

CPE LES PETITS MOUSSES



PLATEFORME PÉDAGOGIQUE
VOLET INSTALLATIONS



RÉDACTION

Mélissa Paquin, directrice adjointe à la pédagogie

MISE À JOUR

Une mise à jour de notre plateforme pédagogique a été réalisée en février 2023.

APPROBATION

Cette plateforme a été approuvée et adoptée par les membres du conseil d'administration du CPE Les Petits Mousses et Mme France D'Amour, directrice générale, en date du 22 mars 2023.

Numéro de résolution : 20230322-03

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DE NOTRE MILIEU.....	4
NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES.....	5
LES FONDEMENTS DE NOTRE PROGRAMME.....	9
LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE.....	13
LES INTERACTIONS ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET L'ENFANT.....	14
L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL.....	19
LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS.....	21
SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT.....	25
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE.....	30
LES INTERACTIONS ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS.....	34
FAVORISER L'INTÉGRATION ET L'ADAPTATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	36
FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE.....	38
LE DOSSIER ÉDUCATIF.....	39
CONCLUSION.....	40
RÉFÉRENCES.....	41

* Veuillez noter qu'afin d'alléger le texte, nous utilisons la forme féminine car la très grande majorité du personnel du CPE Les Petits Moussets sont des femmes. Cela est fait sans discrimination.

PRÉSENTATION DE NOTRE MILIEU

HISTORIQUE DU MILIEU

Le CPE Les Petits Mousses occupe une place de choix dans sa communauté depuis sa création en 1997. En 1990, des intervenants du CLSC décident de parrainer la mise sur pied d'une agence de services de garde dans la région de Vaudreuil-Soulanges. Des parents désireux de s'impliquer dans cette aventure ont donné vie à l'Agence Les Petits Mousses. Dès ses débuts en juin 1990, l'Agence Les Petits Mousses veut que les membres de son équipe offrent un service personnalisé autant pour les responsables d'un service de garde (RSG) que pour les parents et les enfants. L'Agence Les Petits Mousses a toujours considéré les RSG comme des travailleurs autonomes en les respectant dans leur choix et surtout en les encourageant par un soutien à plusieurs niveaux (administratif, pédagogique et psychologique). L'Agence Les Petits Mousses débute avec un permis de 50 places et 15 RSG. Dès l'ouverture, l'Agence Les Petits Mousses offre des activités de coordination pour le milieu familial, de soutien pédagogique, de surveillance, de contrôle de la qualité et d'hygiène et sécurité des milieux de garde.

Le 1^{er} septembre 1997, à la suite d'une modification de la Loi sur les services de garde, l'Agence devient un centre de la petite enfance (CPE) avec comme mandat d'offrir des services de garde diversifiés. Le nom de la corporation est modifié le 25 août 1999. Une première installation ouvre ses portes à Pincourt le 17 décembre 2000 et accueille aujourd'hui 80 enfants. Le 15 décembre 2000, le siège social de la corporation et les bureaux du milieu familial ont déménagé dans une aile de la nouvelle construction. Le 2 juillet 2002, une deuxième installation voit le jour à Notre-Dame-De-L'Île-Perrot et accueille 70 enfants. En novembre 2012, une troisième installation s'installe à Vaudreuil-Dorion et offre 60 places.

À la suite de l'adoption de la loi 125, le 1 juin 2007, le CPE Les Petits Mousses devient le bureau coordonnateur (BC). Le permis des Petits Mousses augmente jusqu'à atteindre 918 places en milieu familial. Son territoire s'étend de Ville de l'Île-Perrot à l'extrême est, jusqu'à Vaudreuil-Dorion à l'extrême ouest, incluant la ville de Hudson.

NOS INSTALLATIONS

Nous offrons des services en installation aux poupons âgés entre 0 et 17 mois et aux enfants âgés entre 18 et 59 mois.

Les trois (3) installations sont situées dans la région de Vaudreuil-Soulanges, en Montérégie. Le CPE détient un permis du ministère de la Famille lui accordant le droit de recevoir quatre-vingts (80) enfants dans l'installation de Pincourt, soixante-dix (70) enfants dans l'installation de Notre-Dame-de-l'Île-Perrot et soixante (60) enfants dans l'installation de Vaudreuil.

Installation I	Installation II	Installation III
270 Boulevard de l'Île Pincourt, Qc J7W 3R9	2 rue Hubert-Leduc Notre-Dame-de-l'Île-Perrot, Qc J7W 1M1	2520 rue des Mugets Vaudreuil-Dorion, Qc J7V 9N8
80 places réparties en : <ul style="list-style-type: none">• 15 places poupons• 65 places pour les 18 à 59 mois	70 places réparties en : <ul style="list-style-type: none">• 10 places poupons• 60 places pour les 18 à 59 mois	60 places réparties en : <ul style="list-style-type: none">• 10 places poupons• 50 places pour les 18 à 59 mois



NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES

NOTRE MISSION

Notre mission est de fournir un service de garde en installation et en milieu familial de qualité, dans un environnement sécuritaire, basé sur le respect et l'unicité de l'enfant. Nous favorisons également l'inclusion des enfants à besoins particuliers.

NOTRE ENGAGEMENT

Chez les Petits Mousse, un service de qualité signifie que le personnel éducateur est capable de reconnaître et de répondre aux besoins de l'enfant, de soutenir ses intérêts et de respecter son niveau de développement par des actions éducatives personnalisées et démocratiques. De plus, les interactions entre le personnel éducateur, les enfants et les familles se doivent d'être chaleureuses et respectueuses. Notre CPE s'engage à offrir aux enfants un environnement sécurisant et stimulant, favorable à la santé, au bien-être et au développement global de l'enfant.

NOTRE PLATEFORME, NOS COULEURS

Notre plateforme pédagogique est en accord avec le programme éducatif des services de garde du Québec, Accueillir la petite enfance, établi par le ministère de la Famille, ainsi qu'avec le cadre de référence Gazelle et Potiron du même ministère.

Notre plateforme s'adresse à tous les membres du personnel ainsi qu'aux parents utilisateurs. Elle se veut aux couleurs des Petits Mousse car elle s'inspire de notre histoire et de nos valeurs.

Cette plateforme sert d'outil de référence à tous les membres du personnel afin de s'assurer de répondre aux besoins de chaque enfant. Elle assure la cohérence et l'uniformité des services offerts à travers nos 3 installations. Elle nous guide dans la planification des moments de vie, des expériences proposées aux enfants et de nos actions éducatives auprès des enfants.

Cette plateforme assure également le partenariat entre le CPE et les parents au niveau des actions éducatives mises en place afin d'assurer une cohérence entre les milieux de vie de l'enfant. Le partenariat avec les parents étant indispensable dans l'application du programme éducatif. Il est primordial que ces derniers le connaissent. Avant même d'inscrire l'enfant, nous invitons les parents à consulter le programme Accueillir la petite enfance et notre plateforme pédagogique, qui sont disponibles sur notre site Internet.

À l'embauche, chaque membre du personnel doit lire la plateforme et s'engager à l'appliquer. Un suivi régulier est fait avec chaque membre du personnel éducateur afin de s'assurer que le programme est appliqué de façon uniforme auprès des enfants, tout en respectant les besoins individuels. Voici les moyens que nous utilisons pour partager notre plateforme pédagogique auprès du personnel éducateur :

- Notre site Internet ;
- Réunions d'équipe ;
- Dropbox des employés ;
- Copie papier disponible dans la salle des employés et au bureau de la direction ;
- Rappels et aide-mémoire dans l'agenda de planification du personnel éducateur.



NOS OBJECTIFS

En plus des objectifs spécifiés dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance, nous souhaitons mettre l'emphasis sur des objectifs spécifiques au CPE Les Petits Moussets.

Les objectifs suivants guident nos décisions et nos actions au quotidien :

- Permettre à l'enfant d'établir des relations significatives sécurisantes en répondant à ses besoins physiques et affectifs ;
- Soutenir et accompagner l'enfant dans ses apprentissages et son développement global à travers le jeu ;
- Prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global de l'enfant et favoriser son inclusion sociale ;
- Faciliter la transition vers l'école et favoriser la réussite scolaire ;
- Promouvoir de saines habitudes de vie (alimentation, activité physique, etc.).
- Offrir une qualité uniforme dans nos actions éducatives en ayant une même approche éducative au niveau de notre personnel ;
- Favoriser la collaboration avec tous les niveaux de vie de l'enfant (famille, communauté, etc.) afin d'assurer une harmonie dans les actions éducatives.

NOS VALEURS

Nous avons choisi de privilégier certaines valeurs que nous croyons fondamentales et qui sont à la base de notre programme éducatif. Ces valeurs doivent également se refléter dans les relations au sein de l'équipe de travail. Nos 3 valeurs principales sont le lien de confiance, le respect et l'autonomie. D'autres valeurs viennent s'y ajouter au quotidien comme le plaisir, les saines habitudes de vie et la créativité.

Ces valeurs orientent :

- Nos actions éducatives dans nos interactions avec les enfants ;
- Le choix de l'aménagement et du matériel ;
- La choix et planification des expériences proposées aux enfants ;
- Les liens de collaboration et le partenariat avec les parents.

LE LIEN DE CONFIANCE

Tel que vu dans la théorie de l'attachement, des liens significatifs s'établissent lorsqu'un enfant a confiance en l'adulte pour répondre à ses besoins, lui donner de l'attention et de l'affection. Cette relation sécurisante aide l'enfant à apprendre et est à la base de tout son développement.

Pour nous, établir un lien de confiance, c'est amener l'enfant à :

- Se sentir aimé et en sécurité ;
- Explorer son environnement avec confiance ;
- Avoir une image positive de lui, avoir confiance en ses compétences ;
- Mieux s'adapter face aux changements et aux difficultés ;
- Percevoir le monde qui l'entoure avec confiance ;
- Mieux vivre ses émotions ;
- Entrer en relation avec les autres de façon respectueuse.

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour favoriser le lien de confiance :

- Donner des soins appropriés et répondre aux besoins de l'enfant de façon chaleureuse ;
- Donner des marques d'affection (verbales/physiques) ;
- Consoler l'enfant et l'aider à s'apaiser dans les moments difficiles ;
- Mettre des mots sur les émotions et les besoins de l'enfant ;
- Se mettre au même niveau physique que l'enfant et utiliser une voix douce ;
- Respecter le rythme de l'enfant et son niveau de développement ;

Il est important de prendre au sérieux toutes les émotions de l'enfant (ne pas banaliser), peu importe la situation, pour l'enfant, l'émotion vécue est bien réelle.

- Donner de l'attention à l'enfant et prendre le temps de jouer avec lui, de lui parler et de l'écouter, de s'intéresser à ses jeux, à ce qu'il fait et à ce qu'il dit ;
- Donner des consignes et des limites claires, constantes et adaptées à l'âge de l'enfant. Lui expliquer les raisons des règles et des interdits ;
- Établir une routine quotidienne stable et lui expliquer les changements avant qu'ils surviennent ;
- Expliquer à l'enfant ce qu'on attend de lui.

LE RESPECT

Le respect est un sentiment qui porte à interagir avec une personne ou un objet avec considération et en le traitant avec soin. Le respect peut s'appliquer à soi, aux autres, aux jouets, à la nourriture, à l'environnement ou encore aux « différences » des autres. Au CPE, le respect est à la base de toutes les relations humaines.

LE RESPECT DE SOI

Pour nous, le respect de soi signifie d'amener l'enfant à :

- Être à l'écoute de son corps et prendre soin de lui ;
- Reconnaître qu'il est unique ;
- Reconnaître et accepter ses forces, ses défis ;
- Exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments.

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour favoriser le respect de soi :

- Être un modèle et se traiter avec respect (ne pas se dénigrer) ;
- Permettre à l'enfant d'établir ses limites ;
- Apprendre à l'enfant les bienfaits des règles d'hygiène, d'une bonne alimentation et d'un mode de vie actif ;
- Encourager l'enfant à verbaliser ce qu'il ressent, ce qu'il pense ;
- Suivre le rythme de l'enfant, ses intérêts et ses besoins ;
- Valoriser l'enfant pour ses qualités plutôt que pour son apparence physique ou pour les vêtements qu'ils portent. Ne pas émettre de commentaires sur l'apparence corporelle ;
- Appeler l'enfant par son prénom.

LE RESPECT DES AUTRES

Pour nous, le respect des autres signifie d'amener l'enfant à :

- Respecter les différences (sexe, langue, religion, ethnie, handicap, besoins particuliers, etc.) ;
- Être à l'écoute et considérer les émotions, les idées, les préférences et les opinions des autres ;
- Collaborer avec les adultes et les autres enfants ;
- Suivre les règles de vie établies afin que les limites de chacun soient prises en considération ;
- Être poli et démontrer du savoir-vivre ;
- Se responsabiliser face à ses gestes et réparer ses gestes.

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour favoriser le respect des autres :

- Être un modèle et traiter les autres avec respect, égalité et considération ;
- Être un exemple de bonnes manières et de politesse ;
- Établir des règles de vie et des consignes de groupe en collaboration avec les enfants, s'assurer qu'elles soient claires et comprises de tous ;
- Encourager l'enfant quand il a des comportements appropriés et positifs (ex : il a attendu son tour). Lui faire prendre conscience qu'il a un impact sur le bien-être des autres ;
- Expliquer les caractéristiques individuelles afin de permettre à l'enfant de respecter les différences. L'amener à voir davantage les ressemblances plutôt que les différences ;
- Inviter l'enfant à essayer de se mettre à la place de l'autre en faisant appel à ses expériences pour l'aider à réaliser les conséquences de ses gestes. Ex. « Te rappelles-tu comment tu t'es senti quand ... ».
- Enseigner les étapes de la résolution des conflits, proposer des idées de solutions ;
- Refuser toutes formes de discrimination et d'intimidation, d'agressions verbales ou physiques ;
- Ne pas tolérer les moqueries sur l'apparence des enfants ou des adultes ;
- Demander la réparation et faire vivre à l'enfant les conséquences logiques lors de comportements inadéquats afin qu'il comprenne l'impact de ses actions sur les autres.

Pour nous, le respect de l'environnement signifie d'amener l'enfant à :

- Prendre soin de ses effets personnels et de ceux des autres ;
- Prendre soin du matériel et des jouets du CPE ;
- Prendre soin de son environnement physique immédiat (son local et les lieux du CPE) ;
- Être sensibilisé aux effets de ses gestes sur l'écologie.

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour favoriser le respect de l'environnement :

- Servir de modèle en traitant l'environnement et les objets avec respect ;
- Expliquer à l'enfant les bienfaits de prendre soin du local, du matériel, de ses vêtements, de la nourriture, etc ;
- Aider l'enfant à ranger et rendre le rangement amusant par des jeux ou des chansons ;
- Aider l'enfant à nettoyer ou à réparer ce qu'il brise ;
- Sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement (fermer le robinet, faire du recyclage, faire du compost, minimiser le gaspillage, etc.).

