

# PLATEFORME PÉDAGOGIQUE



2021

Notre mission

# *L'enfant d'abord !*



575, boul. Guin Ouest,  
Montréal (Québec) H3L 0A5  
Téléphone : (514) 331-0055 courriel : [direction@cpefrim.com](mailto:direction@cpefrim.com)

Mise à jour et adoptée par le Conseil d'administration dans une résolution par courriel le 25 octobre 2021.



# Table des matières

---

Glossaire du CPE .....	3
Préambule.....	4
Notre mission et nos valeurs.....	4
Nos objectifs et notre approche .....	4
Planification et communication avec les parents.....	6
Un environnement favorisant le développement global de l'enfant, les saines habitudes de vie et l'activité physique .....	6
L'adaptation progressive des enfants à la vie en collectivité.....	11
Saines habitudes alimentaires.....	12
Rôles .....	14
Conclusion .....	15

# Glossaire du CPE

**Brindami et Madame Pacifique** : Programmes pour le développement des habiletés sociales

**CPE** : Centre de la petite enfance Les p'tites frimousses de la Merci subventionné par le ministère de la Famille.

**Intervenants** : Désigne toutes personnes pouvant favoriser l'intégration de l'enfant incluant le personnel du CPE, des professionnels de la santé, etc.

**LSQ Langage des signes chez les plus petits** : Le langage des signes est une façon de communiquer avec bébé avant qu'il puisse parler. Généralement utilisé chez l'enfant de 6 à 24 mois, ce mode de communication regroupe des signes correspondants à des mots courants comme dodo, lait, manger, etc. Afin que bébé puisse exprimer ses besoins, les gestes enseignés sont adaptés à son développement et à sa motricité.

**MF** : Ministère de la Famille

**Outil** : Moyen que l'on se donne pour construire notre réflexion.

**Personnel du CPE** : L'ensemble des travailleuses et travailleurs du CPE.

**Personnel éducateur** : L'ensemble des éducatrices et éducateurs du CPE.

**Professionnels** : Spécialistes de la santé impliqués dans l'intégration d'un enfant.

**Programme éducatif** : Nous appliquons le programme éducatif universel à tous les CPE de la province, du ministère de la Famille « *Accueillir la petite enfance* » qui a pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. L'équipe a des formations récurrentes sur le programme et le présente aux familles à chaque début d'année.

Les principes de base du programme sont :

- ❖ Chaque enfant est unique ;
- ❖ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré ;
- ❖ L'enfant est le premier agent de son développement ;
- ❖ L'enfant apprend par le jeu ;
- ❖ La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

**SREPE** : Service de remplacement éducatif à la petite enfance

**SR** : Service de remplacement du Regroupement des CPE de l'île de Montréal

## Préambule

La plateforme pédagogique du CPE Les p'tites frimousses de la Merci informe sur l'ensemble des orientations pédagogiques que tous les membres du personnel se donnent afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant de tous les groupes d'âge. Elle nous guide et nous soutient dans les 4 étapes du processus de l'intervention éducative :

1. l'observation;
2. la planification et l'organisation;
3. l'action éducative;
4. la réflexion et la rétroaction.

La plateforme décrit l'essence et donne la couleur particulière du CPE. Elle vient compléter le document de Régie interne du CPE en détaillant l'aspect plus pédagogique que celui organisationnel tel que l'historique, la capacité d'accueil, l'horaire quotidien, etc. du CPE.

Elle a été créée en tenant compte des valeurs profondes et de la philosophie du CPE qui prône de saines habitudes de vie. La plateforme pédagogique a pour but d'assurer une continuité et une cohérence entre toutes les actions posées au sein du CPE. En conséquence, elle permet de développer la communication, la confiance entre collègues, la collaboration et le professionnalisme.

La plateforme pédagogique est un document de référence sur notre mode de fonctionnement pour les parents et les partenaires, et ce, en établissant un partenariat qui assurera un maximum de cohérence. Il est primordial de ne jamais perdre de vue que les parents ont le besoin fondamental de sentir qu'ils confient leur enfant à une équipe en qui ils peuvent avoir confiance.

## Notre mission et nos valeurs

La mission du CPE Les p'tites frimousses de la Merci est :

- ❖ Offrir aux enfants un monde à leur mesure où il fait bon vivre et s'épanouir.
- ❖ Favoriser une approche centrée sur l'enfant.
- ❖ Offrir un milieu de vie stimulant qui permet à l'enfant d'explorer, d'imaginer, de créer, de bouger, de penser, de résoudre des problèmes.

