
PROGRAMME ÉDUCATIF

Description des activités et des interventions éducatives
qui permettront d'atteindre les objectifs prévus à l'article 5
de la Loi sur les services éducatifs à l'enfance

Date : _____

Nom : _____
Responsable du service de garde éducatif en milieu familial

Nom : _____
Du service de garde éducatif



Nom du programme éducatif: _____

Dans l'application de mon programme éducatif, je compte atteindre les buts fixés par
la législation du ministère de la Famille de la manière suivante (Réf. Art 5 LSGÉE)

Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les
dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif,
langagier, physique et moteur (p. 99)

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer
harmonieusement (p. 30-31, 166 à 169)

Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école (p.174)

Assurer la promotion et la prévention des saines habitudes de vies (p. 100 à 106)

Assurer la promotion et la prévention des saines habitudes alimentaires (p. 100 à 106)

Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants (p.3)

Les valeurs éducatives que je prône auprès des enfants sont :

Voici ce que je mets en place pour :

Favoriser les interactions positives entre la RSG et les enfants (p. 30-32-38)

Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants (p.30)

Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe (p. 15-30-31)

Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants (p.40 à 42)

Favoriser entre les parents et la RSG une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement (p.43-44, 64 à 68)

Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par la RSG (p. 31, 35 à 38)

Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants (p.35 à 38, 40 à 42)

Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires (p.109-110) (Gazelle et Potiron p. 28 à 31 et 55 à 68)

Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires (p.100 à 106) (Gazelle et Potiron p. 25 à 28 et 33 à 52)

Brève description des fondements théoriques de mon programme éducatif

L’humanisme l’enfant naît avec une curiosité et un désir naturel d’apprendre (p. 11-12)

L’approche écologique l’importance de l’interaction entre l’enfant et son environnement (p. 11, 13 à 16)

La théorie de l’attachement l’importance d’établir une relation significative entre l’adulte et l’enfant (p. 11, 16 à 19)

L'apprentissage actif et accompagné accompagner l'enfant dans son apprentissage en fonction de son développement (p.11, 20 à 23)

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage partager le pouvoir avec les enfants (p.11, 24 à 27)

Je démontre les 4 dimensions de la qualité éducative dans mon milieu de garde de la manière suivante :

1. La qualité de l'interaction entre la RSG et les enfants (p. 29 à 33,45)

2. La qualité des expériences vécues par les enfants (p. 33 à 39,45)

3. La qualité de l'aménagement des lieux (p. 39 à 43, 45)

4. La qualité de l'interaction entre la RSG et les parents (p.43 à 44, 45)

Je compte appliquer les 4 étapes de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif dans mon milieu de garde de la manière suivante :

1. L'observation (p.47 à 55)

2. La planification et l'organisation (p. 56)

3. L'action éducative (p.57-58)

4. La réflexion- la rétroaction (p.58 à61)

Je compte favoriser le respect des 5 principes de base de la manière suivante:

1. Le partenariat entre la RSG et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant (p. 63 à 76)

2. Chaque enfant est unique (p. 63, 76 à 78)

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement (p.63, 79-80)

4. L'enfant apprend par le jeu (p. 63, 81 à 89)

5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré (p. 63, 90 à 97)

Les domaines de développement

Le développement physique et moteur (p.99 à 114)

Qu'est-ce que le développement physique et moteur?

Je compte favoriser le développement de la motricité fine de la manière suivante (p. 110-111)

De la motricité globale de la manière suivante (p. 109)(Gazelle et Potiron p. 55 à 68)

Du sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités de la manière suivante (p.109) (Gazelle et Potiron p. 31)

Des cinq sens (vue, ouïe, odorat, toucher, goût) de la manière suivante (p. 106-107)

Pour le domaine physique et moteur, je mettrai en place dans mon environnement et j'offrirai les jeux et jouets suivants : (Gazelle et Potiron p. 68 à 71)

Le développement cognitif (p. 118 à 133)

Qu'est-ce que le développement cognitif?

Je compte favoriser le développement de l'attention de la manière suivante (p.119-120)

De la mémoire de la manière suivante (p. 120-121)

De la fonction symbolique (p. 121-122)

Des catégories et des concepts (p.123-124)

Le raisonnement (p.124 à 127)

L'éveil aux mathématiques (p. 128 à 130)

L'éveil aux sciences (p. 130 -131)

Les fonctions exécutives, la créativité (p. 132 à 135)

Pour le développement cognitif, je mettrai en place dans mon environnement et j'offrirai les jeux et jouets suivants :

Le développement langagier (p. 135 à 151)

Qu'est-ce que le développement langagier?

Je compte favoriser le développement du langage pré linguistique de la manière suivante (p. 137 à 139)

Du langage oral de la manière suivante (p. 139 à 143)

L'éveil à la lecture et à l'écriture de la manière suivante (p. 144 à 150)

Le développement graphique de la manière suivante (p. 148 à 150)

Pour le développement du langage, je mettrai en place dans mon environnement et j'offrirai les jeux et jouets suivants :

Le développement social et affectif (p. 153 à 171)

Qu'est-ce que le développement social et affectif?

Je tiendrai compte du tempérament de chaque enfant (p. 153 à 155)

Je favoriserai le développement de la manière suivante :

Le concept de soi (p. 155 à 157)

De la construction de l'identité de la manière suivante (p. 157 à 162)

Des compétences émotionnelles (p. 162 à 165)

Des compétences sociales (p. 165 à 171)

Pour le domaine social et affectif, je mettrai en place dans mon environnement et j'offrirai les jeux et jouets suivants :
