps dans l'espace.

La motricité fine : page 110 et 111 du PÉ

## *Domaine social affectif*

Le domaine social affectif englobe plusieurs aspects dont l'un des plus importants pour notre milieu, celui de créer un lien d'attachement stable et sécurisant pour l'enfant dès son entrée au CPE. Cet aspect lui permettra de pouvoir développer une bonne estime

de soi. De plus, l'enfant apprendra à s'exprimer et à contrôler ses émotions en mettant des mots sur ce qu'il ressent et vit.

Des affiches avec des émotions illustrées, des coins de jeux d'imitation, des coins calmes, mettre en valeur les forces de chaque enfant lors des causeries, stimuler l'entraide, la négociation, photos des enfants et de leur famille, renforcement positif, la stabilité du personnel et la routine sont tous des moyens de favoriser cet aspect.

La dimension sociale affective : permettre aux enfants d'exprimer et de contrôler leurs émotions, d'apprendre à entrer en relation avec les autres et à résoudre leurs conflits, voici quelques aspects que nous privilégions.

Plus l'enfant acquiert des habiletés sociales, plus il est en mesure d'entretenir des relations harmonieuses avec ses pairs. Également, il apprendra à faire la distinction entre le bien et le mal, ce qui lui permettra d'enrichir ses relations.

Les jeux 2 par 2, en petites équipes ou en grand groupe, les jeux avec quelques consignes simples, encourager la politesse (merci, svp ou bonjour), le soutien apporté lors de la résolution de conflit, l'aide apportée pour mettre des mots sur ce qu'ils ressentent (au lieu d'exprimer leurs malaises par des cris ou des coups), le respect et l'acceptation des différences et le fait de les guider dans la gestion du stress et des défis contribue au développement de cet axe. Nous offrons donc aux enfants notamment des histoires, des images d'émotions, des miroirs, des jeux de société, des marionnettes, des déguisements.

### *Domaine cognitif*

Un milieu de vie agréable et stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à déduire et à résoudre des problèmes. Les éducatrices soutiennent donc les enfants sur ce plan en favorisant la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Classer, sérier, assembler, démonter, remplir et vider des objets permet à l'enfant de développer le sens de l'observation et l'aide à se familiariser avec les propriétés du matériel qui l'entoure. La manipulation libre lui permet d'acquérir des notions de quantité et de dimension ou tout simplement elle lui sert à reconnaître les différences et les ressemblances. L'éducatrice laisse place à l'imagination, lorsque l'enfant joue, il expérimente et raffine des habiletés telles que le raisonnement, la déduction, l'analogie et la représentation symbolique. C'est pourquoi l'offre de matériel est variée et optimisée régulièrement. Les enfants ont accès à des jeux de loto, de mémoires, à des livres, des casse-têtes, des bacs d'eau, des blocs et à du matériel de science. Des objets de textures différentes sont mis à leur disposition.

### *Domaine langagier*

Le personnel du CPE est là pour soutenir l'enfant dans l'expression de ses émotions et de ses besoins, pour l'aider à mieux prononcer, parler avec lui, poser des questions et augmenter son vocabulaire. Plus l'enfant est placé dans des situations où il va communiquer avec ses pairs, plus son langage se développera, ce à quoi contribue la vie en groupe.

Être mis en présence d'objets variés et colorés, d'images, de livres et de jouets permet de mettre des mots sur les objets qui les entourent et sur leurs actions. L'adulte stimule ainsi le développement de leur langage et par ricochet, leur développement cognitif et social. On nourrit le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment, des mots qui commencent par le même son, etc. On accompagne les activités quotidiennes de comptines (ex. : pour la collation, pour le rangement des jouets, pour l'habillage, etc.), de chansons ou de poèmes, pour rendre ces activités plus amusantes.

L'éducatrice éveille l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture, notamment en interagissant avec lui pendant la lecture d'une histoire (parler des personnages, des événements clés, du dénouement, etc.). Elle multiplie les occasions de contact de l'enfant avec des livres, des affiches ou des images, l'encourage à dessiner des formes,

lui demande de raconter une histoire ou de mimer diverses situations, le tout toujours sous forme de jeu.

L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts. Les chansons et le théâtre sont quelques-unes des activités organisées pour favoriser cet aspect.

## LA STRUCTURATION DES LIEUX PHYSIQUE

---

Le CPE La Ramée est situé au bord de la mer. Les espaces intérieurs et extérieurs sont sécuritaires et aménagés pour répondre aux besoins des enfants et des familles. Dans les locaux destinés aux groupes, l'espace est organisé en « coins » ou aires de jeux. Pour maintenir l'intérêt des enfants, l'équipe assure une rotation du matériel ainsi que l'enrichissement des coins dans les locaux, car nous reconnaissons que l'enfant apprend par le jeu et dans le plaisir.

Chaque local est attribué à un groupe. Les enfants de chacun des groupes y jouent et s'y reposent, ce qui contribue au sentiment de sécurité et d'appartenance.

- 0-18 mois
- 18 mois
- 24 mois
- 2 ½ ans
- 3 ans
- 3 1/2 ans
- 4 ans – 5 ans



Dans chacun des groupes, les éducatrices doivent considérer les différences dans les styles d'apprentissages, les capacités de développement et les intérêts individuels des enfants, car chaque enfant est un être unique. L'environnement est diversifié, ce qui

permet aux enfants de se développer pleinement et à tous les niveaux. Comme le matériel est accessible, ils sont les premiers agents de leur développement.

### *Matériel disponible*

Le matériel de jeux est mis à la disposition des enfants, et ce, sur une base permanente afin qu'ils puissent répéter leurs activités préférées. Il y a une grande variété de matériel qui est offert aux enfants et le fait qu'il soit permanent encourage les enfants à apprendre à partager, à attendre leur tour et à jouer ensemble.