Le CPE Les p'tites frimousses de la Merci est guidé dans ses décisions et ses actions par les valeurs suivantes :

- ❖ Respect
- ❖ Ouverture
- ❖ Plaisir
- ❖ Innovation



## Nos objectifs et notre approche

Nos objectifs sont orientés vers l'apprentissage et l'expérimentation qui permettent à l'enfant :

- ❖ de vivre des expériences sociales cohérentes à la vie en collectivité;
- ❖ d'explorer, d'être guidés, valorisés et sécurisés;
- ❖ d'être appréciés, aimés et acceptés;
- ❖ de faire partie d'un groupe.

Nos sources d'inspiration et notre approche viennent de différentes formations et philosophies qu'il nous a été permis d'explorer au fil des journées pédagogiques antérieures telles que : le Programme éducatif officiel du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance*, Reggio Emilia, Jouer c'est magique, Jouer dehors, Gazelle et Potiron, Brindami et Madame Pacifique.

Au CPE, le projet pédagogique s'initie à partir d'une intention pédagogique choisie par l'éducatrice et des observations quotidiennes qu'elle fait des enfants selon les quatre domaines de développement et leurs composantes :

1. Le domaine physique et moteur comprenant :
  - a) la motricité fine;
  - b) la motricité globale;
  - c) le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités;
  - d) le développement des 5 sens : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût;
  
2. Le domaine cognitif comprenant :
  - a) l'attention;
  - b) la mémoire;
  - c) la fonction symbolique;
  - d) la capacité à catégoriser et à conceptualiser;
  - e) le raisonnement;
  - f) l'éveil aux mathématiques et aux sciences;
  
3. Le domaine langagier comprenant :
  - a) le langage prélinguistique;
  - b) le langage oral;
  - c) l'éveil à la lecture et à l'écriture;
  - d) le développement graphique;
  
4. Le domaine social et affectif comprenant :
  - a) la confiance en soi;
  - b) l'estime de soi;
  - c) l'autonomie;
  - d) la construction de l'identité;
  - e) les compétences émotionnelles et sociales.

L'observation et la communication constituent des outils de premier ordre pour connaître chaque enfant dans ce qu'il a d'unique. En nous dotant d'une bonne connaissance de chaque enfant, nous déterminons son rythme, ses forces et ses particularités, nous permettant de cibler et d'individualiser nos services afin de soutenir les enfants.

En respectant le développement de chaque enfant, nous l'invitons à contribuer à la vie de groupe, au déroulement de la journée et aux tâches quotidiennes. Ainsi, nous travaillons l'autonomie qui procure confiance et estime de soi. Notre rôle est de le soutenir et l'encourager à persévérer. L'enfant est amené à créer des liens avec ses pairs autant dans les moments de routines que dans les activités proposées. Il apprend la résolution de problèmes et la gestion de ses émotions par l'application du programme Brindami et Madame Pacifique.

Tous ces objectifs se concrétisent lorsque l'enfant joue tout simplement, parce que le jeu est son mode d'apprentissage. Nous reconnaissons que la motivation est au cœur de l'action de l'enfant, d'où l'utilisation de déclencheurs pertinents à capter son intérêt.

Il est nécessaire pour les éducatrices de promouvoir un encadrement constant et chaleureux. Le CPE n'accepte aucune intervention dénigrante et irrespectueuse d'un enfant envers un autre (frapper, bousculer, commentaires désagréables, se moquer...). De même, les éducatrices interviennent auprès de l'enfant en utilisant des méthodes respectueuses et éducatives.

Nous croyons que l'approche générale de l'éducatrice doit essentiellement être basée sur le renforcement positif favorisant ainsi l'apparition des comportements souhaitables. En cas de problèmes spécifiques par rapport aux comportements et aux attitudes d'un enfant, les parents sont informés sans faute.

Enfin, nous considérons que les parents sont les premiers agents du développement de leurs enfants. Ainsi, votre collaboration et la communication avec l'équipe sont essentielles.



## Planification et communication avec les parents

Au CPE Les p'tites frimousses de la Merci, les éducatrices sont libérées régulièrement pour la planification de leurs observations et activités. Toutes les semaines, l'éducatrice s'assure de toucher les quatre domaines de développement.

Le CPE a à cœur d'offrir aux parents des moyens de communication efficaces et concrets qui englobent toute l'information nécessaire au suivi de leur enfant. Les éducatrices utilisent le journal de bord numérique *À petits pas* de CASIOPE pour transmettre les communications quotidiennes aux parents. Outre les informations sur le déroulement de la journée, l'alimentation, l'élimination et le sommeil, ce journal de bord est également un outil qui nous permet de noter les observations des enfants dans les quatre domaines de développement expliqués dans ce document.

Nous utilisons aussi les grilles de référence du développement *À petits pas* de CASIOPE qui nous permettent de situer l'enfant dans son développement, de mettre en lumière ses forces et ses besoins spécifiques en considérant le chemin parcouru et de prévoir la mise en place d'une stratégie d'intervention adaptée à ses besoins.

