



**les Globules**  
CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

## **Programme éducatif**

Modification du document adoptée par le conseil d'administration le 7 juin 2023

## Table des matières

<b>Les orientations générales et les approches éducatives .....</b>	<b>3</b>
Notre Mission éducative .....	3
Nos Valeurs.....	4
Respect.....	4
Confiance en soi.....	4
Plaisir.....	4
Bienveillance.....	5
Les objectifs de notre programme éducatif.....	5
Les approches éducatives utilisées.....	5
<b>Le développement global de l'enfant .....</b>	<b>12</b>
Le développement Global et intégré.....	12
Pour favoriser le développement physique et moteur.....	12
Pour favoriser le développement cognitif.....	14
Pour favoriser le développement langagier.....	15
Pour favoriser le développement social et affectif.....	16
L'intervention éducative .....	18
La planification .....	18
Activités présentes sous plusieurs formes.....	18
<b>L'adaptation et l'intégration de l'enfant dans la vie en collectivité .....</b>	<b>19</b>
Organiser la vie en collectivité .....	19
Créer un climat positif dans son groupe .....	19
Des expériences dans le quartier et dans la communauté.....	19
Faciliter la transition scolaire.....	19
L'organisation dans l'horaire.....	21
<b>Les saines habitudes alimentaires .....</b>	<b>22</b>
Soutenir les saines habitudes l'alimentaire .....	22
Pratiques éducatives privilégiées .....	23
<b>Les saines habitudes de vie.....</b>	<b>23</b>
Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires.....	23
Pratiques éducatives favorisant le jeu actif et le développement moteur .....	23
Soutenir les expériences qui favorisent la santé et le bien-être de l'enfant .....	24
La santé et la sécurité.....	24
L'hygiène .....	24
Nos partenaires : .....	25

## Les orientations générales et les approches éducatives

### La raison d'être du CPE Les Globules

Au CPE Les Globules les enfants sèment parce qu'ils s'aiment !!!

### Notre Mission éducative

Le CPE Les Globules est un **Univers** enrichi de diversité pour soutenir l'enfant et sa famille dans un **Uni-Vert** écologique, pacifique démocratique et solidaire (Mouvement ACTES) et **Uni-vers** l'apprentissage actif pour lui permettre de se développer de façon harmonieuse.

Ainsi, le CPE assure le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent. Notre CPE offre un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global. Nous contribuons à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement globale des jeunes enfants en respectant de haut standard de qualité éducative et en restant à l'affût des derniers développements dans le domaine de la petite enfance.

### Notre Certification au mouvement ACTES Notre fierté....



**Le mouvement ACTES**, c'est **un établissement où l'on pense globalement et où l'on agit localement pour favoriser un avenir viable**. C'est-à-dire un endroit où l'on pose des gestes concrets et continus susceptibles de contribuer à la construction d'un monde **écologique, pacifique, solidaire et démocratique**. C'est un établissement qui valorise l'engagement des jeunes et des adultes en le faisant connaître et reconnaître socialement. C'est un établissement qui s'ouvre à la communauté et au monde et qui affiche, avec fierté, ses réalisations et ses actions, si petites soient-elles !

En collaboration avec nos partenaires, les parents et les professionnels du centre de la petite enfance les Globules, nos valeurs écologiques sont appliquées quotidiennement afin que les enfants se les approprient et qu'elles soient intégrées dans leur mode de vie futur. Nous sommes fiers d'être un établissement *du mouvement ACTES* depuis 2009.

## **Nos Valeurs**

### Respect

Le respect est un sentiment de considération envers quelqu'un ou quelque chose pour lequel on s'engage à le traiter de façon considérable, donc d'en prendre soin.

L'enfant apprend par l'exemple c'est pourquoi, en tant qu'éducatrices, nous nous devons de servir de modèles. La patience est la règle d'or, car de toute évidence, nous devons répéter souvent le geste ou la formule de politesse afin que l'enfant l'assimile bien.

Au quotidien : Nous apprenons aux enfants à réparer un geste inacceptable en s'excusant; à ramasser un jouet qu'il a laissé tomber, à appliquer les formules de politesse. Nous encourageons le savoir-vivre comme savoir attendre son tour, partager, faire de belles demandes pour obtenir ce qu'il veut plutôt que d'arracher un jouet des mains d'un pair. On utilise le renforcement positif afin d'encourager l'enfant à recommencer lorsqu'on remarque qu'il a mis en pratique des gestes respectueux.

### Confiance en soi

Avoir confiance en soi c'est être capable de faire des choix, de prendre des décisions, de s'adapter aux changements ; c'est d'avoir le potentiel de réussir. La confiance en soi se construit à partir des liens qui se tissent notamment avec les adultes de l'entourage. En tant qu'éducatrices, la perception, l'attention que nous portons sur l'enfant a une réelle incidence sur le développement de la confiance en soi des enfants.

Au quotidien : Il est plus important de souligner d'abord ce que l'enfant a réalisé, sans mettre l'accent sur ce qu'il aurait pu faire, ou réaliser. Aussi, les éducatrices confient des tâches à la portée des enfants : distribuer les cuillères lors des repas, devenir messenger du jour, etc. Elles permettent aux enfants d'acquérir leur confiance en soi. Nous encourageons l'enfant à faire des expériences et nous nous abstenons de faire tout à leur place

### Plaisir

Le plaisir est un sentiment de satisfaction que l'on éprouve lorsqu'un besoin ou un désir a été comblé.

Au quotidien : C'est à travers le jeu que l'enfant apprend et se développe. Les éducatrices représentent une influence importante sur les enfants et provoquent le plaisir en organisant des activités pour et avec les enfants et surtout en les partageant

## Bienveillance

On dira d'une personne qu'elle est bienveillante lorsqu'elle se montre gentille, attentive au bonheur des autres sans rien attendre en retour.

Les éducatrices observent et sont à l'écoute des enfants et de leurs besoins et interviennent en utilisant le message « je », évitant ainsi d'ouvrir une fenêtre sur le jugement. Elles amènent les enfants à s'exprimer de façon constructive et à accepter les émotions des autres.