Afin de favoriser l'accès libre et autonome au matériel, on a recours à des bacs de rangement pour que les enfants voient ce qu'ils contiennent. Un système sur le bac ou sur l'étagère en facilite le rangement par les enfants. L'étiquetage a aussi comme fonction d'organiser le rangement par catégories (autos, animaux, etc.) Notre but est d'encourager l'autonomie de l'enfant dans son choix d'un jouet et le rangement du matériel.

Un environnement bien organisé est plus inspirant pour le jeu. L'équipe évalue régulièrement la qualité, la sécurité et la quantité du matériel mis à la disposition des enfants et procède à des achats au besoin. Elle assure que tout le matériel disponible stimule le développement global et est en lien avec les valeurs du CPE.

Les murs sont ornés de photos de famille, de peintures réalisées par les enfants, de calendriers décrivant des événements spéciaux. Les murs sont décorés avec soin et les éléments affichés ont un but, autant pour les enfants que pour les parents.

### *Locaux*

Chaque local dispose d'une aire de jeux symbolique disponible sur une base quotidienne. Elle est équipée d'une cuisine et de divers accessoires. Elle est également équipée d'un miroir afin que les enfants puissent se voir et en apprendre davantage sur eux-mêmes.

Le matériel de jeux est mis en rotation et il est accessible sur une base quotidienne afin que les enfants puissent l'utiliser dans leurs jeux créatifs. Lorsque des intérêts ou des besoins particuliers sont observés, l'éducatrice ajoute plus de matériel afin de faire du pouce sur les idées des enfants. Un coin de blocs est offert en tout temps pour la construction et pour jouer avec des voitures. De plus, une zone douce pour regarder des livres et pour faire des activités calmes est également offerte dans le milieu, et ce, de façon permanente.

Il y a aussi un coin arts plastiques, sciences naturelles. Ce coin est aussi utilisé pour les jeux de table et de motricité fine (casse-tête, encastrements, enfilage, etc.)

Les enfants prennent leurs collations et le dîner, dans leurs locaux respectifs. Un horaire est établi en trois services.

Pour les siestes, chaque local possède des armoires pour le rangement des matelas et des effets personnels des enfants pour le dodo.

La table à langer est munie d'escaliers afin que les enfants puissent grimper pour leur changement de couche (ils sont assistés de leur éducatrice). Les escaliers permettent aux enfants de développer leur autonomie et leur motricité globale.

Conscient de l'importance de l'activité physique, des locaux doubles servent pour faire des jeux moteurs et des jeux plus actifs, tels que des danses, work-out, parcours moteur, yoga, grimper, lancer et sauter, afin de permettre aux enfants de dépenser leur énergie et de maximiser leur développement physique. Pour ce faire, nous utilisons des ballons, de la musique, des parcours moteurs, des tapis de marelle. On utilise également les tables et des chaises pour ramper, contourner, grimper.

De plus, de façon régulière nous sensibilisons les parents à l'importance de l'activité physique, lors des rencontres en début d'année, ou lors de la remise des portraits. Nous partageons sur notre page Facebook des idées d'activités physiques qui touchent tous les groupes d'enfants de même que des articles qui traitent des bienfaits de bouger.

Le fait de bouger, de bien se nourrir, de se réserver des périodes de détente et d'adopter de bonnes habitudes d'hygiène permet à l'enfant de favoriser son développement global. Cela l'amène également à vivre davantage de réussites et contribue à augmenter sa confiance en lui, l'encourageant ainsi à relever de nouveaux défis et à faire preuve de plus d'autonomie. Le tout se fait dans le respect de notre approche éducative, c'est-à-dire l'intervention démocratique qui permet à l'enfant de faire des choix et de respecter son rythme.

### *Cour extérieure*

Au CPE La Ramée les périodes de jeux extérieurs sont quotidiennes, et ce, malgré les différentes saisons et elles sont riches en expériences diverses. La sentinelle permet aux enfants de jouer dehors plus longtemps l'hiver, et ce, malgré la noirceur. La grande cour offre de beaux défis aux enfants.

L'environnement extérieur est exceptionnel. La cour est suffisamment grande pour accueillir tous les enfants en même temps. Elle est équipée entre autres de modules de jeu, de balançoires, d'une petite piste cyclable et de trottinettes, de ballons pour répondre aux grands besoins moteurs des enfants, de tables pour manipuler divers matériaux, un banc pour se reposer, se détendre et favoriser le lien affectif avec les enfants. Nous offrons du matériel adapté, varié et stimulant aux enfants. Fréquemment, des activités se déroulent sur la magnifique plage située derrière le CPE, sur la piste cyclable ou encore dans les champs à proximité. Nous avons la chance d'offrir aux enfants un environnement sain et naturel, unique au Québec ; le bruit des vagues, le vent des îles et les paysages apportent aux enfants un sentiment de bien-être. De plus ils ont à leur portée des objets naturels qu'ils peuvent utiliser à leur guise (bois de plage, coquillage, cordage etc....) Plein de possibilités d'aventures et de découvertes s'offrent à eux. La surveillance est assurée en tout temps par les éducatrices en place. La cour est aménagée de façon à répondre aux besoins et intérêts de tous les enfants.



## LA STRUCTURATION DES MOMENTS DE VIE

---

Cette composante de la plateforme pédagogique définit la structuration de l'horaire afin de favoriser le développement et le bien-être des enfants. On y parle du type d'activités proposées, des routines, de l'encadrement et de l'animation.

L'horaire type est affiché dans le local et le personnel tient compte des besoins particuliers des enfants du groupe.

L'horaire quotidien spécifique permet de sécuriser l'enfant, car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de la journée. Il permet à l'éducatrice et à l'enfant de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. Enfin, l'horaire quotidien structuré encourage l'apprentissage actif.