Trois périodes de rencontre vous sont proposées annuellement par l'éducatrice :

- ❖ Rencontre de groupe ou individuelle, en début d'année, pour présenter les cibles prioritaires pour ce groupe d'âge, faire connaissance et échanger sur les modes d'intervention et l'organisation des lieux;
- ❖ Rencontre individuelle, en décembre et en juin après la remise du portrait de votre enfant complété par l'éducatrice, pour discuter du cheminement de votre enfant, de ses accomplissements et d'objectifs précis pour poursuivre son évolution.

### NOS OUTILS :

Planification pour le groupe  
Journal de bord numérique  
LSQ langage chez les petits  
Portraits de l'enfant (ou passage à l'école : document d'observations pour le professeur de maternelle)  
Courriel  
Calendrier de l'année  
Rencontres de parents

## Un environnement favorisant le développement global de l'enfant, les saines habitudes de vie et l'activité physique

Nous offrons à votre enfant la possibilité d'explorer les diverses dimensions de son développement global.

Pour soutenir l'apprentissage actif, tout en maintenant discipline et harmonie dans le groupe, le personnel met en place un environnement organisé par coins, une routine quotidienne connue des enfants et intervient de façon à stimuler, soutenir l'enfant dans son développement global.

L'aménagement des aires de jeux intérieurs et extérieurs est organisé d'une façon conviviale et stimulante en facilitant les jeux actifs et en proposant des défis adaptés selon le développement et le groupe d'âge des enfants.

Nous avons la chance d'avoir un environnement extérieur exceptionnel et nous en profitons pleinement. Dans le cadre de saines habitudes de vie, les enfants sortent tous les jours et affrontent les intempéries en portant les vêtements adéquats. Des modules et aménagements extérieurs favorisent la stimulation des habiletés de motricité globale en favorisant les activités de grandes énergies et plus soutenues : courir, grimper, sauter, glisser.

A l'intérieur, une salle multi est à la disposition des groupes et permet aux enfants d'avoir accès à des jeux différents de leurs locaux.

Dans tous les locaux, organisés en fonction du groupe d'âge des enfants, nous travaillons avec les coins de jeux. Nous favorisons les échanges et les remises en question entre collègues pour faire évoluer l'environnement. Des formations à l'équipe données par des professionnels ont permis d'uniformiser nos pratiques et d'actualiser des concepts d'aménagement des locaux du CPE.

L'adoption du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » s'inscrit dans une vision de pédagogie ouverte, ce qui a influencé notre choix d'aménager nos locaux en coins de jeux. Les enfants se sentent chez eux, ont du matériel à leur portée en tout temps, connaissent ce qui est disponible et les règles d'utilisation. Ce type d'aménagement permet des interactions plus harmonieuses entre les enfants tout en diminuant le bruit et les conflits.

L'enfant est invité à agir, à relever des défis et à vivre l'apprentissage en étant actifs dans ses jeux. L'aménagement soutient le travail de l'éducatrice et suggère à l'enfant des possibilités d'action. Celui-ci ressent la confiance que cette situation amène, il en profite pour exercer son autonomie à travers le choix, la réalisation, le jeu et le rangement. Par l'action, il vit toutes sortes de situations lui permettant de reconnaître et régler des problèmes de tout ordre. Comme il invite l'enfant à utiliser pleinement son potentiel à tout moment, on peut dire que l'aménagement par coins favorise le développement global.

**Le choix du matériel doit mettre en valeur la diversité plutôt que la quantité.** L'éducatrice, grâce à l'observation et à ses connaissances, verra à assurer une rotation du matériel de jeux de façon à maintenir en équilibre toutes ces caractéristiques. Bien que chaque local ait sa couleur, on retrouve les mêmes coins conviant les enfants à une panoplie d'activités variant tout au long de l'année selon l'âge et les intérêts.

### **PRÉCISIONS POUR LES POUPONS**

La pouponnière peut accueillir des enfants de 6 mois à 18 mois. L'écart développemental entre les enfants peut donc être considérable. Un enfant de quinze mois et un enfant de seulement six mois n'auront pas du tout les mêmes besoins et seront pourtant côte à côte. Le respect du rythme individuel est un aspect central de notre pratique. L'observation devient un aspect très important pour l'éducatrice qui doit détecter les signes de faim, de soif, de fatigue ou de besoin d'attention du poupon.