Leur influence est déterminante dans le développement de l'enfant en démontrant leur passion, leur intérêt pour l'enfant ainsi que leur sens de la justice. L'éducatrice accompagne l'enfant en lui offrant son soutien et les outils nécessaires pour modifier un comportement non désiré et ainsi acquérir de nouvelles compétences dans le but d'offrir un exemple de respect.

Au quotidien : Par l'éducation démocratique (partage du pouvoir entre l'enfant et l'adulte), l'enfant prendra confiance en lui, saura respecter son environnement et les individus qui l'entourent, tout cela dans un climat de plaisir.

## ***Les objectifs de notre programme éducatif***

Ce document vient assurer la pérennité de la qualité du service offert à notre clientèle. C'est un outil qui harmonise les intentions et les interventions éducatives dans les situations d'apprentissages proposés et vécus au quotidien. Notre objectif est d'optimiser le développement global des enfants.

Ce document est un outil référentiel pour toute personne qui contribue à la vie quotidienne de notre CPE. Nous souhaitons laisser une belle empreinte éducative aux enfants qui nous sont confiés, une expérience enrichissante et un doux souvenir de leur passage dans notre milieu.

## ***Les approches éducatives utilisées***

Nos orientations pédagogiques reposent sur différentes sources officielles et référentielles qui constituent le cadre de référence sur lequel nous nous appuyons

## ***Le Programme éducatif Accueillir la petite enfance***

Il a été créé par le ministère de la Famille et sa fonction première est de favoriser la qualité des services de gardes éducatif en précisant les fondements théoriques et les principes de base qui orientent nos pratiques éducatives. Il permet d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants. Il encadre nos pratiques dans un milieu de vie qui accompagne les enfants dans leur développement global. Il permet de prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des enfants et favorise l'inclusion sociale. Il est un outil primordial pour mettre en place nos pratiques et intentions éducatives. Le programme favorise la qualité éducative, la cohérence des pratiques éducatives et favorise sa continuité. Il a le mandat de promouvoir la qualité des services que nous offrons et contribue à sa continuité. Nous sommes fiers de promouvoir la qualité de nos services dans notre beau milieu.

## Le cadre de référence gazelle et potiron

Le ministère de la Famille et ses partenaires ont élaboré ce cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

Pour guider notre démarche pédagogique, nous prenons appui sur les fondements théoriques, l'intervention démocratique et les principes de base reconnus dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Ces fondements et principes teintent nos réflexions, nos décisions, l'organisation des lieux, le choix du matériel, les expériences proposées et les interactions avec les enfants et les parents.

### L'humanisme

« La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel »<sup>1</sup>

Actions éducatives mises en place :

- Agir avec bienveillance en posant un regard positif qui différencie l'enfant de ses actions;
- Offrir et proposer des expériences variées qui permettent à l'enfant de faire des choix selon ses intérêts, ses besoins;
- Permettre à l'enfant d'être à l'origine de ses succès en lui offrant des expériences selon ses compétences;
- Soutenir et encourager les enfants dans leurs efforts en verbalisant leurs progrès;
- Favoriser sa créativité et sa curiosité en lui offrant du matériel diversifié à explorer et en l'accompagnant dans ses découvertes.

### L'approche écologique

« Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, le service de garde qui l'accueille, son voisinage, les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les politiques... »<sup>2</sup>

Actions éducatives mises en place :

- Établir un partenariat avec les parents en échangeant quotidiennement;
- Considérer les parents comme des partenaires dans le soutien au développement de l'enfant;
- Faire équipe avec eux pour comprendre et trouver des solutions centrées sur l'enfant et son développement;
- Miser sur des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant;
- Favoriser un développement global harmonieux en proposant des expériences adaptées à son développement et ce dans chaque domaine de développement;
- Collaborer avec l'école et la famille à la transition scolaire.

<sup>1</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 11

<sup>2</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 11

## L'attachement et les relations affectives significatives

« La qualité de la relation qui s'établit entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant. Ce sentiment est à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure.»<sup>3</sup>

Actions éducatives mises en place :

- Partager des moments privilégiés avec chaque enfant;
- Mettre en place des routines et des rituels dans le déroulement de la journée qui favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant;
- Interagir de façon chaleureuse et sensible en répondant aux besoins de l'enfant;
- Favoriser la stabilité du personnel et la continuité des actions éducatives;
- Instaurer un climat positif dans le groupe d'enfants en ayant une attitude enthousiaste et en démontrant de l'affection de façon verbale et non-verbale.

## L'apprentissage actif et accompagné

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers »<sup>4</sup>. « Le terme accompagné souligne l'action éducative déployée par le personnel éducateur. Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide »<sup>5</sup>

Actions éducatives mises en place :

- Observer chaque enfant dans les quatre domaines de son développement;
- Consulter des grilles de développement de l'enfant;
- Déterminer des intentions éducatives pour accompagner l'enfant dans ses prochains pas (sa zone proximale de développement).
- Dialoguer avec les enfants, décrire leurs stratégies, les écouter, les aider à mettre en œuvre leurs idées;
- Encourager leur participation en considérant le point de vue des enfants, en intégrant leurs suggestions, en leur confiant des responsabilités, et en les aidant à les accomplir selon leurs intérêts et leurs habiletés.
- Aménager les lieux et offrir du matériel de jeu qui répond à leurs intérêts et à leurs besoins.

## L'intervention démocratique

« L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au CPE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs ».<sup>6</sup>

<sup>3</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 11

<sup>4</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 20

<sup>5</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 20

<sup>6</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 24

L'intervention démocratique favorise des interactions positives entre l'adulte et l'enfant et ainsi contribue à son sentiment de sécurité affective. Au CPE Les Globules, pour accompagner l'enfant dans son développement, l'éducatrice mise sur l'intervention de style démocratique qui implique l'application de quatre concepts :

### ***L'implication Chaleureuse***

C'est prendre le temps de développer un lien significatif avec chaque enfant, en étant attentive à ses besoins, en étant à son écoute et en créant un environnement sécurisant et chaleureux.

- Partager un moment privilégié avec chacun;
- Assurer une proximité physique et démontrer de l'affection de façon verbale et non-verbale;
- Être sensible aux émotions des enfants, les décoder puis offrir son réconfort;
- Manifester son plaisir devant les accomplissements de l'enfant.