L'AUTONOMIE

L'autonomie, c'est la capacité de l'enfant à répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions tout en tenant compte de son entourage et de son environnement. Afin de gagner de l'autonomie, l'enfant doit sentir que l'adulte croit en lui et en ses capacités. En l'encourageant, l'adulte lui fait sentir qu'il est quelqu'un d'important et qu'il est capable de tenter des choses par lui-même. L'autonomie permet à l'enfant de se débrouiller au quotidien, de devenir plus indépendant et de faire des choix. Devenir autonome, est une partie essentielle du sentiment de compétence et de la confiance en soi. Nous souhaitons rendre les enfants autonomes afin de faciliter leur transition vers l'école et qu'ils deviennent des adultes demain responsables.

Pour nous, l'autonomie signifie d'amener l'enfant à :

- Être capable de faire de petites choses par lui-même selon son niveau de développement ;
- Persévérer malgré les défis ;
- Être capable de suivre la routine du groupe ;
- Se faire confiance et prendre des initiatives ;
- Exercer ses habiletés en ce qui a trait aux soins corporels (lavage des mains, toilette, se moucher, etc.) ;
- S'organiser pour accomplir une tâche ou une activité ;
- Exprimer ses besoins ;
- Faire des choix et les respecter.

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour favoriser l'autonomie :

- Être un modèle d'autonomie et de persévérance ;
- Organiser le milieu physique pour favoriser l'autonomie. Ex : Mettre les choses à la portée de l'enfant ;
- Utiliser un support visuel pour aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines) ;
- Encourager l'enfant à persévérer dans sa tâche même si ça semble difficile ;
- Souligner les progrès, les réussites et les habiletés de l'enfant ;
- Offrir du soutien et de l'aide ;
- Proposer à l'enfant de petites tâches et des défis à accomplir selon son niveau de développement pour lui faire vivre des réussites ;
- Prévoir suffisamment de temps pour que l'enfant puisse accomplir sa tâche ou son activité (ne pas faire les choses à la place de l'enfant pour aller plus vite) ;
- Poser des questions ouvertes pour stimuler la recherche de solutions ;
- Décortiquer l'action à accomplir en petites étapes et donner des petits trucs ;
- Présenter la tâche ou la consigne de façon amusante ou sous forme de jeu en utilisant les intérêts de l'enfant ;
- Prendre le temps d'enseigner à l'enfant à se vêtir, à se nourrir et apprendre les règles d'hygiène de base ;
- Laisser la chance à l'enfant de faire des erreurs et en faire une expérience d'apprentissage. Accepter les risques de dégâts et les maladresses ;
- Valoriser les efforts et la démarche de l'enfant plutôt que le résultat ;
- Permettre à l'enfant de faire des choix tout au cours de la journée ;
- Ne pas comparer l'enfant avec les autres. Ex :: « Regarde ton ami est capable ou ton ami a déjà terminé ».

LES FONDEMENTS DE NOTRE PROGRAMME

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

Afin de clarifier notre mandat et d'orienter nos pratiques éducatives, nous utilisons les cadres de référence du ministère de la Famille (MFA), soient :

- Accueillir la petite enfance, programme éducatif des services de garde du Québec ;
- Gazelle et Potiron, cadre de référence valorisant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

Ces documents sont disponibles sur le site Internet du ministère de la Famille au www.mfa.gouv.qc.ca.

LES PRINCIPES DE BASE

Les principes de base diffusés dans le programme éducatif des services de garde du Québec, Accueillir la petite enfance, guident nos actions et sont à la base de la relation que nous souhaitons entretenir avec chaque enfant et sa famille. Voici ces principes (Source : Adapté d'Accueillir la petite enfance p.63) :

1. Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le personnel éducateur et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au service de garde. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au service de garde.

2. Chaque enfant est unique.

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement aide l'adulte qui en est responsable à reconnaître et à respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement.

C'est lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions que l'enfant est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

4. L'enfant apprend par le jeu.

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant, pour lui assurer de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.



L'ATTACHEMENT ET LES RELATIONS AFFECTIVES SIGNIFICATIVES

En plus des approches humaniste et écologique, notre plateforme s'élabore sur la théorie de l'attachement, formalisée par le psychiatre et psychanalyste John Bowlby. Selon cette théorie, l'enfant a besoin d'une présence attentive pour acquérir une sécurité affective et lui permettre de se développer. La relation quotidienne avec une figure adulte significative, tout d'abord avec son parent, permet de sécuriser l'enfant et de le rassurer. Lorsque l'adulte répond aux besoins de l'enfant dans un délai raisonnable, il devient alors une figure d'attachement car l'enfant comprend qu'il peut avoir confiance en cette personne. Par la suite, l'enfant pourra établir des liens d'attachement significatifs avec d'autres personnes. Au CPE, un lien de confiance se crée entre l'enfant et l'éducatrice à travers des interactions empreintes d'accueil, de chaleur et d'ouverture. L'éducatrice répond aux besoins de l'enfant et devient la figure sécurisante et significative pour l'enfant.

Voici quelques exemples de besoins et d'actions éducatives que nous utilisons pour établir une relation significative avec l'enfant :



- **Le besoin de boire et de se nourrir :** L'éducatrice tient compte de la faim et des besoins alimentaires de chaque enfant. Lorsqu'ils ne sont pas comblés, ceux-ci peuvent avoir des répercussions sur le développement et le comportement de l'enfant. Il est important d'être à l'écoute des signaux de faim et de satiété exprimés par l'enfant et de les respecter.
- **Le besoin de dormir :** L'éducatrice s'assure de respecter le rythme et les besoins de sommeil de chaque enfant, qui peuvent varier d'une journée à l'autre dépendamment du niveau d'activité de l'enfant et d'autres facteurs. Elle s'assure qu'il soit confortable et l'amène en douceur vers le sommeil. Elle met en place de petits rituels pour faciliter l'endormissement et le réveil. Elle veut assurer un sommeil adéquat pour permettre à l'enfant de grandir, de reposer son système nerveux et d'assimiler les apprentissages de la journée.
- **Le besoin d'être propre :** L'éducatrice assure à l'enfant une hygiène, un confort et la détente du corps par des soins adéquats et respectueux (Ex : le changement de couche, le brossage de dents, le lavage des mains et du visage, etc.).
- **Le besoin de sortir à l'extérieur et de bouger :** L'éducatrice offre des périodes de jeux extérieurs tous les jours pour un minimum de 60 minutes. Elle permet à l'enfant de bouger suffisamment durant la journée afin de dépenser son énergie.
- **Le besoin d'explorer :** L'enfant apprend dans l'action. L'éducatrice s'assure donc de lui offrir un environnement stimulant et varié, ainsi que des occasions d'apprentissage permettant à l'enfant de découvrir, d'expérimenter, de toucher, d'observer. L'enfant peut graduellement s'appropriier l'environnement dans lequel il vit pour contrôler progressivement ses actions.
- **Le besoin de sécurité physique :** L'éducatrice s'assure d'offrir un environnement propre et sécuritaire ainsi qu'un cadre et des limites claires et constantes.
- **Le besoin de stabilité :** L'éducatrice offre un horaire et des routines stables, une ambiance sereine, des consignes ainsi que des réponses claires et cohérentes. La stabilité et la constance rassurent et sécurisent l'enfant car il sait à quoi s'attendre et ce que l'adulte attend de lui.
- **Le besoin d'attention et de se sentir aimé :** L'éducatrice démontre de l'affection (physique ou verbale). Elle se doit d'être disponible et d'être réellement à l'écoute de l'enfant afin de lui faire sentir qu'il est important et aimé.
- **Le besoin de se sentir apprécié et de se sentir compétent :** Pour acquérir l'estime de soi, l'enfant a besoin de savoir que ce qu'il pense, ce qu'il ressent et que ce qu'il fait est important. L'estime de soi de l'enfant dépend fortement de la réaction et des gestes de l'adulte. L'éducatrice encourage l'enfant en valorisant ses efforts, ses initiatives et ses réussites. Elle incite l'enfant à persévérer dans ses apprentissages et à se sentir compétent en lui offrant des occasions d'apprentissage adaptées à son niveau de développement.
- **Le besoin d'être respecté :** L'éducatrice s'assure d'avoir des attentes réalistes envers l'enfant en respectant son rythme de développement. Elle tient compte de la personnalité de chaque enfant, de ses intérêts, de ses préférences et de ses capacités. L'éducatrice agit comme modèle en utilisant un langage respectueux, en utilisant elle-même les règles de politesse et en respectant les mêmes règles de vie que les enfants.

- **Le besoin d'accompagnement** : L'éducatrice accompagne l'enfant, le soutient au niveau émotionnel et dans ses apprentissages. Elle apporte également du soutien à l'enfant qui franchit certaines étapes de vie (séparation, sieste, naissance d'un petit frère ou petite sœur, décès ou perte, etc.).
- **Le besoin de liberté** : L'éducatrice offre des choix adaptés aux capacités de l'enfant et aux circonstances. Celui-ci a besoin de sentir qu'il partage le pouvoir avec l'adulte dans certaines situations et qu'il a un certain contrôle afin de développer son autonomie. Par exemple, l'enfant est libre de choisir le matériel qu'il souhaite utiliser et de créer ses jeux.
- **Le besoin de plaisir** : C'est par le jeu que l'enfant est motivé à apprendre car c'est une grande source de plaisir pour lui. L'éducatrice s'assure d'offrir de longues périodes de jeu libre quotidiennement et de présenter les routines et les transitions sous forme de jeu. Le jeu est utilisé à travers chaque moment de la journée pour motiver l'enfant à apprendre et à collaborer dans le plaisir !
- **Le besoin d'apprendre et de jouer** (d'apprendre en jouant) : En se basant sur le niveau de développement et les intérêts de l'enfant, l'éducatrice utilise le jeu pour motiver l'enfant à apprendre et à collaborer. Plutôt que de chercher à le diriger dans son apprentissage en lui imposant des activités dirigées, l'enfant est invité à planifier ses intentions de jeu, à se mettre en action et à réfléchir. Le jeu est fondamental pour le bien-être et le développement de tout enfant. Quand l'enfant joue, il développe ses habiletés dans tous les domaines (physique et moteur, socioaffectif, cognitif, langagier). À travers le jeu, l'enfant cherche des solutions, s'exprime, bouge, coopère, etc.

L'APPROCHE DE L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

Notre programme éducatif est basé sur l'approche de l'apprentissage actif et accompagné qui repose sur le désir et la motivation intrinsèque de l'enfant d'apprendre et de se développer. Dans un processus d'apprentissage actif, l'enfant apprend en posant des gestes comme explorer, interagir, observer, imiter et écouter. Ces gestes influencent son environnement et ses interactions avec son entourage. Ses actions lui permettent de développer sa propre image du monde qui l'entoure. L'enfant doit poser les gestes par lui-même et relever ses défis.

L'apprentissage actif et accompagné est au cœur des expériences que nous proposons à l'enfant. Il permet à l'enfant d'utiliser le jeu comme moyen d'explorer, expérimenter, s'exprimer et se développer. Le jeu est le moteur de sa motivation à apprendre puisqu'il permet à l'enfant d'avoir du plaisir, de développer sa curiosité, d'avoir un sentiment de contrôle sur ce qu'il vit, d'utiliser ses intérêts pour vivre des réussites, de se sentir compétent et de gagner de la confiance en lui.

L'IMPORTANCE DU JEU LIBRE ET INITIÉ PAR L'ENFANT



C'est à travers le jeu et des interactions riches que l'enfant peut faire l'expérience de l'apprentissage actif. Le jeu libre et initié par l'enfant n'est pas organisé ou structuré par l'adulte. L'enfant s'engage spontanément dans son jeu, sans règles établies. L'enfant est l'acteur principal de son jeu. Il fait des choix et prend des décisions qui guideront l'orientation du jeu. Le jeu libre et initié par l'enfant est fondamental pour son bien-être et son développement global. Quand l'enfant joue, il acquiert des habiletés dans tous les domaines de son développement. Le jeu lui permet de résoudre des problèmes, de s'exprimer, de réfléchir, de bouger, d'entrer en relation avec les autres, de coopérer, etc. En jouant, les neurones de son cerveau travaillent fort pour se connecter et enregistrer tous ses nouveaux apprentissages. Le jeu est donc la porte d'entrée de l'enfant pour explorer et comprendre l'univers. Chez les Petits Mousseux, le jeu libre et initié par l'enfant occupe la place la plus importante de sa journée. Nous lui offrons la possibilité de jouer à travers chaque moment de la journée, que ce soit lors des jeux libres ou lors des routines et des transitions. Le personnel éducateur fait appel à la curiosité, à la créativité et à l'imaginaire de l'enfant à travers les différents moments de la journée. Chez Les Petits Mousseux, l'enfant joue et explore tout au cours de la journée, de façon active et avec intention.

Comme le dit Francine Ferland, ergothérapeute et auteure de livres sur le jeu, « jouer est une super vitamine pour le développement ! ».

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour favoriser l'apprentissage est actif et accompagné :

- Proposer des expériences variées et du matériel polyvalent à partir des intérêts et du niveau de développement de l'enfant ;

- Permettre à l'enfant de faire des choix. Ex : Il peut choisir ses activités et son matériel ;
- Permettre à l'enfant de manipuler le matériel, de l'explorer et de le transformer à sa manière ;
- Utiliser le langage pour amener l'enfant à déterminer ses intentions de jeux, décrire ses actions, partager ses réflexions, etc. ;
- Miser sur l'étayage, c'est-à-dire utiliser diverses stratégies pour amener l'enfant à aller plus loin dans ses jeux, ses réflexions et ses apprentissages. Ex : Par des encouragements ou des questions ouvertes ;
- Soutenir l'enfant durant la résolution de problèmes et de conflits ;
- Encourager les efforts et le processus plutôt que le résultat ;
- Participer au jeu initié par l'enfant ;
- Encourager les initiatives et les efforts de l'enfant. L'encourager à faire ses propres expériences plutôt que de lui fournir rapidement les réponses.

LE STYLE D'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

Tel que préconisé dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance, toutes les interactions entre l'éducatrice et l'enfant se basent sur un style d'intervention démocratique. Ces interactions positives, qui sont au cœur de l'action éducative, nécessitent de bien connaître les particularités de chaque enfant et les séquences de développement pendant la petite enfance. À travers un cadre et des limites claires établies par l'adulte, celui-ci partage le pouvoir avec l'enfant selon son âge et ses habiletés, et selon les circonstances et le contexte. Le style d'intervention démocratique a pour but d'accompagner et de soutenir l'enfant et non à le contrôler. Nos actions éducatives auprès de l'enfant se doivent d'être empreintes de respect.