Lorsqu'un nouveau bébé est accueilli au CPE, nous nous assurons de faire en sorte que l'enfant et ses parents puissent s'intégrer de façon graduelle au milieu et à son fonctionnement. Nous prenons le temps de connaître la famille, le bébé, son tempérament et ses habitudes afin d'accompagner chacun dans cette nouvelle étape. Par exemple, dès les premiers jours, les rythmes d'éveil, de sommeil et d'alimentation de l'enfant sont observés et notés. Ils deviendront ensuite une référence pour le personnel afin de répondre aux besoins de l'enfant et suivre son évolution. Par ailleurs, nous communiquons quotidiennement avec les parents, leur faisant part de la satisfaction des besoins primaires (alimentation, éliminations, sommeil et santé générale) et des apprentissages de leur enfant.

Les objectifs pédagogiques à la pouponnière sont que les enfants puissent découvrir le monde qui les entoure par ses cinq sens, le jeu, l'exploration et les découvertes. Afin de répondre à cet objectif, les éducatrices offriront à l'enfant des jeux stimulants, variés et enrichissants qui lui permettront de découvrir et explorer le monde qui l'entoure.

### **SAINES HABITUDES DE VIE ET ACTIVITÉ PHYSIQUE**

Au CPE, nous adhérons au Cadre de Référence **GAZELLE ET POTIRON** pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif, à la détente et au développement physique et moteur. Pour ce faire, nous nous assurons de sensibiliser notre personnel, d'augmenter ses connaissances et de leur fournir les outils nécessaires pour permettre l'accessibilité aux différents structures aménagées pour les occasions de jouer activement.

Nous partageons nos observations des enfants et ces connaissances avec les familles afin de favoriser de saines habitudes de vie et le jeu actif. Nous échangeons avec les parents afin de connaître leurs habitudes dans ce domaine.

Nous nous assurons du respect des champs d'intérêt pour les enfants de 0 à 5 ans, de favoriser l'autonomie et de développer leur confiance par des défis à leur portée.

- motricité fine
- motricité globale
- schéma corporel



## Voici quelques exemples où cette notion s'applique :

**Jeux extérieurs :** Le jeu extérieur se fait au minimum une fois par jour si la température le permet. C'est une période semi-structurée. Ces moments permettent à l'enfant de dépenser son énergie et d'être en contact avec la nature.

Les objectifs des jeux extérieurs sont :

- Participer à des jeux d'équipes
- Amener l'enfant à maîtriser son équilibre
- Améliorer la coordination des mouvements
- Exercer ses habiletés motrices

## Arts plastiques et motricité fine

Expériences clés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer à l'aide de divers matériaux.</li><li>• Présenter aux autres ses créations.</li></ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer ses habiletés manuelles.</li><li>• Nourrir sa créativité.</li><li>• Découvrir et manipuler de nouveaux matériaux.</li></ul>
Matériel	Le Centre de la petite enfance Les p'tites frimousses de la Merci est équipé de divers matériaux d'arts plastiques traditionnels (peinture, colle, papier de construction...). Elle utilise des objets quotidiens connus par l'enfant (boîte de papier mouchoir, rouleau de papier hygiénique...).
Rôle de l'éducatrice	L'éducatrice doit être présente pour guider et encourager l'effort de l'enfant. Elle doit aider l'enfant à surmonter les difficultés qu'il rencontre. Elle doit valoriser le travail de l'enfant en prenant des moyens concrets comme exposer ses œuvres dans son local et dans le Centre de la petite enfance Les p'tites frimousses de la Merci.

## Développement physique et moteur

Expériences clés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordonner différents mouvements par des activités physiques.</li><li>• Offrir des activités favorisant la motricité fine.</li><li>• Organisation spatiale.</li><li>• Schéma corporel.</li><li>• Danse et rythme.</li><li>• Organisation perceptive</li></ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permettre aux enfants d'explorer leurs habiletés.</li><li>• Aider à se situer dans le temps et l'espace.</li><li>• Prendre conscience de son corps.</li><li>• Résoudre des problèmes.</li><li>• Discriminer.</li></ul>
Matériel	Ces apprentissages se font tout au long de la journée. Diverses situations et divers matériaux sont mis à leurs dispositions afin de continuellement piquer leur curiosité. Exemple : Parcours, objets de triage, pâte à modeler, jeux d'enfilage, cours de musique, bricolage, comparer et associer, imiter, s'habiller et se déshabiller etc.
Rôle de l'éducatrice	L'éducatrice doit offrir des activités et des moments de vie intéressants à l'enfant. Elle doit lui permettre d'explorer et de jouer un rôle actif dans ses découvertes. L'éducatrice est un guide pour l'enfant, elle s'assure que les activités répondent au rythme de développement de l'enfant et que celui-ci vit des succès.