### Type activités utilisées par le personnel éducateur

Activité en petit groupe	<p>L'éducatrice planifie une activité en conservant une animation à caractère ouvert (exemple : carte pour la fête des Pères. L'enfant peut participer ou non, mais il faut l'encourager à participer de façon personnalisée).</p> <p>Ces activités permettent à l'éducatrice d'initier son groupe d'enfants à une activité particulière. L'activité décidée et amenée par l'éducatrice doit permettre à l'enfant d'enrichir ses habiletés. Dans cette forme d'activité, l'éducatrice accompagne de près les enfants et en profite pour exploiter davantage le matériel et offrir des défis différents selon le rythme de chacun.</p>
--------------------------	---

<p>Activités de routine</p>	<p>Les activités de routine sont les moments correspondant aux soins quotidiens et aux besoins de base comme les collations, le dîner, la sieste, l'arrivée et le départ, l'habillage et le déshabillage. Les moments de routine sont importants et particulièrement précieux pour les tout-petits. Ils deviennent des rituels qui permettent à l'enfant de se sentir en sécurité, car il sait ce qu'il va faire et dans quel ordre il va le faire. Ils sont aussi source d'apprentissage, par exemple apprendre à sérier lorsqu'on range, développer l'autonomie en s'habillant.</p>
<p>Jeux extérieurs</p>	<p>Les éducatrices proposent des activités adaptées selon la saison ou se postent dans la cour afin d'assurer la surveillance. Les jeux extérieurs permettent aux enfants de se dégourdir, de pratiquer des activités plus physiques et exigeant beaucoup d'espace.</p>
<p>L'accueil et la fin de journée</p>	<p>L'accueil et la fin de journée sont des périodes permettant les contacts quotidiens entre les éducatrices et les familles. L'arrivée progressive des éducatrices permet de répartir les enfants au fur et à mesure de leur arrivée. Le reste de cette période s'organise autour des jeux libres. L'enfant explore librement, car l'éducatrice peut être appelée à accueillir une autre famille. L'éducatrice tient de courtes conversations avec le parent afin de se tenir disponible pour les autres. Ces moments d'ouverture et de fermeture se déroulent en groupe multi-âges et les enfants peuvent ainsi jouer avec leur frère ou leur sœur et les enfants des autres groupes.</p>

Au CPE La Ramée, l'animation des activités et des moments de vie est une façon de soutenir, de guider, d'accompagner et de proposer à l'enfant des situations où celui-ci apprendra (en référence au document CLASS). L'éducatrice doit proposer des activités qui incitent l'enfant à la participation. Il s'agit simplement de varier les modes de communication et d'animation afin de rejoindre le plus d'enfants possible.

L'horaire quotidien respecte le rythme des enfants et bien qu'il réponde à une structure, il demeure flexible pour s'adapter aux différentes situations et besoins qui peuvent se présenter. Cette planification permet de faire alterner les moments plus actifs tels que les jeux à l'extérieur, les activités physiques et les périodes plus calmes comme l'histoire avant la sieste.

Voici un aperçu d'une journée en milieu de garde. Cet horaire s'adapte en fonction de l'âge, des besoins des enfants et de l'utilisation du vestiaire et de la salle à manger (l'utilisation est faite en rotation). Les ratios sont de 1/8 pour les enfants de 18 mois à 4 ans et de 1/10 pour les enfants de 4 ans à 59 mois.

#### Horaire type à la pouponnière 0-18 mois

*\* L'horaire est à titre indicatif seulement, car nous respectons, en tout temps, le rythme de chaque enfant \**

7 h 00 à 9 h 15	Accueil, jeux libres
9 h 15 à 9 h 30	Hygiène, collation et période de repos
9 h 30 à 10 h 45	Ateliers ou activités extérieures
10 h 45 à 11 h 45	Hygiène et dîner
11 h 45 à 12 h 30	Hygiène et période calme
12 h 30 à 14 h 45	Repos, jeux calmes et réveil progressif
14 h 45 à 15 h 15	Hygiène et collation
15 h 15 à 16 h 30	Ateliers ou activités extérieures
16 h 30 à 17 h 30	Jeux libres et rassemblement

### Horaire type 18 à 24 mois

7 h 00 à 9 h 15	Accueil
9 h 15 à 9 h 30	Hygiène et collation
9 h 30 à 10 h 45	Ateliers ou activités extérieures
10 h 45 à 11 h 45	Hygiène et dîner
11 h 45 à 12 h 30	Sieste, réveil et jeux calme
12 h 30 à 14 h 45	Hygiène et période calme
14 h 45 à 15 h 15	Hygiène et collation
15 h 15 à 16 h 30	Ateliers ou activités extérieures
16 h 30 à 18 h 00	Jeux et rassemblement

### Horaire type 2½ à 3 ans

7 h 00 à 9 h 30	Accueil
9 h 30 à 9 h 45	Hygiène et collation
9 h 45 à 10 h 45	Ateliers ou activités extérieures
10 h 45 à 11 h 30	Jeux
11 h 30 à 12 h 00	Hygiène et dîner
12 h 00 à 12 h 45	Hygiène et périodes calme
12 h 45 à 14 h 30	Sieste, réveil et jeux libres
14 h 30 à 15 h 15	Hygiène et collation
15 h 15 à 16 h 30	Ateliers ou activités extérieures
16 h 30 à 18 h 00	Jeux et rassemblement

### Horaire type 3½ à 4 ans

7 h 00 à 9 h 15	Accueil
9 h 15 à 9 h 45	Activités d'expression
9 h 45 à 10 h 00	Hygiène et collation
10 h 00 à 11 h 45	Ateliers ou activités extérieures
11 h 45 à 12 h 30	Hygiène et dîner
12 h 30 à 13 h 00	Jeux calmes
13 h 00 à 14 h 00	Détente
14 h 00 à 15 h 15	Ateliers ou activités extérieures
15 h 15 à 15 h 30	Hygiène et collation
15 h 30 à 18 h 00	Jeux et rassemblement

L'accueil se fait en groupe mixte, multiâges, toujours en respectant les besoins de l'enfant. Lorsque le temps le permet, la fermeture peut se faire à l'extérieur. Les enfants restent en jeux libres afin de faciliter les échanges avec les parents.