Un style d'intervention démocratique favorise chez l'enfant :



- L'apprentissage actif puisqu'il alimente l'engagement et le plaisir d'apprendre en laissant à l'enfant la latitude pour faire des choix et ainsi apprendre à son rythme selon ses intérêts ;
- Des relations harmonieuses avec l'éducatrice et ses pairs ;
- Un sentiment de sécurité affective ;
- Sa capacité à faire des choix et à participer aux décisions ;
- Son sentiment d'appartenance au groupe ;
- Son autonomie ;
- Sa confiance en soi et son estime de soi.

Exemples d'actions éducatives de style d'intervention démocratique que nous utilisons :

- Établir des limites claires et un cadre constant ;
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions, ses besoins, son point de vue, son opposition ;
- Proposer des choix adaptés à l'enfant ;
- Planifier les expériences proposées en tenant compte des forces, des habiletés et des intérêts de l'enfant ;
- Démontrer de la souplesse dans ses interventions ;
- Laisser place aux idées et initiatives spontanées de l'enfant ;
- Amener l'enfant à trouver des solutions à un problème ou à un conflit ;
- Responsabiliser l'enfant face à ses choix et ses actions par des conséquences logiques et la réparation de ses gestes ;
- Considérer les erreurs et les conflits comme des opportunités d'apprentissage ;
- Intervenir avec une attitude positive, chaleureuse et respectueuse.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Afin de soutenir le développement de l'enfant à travers l'apprentissage actif, l'éducatrice a un grand rôle à jouer. L'éducatrice passe à travers chaque étape afin de s'assurer de répondre adéquatement aux besoins de l'enfant.

L'OBSERVATION

À travers tous les moments de vie, l'éducatrice observe chaque enfant objectivement. Par la suite, elle analyse et interprète ses observations pour déterminer les intérêts et les besoins de l'enfant dans tous les domaines de développement.

Elle observe chez l'enfant :

- Ses goûts et ses intérêts ;
- Ses besoins ;
- Ses capacités et son niveau de développement dans chaque domaine (sa zone proximale de développement) ;
- Sa façon d'apprendre et de faire face à une difficulté ;
- Etc.

Pour observer, l'éducatrice utilise les outils suivants :

- Journal de bord numérique À Petits Pas ;
- Portrait du développement de l'enfant À Petits Pas ;
- Grille du développement À Petits Pas.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

En tenant compte des intérêts actuels et du niveau de développement qu'elle a observé chez l'enfant, l'éducatrice cible des intentions éducatives et planifie les actions éducatives à réaliser qui lui permettront d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages. Elle s'ajuste constamment selon ce qu'elle observe.

L'éducatrice planifie et organise :

- L'aménagement et le matériel mis à la disposition des enfants ;
- Les expériences proposées et vécues par les enfants ;
- Les actions éducatives et l'accompagnement offert aux enfants.

Dans sa planification, l'éducatrice s'assure de :

- Choisir le meilleur moment de la journée pour proposer des expériences à l'enfant ;
- Équilibrer les différents types d'expériences au cours de la journée ;
- Garder une planification souple pour répondre aux besoins et intérêts ponctuels de l'enfant.

Pour planifier et organiser, l'éducatrice utilise les outils suivants :

- Feuille de planification ;
- Portrait du développement de l'enfant À Petits Pas.

L'ACTION ÉDUCATIVE

À l'étape de l'action éducative, l'éducatrice met en place ce qu'elle a prévu avec intention lors de l'étape de la planification dans le but de répondre aux besoins reliés au développement de l'enfant, de créer des relations sécurisantes et d'organiser la vie du groupe.

LA RÉFLEXION-RÉTROACTION

L'éducatrice se questionne sur les expériences, le matériel et les actions éducatives mis en place pour répondre aux besoins de l'enfant. Cette étape lui permet de se réajuster et d'apporter les changements nécessaires afin de s'assurer que tous les éléments sont en place pour assurer le développement global et harmonieux de l'enfant. L'éducatrice communique avec son équipe de travail afin de favoriser la cohérence des interventions auprès de l'enfant.

LES INTERACTIONS ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET L'ENFANT

L'éducatrice s'assure d'utiliser un style d'intervention démocratique dans toutes ses interactions avec l'enfant. À travers des soins et des gestes quotidiens respectueux et chaleureux, l'éducatrice favorise des interactions de qualité avec l'enfant en lui offrant du soutien affectif, en le soutenant dans ses apprentissages et en organisant la vie en collectivité.

Grâce au soutien de l'éducatrice et à un climat positif, l'enfant apprend à :

- Reconnaître et nommer ses émotions et ses besoins ;
- Utiliser un langage et un vocabulaire riche et varié ;
- Communiquer ses idées et ses réflexions ;
- Analyser, émettre des hypothèses et expliquer son raisonnement ;
- Résoudre des problèmes ;
- Prendre des initiatives et persévérer ;
- Se faire confiance et s'estimer ;
- Comprendre le monde qui l'entoure ;
- Entrer en contact et développer des relations positives avec les autres.



Le tableau suivant présente quelques exemples d'actions éducatives mises en place par l'éducatrice afin de favoriser des interactions de qualité et soutenir l'apprentissage actif et la sécurité affective de l'enfant.

EXEMPLES D'ACTIONS ÉDUCATIVES FAVORISANT DES INTERACTIONS DE QUALITÉ ET SOUTENANT L'APPRENTISSAGE ACTIF ET LA SÉCURITÉ AFFECTIVE	
ACTIONS ÉDUCATIVES	EXEMPLES
<p>Créer un lien affectif et répondre aux besoins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être disponible et donner de l'attention à l'enfant ; • Offrir une présence rassurante et du réconfort ; • Utiliser une voix douce et chaleureuse ; • Offrir de l'affection physique/verbale ; • Prendre le temps d'écouter et accueillir toutes les émotions de l'enfant avec bienveillance ; • Aider l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent ; • Reconnaître le besoin derrière le comportement et y répondre ; • Suggérer des moyens à l'enfant pour l'aider à réguler ses émotions ; • Offrir de l'aide/du soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mettre à la hauteur de l'enfant pour établir un contact visuel. • Lorsque l'enfant vit une difficulté, lui offrir un sourire, un clin d'œil, un commentaire afin de souligner ses efforts et l'encourager à persévérer ; • Lorsque l'enfant vit une émotion forte, lui proposer un câlin, lui tenir la main ou rester près de lui afin qu'il se sente soutenu et pour l'aider à s'apaiser ; • Utiliser des pictogrammes d'émotions ; • Proposer un endroit calme où l'enfant peut se retirer s'il en ressent le besoin. • Dire des phrases comme : <ul style="list-style-type: none"> ○ « Je vois que tu es triste parce que papa est parti. De quoi as-tu besoin ? » ; ○ « Comment tu te sens en ce moment ? » ; ○ « Je suis là si tu as besoin de moi. » ; ○ « Veux-tu un câlin ou préfères-tu être seul un moment ? ».
<p>Utiliser l'encouragement plutôt que l'éloge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire ce que l'enfant fait ; • Encourager les efforts et les initiatives de l'enfant ; • Faire remarquer à l'enfant ses progrès et ses réussites ; • Encourager l'enfant à décrire ce qu'il fait en lui posant des questions ouvertes ; • Reconnaître le travail et les idées de l'enfant en lui adressant des commentaires spécifiques, en décrivant la démarche employée par l'enfant plutôt que d'accorder de l'importance au produit fini ; • Souligner les comportements adéquats de l'enfant. 	<p>Dire des phrases comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Parle-moi de ce que tu as dessiné. » ; • « Je vois que tu utilises beaucoup de bleu dans ton dessin. » • « Je remarque que tu as persévéré et que tu as réussi à mettre ton chapeau seul aujourd'hui. » ; • « Tu as mis deux blocs pour faire tenir ton pont. Ta solution a fonctionné. » ; • « Je vois que tu es content d'avoir réussi à... » ; • « Tu as terminé ton casse-tête. Tu as travaillé longtemps pour y arriver. » ; • « Tu as pensé à monter sur une chaise pour construire ta tour plus haute. ».

<p>Offrir des choix réalistes à l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte du niveau de développement et des capacités de l'enfant dans les choix offerts ; • Donner un ou deux choix adaptés à la situation. 	<p>Exemples de choix pouvant être offerts à l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le matériel qu'il souhaite utiliser ; • Avec qui il veut être ami, avec qui il veut jouer ; • À côté de qui il veut s'asseoir ; • Dans quel coin de jeu il veut jouer ; • Le nombre d'enfants qui jouent ensemble ; • La quantité de nourriture qu'il veut manger.
<p>Établir un cadre et des limites claires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une routine stable ; • Réduire les moments d'attente ; • Organiser les routines et transitions pour poursuivre les apprentissages ; • Donner des consignes claires, concrètes, courtes, constantes et formulées de façon positive (dire ce qui est permis plutôt que ce qui est interdit) ; • Expliquer à l'enfant le pourquoi des règles et des interdits ; • Expliquer à l'enfant ce qu'on attend de lui ; • Référer l'enfant à nos 3 règles de vie ; • Prévenir l'enfant à l'avance de ce qui s'en vient en utilisant la routine visuelle pour le soutenir ; • Appliquer des conséquences logiques et privilégier la réparation ; • Soutenir la résolution de conflits entre les enfants. 	<p>Dire des phrases comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Il faut marcher sans faire de bruit pour ne pas réveiller les bébés qui dorment. » (expliquer le pourquoi) ; • « Mets tes pantalons et ensuite ton chandail. » au lieu de « Habille-toi. » ; • « Met les blocs dans le bac rouge. » au lieu de « Range les jouets. » ; • « Lave ta bouche avec la débarbouillette. » au lieu de « Lave-toi. ».
<p>Soutenir le jeu de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider l'enfant à définir l'intention de son jeu (planifier) ; • Laisser l'enfant choisir et diriger le jeu (jouer) ; • Mettre à la disposition de l'enfant du temps, du matériel et l'espace nécessaire à la réalisation de son but ; • Permettre à l'enfant de manipuler le matériel à sa façon et se mettre en action ; • Aider l'enfant à faire un retour sur son expérience (réfléchir, expliquer ce qu'il a fait) ; • Soutenir les initiatives et intérêts spontanés de l'enfant. 	<p>Dire des phrases comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Dans quel coin de jeu vas-tu jouer aujourd'hui ? » ; • « Que vas-tu faire ? » ; • « Que vas-tu utiliser ? » ; • « Comment vas-tu faire ? » ; • « Explique-moi ce que tu fais ? » ; • « As-tu fait ce que tu avais prévu ? Parle-moi de ce que tu as fait. ».
<p>Participer au jeu initié par l'enfant (être un partenaire de jeu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joindre le jeu de l'enfant au moment opportun en se mettant à son niveau ; • Jouer en parallèle ou en partenariat avec l'enfant ; • Laisser l'enfant guider le jeu et respecter le thème et la complexité de son jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'asseoir près de l'enfant et se mettre à son niveau (s'accroupir, s'agenouiller), attendre une invitation ; • Utiliser le même matériel que l'enfant et faire comme lui (imiter en parallèle). Ex : L'enfant fait une boule de pâte à modeler et l'éducatrice fait la même chose ; • Joindre le jeu de l'enfant en lui demandant ce qu'il souhaite qu'on fasse dans le jeu (en partenariat). Ex : « Qu'est-ce que je peux faire dans ton jeu ? Quel personnage veux-tu que je sois ? » ; • Prendre le rôle que l'enfant nous donne. Ex : Devenir un chien, un chat, un dinosaure, etc. • Parler à l'enfant selon le rôle qu'il a pris. Ex : « Bonjour petit chien, tu veux faire une promenade ? ».
<p>Enrichir le jeu de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référer l'enfant à un autre enfant pour leur permettre de partager leurs forces et leurs habiletés ; • Suggérer des idées et du matériel polyvalent pour alimenter le jeu actuel ; 	<p>Dire des phrases comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Je me demande ce qui ce passerait si... » ; • « Peut-être qu'un autre enfant aurait une idée ? » ; • « Tu me dis que tu veux construire un pont et que ça ne tient pas. Je crois avoir une idée. Veux-tu entendre mon idée ? » ; • « J'ai vu tel copain réussir tantôt. Que dirais-tu de lui demander comment il a fait ? » ;

<ul style="list-style-type: none"> • Lancer un défi en questionnant l'enfant sur ses idées et son raisonnement ; • Encourager l'enfant à décrire, élaborer ou ajouter de nouveaux éléments à ce qu'il est en train de faire ; • Respecter la réaction de l'enfant face à nos idées. 	<ul style="list-style-type: none"> • « Quel matériel dans le local pourrait t'aider ? » ; • « Je me demande ce qui se passerait si tu essayais de ... » ; • « Nous avons X matériel dans le coin arts, penses-tu que ça pourrait t'aider ? » ; • « Quand tu vas au ... (restaurant, bureau de poste, épicerie, etc), que font les personnes qui y travaillent ? ».
<p>Donner de la rétroaction et stimuler la réflexion (développement des concepts)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garder en tête le niveau de développement de l'enfant afin d'être en mesure de reconnaître l'apprentissage qui a lieu dans le jeu de l'enfant ; • Poser des questions ouvertes (pourquoi, comment) en lien avec ce que l'enfant fait ; • Encourager l'enfant à chercher des solutions aux problèmes rencontrés ; • Questionner l'enfant sur son processus de raisonnement ; • Faire de l'étaiyage pour aider l'enfant à réussir une tâche ; • Ajouter de l'information ; • Faire des liens avec des expériences vécues par l'enfant pour favoriser l'acquisition de concepts. 	<p>Dire des phrases comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Je vois que tu as empilé 2 blocs. Que vas-tu faire ensuite ? » ; • « Quelle est la prochaine étape ? » ; • « Comment as-tu réussi ? Comment as-tu fait ? » ; • « Peux-tu m'expliquer ce que tu fais ? » ; • « Pourquoi tu as choisi de le faire de cette façon ? » ; • « Pourquoi ça ne fonctionne pas ? » ; • « Parle-moi de ton idée. » ; • « Peux-tu m'en dire plus ? » ; • « Quelle solution as-tu déjà essayé ? » ; • « Te souviens-tu hier, tu as vu la neige qui fondait au soleil car il faisait chaud... Ah oui! La neige qui fond au soleil devient de l'eau. ».
<p>Soutenir le langage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner deux choix de mots ou fournir des indices ; • Décrire ce que l'enfant fait, ce que nous faisons ; • Préciser et introduire du nouveau vocabulaire ; • Répéter ou reformuler ce que l'enfant dit en ajoutant des détails ; • Pointer les objets, les personnes ou les images dont on parle ; • Faire des gestes en lien avec ce que l'on dit ; • Laisser le temps à l'enfant de faire une demande ou de répondre à notre question. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner un indice en prononçant le premier son du mot : « Tu veux le ba... (ballon) » ; • Quand on raconte une histoire, on peut demander si l'enfant sait ce que veut dire le mot et lui expliquer le sens des nouveaux mots ; • Dire des phrases comme : <ul style="list-style-type: none"> ○ « Tu me dis que... » ; ○ « C'est une chenille ou un ver de terre ? » ; ○ « Moi baon » devient « Tu veux avoir le ba<u>ll</u>on rouge » (mettre l'emphase sur le son manquant) ; ○ « C'est l'hiver » devient « Tu remarques que c'est la saison de l'hiver car il fait froid et il y a des flocons qui tombent du ciel ce matin. ».



PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

Tous les comportements cherchent à répondre à un besoin. Souvent, le déclencheur d'un comportement inadéquat ou inapproprié (crise de colère, conflits, opposition, etc.) est un besoin non satisfait. Tout comme les adultes, les enfants sont mécontents lorsqu'un de leurs besoins ou désirs ne sont pas satisfaits. Le cerveau de l'enfant est encore immature et ne lui permet pas encore de contrôler sa frustration. Il peut donc arriver que l'enfant utilise des comportements inadéquats (pleurs, colères, cris, etc.) pour répondre à son besoin. Lorsqu'il vit de grandes émotions, l'enfant n'est pas en moyen de réfléchir à des façons adéquates pour répondre à son besoin.

L'équation est simple : un enfant dont les besoins ne sont pas satisfaits va chercher à combler ce manque, par un autre moyen, adéquat ou non. À l'inverse, un enfant dont les besoins sont satisfaits, se sent bien. Il adoptera des comportements plus adéquats et coopèrera plus facilement. L'éducatrice se doit d'être à l'écoute de l'enfant et de comprendre les besoins fondamentaux afin de mettre en place des actions éducatives pour mieux y répondre. Évidemment, certains besoins et désirs ne peuvent pas toujours être répondus, mais se doivent d'être entendus.

Au CPE Les Petits Mousses, nous croyons en une approche bienveillante et responsabilisante, basée sur des interventions démocratiques. Cette approche a pour but d'enseigner à l'enfant et non de le soumettre à une autorité. La discipline n'est pas une lutte de pouvoir. Elle permet à l'enfant de voir les difficultés ou les erreurs comme des opportunités d'apprentissage et d'assumer la responsabilité de ses choix. Nous considérons que tous les comportements cherchent à répondre à un besoin chez l'enfant. Nous diminuons, de manière préventive, les comportements inadéquats en répondant à ce besoin et en donnant le goût à l'enfant de collaborer par des interventions de style démocratique.

Exemples d'actions éducatives que nous utilisons pour prévenir les comportements inappropriés :

- Reconnaître le besoin derrière le comportement et y répondre ;
- Aménager l'espace et offrir du matériel répondant aux besoins et intérêts de l'enfant ;
- Prévoir des moments permettant une grande dépense d'énergie ;
- Prévoir du matériel permettant à l'enfant d'extérioriser ses émotions ;
- Prévoir un espace où l'enfant peut se retirer seul s'il en a besoin ;
- Prévenir l'enfant à l'avance de ce qui s'en vient en utilisant la routine visuelle ;
- Donner un délai à l'enfant pour répondre à une demande ;
- Utiliser un ton de voix calme et être patient ;
- Aider l'enfant à nommer ses émotions ;
- Être à l'écoute et accueillir les émotions de l'enfant ;
- Être un modèle en demeurant calme et respectueux ;
- Offrir du réconfort par des paroles douces et des câlins ;
- Offrir du soutien en proposant des moyens pour aider l'enfant à se calmer (Ex : proposer de lui faire des pressions profondes, d'utiliser des objets sensoriels) ;
- Dire à l'enfant ce qu'on attend de lui par des consignes claires et constantes, positives et amusantes ;
- Donner une alternative ou un choix dirigé ;
- Utiliser l'humour ou le jeu pour désamorcer certaines tensions (toujours dans le respect de l'enfant).



LA RÉPARATION ET LES CONSÉQUENCES LOGIQUES

En cas de comportements inappropriés, nous responsabilisons l'enfant face à ses paroles/actions en privilégiant la réparation des gestes et les conséquences logiques, en lien avec le comportement de l'enfant.

Au CPE Les Petits Mousses, il est explicitement interdit et il n'y a aucune tolérance face aux employés qui utilisent des mesures abusives ou dégradantes ou des pratiques susceptibles d'humilier, de faire peur ou de porter atteinte à la dignité et à l'estime de soi des enfants qui reçoivent nos services*.

*Référence : article 5.2 de la Loi visant à améliorer la qualité éducative et à favoriser le développement harmonieux des services de garde éducatifs à l'enfance.

LA RÉOLUTION DE CONFLITS

Les conflits sont fréquents entre les enfants et surviennent quotidiennement en CPE. L'attitude et les interventions de l'éducatrice sont déterminantes dans la façon dont les conflits se règlent. L'éducatrice doit garder son calme, utiliser un ton de voix doux et demeurer neutre. Peu importe ce qu'elle a observé, elle prend le temps d'écouter la version et les émotions

de chaque enfant impliqué dans le conflit. Elle les aide à trouver une solution et respecte le choix de leur solution. Chez les plus petits qui ont peu de vocabulaire, l'éducatrice donne les mots à l'enfant pour exprimer ses émotions et propose des pistes de solutions. Chez les plus grands qui peuvent s'exprimer davantage, l'éducatrice agit plutôt comme un guide à travers les différentes étapes.

Le rôle de l'éducatrice dans la résolution des conflits est de :

- Rester neutre lorsqu'elle doit intervenir, même si elle a été témoin du conflit ;
- Discerner les enfants impliqués dans les situations problématiques ;
- Considérer le conflit comme une occasion pour les enfants d'apprendre à les résoudre ;
- Laisser le temps aux enfants d'essayer de résoudre le conflit avant d'intervenir ;
- Ne pas gérer le conflit mais accompagner les enfants à le résoudre ensemble ;
- Guider les enfants dans la recherche de solutions ;
- Respecter la solution choisie par les enfants ;
- Adapter le local, le matériel et la routine pour éviter les sources de conflits potentiels ;
- Enseigner les étapes et des stratégies de résolution de conflits.

LES 6 ÉTAPES DE LA RÉOLUTION D'UN CONFLIT

1. « On a un problème ».

Utiliser une voix calme et des gestes doux. Se placer à l'endroit du conflit, entre les enfants, à leur niveau.

Mettre les mains sur l'objet du conflit et arrêter les actions qui peuvent blesser.

Définir des limites, si nécessaire. Ex : « Pousser doit cesser ».

2. « Tu as l'air _____ et toi tu as l'air _____ ». ou nNommer les émotions des enfants.

« Je vais tenir le jouet pendant qu'on cherche une solution. »

3. « Quel est le problème? » ou décrire le problème.

« Je vois que vous voulez tous les deux le camion ».

Observer un oui ou un non comme réponse.

4. “Donc le problème c'est ...”

Faire un bref résumé de ce qu'on a compris du problème.

5. « Qu'est-ce qu'on peut faire pour résoudre ce problème? » (solution)

« Es-tu d'accord avec cette solution? »

Encourager les enfants à réfléchir à une solution, demander des idées aux autres enfants ou offrir des suggestions.

Quand les enfants sont en accord sur la solution, les soutenir et les aider à clarifier la façon dont ils vont l'appliquer.

6. « Vous avez __(nommer la solution)__, vous avez réglé le problème! »

Rester près des enfants jusqu'à ce que la solution fonctionne. Recommencer le processus si nécessaire.



L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL

L'AMÉNAGEMENT

L'aménagement des différents lieux est fait dans le but de faciliter le déroulement de la routine quotidienne ainsi que les apprentissages et l'autonomie des enfants. De plus, le matériel, les jouets et l'ameublement sont choisis en fonction du niveau de développement des enfants afin de favoriser leur développement global. L'aménagement des locaux favorise l'apprentissage actif puisque les enfants sont libres de circuler et d'utiliser le matériel à leur guise, tant que cela est fait dans le respect des autres et du matériel.

AMÉNAGEMENT DES LOCAUX DE LA POUPONNIÈRE ET DES TROTTINEURS

- La pouponnière est dotée d'un espace cuisine pour les repas et d'une salle de repos permettant aux poupons de se reposer en toute tranquillité ;
- L'espace de jeu permet aux poupons de se déplacer et de bouger librement. Les coins d'intérêts (construction, maison, arts, sable et eau, livres, jeux de table, moteur et calme) sont disposés en périphérie du local ;
- Le mobilier est à la hauteur des enfants et le matériel est à leur portée ;
- La hauteur et la disposition du mobilier favorise le contact et les échanges entre les petits et les adultes. Il permet à l'adulte d'avoir une vision constante sur les enfants afin d'assurer la sécurité ;
- L'espace pour les soins (table à langer) permet à l'éducatrice de prodiguer des soins individualisés et chaleureux ;
- Il n'y a pas de limite d'enfants par coin de jeux.

AMÉNAGEMENT DES LOCAUX DES ENFANTS DE 18 MOIS ET PLUS

- Les locaux sont utilisés pour réaliser la majorité des activités de la journée incluant les repas et la sieste ;
- Les locaux sont aménagés en fonction du niveau de développement et des besoins des enfants (matériel sécuritaire et accessible aux enfants) ;
- L'espace de jeu est divisé par coins d'intérêts (construction, maison, arts, sable et eau, livres, jeux de table, moteur et calme) et offrent du matériel qui stimule tous les domaines du développement de l'enfant ;
- La hauteur et la disposition du mobilier favorise le contact et les échanges entre les enfants et les adultes. Il permet à l'adulte d'avoir une vision constante sur les enfants afin d'assurer la sécurité ;
- Chaque local donne accès directement à une salle de bain et un lavabo afin de favoriser l'autonomie ;
- Il n'y a pas de limite d'enfants par coin de jeux.

LA SALLE POLYVALENTE

- La salle polyvalente est accessible pour tous les groupes d'enfants ;
- Elle favorise les jeux moteurs lorsque la cour extérieure n'est pas disponible ;
- Elle est aussi utilisée lors d'activités spéciales ou pour les jeux en grand groupe.

LA COUR EXTÉRIEURE

- La cour extérieure est utilisée de façon quotidienne, chaque fois que la température le permet. Selon les saisons, les enfants jouent à l'extérieur en avant-midi et/ou en après-midi ;
- La cour propose des modules de jeux et/ou du matériel favorisant le développement moteur de l'enfant (grimper, glisser, pédaler, etc.) et offre suffisamment d'espace à l'enfant pour courir et se déplacer à sa guise ;
- Elle propose des matériaux naturels à découvrir et à manipuler tels que du sable, de l'eau, etc.

LE QUARTIER

- Le quartier et les rues avoisinantes sont explorés lors des promenades ;
- Un petit boisé est accessible, à proximité de chacune de nos installations permettant aux enfants d'explorer la nature.

LE MATÉRIEL OFFERT

CHOIX DU MATÉRIEL PROPOSÉ

- Le matériel répond aux intérêts observés chez l'enfant et à son niveau de développement ;
- Dans tous les locaux, du matériel polyvalent est offert, c'est-à-dire que l'enfant peut s'en servir pour divers types de jeux. Ce matériel encourage l'enfant à utiliser sa créativité afin d'inventer de nouvelles façons d'utiliser les objets ;
- Le matériel proposé peut être des imitations d'objets (jouets manufacturés), mais nous favorisons les vrais objets reflétant la vie des enfants, les cultures, les familles et les particularités des enfants ;
- Les matériaux naturels sont aussi présents dans tous les locaux (bois, métal, roches, feuilles d'arbre, etc.).

UTILISATION ET RANGEMENT DU MATÉRIEL

- L'enfant peut utiliser le matériel à sa façon et le déplacer le matériel d'un coin de jeu à l'autre, tant que ce n'est pas dangereux pour lui ou pour les autres et que ça n'endommage pas le matériel (on doit pouvoir le réutiliser) ;
- Les bacs de rangement et les étagères sont bien identifiés à l'aide de symboles, d'images, de mots, de tracés ou d'objets afin de faciliter le rangement. Comme tout est bien identifié et toujours au même endroit, c'est plus facile pour tous de s'y retrouver et de planifier son jeu ;
- Des espaces de rangement sont réservés pour les projets en cours, non terminés, pour l'enfant qui souhaite les poursuivre plus tard.



LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR L'ENFANT

UN HORAIRE STABLE ET FLEXIBLE

L'horaire quotidien est utilisé à titre de référence et peut varier en fonction des besoins et des intérêts spontanés observés chez les enfants. L'horaire doit être prévisible et constant, mais également flexible afin de s'adapter au rythme de chaque enfant et à la dynamique du groupe. Il est important de noter que chez les poupons et les trottineurs, les soins et les repas occupent une grande partie de l'horaire quotidien et sont planifiés afin de répondre aux besoins individuels de chaque poupon.

Tous les moments de vie et les expériences prévus à l'horaire quotidien ont été choisis afin de répondre aux besoins de l'enfant et favoriser son développement global (moteur et physique, cognitif, langagier, socioaffectif).

EXEMPLE D'HORAIRE QUOTIDIEN

	Poupons et trottineurs	3-5 ans
7h00	Ouverture et accueil	Ouverture et accueil en groupe multi-âge (18 mois et plus)
7h30	Jeu libre	Jeu libre
8h45	Collation Période de musique et mouvement	Collation ouverte Tableau des messages
9h15	Période incluant : <ul style="list-style-type: none">- Soins (changement de couche, etc.)- Jeu libre / panier aux trésors- Activité proposée par l'adulte (éveil à la lecture/écriture, éveil aux mathématiques, arts créatifs)	Jeu en atelier libre (séquence planifier-agir-réfléchir)
10h00	Habillage et jeux extérieurs	Habillage et jeux extérieurs
11h10	Jeu libre et préparation au dîner	Période de musique et mouvement
11h15-11h30	Dîner	Dîner
12h15	Période de soins et de jeu libre	Activité proposée par l'adulte (éveil à la lecture/écriture, éveil aux mathématiques, éveil aux sciences)
12h30	Lecture interactive Activité de détente	Lecture interactive Activité de détente
12h45-13h00	Sieste/relaxation	Sieste/relaxation
15h00-15h30	Collation	Collation
15h30	Période de soins et de jeu libre / jeux extérieurs	Période de jeu libre / jeux extérieurs
18h00	Fermeture du CPE	Fermeture du CPE

Il est à noter que le temps alloué à chaque activité peut varier en fonction des besoins et intérêts des enfants, mais la séquence des activités reste la même de jour en jour.