### ***Le contrôle et la gestion de groupe***

C'est agir à titre de figure de référence et d'autorité en établissant des règles et un cadre de vie sécurisant pour l'enfant. C'est assurer le bon fonctionnement du groupe.

- Mettre en place des règles de vie adaptées aux enfants en fonction de leur niveau de développement;
- Ces règles, en lien avec le bien-être et la sécurité des enfants, sont peu nombreuses;
- Accompagner l'enfant dans l'adoption de comportements appropriés tout en demeurant bienveillante.

### ***La clarté de communication***

C'est prendre en considération le point de vue des enfants. C'est expliquer les raisons d'être des consignes aux enfants. Elle permet d'éviter les luttes de pouvoir en échangeant ensemble pour mieux se comprendre.

- Expliquer les raisons de nos demandes aux enfants;
- Solliciter les opinions de l'enfant lors de la prise de décision;
- Écouter le point de vue de l'enfant au regard d'une consigne;
- Faire un retour avec les enfants sur des consignes déjà établies.

### ***La demande de maturité***

C'est d'encourager l'enfant à devenir de plus en plus autonome dans les différents aspects de son développement et dans la mesure de ses capacités.

- Encourager l'enfant à réaliser des défis selon ses capacités;
- Confier des responsabilités et les aider à les accomplir selon leurs intérêts et leurs habiletés;
- Accompagner l'enfant à résoudre des problèmes et aussi à solutionner les conflits.

## ***Les principes de base***

Les cinq principes de base sont vécus dans le quotidien de notre CPE et se déploient à travers les diverses actions éducatives.

### ***Chaque enfant est unique***

« Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement aide l'adulte qui est responsable de lui à reconnaître et à respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins ». <sup>7</sup>

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- Respecter le rythme de développement pour que l'enfant explore et expérimente ce qui suscite son intérêt;
- Reconnaître les besoins individuels de l'enfant;
- Offrir à l'enfant de vivre de nouvelles expériences afin de nourrir sa curiosité et d'élargir ses champs d'intérêt.

Ce principe favorise des interactions positives entre l'adulte et l'enfant qui contribue à son sentiment de sécurité affective. Il favorise aussi, entre le parent et l'éducatrice, une communication constructive centrée sur l'enfant et son développement.

### ***L'enfant est l'acteur principal de son développement***

« C'est lorsque l'enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel ». <sup>8</sup>

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- Aménager son local pour permettre à l'enfant d'explorer librement;
- Donner du temps à l'enfant pour qu'il réalise les routines de la journée à son rythme;
- Accompagner l'enfant dans ses actions et ses activités en s'éloignant peu à peu afin qu'il y arrive seul.

Ce principe encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants. Il favorise les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices.

### ***L'enfant apprend par le jeu***

« Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui assurer de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global. » <sup>9</sup>

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

---

<sup>7</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 63

<sup>8</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 63

<sup>9</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 63

- S'assurer que les enfants disposent de suffisamment de temps pour jouer;
- Aider les enfants à planifier leurs jeux;
- C'est donner des idées pour prolonger les expériences de l'enfant et enrichir le jeu;

Ce principe encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants. Il favorise aussi les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices.

### ***Le développement de l'enfant est un processus global et intégré***

« Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps. Selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit, l'enfant explore et développe de nouvelles compétences. Ces expériences et habiletés influencent à leur tour d'autres domaines de développement et ainsi de suite. »<sup>10</sup>

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- Connaître les composantes des domaines de développement;
- Utiliser des grilles de développement pour identifier les prochains pas de l'enfant;
- Fournir aux enfants du matériel selon leurs besoins pour soutenir les apprentissages et leur développement.
- Instaurer un climat positif au sein de groupe.

Ce principe favorise le sentiment de sécurité affective, le jeu actif, le développement de saines habitudes de vie et les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices. Il encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants.

### ***Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant***

« L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au service de garde. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe. »<sup>11</sup>

Voici quelques-unes de nos pratiques pour favoriser l'accueil des parents, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement.

<sup>10</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 63

<sup>11</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 63

## ***Reconnaître les connaissances et l'expertise de chacun***

Notre CPE mise sur une relation dans laquelle parent et éducatrice reconnaissent mutuellement l'expertise de l'autre. Le parent est le spécialiste de son enfant et joue le premier rôle dans l'éducation de son enfant. Il connaît son tempérament, ses habitudes, ses intérêts, ses préférences et privilégie un ensemble de pratiques éducatives qui reflètent ses valeurs et sa culture. Le personnel éducateur a pour sa part des compétences professionnelles de la petite enfance qui lui permettent d'agir auprès de chaque enfant de façon à répondre le mieux possible à ses besoins dans un contexte de vie de groupe.

C'est en faisant preuve d'ouverture, d'acceptation et de respect qu'ensemble nous établissons un lien de confiance mutuelle. Ces relations harmonieuses entre les parents et les éducatrices donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un environnement cohérent et favorisent sa confiance en lui et envers les autres.

- En début et en fin de journée, chaque parent est accueilli chaleureusement. Il est invité à informer l'éducatrice de son enfant sur sa santé, son humeur etc. afin que l'éducatrice soit alerte quant au comportement de l'enfant durant la journée. Ces moments du quotidien contribuent à tisser, avec le temps, un lien de confiance.
- Lors de l'inscription, une fiche d'information remplie par le parent permet de partager les différentes habitudes de vie, les spécificités de son enfant avec les éducatrices.

## ***Favoriser une communication bidirectionnelle***

La communication représente une composante essentielle au développement d'une relation de confiance entre les membres du personnel et les parents. Une communication bidirectionnelle permet de travailler de concert. Elles permettent aux parents comme aux éducatrices d'énoncer leurs idées, de poser des questions et de proposer des pistes de solution en tenant compte de la confidentialité des informations.