La collation est un temps d'échange et elle se vit dans le plaisir. Les activités sont offertes aux enfants après la collation. Les enfants sont amenés à réfléchir à l'activité à laquelle ils souhaitent participer. La planification est faite à partir de l'enfant. Le matériel utilisé en activités est ensuite laissé disponible aux enfants en jeux libres. Au CPE, nous accordons une place importante aux jeux libres autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Pour ce qui est des activités d'expression artistique, nous privilégions le cheminement, la démarche artistique plutôt que le produit fini. Ainsi, nous encourageons les enfants à explorer le matériel et les différents outils (pinceaux, craies, gouache, pastels, crayons de feutre, crayons de bois, etc.) Tout le matériel est mis à leur disposition afin de laisser aller leur créativité. Les résultats finaux sont donc le travail de l'enfant et non celui de l'adulte. De plus, il n'y a aucune œuvre identique, elles sont toutes uniques comme les enfants. L'art prend toutes sortes d'avenues au CPE La Ramée, par exemple le chant, la danse et même de mini pièces de théâtre improvisé par les enfants.

L'habillage est le moment idéal pour développer l'autonomie des enfants. Les enfants peuvent utiliser l'aide de la séquence de l'habillage pour faciliter ce moment. Les enfants qui sont habillés aident les autres à accomplir cette routine (autant pour l'habillage que pour le déshabillage).

Pour assurer une meilleure sécurité, les éducatrices sortent, habituellement, minimalement en duo. Au CPE La Ramée, nous vivons plusieurs moments magiques à l'extérieur, et ce, quelle que soit la saison (en général deux fois par jour) : nous faisons de la peinture sur la neige, nous faisons des jeux d'eau, des marches dans la grande piste cyclable, des baignades dans la mer, des activités sur la plage, des cueillettes de petits fruits, etc.

Le dîner se prend dans chaque local. C'est un temps d'échange et d'entraide (aller chercher le lait, les débarbouillettes). Le personnel éducateur offre aux enfants de petites portions, afin de les encourager à bien manger. Ils peuvent toujours en reprendre selon leur appétit. Une atmosphère calme et conviviale est établie afin de prendre le temps de manger. Tous les enfants du groupe mangent en même temps ainsi que l'éducatrice.

Après le repas, la lumière est tamisée afin de créer une atmosphère calme et de mieux vivre la transition entre les routines d'hygiène (brossage des dents, toilette) et la sieste. Avant le repos, il y a toujours des petits jeux calmes qui sont suivis d'une histoire ou encore d'une activité de relaxation. La période de dodo est d'environ 1h30 à 2h00 et elle est suivie d'un réveil progressif. Cependant, le rythme de chacun est respecté le plus possible autant pour ceux qui dorment plus longtemps que pour ceux qui dorment moins.

Pour ceux qui n'ont plus besoin de sieste, une période de relaxation de 30 minutes est exigée. Par la suite, ils peuvent participer à des jeux calmes et ce, jusqu'à ce que tous les autres enfants soient réveillés (pâte à modeler, casse-tête, jeux de table, dessins).

La collation redémarre l'après-midi et donne de l'énergie pour le reste de la journée. Ensuite, les groupes commencent à se jumeler pour le départ progressif des enfants et des éducatrices. Les enfants se retrouvent en groupe multi-âges, souvent entre frères et

sœurs. Lorsque le temps le permet, la fermeture se fait à l'extérieur. Plus le ratio diminue, moins de groupes il y a et ce, jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un seul groupe d'ouvert. Le CPE ferme à 18h.

## **LE QUOTIDIEN AU CPE LA RAMÉE**

---

À notre CPE, nous sommes très sensibles à l'importance d'établir une relation significative avec les enfants dont nous prenons soin. Afin d'y arriver, nous mettons en place des conditions favorables. Nous assurons une stabilité et une continuité au niveau du personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que dans les routines et les rituels. De cette façon, tout est plus prévisible pour les enfants, ils apprennent à faire confiance à l'adulte qui s'occupe d'eux pendant l'absence de ses parents. Nous accordons une grande importance aux remplaçantes qui prendront soin des enfants pendant l'absence de leur éducatrice. Nous faisons en sorte qu'il y ait toujours un visage connu auprès des enfants et nous utilisons souvent les mêmes remplaçantes. Le rôle que joue l'éducatrice est important pour l'enfant. Il passe beaucoup de temps au CPE. L'éducatrice est sa sécurité, une figure d'attachement.

La façon dont l'enfant est accueilli au CPE est cruciale, elle donne le coup d'envoi à sa journée. L'éducatrice doit recevoir chaleureusement les enfants, elle doit démontrer des aptitudes professionnelles empreintes de respect, de calme et de disponibilité : il en va du bien-être de l'enfant. Pour accueillir les enfants avec bienveillance, l'éducatrice chaleureuse adopte une attitude d'écoute et s'ajuste aux besoins des enfants dès leur arrivée au CPE. Un sourire, une voix douce et une approche individualisée en saluant chaque enfant par son prénom, tout en démontrant le plaisir de les voir. En créant un contact chaleureux, elle favorisera la mise en place d'un climat de confiance et de respect. L'accueil est aussi une occasion pour les parents de donner de l'information particulière à l'éducatrice en place en ce qui a trait aux besoins particuliers ou spécifiques à prodiguer à leur enfant pendant la journée. Une communication avec le parent (verbale ou écrite) est faite tous les matins et elle est essentielle. Ces informations servent à mieux intervenir auprès de l'enfant, à mieux cerner ses besoins et à comprendre son comportement. Autant la communication à la fin de journée permet au parent de

mieux comprendre son enfant, autant la communication avec le parent en début de journée le permet à l'éducatrice.