LES MOMENTS DE VIE POUR TOUS LES ENFANTS

<p>Le rangement</p>	<p>Au CPE Les Petits Mousles, le rangement est vu comme une activité d'apprentissage puisque l'enfant apprend à organiser le matériel et l'espace. C'est également un moment d'enseigner le respect de l'environnement et du matériel. Le rangement se fait à la fin de chaque activité, mais peut aussi se faire au fur et à mesure que l'enfant n'utilise plus le matériel. On encourage l'enfant à ranger en présentant le rangement sous forme de jeu ou de défi en groupe. Tout le monde met la main à la pâte, on range ensemble (enfants et éducatrice).</p>
<p>Les transitions et les déplacements</p>	<p>Les transitions et les déplacements sont des moments où l'enfant apprend à développer son autonomie, à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également coopérer avec ses pairs afin que le tout se fasse dans l'harmonie. Tout comme le rangement, les transitions et les déplacements sont présentés sous forme de jeu à l'enfant. L'éducatrice fait appel à l'imaginaire et à la créativité des enfants pour rendre ces moments amusants. Ces moments peuvent être source de désorganisation et d'insécurité pour certains enfants. Ils ont besoin de savoir ce qui s'en vient. C'est pourquoi l'éducatrice prévient l'enfant du changement à venir, le réfère à la routine visuelle affichée dans son local, réduit le nombre de transitions et le temps d'attente, au minimum.</p>
<p>Les routines d'hygiène</p>	<p>Les routines de la toilette, du lavage des mains, du brossage des dents et même de se moucher le nez permettent de transmettre à l'enfant l'importance d'avoir de bonnes habitudes d'hygiène. Ces routines sont de bons moments pour favoriser l'autonomie de l'enfant. Les périodes d'hygiène sont aussi des moments de découvertes (l'eau, le savon, les bulles, le chaud, le froid, etc).</p>
<p>Repas (collations et dîner)</p>	<p>Les repas sont des moments d'échanges et de discussions autour de la nourriture ou de tout sujet d'intérêt pour les enfants. L'adulte choisit la qualité des aliments offerts tandis que l'enfant choisit la quantité qu'il veut manger, selon son appétit, afin de respecter son niveau de satiété. Des choix et de petites tâches sont offerts à l'enfant pour favoriser son autonomie.</p>
<p>Jeux extérieurs Minimum 60 minutes, quotidiennement</p>	<p>Les enfants jouent dehors à tous les jours. À l'extérieur, l'enfant est libre de choisir son activité ou de se joindre à une expérience proposée par l'éducatrice. Il peut dépenser son énergie, utiliser tout son corps, développer ses sens et toutes les sphères de son développement. C'est aussi à ce moment de la journée que les groupes peuvent aller explorer la communauté et le quartier. Si la température extérieure ne permet pas de sortir, les enfants peuvent bouger dans la salle polyvalente ou dans les corridors.</p>
<p>Période de sieste/repos</p>	<p>Chez les poupons, le moment de la sieste (ou des siestes) varie selon les besoins de l'enfant. L'éducatrice s'assure d'avoir un horaire flexible permettant à chacun de se reposer quand il en démontre le besoin.</p> <p>Chez les trottineurs et les plus grands, une période est allouée à la détente et au repos, en après-midi. Une routine stable et des rituels de détente sont prévues avant la sieste afin d'aider l'enfant à ralentir le rythme. L'enfant s'endort et se réveille à son rythme.</p>
<p>Les activités « spéciales »</p>	<p>L'horaire régulier peut parfois déroger lors de journées ou de fêtes spéciales. Ex : Noël, le dîner de la cabane à sucre, sorties à la bibliothèque, St-Valentin, Halloween, etc...</p>



LES EXPÉRIENCES SPÉCIFIQUES AUX POUPONS ET AUX TROTTINEURS

<p>Période de soins</p>	<p>Durant cette période, les soins sont prodigués aux poupons et trottineurs (changement de couches, biberons, etc.). C'est un moment propice pour établir une relation de confiance chaleureuse entre l'éducatrice et l'enfant. Des choix sont offerts à l'enfant tels que tenir sa couche, manipuler un petit jouet ou un livre, etc. L'enfant est prévenu avant le début de sa routine de soins et il est encouragé à y participer selon ses capacités.</p>
<p>Jeu libre et panier aux trésors</p>	<p>Les périodes de jeu libre et le panier aux trésors permettent au tout-petit d'explorer librement le matériel et d'interagir avec ses pairs et les éducatrices. L'enfant choisit ses explorations sensorimotrices et apprend de ces dernières. Durant cette période, tous les coins d'intérêts sont accessibles. Un panier aux trésors est présenté aux poupons non-mobiles afin de leur permettre d'explorer avec tous leurs sens. Le panier aux trésors contient du matériel varié en couleurs, textures, poids, grandeurs variés, etc.</p>
<p>Activité proposée par l'adulte 15 minutes, quotidiennement</p>	<p>Cette activité est initiée par l'éducatrice. L'intention pédagogique de cette activité est déterminée selon les observations que l'éducatrice a recueillies sur les enfants ainsi que sur leurs intérêts. Cette activité, par la manipulation et l'exploration du matériel, vise l'éveil à la lecture et à l'écriture, l'éveil aux mathématiques ainsi que les arts créatifs. La participation de l'enfant est volontaire, c'est-à-dire qu'il est libre de jouer dans les coins d'intérêts ou de faire des allées et venues à l'activité proposée.</p>
<p>Période de musique et mouvement 10-15 minutes, quotidiennement</p>	<p>La période de musique et mouvement permet aux enfants d'explorer les rythmes, les sons, les instruments de musique, différents styles musicaux, etc. Les enfants apprennent également des comptines et des chansons. Ils sont invités à bouger certaines parties de leur corps ou tout le corps et à participer à des jeux de groupe collaboratifs.</p>
<p>Lecture interactive 10-15 minutes, quotidiennement</p>	<p>Chez les poupons et trottineurs, la lecture interactive se fait spontanément ou avant la sieste selon les intérêts et demandes des enfants. L'éducatrice regarde un livre avec les enfants ou raconte une histoire choisie en fonction des intérêts des enfants. Elle éveille les enfants au plaisir de la lecture et de l'écriture en décrivant les images, en nommant les actions et les émotions des personnages, etc. Les enfants sont invités à participer en nommant ou pointant ce qu'ils voient, en répondant à des questions selon leurs capacités, etc.</p>



LES EXPÉRIENCES SPÉCIFIQUES AUX 3-5 ANS

Collation ouverte en AM 20 minutes, quotidiennement	La collation du matin est dite « ouverte » car l'enfant a le choix de venir manger ou non, selon son appétit. La collation est présentée sur la table de service durant environ 20 minutes (repère de temps avec une minuterie de style « time timer »). L'éducatrice informe les enfants que la collation est offerte et les aide à reconnaître leurs signaux de faim. Elle prévient les enfants que la collation se termine 5 minutes avant de la ranger. L'enfant qui ne ressent pas le besoin de manger peut poursuivre son jeu libre.
Le tableau des messages 5 minutes, quotidiennement	Chaque matin, l'éducatrice présente aux enfants les messages de la journée sur un tableau blanc. Il peut y avoir entre 2 et 3 messages qui sont en lien avec le déroulement de la journée et sont présentés sous forme de dessins, d'images ou de photos. Le tableau est utilisé pour annoncer : un visiteur, un changement au niveau de l'horaire, du nouveau matériel dans le local ou une résolution de problème/conflit en groupe.
Période de jeu libre	Les périodes de jeu libre permettent à l'enfant d'explorer librement le matériel et d'interagir avec ses pairs et l'éducatrice. L'enfant choisit ses explorations et apprend de ces dernières. Durant cette période, tous les coins d'intérêts sont accessibles.
L'activité proposée par l'adulte 10-15 minutes, quotidiennement	Cette activité est initiée par l'éducatrice. L'intention pédagogique de cette activité est déterminée selon les observations que l'éducatrice a recueillies sur le développement des enfants ainsi que sur leurs besoins et intérêts. Cette activité, par la manipulation et l'exploration du matériel, vise l'éveil à la lecture et à l'écriture, l'éveil aux mathématiques ainsi que l'éveil aux sciences. L'enfant qui ne souhaite pas participer à l'activité peut regarder des livres ou faire un jeu calme.
Ateliers libres (planifier-agir-réfléchir) 60 minutes, quotidiennement	Lors des ateliers libres (planifier-agir-réfléchir), l'enfant planifie son intention de jeu, concrétise son plan et fait un retour pour expliquer ses découvertes. Il a l'opportunité de faire des choix, de manipuler du matériel et de résoudre des problèmes. Durant cette période, tous les coins d'intérêts sont accessibles. <i>*Voir plus bas le déroulement des ateliers.</i>
Période de musique et mouvement 10-15 minutes, quotidiennement	La période de musique et mouvement permet aux enfants d'explorer les rythmes, les sons, les instruments de musique, différents styles musicaux, etc. Les enfants apprennent également des comptines et des chansons. Ils sont invités à bouger certaines parties de leur corps ou tout le corps et à participer à des jeux de groupe collaboratifs.
Lecture interactive 10-15 minutes, quotidiennement	Pendant la lecture interactive, l'éducatrice raconte une histoire choisie en fonction des intérêts des enfants. Pour les éveiller au plaisir de la lecture et de l'écriture, elle pose des questions ouvertes aux enfants, les invite à répondre et à partager leur point de vue, à décrire les images, à nommer les actions et les émotions des personnages, à reconnaître des lettres, à suivre le sens de la lecture, etc.
Programme vers le Pacifique 4-5 ans seulement Une fois par semaine ou aux deux semaines	Le programme Vers le Pacifique vise à soutenir l'enfant dans la connaissance et la gestion des émotions ainsi que dans le développement de ses habiletés sociales et de résolution de conflits. Ces habiletés socioaffectives sont des clés importantes d'une transition harmonieuse vers l'école.

* Le déroulement des ateliers libres (planifier-agir-réfléchir)

Étapes	L'enfant...	L'éducatrice ...
Planifier 10 min.	L'enfant planifie son but et l'intention de son jeu (avec qui, où, quoi, comment).	L'éducatrice utilise des stratégies de planification pour aider l'enfant à définir ce qu'il veut faire (son jeu, plan, projet).
Agir (jouer) 45 minutes	L'enfant joue et met en action ce qu'il a prévu. Il organise son matériel, le manipule et le déplace à sa façon pour atteindre son but. L'enfant peut changer de plan en cours de route.	L'éducatrice observe et prend en note des observations. Elle participe au jeu initié par l'enfant. Elle utilise l'étayage pour l'aider à aller plus loin dans son jeu et résoudre des problèmes.
Réfléchir 5 min.	L'enfant fait un retour sur ce qu'il a vécu. L'enfant explique ce qu'il a fait pendant la période de jeu.	L'éducatrice utilise des stratégies de réflexion pour aider l'enfant à faire un retour sur son expérience. Elle lui pose des questions pour l'aider à expliquer ce qu'il a fait.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

LE DÉVELOPPEMENT, UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

L'enfant se développe de façon globale, c'est-à-dire dans quatre domaines qui interagissent entre eux : cognitif, langagier, social et affectif, physique et moteur. Chaque enfant fait des apprentissages dans tous les domaines simultanément, à son propre rythme.

Afin d'intervenir avec intention auprès de l'enfant, il est primordial de connaître les domaines et les séquences de développement de l'enfant. Chaque enfant étant unique, ces connaissances sont des guides et ne nous servent pas à comparer les enfants, mais plutôt à les accompagner à passer à l'étape suivante.

Par notre approche de l'apprentissage actif et accompagné, au style d'intervention démocratique, nos diverses actions éducatives, aux expériences proposées, ainsi qu'à un aménagement et du matériel basés sur la zone proximale de développement de l'enfant, nous accompagnons l'enfant dans ses apprentissages et l'aménonons à se développer simultanément dans chaque domaine de son développement. Nous nous assurons ainsi de stimuler son développement global en vue de favoriser sa réussite éducative ainsi qu'une transition harmonieuse pour lui vers l'école.

STIMULER ET SOUTENIR LES 4 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Voici dans les prochaines sections, des exemples de stratégies et de moyens que nous utilisons afin de nous assurer de stimuler les 4 domaines de développement de l'enfant.

Langagier

- Langage prélinguistique
- Langage oral
- Éveil à la lecture et à l'écriture
- Développement graphique

Social et affectif

- Attachement
- Tempérament
- Concept de soi
- Identité
- Compétences émotionnelles
- Compétences sociales



Physique et moteur

- Santé et sécurité
- Alimentation Sommeil
- Hygiène
- Développement sensoriel
- Schéma corporel
- Motricité globale
- Motricité fine

Cognitif

- Attention
- Mémoire
- Fonction symbolique
- Catégories et concepts
- Raisonnement
- Éveil aux mathématiques
- Éveil aux sciences

DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

Le développement physique aborde la santé et la sécurité, l'alimentation, le sommeil, l'hygiène, le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité globale et la motricité fine.

Voici quelques exemples des moyens que nous utilisons pour stimuler l'enfant dans le domaine physique et moteur, celui-ci stimulant simultanément les autres domaines de développement.



À travers le jeu et le plaisir, l'enfant peut ...	Exemples de matériel ou activités proposées à l'intérieur et à l'extérieur	Exemples d'actions éducatives
<p>Prendre conscience de son environnement ;</p> <p>Découvrir le rythme ;</p> <p>Développer son équilibre ;</p> <p>Augmenter son endurance physique, sa force musculaire et le contrôle des muscles ;</p> <p>Explorer avec ses sens (toucher, ouïe, odorat, vue, goût) ;</p> <p>Découvrir les couleurs, les textures, les formes, les sons et les goûts des objets ;</p> <p>Développer ses habiletés de préhension et sa coordination oeil-main ;</p> <p>Réguler son niveau d'énergie ;</p> <p>S'exercer à prendre soin de lui (manger seul, s'endormir, se laver les mains, aller à la toilette, etc.) ;</p> <p>Explorer le mouvement : grimper, faire des culbutes, se hisser, se tenir en équilibre, pousser, tirer, se retourner, s'asseoir et ramper, lancer et attraper, faire rouler, pédaler, etc ;</p> <p>Prendre conscience de son schéma corporel ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Motricité fine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matériel pour dessiner, peindre, découper, coller, bricoler, construire, etc ; • Pâte à modeler ; • Enfilage ; • Petits objets à empiler, emboîter, classer (ex : blocs, boîtes, encastresments) ; • Petits objets à manipuler ; • Monter/descendre une fermeture éclair, attacher des boutons ; • Etc. <p>Développement sensoriel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bac à eau et à sable ; • Bacs sensoriels ; • Matériaux à toucher, regarder, sentir, écouter, goûter ; • Objets ou matières de différentes textures, odeurs et couleurs ; • Cuisiner ; • Écouter différents types de musique ; • Miroir ; • Etc. <p>Motricité globale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danser en bougeant tout le corps ou certaines parties du corps ; • Bouger en suivant un rythme ; • Tunnels, poutres ; • Balles, ballons ; • Modules de jeux extérieurs ; • Parcours moteurs ; • Camions et autos ; • Chevaux à bascule ; • Petit banc pour monter ; • S'habiller et se déshabiller ; • Routines d'éveil ; • Jeux de bouche ; • Faire des culbutes ; • Tricycles ; • Etc. 	<p>Offrir un environnement propre et sécuritaire ;</p> <p>Respecter l'appétit et les besoins de sommeil de l'enfant ;</p> <p>Favoriser l'autonomie lors des routines d'hygiène en mettant les objets à la hauteur de l'enfant ;</p> <p>Encourager l'enfant à jouer dans différentes positions ou postures ;</p> <p>Limiter les périodes de sédentarité et profiter de chaque occasion pour bouger ;</p> <p>Inviter l'enfant à imiter ou reproduire un mouvement ;</p> <p>À travers les actions quotidiennes, nommer les parties du corps, décrire les mouvements de l'enfant ;</p> <p>Utiliser les idées des enfants pour se déplacer de différentes façons dans les transitions et les déplacements ;</p> <p>Laisser l'enfant initier le mouvement et explorer à son rythme. Ne pas faire le mouvement à sa place. Ex. Ne pas tenir les mains de l'enfant pour le faire marcher ;</p> <p>Utiliser l'environnement naturel. Ex. Grimper sur de grosses roches, rouler dans le gazon, ramasser de petits objets ;</p> <p>Permettre à l'enfant de saisir, manipuler de petits objets et de les explorer avec tous ses sens ;</p> <p>Aller jouer à l'extérieur le plus souvent possible. Profiter des boisés et du quartier pour découvrir la nature ;</p> <p>Offrir des défis et encourager l'enfant à prendre des risques calculés ;</p> <p>Etc.</p>

DOMAINE COGNITIF

Le développement cognitif concerne l'attention, la mémoire, la fonction symbolique*, le développement de catégories et de concepts, le raisonnement, la résolution de problèmes ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Voici quelques exemples des moyens que nous utilisons pour stimuler l'enfant dans le domaine cognitif, celui-ci stimulant simultanément les autres domaines de développement.