## Développement socio-affectif

- relations avec les pairs
- relations avec l'adulte
- estime de soi, confiance en soi
- expression des émotions

## DÉVELOPPEMENT GLOBAL : DES ACTIVITÉS EN FONCTION DU CONTEXTE

Les éducatrices doivent connaître les stades et les aspects de développement de l'enfant pour ainsi proposer un programme d'activités et d'expériences appropriés qui leurs offrent des défis adéquats et qui répondent aux objectifs du développement.

**Toutes les réalisations produites par l'enfant le sont à partir de sa créativité et non d'un modèle. Nous ne nous attardons donc pas aux produits finis mais bien au plaisir d'explorer et de créer de l'enfant.**

### Activités de routine : horaire planifié

Les activités de routine réfèrent à toutes les activités quotidiennes nécessaires aux besoins immédiats de l'enfant. Ces activités occupent un temps considérable dans la journée. Par contre, elles offrent souvent des défis intéressants et éducatifs pour l'enfant. L'aspect quotidien de ces activités est utile pour situer l'enfant dans le temps.

**L'arrivée et le départ :** Selon le cas, l'enfant doit se déshabiller ou s'habiller au vestiaire. Le parent encourage l'enfant à participer activement à cette tâche. À son arrivée, il rejoint les autres enfants dans un local désigné et retourne dans son local dès l'arrivée de son éducatrice, le cas échéant.

**Les repas :** Les collations se prennent dans le local des enfants. Le dîner se déroule sur deux services : un à 11h00 pour les enfants de 36 mois et moins et l'autre à midi pour les 4-5 ans. Le dîner est servi dans la grande salle à l'exception des groupes des Trésors, des Otaries, des Dauphins et des Étoiles de mer qui se prennent dans leur local respectif afin de mieux répondre aux besoins de l'âge de ces enfants. L'éducatrice invite l'enfant à participer à des tâches comme servir la collation, distribuer les verres, etc.

**La toilette et l'hygiène :** Les enfants doivent se laver les mains avant et après les repas ou après une sortie à l'extérieur. Les enfants de 36 mois et moins sont accompagnés d'une éducatrice qui s'assure de leur propreté. Les couches se changent dans le local de l'enfant uniquement.

**Coin « doux » ou de détente :** L'enfant a, en tout temps, accès à un endroit où la détente est possible. L'enfant peut donc se retirer momentanément du jeu afin de vivre un moment relaxant s'il en ressent le besoin.

**La sieste :** Chaque enfant a une place désignée qui est la même quotidiennement ce qui crée un sentiment de sécurité. Tous les enfants doivent se détendre pendant cette période.

**Jeux libres :** Le jeu libre et actif initié par l'enfant fait partie de notre quotidien et est très important. Il offre la possibilité d'atteindre divers objectifs de développement chez l'enfant :

- Développer des relations avec les pairs
- Autonomie
- Contrôle de soi
- Résolution de problèmes
- Expression de ses émotions

L'éducatrice structure l'environnement pour que l'enfant s'implique par lui-même et multiplie les occasions de permettre à l'enfant de réaliser ses choix, de prendre des initiatives, de trouver des solutions et d'expérimenter activement. Elle donne aux enfants le temps de s'organiser entre eux et de négocier en vue de régler un conflit ou une dispute. Elle s'implique davantage auprès de l'enfant solitaire ou inactif. Elle tente de les impliquer dans une activité avec d'autres enfants.

Le rôle de l'éducatrice est de soutenir et d'encourager l'enfant dans ses initiatives. Elle profite également de ces moments pour porter une attention particulière à l'enfant de façon individuelle (jouer avec un enfant).

**Ateliers :** Les ateliers choisis sont planifiés en fonction des observations de l'enfant. Ces ateliers sont amusants, éducatifs, répondent aux intérêts des enfants et respectent leur rythme de développement.

Voici quelques exemples où cette notion s'applique :

### Développement social et affectif

Expériences clés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des expériences simples (matériaux flottants versus non-flottants).</li> <li>• Faire pousser des plantes.</li> <li>• Décrire des phénomènes naturels (diverses facettes de l'eau : glace, neige, vapeur...).</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'enfant de faire des liens de cause à effet.</li> <li>• Permettre à l'enfant de prendre conscience de certains phénomènes.</li> <li>• Permettre à l'enfant de distinguer les notions de vivant et non-vivant.</li> <li>• Permettre à l'enfant d'acquérir de nouvelles notions et façons de voir les choses.</li> </ul>
Matériel	Ces activités ne demandent pas de matériaux spécifiques. L'éducatrice peut utiliser des objets facilement accessibles (eau, glace, morceau de bois...). Par contre, le Centre de la petite enfance Les p'tites Frimousses de la Merci a des livres conçus qui expliquent des phénomènes naturels et incluent des expériences facilement réalisables.
Rôle de l'éducatrice	L'éducatrice doit proposer des expériences intéressantes à l'enfant. Elle doit lui permettre d'explorer et de jouer un rôle actif dans les expériences. L'éducatrice doit amener l'enfant à tirer ses propres conclusions et peut expliquer clairement et simplement les résultats de ces expériences et répondre aux questions de l'enfant.