Un moment d'intégration est établi entre les parents et le personnel éducateur. Ce moment est autant important pour l'enfant que pour le parent. Cette période permet aux parents et à l'enfant d'apprendre à mieux connaître l'éducatrice, à établir un lien de confiance, à discuter et à poser des questions.

### *La transition scolaire*

L'autonomie est l'un de ces aspects qui est beaucoup travaillé et encouragé. Les éducatrices peuvent le travailler lors de l'habillage et du déshabillage, lors des routines d'hygiène et enfin, lors de la période de la sieste.

Les éducatrices misent aussi beaucoup sur l'accompagnement des enfants dans le développement de leurs habiletés sociales. Elles les soutiennent dans la résolution de problèmes et dans la recherche de solutions. Les éducatrices travaillent l'affirmation de soi, le respect des différences et l'acceptation de chacun. Le développement du langage et de la communication sont stimulés à tout moment dans la journée. Tous ces éléments permettent une meilleure adaptation et intégration à la vie en collectivité.

Les exigences des éducatrices évoluent tout au long de l'année en s'assurant de respecter chaque enfant. Les activités de transition scolaire se font toujours dans un cadre ludique et dans le respect du rythme et de l'unicité de chacun. Nous travaillons donc afin que la transition entre le CPE et l'école se fasse de façon harmonieuse pour l'enfant et sa famille. La collaboration et le partenariat entre les intervenants de la commission scolaire et le CPE sont pour nous une priorité.

Avant de lire et écrire, l'enfant doit pouvoir s'amuser avec tout son corps... Voilà notre objectif!

## *Adaptation et intégration à la vie en collectivité*

Puisque les enfants sont répartis dans les locaux en groupe, ils apprennent à socialiser. En effet, les éducatrices les accompagnent dans le développement de leurs habiletés afin d'apprendre à partager, à résoudre des conflits, à exprimer leurs émotions. Par l'expérience d'activités de groupe, ils apprennent à attendre leur tour, à respecter les autres, à trouver des solutions aux problèmes. La participation aux différentes activités demande le respect de consignes, le respect du matériel et l'apprentissage de l'empathie face à leurs camarades.

Afin d'offrir de la nouveauté, des défis plus grands et pour leur permettre de vivre de nouvelles expériences d'apprentissage, les éducatrices sortent à l'extérieur de la cour du CPE en compagnie des enfants. Elles se rendent à pied sur la plage, au poste de police, au centre d'achat. Les enfants explorent ainsi leur environnement et apprennent à connaître les différentes personnes qui les entourent et leur rôle. Cela leur permet de mettre en pratique différents éléments appris au CPE, comme la politesse, se présenter, respecter des consignes de sécurité, respecter les différences. Cela leur permet une ouverture sur le monde qui les entoure.

Leur présence dans la communauté est vécue très positivement par exemple lors de la visite des enfants à des personnes âgées.

Cette intégration à la vie en collectivité permet aux enfants de ressentir beaucoup de fierté et ainsi contribuer à leur estime de soi. Cela leur permet également d'approfondir leur compétence de partage et de collaboration ainsi que l'importance du respect. Toutes des valeurs importantes à notre CPE. De plus, cela leur apporte davantage d'autonomie en permettant de faire des choix, de connaître ses goûts et permet de poursuivre leur développement global, objectif qui nous est cher.

Les sorties sont organisées et préparées par les éducatrices et la directrice. La sécurité est un élément que nous considérons comme important (rassemblement, consignes de sécurité, ratio, transport, matériel requis, etc.). Il est primordial d'avoir une vue d'ensemble et de compter les enfants de façon régulière.

De plus, nous nous assurons, en participant à différentes tables de partager avec la communauté l'importance de la petite enfance et la nécessité de maintenir les enfants et les familles au centre de nos préoccupations dans notre société.

## **LES SAINES HABITUDES DE VIE**

---

### *L'alimentation*

Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié en premier lieu. Il constitue le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte des bons aliments, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

Les repas et les collations sont pris dans chaque local. Ils sont des moments propices aux échanges entre l'éducatrice et les enfants sur les bonnes habitudes alimentaires. Les discussions peuvent être enrichies à l'aide de petits jeux!

Durant le dîner, l'éducatrice favorise l'autonomie en donnant des tâches aux enfants, exemple : passer les verres, ranger les débarbouillettes... Le cheminement de l'apprentissage à l'autonomie de l'enfant se fait tout au long de son séjour au CPE.

Le CPE offrira chaque jour une alimentation composée uniquement d'aliments faisant partie du Guide alimentaire canadien. Dans notre milieu, nous utilisons des aliments variés afin de faire découvrir une plénitude de nouveaux aliments.

Le CPE offre un menu cyclique sur une période de quatre semaines. Chaque semaine propose un menu diversifié composé soit de poisson, poulet, bœuf, porc, tofu et repas

végétariens. Notre menu a été approuvé par une nutritionniste. Dans le but de prévenir et contrôler les allergies et intolérances alimentaires, les parents ne peuvent pas apporter de la nourriture de la maison au CPE.

Les éducatrices utilisent différents moyens afin de favoriser l'acquisition de saines habitudes alimentaires :

- Éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires;
- Prévoit à sa programmation, tout au long de l'année, des activités touchant la saine alimentation ;
- Communique efficacement avec les parents sur l'expérience vécue ainsi que sur la nature et la quantité d'aliments consommés par l'enfant durant la journée ;
- Adopte une attitude positive face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés ;
- Favorise une ambiance détendue et agréable autour de la table ;
- Présente à l'enfant tous les aliments du menu qui se retrouvent dans son assiette et l'encourage à faire ses choix ;
- Encourage l'enfant à goûter à tous les aliments, sans toutefois le forcer ; évite de faire des commentaires négatifs, des reproches ou des menaces ;
- Prépare les enfants à la prise du repas en établissant une routine (rangement, lavages des mains et de la table, mise de la bavette, etc.). Après le repas du midi, tous les enfants sont invités à se laver les mains et à se brosser les dents.