* La pensée symbolique permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole. Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont des symboles.



À travers le jeu et le plaisir, l'enfant peut ...	Exemples de matériel ou activités proposées à l'intérieur et à l'extérieur	Exemples d'actions éducatives
<p>Comprendre son environnement ;</p> <p>Créer et imaginer (fonction symbolique) ;</p> <p>Développer la permanence de l'objet ;</p> <p>Comprendre le principe de cause à effet ;</p> <p>Organiser sa pensée ;</p> <p>Développer sa capacité à raisonner et réfléchir ;</p> <p>Chercher des solutions et résoudre des problèmes ;</p> <p>Développer sa mémoire et sa capacité d'attention et de concentration ;</p> <p>S'éveiller aux mathématiques : sérier, classer, compter, faire des séquences, associer, mesurer, etc ;</p> <p>Comprendre des concepts et des catégories. Ex : les caractéristiques des objets, les animaux, les personnes ;</p> <p>Se familiariser avec les notions de temps, d'espace, de quantité, de grandeur, de nombre, etc ;</p> <p>S'éveiller aux sciences : observer, chercher de l'information, comparer, prédire, faire des essais, élaborer ses propres explications des phénomènes qui l'entourent, etc ;</p> <p>Apprendre à planifier et à terminer son jeu ou une tâche ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Jeux d'observation, de mémoire ;</p> <p>Blocs ;</p> <p>Casse-têtes ;</p> <p>Matériel à classer ou à sérier ;</p> <p>Matériel à emboîter ou encastrier ;</p> <p>Objets pour remplir, vider, transvider ;</p> <p>Matériaux naturels à manipuler ;</p> <p>Matériaux recyclables ;</p> <p>Matériel 2D et 3D ;</p> <p>Matériaux polyvalents ;</p> <p>Livres et illustrations ;</p> <p>Jeu de cache-cache, jeu de « coucou » ;</p> <p>Bac à eau et à sable ;</p> <p>Objets pour mesurer (tasse à mesurer, règle, ruban à mesurer. etc.) ;</p> <p>Activités d'éveil aux mathématiques et aux sciences proposées par l'adulte ;</p> <p>Activités permettant d'explorer sa créativité, d'inventer, d'imiter, de faire semblant (arts créatifs, jeux symboliques ou jeux de rôle, etc.) ;</p> <p>Déguisements, accessoires représentant la maison ;</p> <p>Figurines d'animaux, de personnages, fermettes, garages, maisonnettes ;</p> <p>Affichage d'images, de pictogrammes, de chiffres ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Poser des questions ouvertes à l'enfant (pourquoi ? comment ?) ;</p> <p>Donner l'opportunité à l'enfant de faire des essais-erreurs et l'aider à ressortir ce qu'il en a appris ;</p> <p>Inciter l'enfant à partager ses idées, à trouver ses propres solutions ;</p> <p>Valoriser les efforts et le processus plutôt que le résultat ;</p> <p>Aider l'enfant à planifier son jeu, à le réaliser et à l'expliquer par la suite (séquence planifier-agir-réfléchir) ;</p> <p>Utiliser tous les moments de jeux et de la vie quotidienne pour comprendre des concepts simples et pour compter, classer, mesurer, comparer, etc ;</p> <p>Échanger avec l'enfant sur des sujets qui l'intéressent ;</p> <p>Discuter avec l'enfant pour comprendre son point de vue, sa compréhension, sa perception du monde ;</p> <p>Etc.</p>

DOMAINE LANGAGIER

Le développement langagier concerne le langage prélinguistique (sons et gestes utilisés par le poupons), le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture et le développement graphique (évolution du dessin). Le développement graphique, est inclus dans le domaine langagier car il est pertinent pour préparer le tout-petit à l'écriture.

Voici quelques exemples des moyens que nous utilisons pour stimuler l'enfant dans le domaine langagier, celui-ci stimulant simultanément les autres domaines de développement.



À travers le jeu et le plaisir, l'enfant peut ...	Exemples de matériel ou activités proposées à l'intérieur et à l'extérieur	Exemples d'actions éducatives
<p>Se faire comprendre en communiquant par des gestes, des sons ou des mots ;</p> <p>Distinguer et imiter des sons ;</p> <p>Explorer les sons possibles à produire avec sa voix ;</p> <p>Développer sa conscience phonologique ;</p> <p>Enrichir son vocabulaire ;</p> <p>Exprimer ses besoins, ses émotions et ses idées ;</p> <p>Écouter les autres ;</p> <p>S'éveiller au plaisir de la lecture et de l'écriture ;</p> <p>Développer son expression graphique (au niveau du dessin) ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Chanter et inventer des chansons, des comptines ;</p> <p>Peinture ;</p> <p>Pâte à modeler ;</p> <p>Variété de crayons et de papier pour favoriser le dessin libre ;</p> <p>Lire de différentes façons (voix douce/forte, débit rapide/lent) ;</p> <p>Marionnettes ;</p> <p>Appareils d'écoute et d'enregistrement, microphones ;</p> <p>Variété de livres, illustrations, albums photos, pictogrammes ;</p> <p>Affichage de mots (ex : identification du matériel, prénoms des enfants) ;</p> <p>Téléphones ou objet représentant un téléphone ;</p> <p>Jeux symboliques et jeux de rôle (faire semblant) ;</p> <p>Jeux de bouche (ergothérapie) ;</p> <p>Période de lecture interactive quotidienne, raconter et inventer des histoires ;</p> <p>Activités d'éveil à la lecture et à l'écriture proposées par l'adulte ;</p> <p>Lecture d'histoires interactives ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Se mettre à la hauteur de l'enfant ;</p> <p>Décrire à l'enfant ce que l'on fait et ce que l'enfant fait ;</p> <p>Donner des consignes en chantant ou en utilisant des tons de voix différents ;</p> <p>Reformuler les mots et phrases de l'enfant et les préciser ;</p> <p>Utiliser un vocabulaire riche et varié ;</p> <p>Utiliser les mots justes et non infantilisants ;</p> <p>Expliquer le sens des nouveaux mots ;</p> <p>Poser des questions ouvertes (qui, où, quoi, comment, pourquoi) ;</p> <p>Utiliser des pictogrammes et des supports visuels ;</p> <p>Parler avec des phrases courtes et simples, dans des mots compris par l'enfant ;</p> <p>Utiliser tous les prétextes de la vie quotidienne pour trouver des mots et des lettres dans notre environnement, sensibiliser l'enfant aux noms des lettres, à leurs sons et à leurs formes, etc. ;</p> <p>Chercher des rimes, des synonymes ;</p> <p>Impliquer les enfants en les questionnant lors de la lecture d'histoire ;</p> <p>Offrir des occasions à l'enfant pour dessiner, pour « écrire » spontanément ;</p> <p>Etc.</p>

DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

Le développement langagier concerne l'attachement, le tempérament, le concept de soi, l'identité, l'autonomie, la confiance en soi, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

Voici quelques exemples des moyens que nous utilisons pour stimuler l'enfant dans le domaine social et affectif, celui-ci stimulant simultanément les autres domaines de développement.



À travers le jeu et le plaisir, l'enfant peut ...	Exemples de matériel ou activités proposées à l'intérieur et à l'extérieur	Exemples d'actions éducatives
<p>Établir des relations significatives et un lien d'attachement avec l'éducatrice et d'autres enfants ;</p> <p>Se sentir sécurisé et gagner de la confiance en lui ;</p> <p>Prendre conscience de son identité, s'affirmer, reconnaître ses forces, ses défis ;</p> <p>Reconnaître et exprimer ses émotions de façon socialement acceptable ;</p> <p>Découvrir des moyens de s'adapter aux changements dans son quotidien ;</p> <p>Éprouver de la fierté pour ce qu'il peut faire seul ;</p> <p>Développer ses habiletés sociales (entrer en contact, chercher des solutions lors de conflits, attendre son tour, faire une demande, partager, faire un compromis, etc.) ;</p> <p>Parler de ses expériences personnelles avec les autres ;</p> <p>Développer son autonomie et prendre des initiatives ;</p> <p>Apprendre à respecter les règles de groupe ou d'un jeu ;</p> <p>Prendre conscience des effets de ses actions sur les autres ;</p> <p>S'affirmer et prendre sa place au sein du groupe, de sa communauté ;</p> <p>Être actif dans la recherche de solutions lors de conflits ;</p> <p>Prendre en considération les intérêts, les sentiments et les idées des autres ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Ateliers Vers le Pacifique ;</p> <p>Jeux symboliques et jeux de rôle ;</p> <p>Poupées et accessoires ;</p> <p>Cuisinette et objets réels représentant la maison ;</p> <p>Déguisements ;</p> <p>Objets représentant les métiers non-stéréotypés, les différences culturelles, les familles et les particularités des enfants ;</p> <p>Objets de réconfort (sucres, toutou, doudou) ;</p> <p>Histoires et causeries mettant l'accent sur les émotions, les habiletés sociales, les expériences vécues par l'enfant ;</p> <p>Activités de coopération entre petits et grands (ex : les grands aident les petits à l'habillage) ;</p> <p>Jeux coopératifs ;</p> <p>Activités avec la communauté (ex : visites des pompiers, rencontres de personnes âgées, etc.) ;</p> <p>Prendre soin des plantes, des animaux, des poupées, etc ;</p> <p>Activités exutoires pour se défouler ;</p> <p>Activités de retour au calme (massages, respirations, yoga, se bercer, etc.) ;</p> <p>Espace calme où l'enfant peut se retirer seul (couvertures, toutous, objets sensoriels, etc.) ;</p> <p>Affichage des photos de familles ;</p> <p>Etc.</p>	<p>Référer l'enfant aux 3 règles de vie du CPE (respect de soi, respect des autres, respect de l'environnement) ;</p> <p>Établir une routine stable et sécurisante pour l'enfant. Le prévenir des changements et des transitions ;</p> <p>Accorder de l'attention et donner des marques d'affection à chaque enfant ;</p> <p>Aider l'enfant à reconnaître ses émotions et ses besoins ;</p> <p>Respecter toutes les émotions et les besoins de l'enfant, peu importe la situation ;</p> <p>Encourager les initiatives et les efforts de l'enfant et lui offrir de l'aide, au besoin ;</p> <p>Souligner les réussites et les bons coups ;</p> <p>Afficher les réalisations de l'enfant ;</p> <p>Confier de petites responsabilités ;</p> <p>Encourager l'expression de chacun et l'écoute des autres ;</p> <p>Accompagner l'enfant dans les étapes de la résolution de conflit et la recherche de solutions ;</p> <p>Ne pas comparer les enfants. Valoriser plutôt les différences culturelles, physiques, familiales, etc ;</p> <p>Encourager les gestes de partage et d'entraide ;</p> <p>Faire prendre conscience à l'enfant du plaisir et de la satisfaction qui découle d'aider les autres ;</p> <p>Permettre à l'enfant d'être seul quand il en ressent le besoin et d'utiliser ses objets de réconfort (doudou, toutou) ;</p> <p>Permettre à l'enfant de se défouler par des jeux sensoriels et moteurs ;</p> <p>Etc.</p>

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Un des objectifs de notre plateforme pédagogique étant de promouvoir de saines habitudes de vie au niveau de l'alimentation et d'un style de vie actif, nous avons mis en place un cadre priorisant la santé de l'enfant. Gazelle et Potiron est le cadre de référence que nous utilisons afin de faire la promotion de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie actif auprès de l'enfant et de sa famille. Il nous guide dans l'élaboration de notre menu ainsi que dans la planification et l'organisation de nos actions éducatives en lien avec le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie chez les enfants que nous accueillons.

DÉVELOPPER DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Pour nous, de saines habitudes alimentaires commencent par offrir aux enfants des aliments à valeur nutritive élevée et d'exclure du menu les aliments à faible valeur nutritive. C'est aussi de permettre à l'enfant de comprendre les bienfaits de ces aliments sur son corps, c'est-à-dire que ces aliments l'aideront à être en santé, à avoir de l'énergie, à apprendre à se sentir bien dans son corps et dans sa tête. Bref, qu'une alimentation saine aura des répercussions positives sur toutes les sphères de sa vie. De saines habitudes alimentaires, c'est également de faire vivre à l'enfant des expériences positives en lien avec la nourriture. Ces expériences l'amèneront à développer des comportements favorisant une relation saine avec l'alimentation et une image corporelle positive de lui-même. Une alimentation saine est essentielle au bien-être des enfants car ils sont en pleine croissance.

UN MENU ÉQUILIBRÉ



Le responsable de l'alimentation élabore et prépare un menu cyclique, à partir du guide alimentaire canadien. Lors de la planification des repas, il privilégie les aliments frais, naturels et ayant une valeur nutritive élevée, achetés chez des commerces locaux lorsque cela est possible ou cultivés dans notre jardin, en été. Il s'assure également que les aliments sont présentés de façon attrayante et soient savoureux afin de donner envie à l'enfant de goûter et d'expérimenter. Un même menu est offert à tous. Cependant, le responsable de l'alimentation s'assure que ce menu soit adapté en fonction des allergies alimentaires et des particularités des poupons (textures et grosseurs des morceaux). Le menu peut également être adapté afin de répondre au choix des certaines familles de ne pas offrir certains aliments en raison de croyances religieuses ou culturelles.