### Développement cognitif

- pensée logique
- orientation spatiale et temporelle
- développement des habiletés en vue de la pré-lecture et de la pré-écriture

Expériences clés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer des objets selon une caractéristique commune.</li> <li>• Comparer des objets (du plus long au plus court).</li> <li>• Jouer avec des chiffres.</li> <li>• Reconnaître des objets par leur bruit, leur toucher, leur goût, leur odeur.</li> <li>• Imiter des actions.</li> <li>• Jeux de rôle, de « faire semblant ».</li> <li>• Assembler des pièces.</li> <li>• Demander à l'enfant de se placer devant, derrière, à droite, à gauche de...</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des liens de cause à effet.</li> <li>• Favoriser les habiletés cognitives qui se développent à l'âge préscolaire comme : la sériation, la classification et les relations spatiales et temporelles.</li> <li>• Apprendre tranquillement à l'enfant à connaître les chiffres et les lettres.</li> <li>• Développer leur sens d'observation.</li> </ul>
Matériel	Le matériel pour ces activités est très diversifié et facilement accessible. Le Centre de la petite enfance Les p'tites frimousses de la Merci possède divers jeux de blocs, de formes et de couleurs différentes, dont certains peuvent s'assembler pour permettre des constructions. Il est également équipé de certains accessoires permettant à l'enfant de se déguiser.
Rôle de l'éducatrice	L'éducatrice doit planifier des activités divertissantes et

	variées. Elle doit offrir des défis intéressants à l'enfant et éveiller sa curiosité. Elle doit laisser l'enfant explorer, prendre des initiatives et faire des recherches semi-encadrées. L'éducatrice doit situer fréquemment l'enfant dans le temps (avant la collation, après le dîner...) pour l'aider à intégrer la notion du temps.
--	--

### Développement langagier

- causerie
- histoire
- imagerie
- chansons et comptines

Expériences clés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter des histoires.</li> <li>• Parler d'expériences personnelles et significatives pour l'enfant.</li> <li>• Décrire des objets, des événements, des relations.</li> <li>• Exprimer en mots ses émotions.</li> <li>• Avoir du plaisir avec le langage des rimes, des chansons.</li> <li>• Inventer des histoires.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichir le vocabulaire de l'enfant.</li> <li>• S'exprimer avec précision.</li> <li>• Améliorer la prononciation et l'articulation.</li> <li>• S'exprimer librement (ses idées, ses besoins, ses émotions...).</li> </ul>
Matériel	Le Centre de la petite enfance Les p'tites frimousses de la Merci possède divers jeux contenant des images attirantes de divers objets. Il a également plusieurs livres illustrés. Chaque local a ses propres jeux mais les éducatrices peuvent les échanger amenant ainsi de la diversité et de la nouveauté.
Rôle de l'éducatrice	Elle doit planifier des activités amusantes et s'assurer de laisser la place à l'enfant pour s'exprimer. Elle doit soutenir l'enfant qui ne prononce pas clairement les mots (sans trop insister) et amener l'enfant à s'exprimer le plus possible avec des paroles et des phrases.

## L'adaptation progressive des enfants à la vie en collectivité

Nous accompagnons l'enfant dans son adaptation à la vie en collectivité, en l'aidant à développer sa capacité à y faire sa place et à s'y intégrer harmonieusement. Ce sont ces apprentissages qui lui permettent de s'approprier graduellement les règles, les normes et les valeurs de la communauté et de l'environnement. Ces apprentissages débutent au sein de la famille de l'enfant et se poursuivent au CPE, puis à l'école.

Nous misons sur des ententes avec les acteurs du quartier tels que le CHSLD (visites ou activités lorsque possible), la bibliothèque (prêts de livres mensuels), la participation de la direction à la Table de concertation en petite enfance d'Ahuntsic, etc. Nous parcourons aussi le riche milieu naturel entourant le CPE.

Nous privilégions également des activités enrichissantes culturelles telles que des cours d'éveil musical ou la présentation d'un conte ou d'une pièce de théâtre par des organismes locaux.

En somme, l'adaptation à la vie en collectivité se crée grâce à :

- l'intégration au service de garde;
- l'adaptation à la vie de groupe (règles, valeurs, etc.);
- l'intégration à la communauté et à l'environnement.