Le CPE s'assure de transmettre toute l'information pertinente au sujet de l'alimentation par divers moyens. Il est possible pour tous de consulter en tout temps le menu qui se retrouve à l'entrée du CPE. Sur le menu, on y trouve les 2 collations de la journée et le dîner.

De plus, des informations sont inscrites dans le journal de bord et transmises verbalement aux parents lors des arrivées ou des départs. De plus, lorsque des activités en lien avec

l'alimentation sont réalisées les parents en sont informés. Nous publions également des articles sur l'importance des saines habitudes alimentaires sur la page Facebook du CPE. Nous sommes toujours ouverts à partager les recettes de la cuisinière lorsque les parents en manifestent le désir.

### *Le jeu actif*

Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Ainsi, nul besoin d'être un spécialiste de l'activité physique pour permettre aux enfants de bouger. Au CPE La Ramée nous prenons soin de reconnaître les champs d'intérêt des jeunes enfants et de leur proposer des activités et des jeux adaptés à leurs stades de développement. Nous valorisons les initiatives des enfants en offrant des contextes propices leur permettant d'initier leurs propres jeux. Nous accordons une importance particulière à ce que les éducatrices offrent le plus de moments possibles quotidiennement pour intégrer le mouvement à la routine des enfants. Les plus petites initiatives comptent dans la mesure où elles « activent » les muscles, sont variées et font battre le cœur plus rapidement. Marcher en canard pour aller au vestiaire, voler comme un oiseau pour se rendre à la porte de la cour sont quelques exemples de propositions offertes aux tous petits.

### *Le respect des champs d'intérêt particuliers des 0-5 ans*

Il est important de leur proposer des activités diversifiées qui répondent à leurs préférences, et ce, à intervalles réguliers et à intensité variée, afin de stimuler et préserver leur intérêt. Les enfants peuvent également manifester leurs préférences. Il faut alors leur faciliter l'accès à du matériel permettant de s'adonner à plusieurs jeux actifs ou leur proposer différents choix d'activités au même moment.

Au CPE les enfants ont l'opportunité de bouger sans contrainte, l'espace extérieur est très grand et invitant. Que ce soit pour une course à la plage, un parcours moteur, une randonnée dans le bois ou une simple balade sur la piste cyclable. Les enfants du CPE bénéficient de lieux féériques et notre cour est accessible en tout temps pour les faire bouger.

## LA COLLABORATION PARENTS-INTERVENANTS

L'enfant est au cœur des préoccupations des parents et des intervenants du CPE. Dans cette partie de la plateforme pédagogique, nous définissons la relation entre le personnel éducateur et le parent tout en gardant l'enfant au centre de nos intérêts. Les rôles de chacun sont ici abordés. Il s'agit également de faire ressortir les éléments de qualité qui font que la relation entre chacun est enrichie.

*Tableau résumant les différents rôles de chacun*

<p>Parent / enfant</p> 	<p>Nous considérons que la famille est le premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. Le parent est le premier éducateur de son enfant. Notre rôle est de le seconder.</p>
<p>Personnel-éducateur / enfant</p> 	<p>Le personnel éducateur se voit comme un guide. Il accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il seconde les parents et s'assure d'une cohérence et d'une continuité entre ce qui se vit à la maison et ce qui se vit au CPE. Le personnel éducateur s'adapte aux besoins de l'enfant. L'enfant est reconnu pour ce qu'il est dans son unicité.</p>
<p>Parent / Personnel-éducateur</p> 	<p>Nous suscitons un climat de collaboration. L'implication des parents est axée sur le développement d'un sentiment d'appartenance. Le parent s'implique à sa façon. Le personnel respecte la réalité de chacun. Le personnel éducateur a également un rôle de sensibilisation, de transmission d'informations et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et son développement.</p>

## *La qualité dans la relation*

Dès que l'enfant fréquente le CPE, il est clair que des personnes autres que ses parents interviennent directement et de façon régulière afin de favoriser son développement. Il devient donc prioritaire de mettre en place une structure favorisant un partenariat véritable entre les parents et le personnel éducateur.

La qualité des relations qui en découle doit donc, selon nous, s'appuyer sur les principes de l'intervention démocratique. Tout comme l'enfant chaque famille est unique et la structure que le CPE met en place pour favoriser la collaboration doit tenir compte de cette unicité. Le personnel éducateur ainsi que tous les intervenants du CPE La Ramée s'entendent pour appliquer 6 principes afin de créer un climat démocratique.

1- L'accueil du parent : Reconnaître le parent pour ce qu'il est avec les compétences qu'il a et les besoins qu'il exprime. Être conscient du cheminement de chaque parent.

2- Partage du pouvoir : Reconnaître le parent dans son rôle et assumer également notre rôle (voir tableau). Être à l'écoute, bien vérifier les attentes du parent et offrir des moments de disponibilité pour des échanges. Utiliser un langage clair et exprimer les besoins de l'enfant de façon objective, par des faits observables.

3- Établir une relation authentique : porter une attention à la relation de confiance qui se construit. Être honnête dans nos propos et clair dans nos communications. Toujours préserver la confidentialité des informations concernant un enfant.

4- Créer un climat professionnel et chaleureux : être capable de dédramatiser les petits problèmes, utiliser le sourire et l'humour. Partager avec les parents la réalité de la vie en CPE et faire connaître certains éléments du programme éducatif appliqués au quotidien. Être capable de garder une distance professionnelle afin de pouvoir avoir un certain recul si une problématique particulière survient.