Voici les différents moyens qui sont mis en place pour favoriser cette communication dans notre milieu :

- Une rencontre en début d'année avec tous les parents du groupe permet à l'éducatrice de se présenter. Elle explique, entre autres, le type d'approche qu'elle compte utiliser dans l'interaction avec les enfants de son groupe ainsi que les valeurs véhiculées au CPE;
- Des rencontres ponctuelles peuvent s'ajouter en fonction des besoins identifiés par le parent ou par l'éducatrice;
- Le journal de bord permet d'échanger sur le quotidien de l'enfant, mais aussi sur ses habiletés émergentes ou difficultés le cas échéant;
- Le portrait périodique de l'enfant est complété deux fois par année par l'éducatrice de l'enfant et remis aux parents en décembre et juin. Il permet de faire un bilan du cheminement de l'enfant dans chacun des domaines, suivre son évolution et soutenir la détection hâtive des difficultés qu'il peut rencontrer. Il favorise la continuité entre les interventions éducatives destinées à l'enfant
- Après chaque portrait périodique une rencontre téléphonique est proposée aux parents

## ***Partager le pouvoir et les prises de décision***

Il s'agit ici de chercher ensemble, dans le respect de chacun, les meilleures façons de soutenir l'enfant. L'implication et la collaboration sont un investissement précieux et essentiel au développement des enfants de notre milieu. Ces pratiques favorisent la cohérence de nos interventions centrées sur le développement harmonieux de l'enfant.

Concrètement, le parent a la possibilité de :

- Siéger au conseil d'administration;
- S'impliquer dans des projets de bénévolat au CPE sur une base volontaire;
- Participer à différents moments de vie au CPE ;
- Assister à des rencontres ponctuelles selon le besoin. Ces rencontres permettent le partage et la mise en commun d'observations, de questionnements, centrés sur le développement de l'enfant;
- Discuter avec l'éducatrice et la direction, apporter ses idées pour l'élaboration des plans d'interventions lorsque l'enfant présente des besoins particuliers;
- Être consulté sur les décisions qui concernent son enfant.

## **Le développement global de l'enfant**

### ***Le développement Global et intégré***

L'expression « développement global et intégré » fait référence à la façon dont l'enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines simultanément. Il fait appel aux quatre domaines de développement : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif.

Favoriser le développement global c'est offrir des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant et ce, dans les quatre domaines de développement. Cela suppose aussi de connaître les composantes de chacun de ces domaines.

### **Pour favoriser le développement physique et moteur**

#### ***Le développement sensoriel***

- Vue, ouïe, goût, toucher, odorat;
- Les perceptions sensorielles permettent de découvrir le monde;
- Un matériel qui éveille les sens encourage les explorations;
- La conscience kinesthésique guide les gestes de l'enfant.

#### ***Le schéma corporel***

- La conscience de son corps en mouvement;
- La place occupée par son corps dans l'espace;
- La prise de conscience de son potentiel moteur (agilité, flexibilité) et de son potentiel expressif;
- La prise de conscience des mouvements possibles;
- La capacité de nommer et de reconnaître les parties du corps.

## ***La motricité globale***

Ce sont les grands mouvements qui engagent tout le corps.

- Mouvement (lancer, attraper, frapper);
- Locomotion (ramper, marcher, courir);

Le jeu actif est privilégié.

La latéralité se développe à travers la motricité.

## ***La motricité fine***

Les habiletés motrices globales sont nécessaires au développement de la motricité fine.

- Englobe les mouvements fins de la main : prendre, enfiler, peindre, dessiner, modeler, couper, coller.

Les moyens :

- Questionner les enfants sur les odeurs qui émanent de la cuisine développe leur odorat;
- Décrire notre propre perception des saveurs et questionner les enfants par la suite;
- Jouer dans le sable, avec l'eau, la peinture aux doigts;
- Offrir différentes textures et nommer leurs caractéristiques. L'environnement extérieur et les saisons offrent une panoplie d'expériences riches en ce sens;
- Chanter, réciter des comptines et moduler sa voix au gré des jeux;
- Nommer les parties du corps des enfants pendant qu'ils exécutent des gestes aide au développement du schéma corporel;
- Offrir du matériel moteur tant à l'intérieur qu'à l'extérieur;
- Mettre en place un coin déguisement riche en opportunités de bouger avec tout son corps;
- Offrir des instruments de musique pour explorer les sons, pour danser;
- Profiter des moments à l'extérieur pour proposer des grandes courses, des parcours moteurs;
- Utiliser les moments de transition pour varier les déplacements : à reculons, de côté, en sautant comme la grenouille;
- Accompagner et soutenir l'enfant lors des différentes routines de la journée (p. ex. : l'habillage offre plusieurs opportunités d'exercer de petits gestes reliés à la motricité fine);
- Proposer des balles et des ballons à faire rouler, à lancer;
- Installer des miroirs qui permettent aux enfants de se voir et de développer la conscience de leur corps;
- Offrir, dans le coin art, différents matériaux de bricolage; ciseaux, crayons, pâte à modeler, perle à enfiler, pour développer les habiletés de motricité fine;
- S'intéresser aux découvertes des enfants, explorer avec eux, et les soutenir au besoin pour qu'ils vivent des réussites.

## Pour favoriser le développement cognitif

**L'attention** est la capacité de se concentrer sur une personne ou sur une activité pendant une certaine période. La durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que l'enfant accroît sa capacité de résister à la distraction.

**La mémoire** joue un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif. Elle est répartie en trois catégories : la mémoire sensorielle, la mémoire de travail et la mémoire à long terme.

**La fonction symbolique** permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole. Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont des symboles. Grâce à la fonction symbolique, l'enfant peut substituer un objet à un autre dans son jeu. Ainsi, le balai peut devenir un cheval le temps d'un moment.

**Le développement des concepts** permet de classer des objets par similarités (couleur, taille, utilité). Reconnaître les similitudes et les différences, classer, trier et sérier contribue à la compréhension de divers concepts.

**Le raisonnement** permet de tirer des conclusions à partir d'expériences. Reasonner sert à prendre des décisions, résoudre des problèmes, tester une hypothèse. La résolution de problèmes est quant à elle nécessaire lorsqu'un obstacle est rencontré.

**L'éveil aux mathématiques** ne se limite pas qu'aux nombres. Elles touchent aussi les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que tout le vocabulaire employé pour aborder les concepts mathématiques.

**L'éveil aux sciences** est avant tout une initiation à la démarche scientifique. L'univers des sciences touche autant les plantes, les animaux que les changements observés dans la nature.