# Saines habitudes alimentaires

Le CPE s'est doté d'une politique en matière d'alimentation qui a été réalisée grâce à l'outil **ARCPEL, Politique alimentaire à l'intention des centres de la petite enfance et autres services de garde éducatifs**. Elle a été conçue dans l'esprit de favoriser l'engagement du CPE dans l'affirmation de son rôle essentiel et complémentaire à celui du parent en matière d'alimentation. Elle présente concrètement les principes de base et les pratiques souhaitables pour promouvoir une saine alimentation chez les enfants par un régime conventionnel contenant les aliments des quatre groupes alimentaires.

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Notre mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants de 0 à 5 ans, on doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation de bonnes habitudes de vie.

Nos objectifs :

- Fournir un outil permettant d'encadrer l'offre alimentaire de manière à respecter les fondements et principes nutritionnels essentiels à une bonne qualité de vie ;
- Définir, en se basant sur les recommandations canadiennes en nutrition, les exigences qualitatives et quantitatives relatives à l'alimentation en centre de la petite enfance ;
- Uniformiser les procédures préventives d'hygiène et de santé à l'égard de la pratique alimentaire ;
- Déterminer les rôles et responsabilités des divers intervenants au centre de la petite enfance à l'égard de l'organisation et de la gestion du volet alimentation ;
- Promouvoir l'action pédagogique et les attitudes positives qui favorisent l'apprentissage de saines habitudes alimentaires ;
- Sensibiliser les parents à ce que leurs enfants adoptent de saines habitudes alimentaires.

Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié en premier lieu. Il constitue le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte des bons aliments, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien. Il partage ses observations sur l'alimentation de l'enfant avec sa famille afin de trouver des stratégies et des moyens de favoriser de saines habitudes alimentaires.

La responsable de l'alimentation est la première répondante de la politique et le centre de l'offre alimentaire. Elle prépare les repas et les collations selon les quantités recommandées en ayant le souci de la variété de la qualité nutritive, du bon goût et de l'apparence. Elle assure la sécurité alimentaire en tout temps par le respect des règles d'hygiène, de salubrité, de conservation et d'entreposage des aliments et en offrant la nourriture adéquate aux enfants présentant des allergies ou des intolérances alimentaires. Enfin, elle agit à titre de personne de référence en ce qui concerne les questions alimentaires d'ordre général de la part du personnel. Elle peut être appelée à répondre aux questions des parents et des enfants portant sur l'alimentation offerte au CPE ou sur des notions de nutrition. Elle dirige les parents vers le personnel éducateur pour toute question spécifique liée à leur enfant.

La direction assure la planification, le contrôle, la coordination et la mobilisation à l'égard de l'implantation, de l'application et de la pérennité de la politique alimentaire. Le rôle de la direction représente donc le point d'ancrage de l'organisation alimentaire et le lien entre tous les intervenants.

Comme vous pourrez le constater plus en détails en lisant notre Politique alimentaire, nos grandes lignes d'action sont :

- Maximiser la consommation de légumes ;
- Maximiser la consommation de fruits ;
- Offrir des produits céréaliers riches en fibres ;
- Offrir des lipides de qualité ;
- Limiter la consommation de sel et de sucre raffiné.

## La structure des menus

- Tous les menus sont élaborés à partir des recommandations du Guide alimentaire canadien et respectent les énoncés de la Politique alimentaire ;

- Trente menus journaliers différents sont présentés en rotation pendant six semaines selon la saison (voir exemple page suivante).
  - Le menu remis aux parents par courriel à chaque saison et affiché à la porte de la cuisine du CPE.
- La taille des portions est conforme aux recommandations du Guide alimentaire canadien. Cependant, puisque l'appétit des enfants varie beaucoup, une seconde portion sera servie à l'enfant qui le demande.

# AU MENU

## AUTOMNE - HIVER SEMAINE 2



### COLLATION AM

### DÎNER

### COLLATION PM

#### LUNDI

Fruits du jour

Falafel  
quinoa et pois chiches

Pain aux raisins et  
beurre de soya

Lait

Sauce tzatziki,  
concombres et pitas

Lait

#### MARDI

Fruits du jour

"Sloppy Joe" de PVT

Muffins aux  
patates douces et  
canneberges

Lait

Salade de quinoa,  
betteraves et  
épinards

Lait

#### MERCREDI

Fruits du jour

Tofu bourguignon

Boules d'énergie au caroube  
et au beurre de soya

Lait

Nouilles aux oeufs persillées

Lait

#### JEUDI

Fruits du jour

Penne au pesto d'épinards  
et ricotta & Oeufs durs

Pain aux bananes et  
au son de blé

Lait

Salade verte tomates  
et poivrons

Lait

#### VENDREDI

Fruits du jour

Pâté mexicain au boeuf,  
courge et patates douces

Yogourt  
et granola

Lait

Riz multigrains  
aux tomates

# Rôles

*Maman, papa, sachez que pour vos enfants, vous êtes les plus importants  
Et nous, pour vous, des collaboratrices dévouées!*

## **Le rôle de la Directrice générale est :**

La direction générale qui exerce toutes les fonctions de la gestion (planification, organisation, direction, contrôle, communication) pour l'ensemble des programmes et des ressources en vue d'assurer un fonctionnement efficace et de qualité du CPE en conformité avec la philosophie, les politiques et les objectifs déterminés par le conseil d'administration.