5- Soutenir le parent dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant : être en mesure de partager nos expériences. Partager les expériences pertinentes qui pourront aider le parent. Accepter que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perspective, et ce, malgré toute l'information que nous lui avons transmise.

6- Intervenir positivement : reconnaître les éléments positifs de la relation avec chaque parent. Faire preuve de respect et parler en message « je ». Reconnaître les divergences de valeurs et conserver une attitude ouverte et exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux.

### *Les outils de communication*

Le personnel du CPE offre la possibilité pour le parent d'une communication par téléphone de jour selon la disponibilité du personnel ainsi que les moyens de communication suivants :

- Verbal – informel
- Par le journal de bord
- Par des mémos
- Par des réunions de parents
- Par la page Facebook

Les moyens de communication privilégiés par le personnel éducateur du CPE tiennent compte des besoins des parents et peuvent être sujets à changement.



## LES RESSOURCES

---



Afin de permettre une application concrète de la plateforme pédagogique, nous devons miser sur des ressources solides. Au CPE La Ramée, les ressources internes et externes se complètent. Plusieurs moyens sont mis en place permettant l'application de la plateforme pédagogique en assurant ainsi un travail des plus professionnels de la part de l'équipe.

### *Les ressources internes*

**Le personnel** qui œuvre directement auprès des enfants possède une formation reconnue pour travailler auprès de la petite enfance. La sélection du personnel se fait de façon judicieuse afin de s'assurer d'une belle cohésion d'équipe et d'une complémentarité des forces de chaque membre du personnel.

Un comité pédagogique, formé de la direction et d'éducatrice analyse diverses situations vécues par les éducatrices ou les enfants. Les éducatrices doivent compléter une feuille d'observation afin de présenter la situation, les interventions déjà posées ainsi que les résultats obtenus. À la suite de l'analyse et à l'observation, si besoin, par l'un des membres du comité, des pistes d'intervention sont proposées et un suivi est assuré.

De plus, annuellement, la direction rencontre chacune des éducatrices de façon individuelle afin de procéder à une supervision pédagogique. Grâce à une grille comportant les différentes dimensions du développement contenues dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », l'application de celui-ci est évaluée et du soutien est offert selon les besoins. Il s'agit d'une occasion d'échanges importante afin de permettre une application toujours optimale du programme éducatif.

La directrice s'assure dans sa gestion des ressources humaines de développer le meilleur de chaque individu et de maintenir un climat de travail sain et créatif.

**Le conseil d'administration** est composé de bénévoles issus du milieu. Les administrateurs sont de bon conseil et contribuent grandement à la saine gestion du CPE. Leurs

connaissances variées et professionnelles sont une valeur ajoutée qui influence le développement de la direction et assure son soutien.

Toutes ces personnes, provenant d'autant de milieux professionnels, favorisent et alimentent les discussions ouvertes et en profondeur pour assurer la prise des meilleures décisions, toujours centrées sur le bien-être collectif.

### *Les ressources externes*

Le CPE La Ramée est membre des associations provinciales et régionales :

- Association québécoise des Centres de la petite enfance (AQCPE)
- Réseau des services à la petite enfance de l'est du Québec (RESPEQ)

Le CPE La Ramée a pour partenaire\* :

- Municipalité des Îles-de-la-Madeleine
- CSLC des Îles-de-la-Madeleine
- CISSS des Îles-de-la-Madeleine
- CJE des Îles-de-la-Madeleine
- Direction de la protection de la jeunesse des Îles-de-la-Madeleine
- L'ASSTSAS
- Mutuelle de prévention des CPE
- Maison de la famille L'Embellie des Îles-de-la-Madeleine
- Commission scolaire des Îles-de-la-Madeleine
- Les CPE du territoire du Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

*\*Cette liste n'est pas exhaustive*



## **BIBLIOGRAPHIE**

---

- « Accueillir la petite enfance, LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC, Québec, Éd. Direction des relations publiques et des communications, ministère de la Famille et des Aînés, 2007, 94 pages.
- GAZELLE ET POTIRON, CADRE DE RÉFÉRENCE pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Québec, Éd. MINISTÈRE DE LA FAMILLE, 116 pages.
- Plateforme pédagogique, CPE LES CALINOIRS, 2017.
- Document CLASS

## **ANNEXE 1 : POUPONNIÈRE**

---

### *Introduction*

Bientôt, nous accueillerons votre enfant dans notre pouponnière. Nous sommes enthousiasmés de faire votre rencontre et celle de vos tout-petits. Il est tout à fait normal qu'intégrer son poupon dans un centre de la petite enfance amène son lot d'émotions et de questions. Nous serons heureuses de vous soutenir dans ce cheminement.

Dans ce document, vous trouverez des informations concernant le fonctionnement de notre pouponnière ainsi que des petits conseils pratiques qui vous accompagneront tout au long de l'année. Ainsi, votre poupon s'adaptera en douceur et vous vous sentirez plus rassurés.

### *Intégration des nouveaux bébés*

- Afin de sécuriser l'enfant en intégration, nous vous demandons d'emporter dans les premiers jours de son entrée à la pouponnière un album photos de visages rassurants pour votre enfant et/ou un vêtement imprégné de l'odeur de la maison. Il s'agit de petits gestes qui peuvent apporter un grand réconfort.
- Nous vous demandons également de nous remettre un horaire type de la maison afin de nous permettre de suivre le rythme de votre enfant et de nous adapter le plus possible à sa propre routine. ~~(Remplir la fiche en Annexe 1)~~
- L'intégration de votre enfant peut prendre de 5-6 semaines, au cours de ses premières journées à la pouponnière, votre enfant devra s'adapter à un nouvel environnement, de nouveaux visages autant les enfants que les éducatrices. Afin de faciliter cette intégration, les éducatrices communiqueront avec vous les détails de la journée, vous êtes invité à faire de même (inquiétudes, réussites, commentaires constructifs).
- Nos trois éducatrices travaillent 5 jours semaines en rotation afin de permettre une stabilité aux enfants.
- Il est essentiel que les bébés, ainsi que les parents se sentent bien accueillis et en confiance. Il est aussi important que les éducatrices reçoivent le soutien des parents. De cela résultera un climat de confiance, de partenariat et un univers sécurisant pour les petits.