Chez nous, chaque aliment fait partie intégrante du menu. Pour cette raison, lors du repas du midi, un fruit est offert en même temps que le repas principal puisqu'il complète le repas et a une valeur nutritive tout aussi élevée que les autres aliments servis. L'hydratation est aussi très importante. C'est pourquoi chaque enfant a accès à un verre d'eau tout au cours de la journée et le lait est offert lors des collations du matin et de l'après-midi (lait 3,25% chez les 2 ans et moins, lait 2% chez les plus de 2 ans). Une collation est servie en avant-midi et une en après-midi, après la sieste. Elles permettent aux enfants de refaire le plein d'énergie pour patienter jusqu'au prochain repas.

REPAS ET COLLATIONS : ÉDUCATION ET PLAISIR

Lors des repas et des collations, l'emphase est mise sur le plaisir. Comme l'enfant associe les aliments qu'il aime au contexte dans lequel il le mange, il est important que les repas soient agréables et se déroulent dans une ambiance conviviale, calme et détendue. Cela signifie également que les aliments ne sont jamais utilisés comme conséquence ou récompense afin de permettre à l'enfant d'associer la nourriture à quelque chose d'agréable et plaisant. L'enfant apprend qu'il doit bien manger pour se sentir bien dans sa peau et non pour faire plaisir à l'adulte ou pour éviter une punition.

Exemples de moyens que nous utilisons pour rendre les repas agréables et détendus :

- Afin de favoriser une ambiance propice à la discussion, la musique est réservée aux autres activités et les bruits de fond sont réduits au maximum ;
- Il y a suffisamment d'espace à la table pour que chacun soit assis confortablement. Les chaises ou la table sont adaptées, au besoin ;

- Suffisamment de temps est accordé à l'enfant pour manger, sans pression ;
- Certaines règles de vie sont préconisées lors des repas, selon l'âge des enfants ;
- Une routine stable est établie ;
- Des choix sont offerts à l'enfant face à la quantité d'aliments qu'il souhaite manger ;
- De petites responsabilités sont proposées à l'enfant, selon son âge et ses capacités ;
- Les enfants s'assoient à la table, pas plus de 5 minutes avant l'arrivée du repas afin d'éviter les moments d'attente.

LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE DURANT LES REPAS

- S'assurer de respecter les contraintes et les allergies alimentaires de chaque enfant.
- Être un modèle pour les enfants :
 - Manger à la table avec les enfants, tout en respectant des règles de politesse ;
 - Manger le repas servi et goûter aux aliments afin de donner le goût aux enfants de l'imiter ;
- Aider l'enfant à développer le plaisir de bien manger :
 - Parler des aliments de façon positive ;
 - Favoriser les discussions sur les aliments : les nommer, spécifier selon leur couleur, leur forme, leur texture, leur saveur ;
 - Susciter la curiosité des enfants face aux aliments servis ;
 - Questionner les enfants ou répondre à leurs questions à propos des aliments servis ;
 - Inviter les enfants à goûter les aliments, sans mettre de pression ou passer de commentaires ;
 - Encourager les discussions spontanées avec les enfants en utilisant leurs intérêts.
- Respecter le niveau d'appétit et de satiété :
 - Aider l'enfant à comprendre ses signaux de faim et de satiété et les respecter ;
 - Faire confiance à l'enfant, car lui seul peut réellement connaître son niveau de faim et de satiété ; Respecter les changements de satiété de l'enfant et ses goûts qui peuvent varier, au fur et à mesure qu'il grandit ;
 - Démontrer de la patience puisqu'il faut souvent plusieurs repas à l'enfant avant d'accepter de goûter un nouvel aliment ou de l'apprécier ;
 - Ne pas féliciter l'enfant qui a mangé toute son assiette car il tentera de tout manger la prochaine fois pour faire plaisir à l'adulte. Cela pourrait brouiller ses signaux de satiété. Encourager plutôt ses efforts à goûter ;
 - Ne pas faire de reproches ou de commentaires sur ce que l'enfant mange ou ne mange pas.
- Enseigner :
 - Aider l'enfant à faire la différence entre les aliments qui ont une valeur nutritive élevée et ceux qui ont une valeur nutritive faible ;
 - Expliquer les bienfaits et les inconvénients de des aliments pour le corps et la santé ;
 - Démontrer les règles d'hygiène durant un repas.

LA PROMOTION DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Exemples de moyens que nous utilisons pour sensibiliser les enfants à l'importance de saines habitudes alimentaires :

- Faire manipuler et goûter des aliments à l'état brut ;
- Permettre d'aider à la préparation de certains aliments avec l'adulte. C'est un moment opportun pour leur inculquer les règles d'hygiène et de salubrité alimentaire ;
- Faire des jeux de rôle faisant référence aux métiers de l'alimentation (restaurant, cuisinier, boulanger, pâtissier, etc) ;
- Réaliser un potager (intérieur ou extérieur) ;
- Réaliser des recettes simples ;
- Discuter du menu et des odeurs provenant de la cuisine ;
- Parler avec le ou la responsable de l'alimentation.

Exemples de moyens que nous utilisons pour sensibiliser les parents à l'importance de transmettre de saines habitudes alimentaires :

- Partage de capsules vidéo et des articles en lien avec l'alimentation ;
- Transmettre le menu aux parents (par courriel, affichage dans le CPE et disponible sur notre site Internet) ;
- Partage avec le parent de d'informations en lien avec l'alimentation de son enfant ;
- Diffusion de notre politique alimentaire auprès des parents qui explique plus en détails nos menus, notre gestion des particularités alimentaires et des allergies alimentaires. Cette politique est disponible sur notre site Internet.

ENCOURAGER LE JEU ACTIF

Pour nous, de saines habitudes de vie passent par l'activité physique et le jeu actif au quotidien. C'est donc de faire des jeux actifs et de bouger le plus souvent possible à travers les différents moments de la journée. L'enfant qui acquiert un mode de vie actif durant l'enfance sera plus enclin à le conserver une fois adulte car il en aura compris et ressenti les bienfaits.

Le jeu actif permet à l'enfant :

- D'avoir du plaisir ;
- D'acquérir de nouvelles habiletés motrices ;
- De comprendre l'espace qui l'entoure ;
- D'apprendre à maîtriser son corps ;
- De vivre des succès et de gagner de la confiance en soi ;
- De partager des moments agréables avec ses partenaires de jeu ;
- D'augmenter son tonus musculaire, nécessaire aux habiletés de motricité fine ;
- D'améliorer son équilibre et sa coordination ;
- De dépenser son énergie et d'être plus disponible ;
- D'augmenter son endurance physique et son niveau d'énergie ;
- Etc.

LA PLACE ACCORDÉE AU JEU ACTIF ET AU DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Connaissant tous les bienfaits de l'activité physique, le rôle de l'éducatrice est d'encourager le jeu actif par des activités amusantes et ponctuées de défi. Une plage horaire est réservée quotidiennement aux jeux extérieurs actifs demandant une grande dépense d'énergie tels que courir, grimper, sauter, pédaler, ramper, pousser, tirer, lancer, attraper, etc. Si la température extérieure ne permet pas de sortir, ces activités sont faites dans la salle polyvalente, dans les locaux ou dans les corridors.

À travers les périodes de jeu à l'intérieur, l'éducatrice permet aux enfants d'intégrer l'activité physique, le mouvement et le jeu actif par la danse, des routines d'éveil, des jeux de faire semblant, etc. Le local est aménagé pour permettre aux enfants de bouger et de jouer à leur guise, évidemment tant que cela n'entrave la sécurité et respect du matériel. Afin d'éviter les moments d'attente et de sédentarité, les routines de lavage des mains, le rangement, les déplacements et les transitions sont également de bons moments pour intégrer le mouvement. Ils sont l'occasion de lancer de petits défis à l'enfant, comme par exemple, de marcher à reculons pour se rendre au lavabo ou de ranger les jouets en se déplaçant sur une jambe. L'imagination et la créativité des enfants et de l'éducatrice sont mises à contribution afin de faire place au mouvement !

LA PROMOTION DU JEU ACTIF

Exemples de moyens que nous utilisons pour sensibiliser les enfants à l'importance du jeu actif :

- Aménager des espaces et fournir du matériel à l'intérieur et à l'extérieur pour inciter les enfants à bouger ;
- Être un modèle et jouer avec l'enfant en ayant du plaisir ;
- Faire pratiquer de jeux actifs individuels ou de groupe, de nouveaux jeux physiques coopératifs ;
- Privilégier des activités où l'enfant peut faire des choix et amorcer ses propres jeux actifs ;
- Tenir compte des intérêts et des capacités de l'enfant dans le choix des activités.

Exemples de moyens que nous utilisons pour sensibiliser les parents à l'importance du jeu actif :

- Partage de capsules vidéo ou articles parlant des bienfaits de l'activité physique et du jeu actif ;
- Partage d'idées d'activités favorisant le jeu actif à l'intérieur et à l'extérieur ;
- Partage de photos démontrant les enfants en action au CPE ;
- Transmission d'informations sur les activités offertes par les villes, les centres communautaires, les centres sportifs, les regroupements, etc.



Exemples d'espace et de matériel que nous mettons à la disposition des enfants pour favoriser le jeu actif à l'intérieur et à l'extérieur :

- **La cour extérieure**

Elle est utilisée de façon quotidienne, à moins que la température extérieure ne le permette pas. Exemples de matériel proposé : Module de jeux pour grimper et glisser, ballons, tricycles et voitures, carré de sable avec accessoires, bac à eau, etc.

- **La salle polyvalente et les corridors**

Chacune de nos installations possède une salle polyvalente. Cette salle est mise à la disposition des enfants lorsque la température ne permet pas de jouer à l'extérieur. La salle est dotée de matériel permettant de développer les habiletés motrices des enfants, de bouger librement et de dépenser leur énergie. À l'occasion, les corridors sont aussi utilisés afin de créer des parcours moteurs. Exemples de matériel proposé : ballons de différentes grosseurs, cerceaux, tunnels, parachutes, planches à roulettes, gros coussins, tapis d'exercice, tables et des chaises servant à créer des parcours moteurs, etc.

- **Le parc et autres espaces verts**

Ces espaces permettent d'explorer la communauté de façon active par des promenades dans le quartier et en allant jouer dans les parcs avoisinants. Les boisés à proximité des installations sont aussi explorés pour y découvrir la nature et inviter l'enfant à bouger en prenant des risques calculés avec le soutien de l'éducatrice. Exemples de matériel proposé : module de jeux pour grimper et glisser, espace pour pratiquer des jeux de ballons ou sports d'équipe, arbres, ruisseaux, roches, etc.

NOS ACTIVITÉS ET MOYENS DE DÉTENTE

Afin de permettre à l'enfant de ralentir le rythme au cours de la journée, un petit espace est aménagé dans le local et mis à sa disposition. Lorsqu'il en ressent le besoin, il peut s'y détendre, s'y reposer et s'y apaiser. Cet espace est un endroit calme et confortable pour l'enfant. On peut y retrouver des coussins, des peluches, des objets sensoriels apaisants, des couvertures, etc. L'éducatrice permet également à l'enfant de ralentir le rythme en prenant le temps de faire les routines, en ayant de la souplesse et de la flexibilité au niveau de l'horaire et des activités. Elle laisse suffisamment de temps pour achever une tâche ou un projet, puisqu'il peut être frustrant pour un enfant de ne pas avoir le temps de terminer ce qu'il a commencé. Si le temps ne le permet pas, l'éducatrice propose à l'enfant un moyen alternatif ou un autre moment dans la journée pour poursuivre son jeu.

La vie en groupe peut être un défi pour certains enfants et leur demande beaucoup de patience et de tolérance. De petites pauses, durant la journée, peuvent être nécessaires afin d'aider l'enfant à se sentir en harmonie avec le groupe. L'éducatrice, par ses observations, comprend les besoins de détente de l'enfant et lui propose, de façon ponctuelle, des moyens pour se détendre.

Exemples de moyens que nous proposons à l'enfant pour se détendre :

- Différents types de massages ;
- Routines d'éveil ;
- Postures inspirées du yoga ;
- Techniques de respiration ;
- Prendre ou bercer l'enfant, lui offrir des câlins ;
- Offrir à l'enfant son tube à mâchouiller ou un objet sensoriel apaisant ;
- Lui offrir d'aller dans le coin calme.



ÉQUILIBRE ENTRE LES PÉRIODES ACTIVES ET LE REPOS

Le jeu actif est intégré dans les activités proposées aux enfants, dans les périodes de jeu libre, dans les moments de routines et de transitions. Les enfants sont donc actifs une grande partie de la journée. La détente étant un besoin tout aussi important que de bouger et s'amuser, l'éducatrice s'assure d'offrir de petites pauses tout au cours de la journée pour ralentir le rythme par des moyens énumérés plus haut. Elle offre également un moment de détente quotidien, en après-midi. Ce temps est souhaitable pour l'enfant car il est en constante croissance et il a besoin de refaire le plein d'énergie afin d'être en mesure de poursuivre ses apprentissages en fin de journée. La durée de la détente varie d'un enfant à l'autre, mais dans tous les cas, l'éducatrice respecte les besoins de sommeil et de repos de chaque enfant.

LES INTERACTIONS

ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS

ÉTABLIR UN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir son parent. Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et sont les personnes qui le connaissent le mieux. La vie au CPE doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication et une collaboration entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients essentiels favorisant l'intégration de l'enfant et son bien-être au sein de notre milieu.

Pour nous, le partenariat avec les parents c'est :

- Établir un lien de confiance et un climat d'écoute ;
- Partager mutuellement une bonne connaissance du développement et des besoins de l'enfant ;
- Harmoniser les interventions entre la famille et le CPE ;
- Encourager l'implication des parents ;
- Favoriser la communication au quotidien ;
- Accueillir les parents de façon chaleureuse et professionnelle ;
- Respecter les choix des parents dans l'éducation de leur enfant, sans jugement ;
- Démontrer de l'ouverture ;
- Respecter les valeurs de la famille.

Exemples de moyens que nous utilisons pour favoriser le partenariat avec les parents :

- Prendre le temps de discuter avec les parents et l'enfant à l'arrivée et au départ ;
- Informer les parents au sujet de la philosophie du CPE et des changements liés au quotidien du CPE (ex : changement de personnel, changement de groupe, etc.) ;
- Partager quotidiennement avec les parents les observations faites au sujet des domaines de développement de leur enfant. Des nouvelles habiletés acquises par l'enfant, des intérêts observés, des défis de l'enfant ;
- Inviter les parents à participer à la vie du CPE à travers différentes activités ;
- Assurer la confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille ;
- Demander le soutien des parents dans la recherche de solutions face à certains comportements de l'enfant ou à des défis vécus par l'enfant au CPE ;
- Mettre à la disposition des parents des outils ou ressources pouvant le soutenir dans son rôle parental ;
- Orienter les parents vers d'autres ressources que le CPE, si nécessaire.