Les moyens :

- Faire des causeries en petit groupe pour favoriser la capacité d'attention;
- Poser des questions ouvertes qui permettent à l'enfant de nommer des événements et d'en préciser les différents aspects. P. ex. : Qu'est-ce que tu as fait pendant la période de jeu? Qu'est-ce que tu as construit? Quelle solution as-tu trouvée?
- Utiliser les comptines dans le but de les mémoriser et d'annoncer un repère dans le temps comme le rangement ou l'habillage;
- Faire appel aux expériences vécues par les enfants, lors d'une sortie par exemple. Ce retour fait appel à sa mémoire.
- Proposer des activités où les concepts suivants sont nommés : dessous, dessus, en haut, en bas, devant, derrière, etc.;
- Utiliser les termes suivants dans les moments de vie du quotidien : grand, petit, loin, proche, etc.;
- Attirer l'attention des enfants sur des phénomènes de la nature (changement de saison, météo, le vol d'un oiseau, le déplacement d'une chenille, etc.);
- Les activités extérieures offrent plusieurs occasions d'explorer d'autant plus si le personnel s'intéresse au moment de découverte des enfants;
- Compter avec les enfants. Tout est propice à le faire : le nombre de filles, de petites voitures, de cailloux, etc.;
- Partir des intérêts des enfants et de leurs questions pour explorer et effectuer des recherches;
- Partager sa propre curiosité avec eux;

- Offrir des activités culinaires;
- Émettre des hypothèses, soulever des questions. P. ex. : Que va-t-il se passer si on apporte de la neige à l'intérieur?
- Offrir un matériel varié;
- Les coins jeux offrent d'innombrables occasions de raisonner, de résoudre des problèmes et de créer : les jeux de sociétés, de loto, de mémoire, les casse-têtes, les jeux de rôles, les marionnettes;
- Éviter la surcharge visuelle dans les locaux.

## **Pour favoriser le développement langagier**

### **Le langage pré linguistique**

L'enfant effectue plusieurs actions bien avant de pouvoir parler.

- Les expressions faciales;
- Les gestes utilisés pour communiquer;
- La production de sons.

### **Le langage oral**

L'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer. Quand il produit ses premiers mots, il en comprend habituellement déjà près d'une centaine.

- Les protomots et les premiers mots;
- Les phrases.

**L'éveil à la lecture et à l'écriture** se fait en explorant :

- Les fonctions de l'écrit;
- L'enfant découvre l'utilité de l'écriture (divertir, informer, apprendre, communiquer...)
- La sensibilité phonologique : c'est la capacité de reconnaître et de manipuler les sons de la langue;
- Le principe alphabétique;
- L'enfant comprend que les sons et les mots sont représentés par des lettres;
- L'écriture spontanée.
- L'enfant trace des lignes ou des symboles qui évoquent l'écriture.
- Développement graphique : le gribouillis est la première phase du développement graphique.
- Le pré schématisme : cette phase est caractérisée par le dessin du bonhomme têtard. Ce bonhomme va se complexifier à mesure que l'enfant expérimente la représentation humaine.

### **Les moyens :**

- Proposer du matériel pour le dessin et s'intéresser aux réalisations de l'enfant.
- Commenter ce que l'enfant regarde (attention conjointe);
- Nommer ce que l'enfant demande en pointant du doigt;
- Utiliser des phrases courtes, parfois accompagnées de gestes;
- Questionner les parents sur le sens des protomots utilisés par l'enfant;
- Être à l'écoute et disponible pour donner le goût à l'enfant de bien s'exprimer;
- Répéter, avec la bonne prononciation, les mots des enfants, sans toutefois leur demander de se corriger ou de répéter;

- Utiliser des phrases courtes, parfois accompagnées de gestes;
- À mesure que l'enfant grandit, employer un vocabulaire plus varié et des phrases plus complexes;
- Poser des questions ouvertes. P. ex. : Qu'as-tu fait chez grand-maman ?
- Laisser le temps nécessaire à l'enfant pour s'exprimer;
- Écrire des mots dictés par l'enfant sur son dessin;
- Inventer des histoires et jouer des rôles;
- Jouer avec les rimes, chanter, faire des spectacles, etc.;
- S'amuser à nommer et reconnaître les lettres de l'alphabet;
- Aménager un coin lecture attrayant avec des livres variés;
- Exposer des photos, des images et affiches de personnages, d'émotions, d'animaux, de lettres, de formes, de couleurs, d'évènements;
- Aménager un coin symbolique attrayant avec des marionnettes, des personnages;
- Enrichir le coin symbolique en ajoutant un coin écriture: tableau, craies, crayons, lettres aimantées;
- Utiliser des pictogrammes, puis les prénoms des enfants pour identifier leur espace de rangement;
- Lire une histoire en utilisant la lecture partagée enrichie. Cette approche diversifie les intentions éducatives lors de l'utilisation des livres. Elle touche à divers concepts liés à la littératie;
- Utiliser la trousse *Stella* pour la stimulation du langage;
- Utiliser les pronoms tel que le je, tu, il ou elle.

### **Pour favoriser le développement social et affectif**

#### ***Le tempérament***

- Présent dès la naissance, mais modelé par l'environnement;
- Détermine les réactions de l'enfant dans différentes situations;
- Détermine la capacité d'apprivoiser ses émotions;
- Renvoie aux réactions de l'enfant et à sa capacité à s'adapter aux changements.

#### ***Le concept de soi***

Englobe toutes les perceptions que l'enfant a de lui-même. Il se développe à travers les expériences vécues et le regard d'autrui.

- Il comprend l'estime de soi, la confiance en soi et l'autonomie;
- L'enfant apprend à reconnaître ses caractéristiques;
- L'enfant apprend à reconnaître ce qui le différencie des autres;
- L'enfant prend conscience de ses forces et de ses limites.

#### ***Les compétences émotionnelles***

- L'expression des émotions : identifier et exprimer des émotions de diverses façons convenables.
- La compréhension des émotions : être capable de prendre conscience de la présence d'une émotion, de la décoder et de l'interpréter (de ses propres émotions ou de celles des autres)
- La régulation des émotions : avec le soutien de l'adulte, l'enfant acquiert la capacité à composer avec les émotions, à les modifier. L'enfant passera graduellement à l'autorégulation, c'est-à-dire la capacité de gérer ses émotions par lui-même.