## *Rythme de l'enfant à la pouponnière*

En pouponnière, le respect du rythme de l'enfant est fondamental. Les éducatrices ont établi un horaire type afin de faciliter la planification, cependant l'horaire des siestes et des biberons suit l'horloge biologique du bébé.

## *Sommeil*

- Pour ce qui est du sommeil, les éducatrices se baseront sur l'horaire de la journée du bébé à la maison, mais surtout aux signes de fatigue de celui-ci.
- Le CPE fournit un drap pour le matelas de chaque enfant, qui vous sera envoyé de façon hebdomadaire pour l'entretien de ceux-ci.
- Nous vous demandons aussi d'apporter une couverture chaude et confortable autre que la doudou de transition pour la sieste le tout dans un sac de transport pour l'entretien hebdomadaire.

## *Objets de réconfort*

- Pour le sécuriser face à la nouveauté et faciliter le départ des parents, nos enfants de la pouponnière ont accès en permanence à leurs objets de réconfort (sucé, doudou, toutou, etc.)
- Ces objets peuvent être emportés de façon quotidienne à la maison où les laisser à la pouponnière.

## *Alimentation des poupons*

- Nous demandons aux parents de prendre connaissance du menu du CPE ainsi que cocher les aliments allergènes introduits dans l'alimentation du bébé (Voir le menu en annexe 2 et cocher les allergènes en annexe 3)
- Les parents devront fournir le lait maternisé. Cependant, à partir du moment où l'enfant peut manger ce que la cuisinière prépare, les collations et le dîner seront fournis à l'enfant et auront une texture appropriée.
- Veuillez-vous assurer que les aliments donnés à la pouponnière ont déjà été goûté par l'enfant préalablement à la maison.
- Tout comme les siestes et les boires, l'heure des repas est variable et propre à chaque enfant.

## *Santé des bébés*

- Il est important d'aviser les éducatrices de l'état de santé de votre enfant à son arrivée. Si votre enfant a reçu un médicament à la maison, nous vous demandons d'en informer les éducatrices.
- Si l'apparition d'une maladie est détectée au CPE, que votre enfant fait de la fièvre ou qu'il ne semble pas confortable pendant la journée nous vous contacterons.
- Lorsque le bébé est malade, s'il est au CPE, il est exposé à un certain niveau de bruit, il doit partager son éducatrice avec d'autres poupons. Chez lui, il est entouré par un adulte qui est là juste pour lui. De plus, le bébé contagieux peut contaminer un autre bébé et si ce bébé c'était le vôtre !

## *Désinfection*

Les éducatrices désinfectent les jouets chaque semaine.

## *Activités et sorties extérieures*

- Nous priorisons les sorties extérieures si la température le permet.
- Nous privilégions les apprentissages par objectifs plutôt que les activités structurées. En d'autres mots, les éducatrices amèneront l'enfant à travers des jeux libres à développer toutes les sphères du développement.

## *Aménagement du local*

- Nous avons aménagé le local de façon que les jouets soient placés à la hauteur des bébés.
- Nous avons un rangement qui nous permet d'effectuer la rotation des jouets. La rotation se fera par thème, par champs d'intérêts et par objectifs.
- Notre local est sécuritaire, adapté aux besoins des enfants, stimulant et chaleureux. Le matériel et les défis proposés aux enfants correspondent au niveau de développement de chacun.
- Nous avons également aménagé notre local par coins adaptés aux besoins spécifiques des bébés, par exemple, un coin doux, avec des livres, des coussins et un tipi afin de se blottir et répondre à leur besoin affectif ou encore,

un espace de motricité avec une structure en mousse lui permettant de bouger, ramper, grimper, etc.

### *Habillement*

- Étant donné que nous priorisons les sorties extérieures et que nous passerons une partie de nos journées dehors, il est important de fournir à l'enfant des vêtements adéquats, selon la saison.
- Prévoir vêtements de rechange adaptés aux saisons

*\* Nous vous demandons d'identifier tous les vêtements et les accessoires appartenant à votre enfant. \**

### *Préparation pour le changement de groupe*

- Nous avons dans notre local des chaises hautes mais aussi une table avec des chaises de transitions. lorsque votre enfant sera prêt, nous l'inviterons à s'asseoir à la table pour manger la collation et le dîner.
- Lorsque votre enfant sera prêt, des matelas de sols, comme ceux des groupes plus grands seront disponibles pour la sieste.
- Nous accompagnerons votre enfant à travers ce changement. De cette façon, il sera plus facile pour l'enfant de s'adapter au mobilier et au fonctionnement du groupe de 18 mois- 2 ans.

### *Horaire à la pouponnière*

Comme nous avons à cœur le respect du rythme de l'enfant, l'horaire type est seulement utilisé comme outil de planification. Il peut être modifié selon la météo, les besoins des enfants et les événements spéciaux. Les heures d'opération peuvent être adaptées selon le besoin habituel de garde des parents à l'intérieur des heures de prestation des services.

## *Conclusion*

Nous avons conçu ce document afin de faciliter les premiers pas de vos cocos au CPE, soyez assurés que nous avons à cœur la santé, la sécurité et le bien-être de votre enfant. La petite enfance est une période très importante et nous tenons à ce que le début en CPE de votre poupon soit le plus agréable possible.

Nous avons hâte de vous accueillir,

Bienvenue parmi nous !