L'IMPLICATION DES PARENTS

Les parents ont un grand rôle à jouer dans la vie de leur enfant au CPE. Voici comment ils peuvent s'impliquer :

- À l'accueil, donner les informations nécessaires à l'éducatrice concernant la santé et le bien-être de l'enfant ;
- Informer l'éducatrice des facteurs qui pourraient influencer le comportement ou le bien-être de l'enfant ;
- S'intéresser à ce que l'enfant vit au CPE ;
- Interroger l'éducatrice sur le déroulement de la journée de l'enfant ;
- Assister à une rencontre, avec tous les parents en début d'année, pour connaître les orientations du CPE et le programme éducatif ;
- Participer à des rencontres avec l'éducatrice afin d'échanger sur le développement de l'enfant ;
- Participer à des rencontres individualisées et collaborer à la mise en place d'actions éducatives (parent, éducatrice, direction, autres intervenants) ;
- Venir animer une activité (Ex : Pour présenter leur métier.) ;
- Assister à l'assemblée générale annuelle ;
- Participer à des ateliers en lien avec le programme éducatif et le développement de l'enfant ;
- Participer à des activités organisées par le CPE (Ex : bistro déjeuner, partager une collation avec leur enfant, participer à la marche des familles, etc).

Exemples d'outils de communication que nous utilisons avec les parents :

- Journal de bord numérique pour la communication quotidienne entre l'éducatrice et les parents ;
- Remise du portrait du développement 2 fois par année, soit en décembre et en juin ;
- Échanges verbaux au quotidien ;
- Mémos et affiches à l'entrée du CPE ;
- Communication téléphonique pendant les heures d'ouverture ;
- Communication par courriel ;
- Consultation de notre page Facebook ;
- Consultation de notre site Internet.



FACILITER L'INTÉGRATION ET L'ADAPTATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

INTÉGRER L'ENFANT À LA VIE DE GROUPE

Pour nous, favoriser l'intégration et l'adaptation de l'enfant à la vie en groupe signifie d'amener l'enfant à créer des liens significatifs et des relations harmonieuses entre lui et les autres enfants de son groupe, mais également avec sa communauté et son environnement. C'est de l'amener à y faire sa place. C'est au sein de son groupe que l'enfant fera l'apprentissage d'habiletés sociales, du respect des autres et du respect des règles sociales. Ces apprentissages l'aideront à s'adapter à sa vie en groupe au CPE, puis ensuite à la vie à l'école et dans sa communauté.

En gardant toujours en tête les valeurs et les objectifs du CPE, voici divers moyens que nous mettons en place afin d'aider l'enfant et sa famille à s'adapter à la vie de son groupe et du CPE :

- L'entrée en CPE étant souvent la première fois où l'enfant doit se séparer de ses parents, l'éducatrice aide l'enfant et ses parents à bien vivre cette séparation en cherchant à établir une relation sécurisante et à gagner leur confiance ;
- Les parents sont invités à venir visiter l'installation avec leur enfant ;
- Les parents peuvent accompagner l'enfant durant la période d'intégration ;
- Les étapes de l'intégration sont adaptées selon les besoins de l'enfant afin de s'assurer de respecter le rythme de l'enfant (intégration progressive) ;
- La routine visuelle et des pictogrammes sont utilisées afin d'aider l'enfant à se repérer dans la routine et les consignes ;
- Un coin calme est aménagé dans chaque local afin de permettre à l'enfant de s'y blottir lorsqu'il en ressent le besoin ;
- L'enfant a accès en tout temps à ses objets de réconfort et aux photos de sa famille.

INTÉGRER L'ENFANT À LA VIE DANS LE QUARTIER

La vie en CPE s'étend au-delà des activités quotidiennes. Afin de faire vivre des expériences significatives et enrichissantes à l'enfant dans le quartier et la communauté, nous proposons des activités telles que :

- Visites des pompiers, de l'hygiéniste dentaire et autres métiers ;
- Sorties à la bibliothèque ;
- Visite dans un établissement de personnes retraitées ;
- Participation à un jardin communautaire ;
- Promenade dans le quartier, les boisées et les parcs environnants.



L'INTÉGRATION DU CPE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

À travers des activités de partenariat avec la communauté, nous souhaitons transmettre aux enfants l'ouverture aux autres et aux différences, le respect des autres et le respect de l'environnement. Nous voulons également leur donner le sens des responsabilités de futurs citoyens de demain, qui pourront pleinement s'engager dans tous les aspects de leur vie. Afin de transmettre ces valeurs aux enfants et d'offrir un service de qualité aux petits mousses et à leurs familles, le CPE s'intègre au sein de la communauté en s'impliquant dans des projets et en collaborant avec plusieurs organismes et partenaires dont les suivants :

- Collaboration à des projets avec différentes écoles primaires et secondaires du quartier ;
- Centre intégré de santé et de services de la Montérégie-Ouest (CISSSMO) ;
- Centre montréalais de réadaptation (CMR) ;
- Services de réadaptation du Sud-Ouest et du Renfort (SRSOR) ;
- Collaboration avec les villes de Notre-Dame-de-l'Île-Perrot, de Pincourt et de Vaudreuil-Dorion ;
- Centre de services scolaire des Trois-Lacs, écoles primaires et secondaires (CSSTL) ;
- Conseil québécois des services éducatifs à la petite enfance (CQSEPE) ;
- Association québécoise des CPE (AQCPE) ;
- Collaboration avec les Cégeps et les collèges de la région afin de former des stagiaires (Cégep de Valleyfield et Collège Gérard-Godin) ;
- Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SDEM) et le Comité régional d'intégration au travail, (SEMO Montérégie) ;
- Table de périnatalité Vaudreuil-Soulanges ;
- Comité d'action local de Vaudreuil-Soulanges ;
- Comité territorial sur la première transition scolaire ;
- Environnement Jeunesse (projet CPE durable) ;
- Sûreté du Québec pour la vérification de l'absence d'empêchement ;
- Le CPE collabore également avec plusieurs entreprises locales afin de soutenir son travail auprès des enfants, que ce soit au niveau du milieu scolaire, de l'orthophonie, de l'ergothérapie ou de la psychologie. Tous ces professionnels complètent l'expertise du CPE pour accompagner les enfants dans leur développement.



FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE



Dans le cadre de la politique sur la réussite éducative la stratégie 0-8 ans, nous voulons nous assurer de faire vivre à nos petits mousses une transition vers l'école qui soit harmonieuse. Nous mettons en place différents moyens afin de rendre cette étape positive dans la vie de l'enfant. Cette transition doit se faire en suivant le rythme de développement de l'enfant, en respectant son unicité et ses besoins. En collaboration avec les parents, le personnel du CPE commence, dès l'arrivée de l'enfant, à mettre en place des stratégies pour stimuler le développement global de l'enfant et ainsi favoriser sa réussite éducative. Nous sommes convaincus qu'en inculquant dès le plus jeune âge le plaisir d'apprendre à l'enfant, nous augmentons grandement ses chances de réussite à l'école.

Voici les moyens que nous utilisons pour favoriser la réussite éducative et une transition harmonieuse vers l'école :

- Dès son arrivée au CPE, l'éducatrice établit une relation significative avec l'enfant, empreinte de respect et d'écoute. Cette relation permet à l'enfant de se sentir en confiance et en sécurité, lui donne un sentiment de compétence, l'encourage à explorer et à apprendre ;
- Nous motivons l'enfant à apprendre en lui offrant un contexte d'apprentissage actif et stimulant : apprendre dans l'action, à travers le jeu, selon ses intérêts, avec du matériel adapté à ses capacités, dans différents lieux, dans différents contextes et le plus important, toujours dans le plaisir ;
- Nous permettons à l'enfant d'utiliser la stratégie planifier-agir-réfléchir durant la période de jeu en ateliers libres. L'enfant pourra ensuite appliquer cette stratégie à différentes situations et ce, tout au long de sa vie ;
- Nous utilisons chaque occasion comme source d'apprentissage. Les erreurs et les difficultés sont vues comme des sources d'apprentissage et d'enrichissement ;
- Nous stimulons l'autonomie de l'enfant en lui apprenant à se vêtir, se nourrir, aller seul à la toilette, mais également en étant autonome dans l'organisation et le choix de ses activités ;
- Nous travaillons en collaboration avec les milieux scolaires : visite d'une école, projets avec des élèves du primaire ou du secondaire. Les enseignants sont aussi les bienvenus à nous rendre visite ;
- Nous utilisons les situations quotidiennes et diverses activités pour transmettre le plaisir de l'éveil à la lecture et à l'écriture et l'éveil aux mathématiques. La lecture est faite tous les jours aux enfants de façon interactive et une diversité de livres leur est offerte ;
- Nous offrons l'occasion à l'enfant d'accomplir des responsabilités selon ses capacités. Les petites tâches quotidiennes enseignent le sens de l'effort et de la persévérance à l'enfant, une base importante dans la réussite scolaire et sociale ;
- Au besoin et avec l'autorisation du parent, nous transmettons au milieu scolaire le document « Mon portrait : besoins particuliers » visant à faire connaître les forces et les défis de l'enfant dans le but de répondre à ses besoins et de mettre en place des stratégies facilitant son intégration à l'école ;
- Nous soutenons les enfants à besoins particuliers en établissant des partenariats avec les différents intervenants et les parents afin d'utiliser des stratégies cohérentes pour soutenir l'enfant entre ses différents milieux de vie ;
- En collaboration avec une agente de première transition scolaire, nous offrons des rencontres aux parents afin de les informer sur divers sujets en lien avec l'entrée à la maternelle (Exemples de sujets abordés : Comment se passe une journée à la maternelle ? Qu'est-ce que l'enfant apprend à la maternelle ? Comment puis-je préparer mon enfant ?).

LE DOSSIER ÉDUCATIF DE L'ENFANT

La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance obligent le CPE à mettre en place un dossier éducatif pour chaque enfant. Ce dossier a pour but de :

- Communiquer avec les parents des informations concernant le développement de leur enfant ;
- Soutenir la détection hâtive de difficultés, en cohérence avec la démarche Agir tôt ;
- Faciliter les transitions, dont celle vers l'école.

LE PORTRAIT PÉRIODIQUE DU DÉVELOPPEMENT



L'éducatrice documente le développement de l'enfant tout au long de son passage au CPE. Elle note ses observations quotidiennement dans le journal de bord. Deux fois par année, elle analyse ses observations et produit un portrait périodique de l'enfant décrivant sommairement l'état du développement de l'enfant dans chacun des domaines : physique et moteur, cognitif, langagier et socioaffectif. Elle joint à ce portrait tous les documents qui ont été nécessaires à la réalisation du portrait (ex : plan d'intervention). Ce portrait est déposé dans le dossier éducatif de l'enfant.

Le portrait doit être complété en novembre et en mai. Une copie est transmise aux parents au plus tard le 15 décembre et le 15 juin. Aucun portrait n'est produit si l'enfant fréquente le service depuis moins de 60 jours en raison d'un nombre trop faible d'observations.

Les parents qui le désirent peuvent demander une rencontre avec l'éducatrice s'ils souhaitent échanger à propos du portrait périodique de leur enfant. Il est important de noter que la transmission du dossier éducatif de l'enfant à un tiers (professionnel de la santé, autre SGEE ou établissement scolaire) se fait obligatoirement par le parent ou avec l'accord de celui-ci.

CONCLUSION

En retenant que nos gestes, paroles et attitudes ont une influence sur le développement de l'enfant, voici les actions éducatives qui sont utilisées quotidiennement au CPE auprès de chaque enfant afin de favoriser son développement global et harmonieux :

- ♥ Être un modèle de respect, de politesse, de persévérance, de partage, etc ;
- ♥ Faire preuve de constance, mais également de flexibilité et d'ouverture ;
- ♥ Démontrer de l'affection et donner de l'attention à l'enfant ;
- ♥ Répondre aux besoins de l'enfant ;
- ♥ Être à l'écoute des émotions de l'enfant ;
- ♥ Respecter le rythme de chaque enfant ;
- ♥ Proposer des expériences et du matériel répondant aux intérêts de l'enfant et à son niveau de développement ;
- ♥ Permettre à l'enfant de faire des choix adaptés à la situation et à son niveau de développement ;
- ♥ Donner des consignes positives, claires et constantes ;
- ♥ Permettre à l'enfant de découvrir et d'expérimenter de façon active par le jeu ;
- ♥ Avoir du plaisir avec l'enfant et jouer avec lui ;
- ♥ Maximiser les situations de jeu initiées par l'enfant et prévoir suffisamment de temps pour jouer afin que le jeu de l'enfant se complexifie ;
- ♥ Soutenir les apprentissages de l'enfant par l'étayage ;
- ♥ Favoriser l'autonomie de l'enfant ;
- ♥ Aider l'enfant à communiquer avec ses pairs dans le respect des différences ;
- ♥ Soutenir l'enfant dans sa résolution de problèmes ;
- ♥ Accompagner l'enfant dans la résolution de conflits avec ses pairs ;
- ♥ Utiliser les conséquences logiques et la réparation lors de comportements inadéquats ;
- ♥ Promouvoir de saines habitudes alimentaires ;
- ♥ Offrir quotidiennement des périodes prolongées de jeu actif à l'intérieur et à l'extérieur.



RÉFÉRENCES

NOS CADRES DE RÉFÉRENCES LÉGAUX

- Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance ;
- Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance ;
- Loi visant à améliorer la qualité éducative et à favoriser le développement harmonieux des services de garde éducatifs à l'enfance.

NOS CADRES DE RÉFÉRENCES PÉDAGOGIQUES

- Accueillir la petite enfance, programme éducatif des services de garde du ministère de la Famille du Québec, 2019 ;
- Gazelle et Potiron, cadre de référence du ministère de la Famille du Québec ;
- Outil d'évaluation de la qualité éducative CLASS ;
- Le référentiel des compétences des éducatrices et éducateurs en petite enfance ;
- Programme Vers le Pacifique ;
- Stratégie 0-8 ans, Tout pour nos enfants ;
- Politique de la réussite éducative ;
- Agir tôt.

NOS OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Journal de bord numérique À Petits Pas ;
- Portrait du développement de l'enfant numérique À Petits Pas.

AUTRES RESSOURCES ET RÉFÉRENCES

- Naître et grandir (naitreetgrandir.com) ;
- Nos petits mangeurs (nospetitsmangeurs.org) ;
- L'apprentissage actif au préscolaire, accompagner l'enfant vers son plein potentiel, Ann S.Epstein, Éditions Chenelière Éducation, adaptation québécoise par Daniel Savaria et Amélie Lambert ;
- Inspiration des plateformes pédagogiques des CPE suivants : La Rose des Vents, La Marelle, Les Petits Pommiers, La Becquée, La Trottinette Carottée, Au Palais des Merveilles, Joli-Cœur, Les Petits Murmures.
- Source des images : Canva.com