**Les compétences sociales** : ce sont les habiletés que développe l'enfant pour lui permettre d'établir des relations sociales satisfaisantes avec les autres.

- La conscience de l'autre : comprendre que l'autre a des pensées différentes des siennes et être capable de tenir compte de son point de vue.
- Les règles de la vie en société : appliquer des conventions sociales comme les mots de politesse et le respect du tour de parole.
- Les relations entre pairs : Développer des habiletés sociales en portant un intérêt envers ses pairs, les imiter, avoir des interactions, jouer ensemble.
- La résolution de conflits interpersonnels : chercher et trouver des solutions aux conflits est une compétence qui se construit au fil des expériences vécues.
- Les comportements prosociaux : ce sont des comportements qui visent le bien-être de l'autre (entraide, empathie, partage, réconfort).

### **Les moyens :**

- Accueillir l'enfant et se rendre disponible (sourire, rassurer, se mettre à sa hauteur, écouter, dialoguer, donner des soins de qualité);
- Reconnaître que chaque enfant a un tempérament qui teinte ses actions;
- Reconnaître l'unicité et les qualités personnelles de chaque enfant, les valoriser;
- Créer un climat de détente et de plaisir (animer, jouer, blaguer, câliner, chanter);
- Être à l'écoute, attentionnée et chaleureuse (prendre un moment avec chacun);
- Donner des responsabilités à leur mesure, encourager les défis, valoriser les efforts de l'enfant et le féliciter;
- Encourager l'enfant à persévérer, à vaincre ses difficultés afin de lui permettre d'aller au bout de son projet, de vivre de la fierté;
- Mettre des mots sur ce que l'enfant ressent;
- Afficher des images sur les émotions;
- L'identité : cette identité est à la fois individuelle (ce qui fait de moi une personne unique) et sociale (les caractéristiques que je partage avec différents groupes);
- Organiser l'aménagement de façon ordonnée afin de permettre à l'enfant de se repérer et de faire des choix selon ses besoins et intérêts;
- Aménager un coin doux dans chaque local pour donner à l'enfant la possibilité de se retrouver seul, dans un espace calme;
- Attribuer à chaque enfant un casier pour ranger son toutou ou doudou préféré (cet objet de transition, accessible en tout temps, le rassure lorsque nécessaire);
- Exposer des photos de famille des enfants dans leur local;
- Encourager les regroupements naturels (fratrie, ami);
- Renforcer et valoriser les attitudes d'entraide, de coopération et toutes autres interactions positives telles que les échanges, le partage, le tour de rôle;
- Accompagner les enfants dans la résolution de conflits. Offrir des modèles de phrases simples, questionner, proposer des solutions, donner des exemples de gestes ou faire avec eux;
- Utiliser des pictogrammes pour donner des repères visuels à l'enfant : règles de vie, consignes de politesse, processus de résolution de conflits. Ces derniers sont affichés dans le local. L'éducatrice s'assure qu'ils sont connus et compris par les enfants et leur rappel fréquemment;
- S'assurer que les règles et consignes sont claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes; Elles sont affichées de façon positive dans le local.
- Être un bon modèle et utiliser les codes de politesse;
- Proposer des histoires en lien avec les émotions et les habiletés sociales;

- Proposer des jeux de coopérations;
- Les différents moments de vie permettent de développer des habiletés diverses. L'éducatrice en profite pour souligner et valoriser les efforts de l'enfant.

### L'intervention éducative

L'intervention éducative est un processus par lequel les éducatrices agissent auprès de chaque enfant afin de répondre adéquatement à ses besoins.

Il s'agit d'un processus en quatre étapes qui se définit comme suit :

Les éducatrices observent chaque enfant dans le but de connaître ses goûts, ses intérêts, ses besoins, où il en est rendu dans son développement, ses forces, ses défis, etc.

L'analyse de ces observations permet aux éducatrices d'orienter leurs interventions, de planifier leurs activités en fonction des besoins des enfants, d'échanger avec les parents et de déceler certaines difficultés afin d'offrir un support approprié à chacun. L'observation des enfants se fait à tous moments et au quotidien (lors des activités, des routines, des moments de transition). À ce sujet, les éducatrices assistent régulièrement à des formations afin de se tenir à jour en ce qui concerne les nouveautés dans le domaine de l'éducation de la petite enfance.

### La planification

Chaque éducatrice dispose d'une heure par semaine de temps pédagogique qui lui permet de se maintenir à jour par des lectures et des formations en ligne ainsi que de planifier du matériel et des activités en fonction des intérêts, des besoins et du développement de chacun des enfants. Chaque semaine, la période pédagogique permet d'équilibrer les types d'activités : ateliers, activités de groupe calmes ou actives, etc. Elle permet également de varier les activités en fonction de chaque domaine du développement de l'enfant.

### Activités présentes sous plusieurs formes

Dans le cadre éducatif de notre milieu, nous privilégions l'entraide, la coopération et la socialisation. Ces compétences se développent en planifiant et proposant des moments de jumelage avec d'autres groupes, par exemple, lors d'une activité ou un moment de routine (collation ou diner commun) ou des activités collectives, projets, activités en ateliers, en sous-groupe, en équipe, individuelles sont quelques-unes des possibilités d'exploiter une activité.

Nous posons, au quotidien, des gestes qui respectent notre certification au mouvement ACTES. Nous préconisons et favorisons les périodes de jeux actifs que ce soit dehors ou à l'intérieur. Notre équipe met de l'avant l'importance de la santé physique et de bonnes habitudes de vie en offrant une variété dans la mise en place des jeux actifs. Les employés du CPE les Globules s'engagent à faire vivre des expériences tout aussi diversifiées que sa clientèle qui a pignon sur rue et qui est liée à la vie de quartier.