## **Le rôle de la Directrice adjointe à la pédagogie est :**

La directrice adjointe à la pédagogie est l'experte de la pédagogie. Non seulement auprès des enfants, mais aussi des éducatrices et des parents. Cette capacité multiple lui permet d'apprécier toutes les facettes d'une même situation et ainsi d'aider à aider les tout-petits. Elle participe à la mise en place de stratégies ou de plans d'intégration des enfants à défis et assure le suivi du dossier avec les intervenants afin d'améliorer le dépistage précoce. Elle soutient les éducatrices dans leur planification et la mise en application de leurs observations, dans la mise en place et le suivi des plans d'intervention des enfants.

Elle soutient l'équipe et les familles dans la mise en œuvre et l'appropriation de cette plateforme pédagogique auprès de tous les groupes d'enfants.

## **Le rôle des éducatrices est :**

- ✚ D'établir des liens d'attachement stables et sécurisants ;
- ✚ D'accompagner, soutenir, guider et stimuler l'enfant ;
- ✚ D'établir des relations de qualité avec les enfants et les adultes ;
- ✚ De créer un environnement chaleureux, stimulant et accueillant ;
- ✚ D'être attentif à l'enfant et lui permettre de s'épanouir ;
- ✚ De planifier, organiser, animer, évaluer des jeux, des activités et des sorties répondant aux besoins et aux intérêts des enfants ;
- ✚ D'intervenir de façon à faciliter chez l'enfant le développement de sa personnalité ;
- ✚ D'effectuer des interventions constantes et cohérentes, dans l'application des orientations, des objectifs et les moyens inclus dans le programme éducatif du CPE ;
- ✚ De favoriser l'approche écologique qui met l'accent sur l'interaction étroite qui existe entre l'enfant et son environnement.

## **Le rôle des parents est :**

Nous croyons à l'importance d'établir une relation de partenariat avec les parents. Ce partenariat se fonde sur l'idée qu'ils sont les principaux responsables de l'éducation de leur enfant et qu'ils s'appuient sur leurs compétences pour assumer ce rôle. Nous croyons à l'importance d'établir une relation privilégiée et authentique avec chacune des familles.

Cette collaboration permettra à l'enfant de s'adapter plus rapidement à son environnement en concordance avec son vécu familial. Elle lui donnera l'opportunité de maximiser son potentiel.

## **Autres intervenantes :**

### Professionnels de la santé

Le CPE a recours aux services de différents professionnels de la santé.

### Remplaçantes

Le CPE fait affaire avec deux services de remplaçants, le SREPE et SR. Nous favorisons la constance dans le personnel et les demandes de remplacements sont faites dans ce sens. Le recours aux remplaçants est toujours fait dans le respect des exigences de la loi quant au ratio d'éducatrices qualifiées.

### Étudiantes

Le CPE recherche, durant la période estivale, des étudiantes dans des domaines connexes (orthophonie, ergothérapie, psychoéducation, etc.) qui travaillent auprès des enfants et du personnel et qui apportent de nouvelles connaissances et outils qui bonifient nos interventions. Des documents sont produits et viennent s'ajouter à notre banque de références.

### Stagiaires

Les stagiaires en technique de service de garde proviennent des différents CEGEP de Montréal.

## Conclusion

Les premières années de développement de l'enfant sont cruciales. Il s'agit de la construction de ses fondations. C'est pourquoi, au CPE Les p'tites frimousses de la Merci, les enfants sont accueillis dans un environnement planifié de façon à ce que les interventions éducatives et l'organisation physique permettent à chaque enfant d'évoluer sainement. Par leur implication, leur bon vouloir et leur compétence en matière d'éducation à la petite enfance, les éducateurs et éducatrices travaillent vers un but commun ; le bien-être et l'épanouissement de tous les enfants qui leur sont confiés, et ce, dans le respect de leur unicité.

Cette plateforme a été possible grâce à la collaboration de : Violaine Déziel, Brigitte Fontaine, Line Mayrand, Marie-Darline Michel et Linda Virilli.

***Les grandes Frimousses travaillent ensemble, nous sommes une équipe qui s'engage à devenir un modèle pour vos enfants.***