# L'adaptation et l'intégration de l'enfant dans la vie en collectivité

## **Organiser la vie en collectivité**

« Les Services de garde éducatifs à l'enfance soutiennent l'adaptation progressive des jeunes enfants à la vie en collectivité. Ils favorisent la socialisation des jeunes enfants, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société ». <sup>12</sup>

Pour organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif, nous nous appuyons sur plusieurs pratiques favorisant le développement des compétences émotionnelles et sociales déjà illustrées précédemment.

L'organisation des lieux, le choix du matériel, les expériences et des interactions de qualité offrent diverses occasions à l'enfant de s'adapter et de s'intégrer à la vie à la collectivité.

### Créer un climat positif dans son groupe

- Par une présence attentive et chaleureuse auprès des enfants;
- En ayant une attitude enthousiaste et en participant aux activités avec les enfants;
- En planifiant les moments de vie de façon à faciliter leur déroulement et à répondre aux besoins de chacun;
- En formulant des consignes claires et adaptées au développement de l'enfant;
- En accueillant chaque enfant et en favorisant l'inclusion de tous les enfants, y compris les enfants ayant des besoins particuliers;
- En offrant une intégration progressive à l'enfant, une visite du milieu avec sa famille.

### Des expériences dans le quartier et dans la communauté

- Des activités sont organisées tout au long de l'année pour se regrouper;
- Promenade au parc;
- Collaboration avec les cégeps et l'école le Studio pour l'accueil de stagiaires;
- Adhésion au mouvement ACTES

## **Faciliter la transition scolaire**

Le passage du milieu de garde vers l'école est un moment clé de la vie des enfants et de leur famille. Notre CPE joue un rôle facilitateur dans cette transition en offrant aux enfants la préparation nécessaire, en soutenant les parents et en mettant en place des rituels de passage vers l'école.

<sup>12</sup> *Accueillir la petite enfance 2019*, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019, pages 4

Les éducatrices des groupes de 4-5 ans complète un document qui dresse un portrait de l'enfant à partir de ses observations. De plus, d'autres moyens et rituels sont mis en place pour une transition du CPE à l'école plus harmonieuse, en voici quelques exemples :

- Journée boîte à lunch comme à l'école;
- Utilisation du sac à dos comme à l'école;
- Transport en autobus de carton;
- Fête des finissants
- Histoires et causeries pour démystifier le passage vers l'école

## **L'organisation dans l'horaire**

### **Accueil du matin**

Ouverture du CPE à 6 h 30.

### **Déjeuner du lève-tôt : 6 h30 à 7 h15**

Une période est allouée pour les enfants désirant déjeuner au CPE dans le local de l'ouverture (Local 1)

Le déjeuner est offert par le CPE moyennant 2,00 \$

### **L'accueil :**

L'accueil est fait à l'extérieur si la température le permet et dans le cas contraire l'enfant se dirige vers les locaux de son groupe d'âge, les groupes en avant : pouponnière, 18 mois, 2 ans ; les groupes arrière : les 3 ans et 4 ans.

Cette période est consacrée aux jeux libres. L'accueil des enfants est un moment important de la journée pour échanger brièvement des informations concernant l'enfant. C'est aussi le moment où l'enfant fait son « au revoir » à son parent et se retrouve sous la responsabilité de l'éducatrice responsable de son groupe.

### **Activités de routine :**

Ces activités se retrouvent tout au long de la journée de façon ponctuelle : la collation, le diner, la sieste, l'hygiène. Ces moments sont très importants, car ils permettent à l'enfant de développer son autonomie dans le jeu, car celles-ci sont animées et structurées. Elles permettent à l'enfant de se situer dans le temps. La routine permet aussi de sécuriser l'enfant dans un cadre régulier. Aussi, la régularité leur apporte un sentiment de sécurité.

Les routines sont quotidiennes et doivent être bien planifiées pour maintenir le rythme du groupe. Celles-ci peuvent être agrémentées de comptines, chansons, d'images et gestes qui stimulent l'enfant.

### **Les activités**

Les éducatrices ont comme mission d'observer les enfants afin d'enrichir les activités initiées par ceux-ci et par la suite de proposer des activités en lien avec leurs besoins et intérêts, afin de maintenir chacun des enfants dans sa zone proximale de développement. Les activités proposées sont planifiées et structurées pour donner suite aux observations des éducatrices et consigner dans le journal À petit pas selon les domaines de développement sollicités.

Les éducatrices s'assurent de parcourir les 4 domaines du développement global de l'enfant dans les expériences proposées aux enfants. Elles permettent aux enfants de faire des apprentissages actifs de toutes sortes et de développer des compétences. Celle-ci peut se dérouler en groupe, en sous-groupe ou individuellement. L'éducatrice sert de

modèle, de support et d'alliée pour l'enfant. Elle est passée maître dans l'art de susciter des questionnements, des observations, des raisonnements qui viendront approfondir la démarche de l'enfant dans son activité.

***Sieste*** : 12 h45 environ selon le groupe d'âge

Pour chaque groupe d'enfants, il y a une période de sieste ou de relaxation durant l'après-midi. Chaque enfant a des besoins de sommeil différents. L'éducatrice aménage le local afin de leur permettre de se reposer adéquatement. Nous croyons que la sieste est un moment très important où l'enfant se ressourcement physiquement et mentalement. Durant son sommeil, l'enfant s'approprie toutes ses découvertes, expériences et défis. Certains ont de la difficulté à relaxer pour la sieste. L'éducatrice amène l'enfant à se reposer avec une activité transitoire : de la musique douce, un massage, une caresse. La sieste se doit d'être une routine pour l'enfant. Les enfants qui ne dorment pas font une relaxation de 30 minutes ; après cette période, l'enfant peut faire des activités calmes telles que ; livre, casse-tête, dessin lui permettant d'agrémenter ce moment d'attente dans le respect de tous.

***Jeux libres*** :

Malgré ce qu'on pourrait en penser, le jeu libre est tout aussi enrichissant pour l'enfant que les autres formes de jeux plus organisés et structurés. Tous les domaines du développement global sont mis à profit. C'est la période idéale pour l'éducatrice d'observer les enfants et d'y voir leurs intérêts et de chapeauter leurs échanges. Elle guide les enfants et sert de modèle dans les cas conflictuels. L'enfant continue d'apprendre et de se développer à travers ses propres choix d'activités. C'est aussi le moment privilégié pour l'éducatrice de faire des observations sur un enfant en particulier ou sur l'interaction des enfants entre eux. Les jeux libres permettent à l'éducatrice de cibler et de prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global.

## **Les saines habitudes alimentaires**

Gazelle et Potiron, le cadre de référence du ministère de la Famille, a largement inspiré l'élaboration de cette section. Voici comment, au CPE les Globules, nous créons des environnements favorables au développement des saines habitudes de vie.

### **Soutenir les saines habitudes l'alimentaire**

Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Nous mettons l'accent sur la fraîcheur des aliments. Les repas respectent le Guide alimentaire canadien. Les collations sont nutritives et sont préparées par notre responsable de l'alimentation.

- Les menus sont établis sur une période de trois semaines et changent pour chaque saison. Le menu de la semaine est affiché à l'entrée ainsi qu'à côté de la cuisine afin que les parents et les membres du personnel puissent le consulter.
- Nous avons une gestion rigoureuse des intolérances et allergies alimentaire
- Dans la cuisine, les repas et collations sont préparés dans des conditions maximales d'hygiène et salubrité. La conservation des aliments est vérifiée tous les jours grâce aux tableaux de température affichés sur les appareils de réfrigération.

Les repas sont conservés dans des contenants fermés et servis sur des chariots. Ces contenants et chariots sont désinfectés rigoureusement.

## ***Pratiques éducatives privilégiées***

Intervenir de façon démocratique afin d'offrir aux enfants une période de découverte et de plaisir. La découverte et le plaisir de goûter leur permettront d'établir un rapport harmonieux avec la nourriture. Ce rapport sain leur servira à bâtir une image corporelle positive d'eux-mêmes.

- Offrir des repas et collations à des heures régulières;
- Accorder suffisamment de temps aux périodes de repas et collations;
- Aménager les lieux de repas d'une manière conviviale et adaptés aux besoins des enfants;
- Favoriser les discussions et une atmosphère agréable pour faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments;
- Faire des activités culinaires avec les enfants;
- Apprendre aux enfants à comprendre et à respecter les signaux de faim et de satiété;
- Être à l'écoute de l'appétit et des préférences alimentaires des enfants de son groupe lors des repas ou des collations, éviter la réprimande, la pression et surtout manger avec les enfants les repas servis au CPE.

## **Les saines habitudes de vie**

### ***Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires***

Le jeu actif est primordial au cours de la petite enfance puisqu'il répond à un besoin réel : bouger. Il est essentiel, car l'enfant, en développant son tonus musculaire et sa motricité globale, sera en mesure de parfaire ses habiletés motrices fines et plus complexes. Les éducatrices accordent une grande place à cette période jeu et demeurent attentive afin d'en moduler l'intensité. Qu'ils soient à l'intérieur ou à l'extérieur, les jeux actifs permettent à l'enfant de dépenser son énergie dans un contexte sécuritaire et adapté.

Le fait de bouger régulièrement influence positivement le développement global de l'enfant. Il peut s'agir de courses variées, de trajet moteur, de jeux de groupe animés, etc.

### ***Pratiques éducatives favorisant le jeu actif et le développement moteur***

- Réaliser les moments d'ouverture et de fermeture à l'extérieur de façon à saisir diverses opportunités pour être actifs;
- Profiter quotidiennement du jeu extérieur;
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires;
- S'adapter aux diverses formes de jeux entrepris librement par l'enfant (danse, course, poursuite);
- Aménager l'espace (extérieur et intérieur) pour permettre aux enfants de bouger activement;
- Prendre des photos des enfants en action et les apprentissages réalisés pour les montrer aux parents;
- Utiliser tous les espaces possibles tels les corridors, vestiaires et des moments de transition pour permettre le jeu actif;
- Offrir de l'information destinée aux parents sur l'importance du jeu actif (la prise de risques, le temps d'écran, les bienfaits du jeu extérieur, etc.).

## **Soutenir les expériences qui favorisent la santé et le bien-être de l'enfant**

Le sommeil joue un rôle majeur dans le bon développement de l'enfant.

L'assimilation des connaissances se fait en partie durant le sommeil. Il permet aussi à l'enfant de maintenir sa concentration tout au long de la journée, de garder une humeur stable et de maintenir son système immunitaire en bonne santé.

À cet effet, voici quelques actions éducatives qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de l'enfant.

- Une routine stable est installée afin de créer un climat de confiance et de sécurité;
- La période qui précède le coucher est réservée à des activités calmes (histoire, musique douce ou autre);
- Les enfants utilisent leur objet de transition pour les aider à s'endormir et à sentir en sécurité.

### **La santé et la sécurité**

La santé et la sécurité sont au cœur de nos préoccupations. Notre milieu de vie offre un environnement où les enfants ont la liberté de jouer en toute sécurité. La désinfection régulière du matériel de jeu, évite de contraindre l'exploration des enfants et favorise leur santé.

Quelques actions éducatives qui permettent de veiller à la santé et la sécurité des enfants :

- Le respect des divers protocoles;
- L'environnement, tout en étant sécuritaire, permet de prendre des risques;
- Le matériel disponible est en bon état, adapté et robuste.

### **L'hygiène**

Le lavage des mains, le changement de couche et l'apprentissage de la propreté sont des éléments d'apprentissage importants et contribuent à développer leur autonomie. Ces soins donnés aux enfants favorisent l'établissement d'une relation affective significative.

Actions éducatives favorables au développement de bonnes pratiques en matière d'hygiène :

- Utiliser des comptines et des chansons pour encourager les enfants et rendre ces moments agréables;
  - Faire des causeries et utiliser des histoires pour inviter les enfants à s'exprimer.

## Nos partenaires :

- Ministère de la Famille
- Centre de santé et services sociaux de Saint-Jérôme
- Ville de Saint-Jérôme
- CSSS de Saint-Jérôme
- Association québécoise des CPE (AQCPE)
- Commission scolaire de la Rivière du Nord
- Amisgest
- Le Bouclier
- La Petite Girafe
- Mouvement ACTES
- RUTA MRC de la Rivière du Nord
- Cible Petite Enfance
- Casiope
- Servir Plus
- [CISSS des Laurentides – Fraise et Bottine](#)