

**Programme éducatif**

**Coopérative de solidarité**

**CPE Jeunestrie**

Notre programme éducatif est un document créé de manière à servir de pierres d’assise au travail de tout le personnel de notre CPE. Il est basé sur le programme éducatif du ministère.

Nous souhaitons que ce document soit une source d’inspiration, de référence, de discussion, pour toute personne qui sera de passage au CPE Jeunestrie. Nous désirons donc que toutes les personnes fréquentant notre CPE soient en accord avec nos valeurs, nos objectifs, notre mission, notre philosophie éducative et notre fonctionnement au quotidien. Pour se faire, l’application de notre programme éducatif sera un sujet rigoureux aux réunions d’équipe au CPE Jeunestrie. Notre programme éducatif est transmis à tous les membres du personnel lors de l’embauche. Il est accessible aux parents via notre site internet.



Adopté par le conseil d’administration le 19 octobre 2020

TABLE DES MATIÈRES

Mission et valeurs au CPE Jeunestrie 3

Soutenir la qualité des services de garde éducatifs : objectifs de notre programme 5

Fondements théoriques et style d’interventions 7

Théorie de l’attachement 7

Approche écologique 7

Style d’interventions 8

L’apprentissage actif et accompagné 8

5 principes de base 9

Les quatre étapes du processus de l’intervention éducative 11

La qualité éducative au CPE Jeunestrie 13

1. Favoriser les interactions positives 13

2. Favoriser le sentiment de sécurité affective 13

3. Adaptation et vie en collectivité 14

4. Organisation des lieux et du matériel 15

4.1 L’aménagement de l’aire de jeu intérieure 15

4.2 L’aménagement de l’aire de jeu extérieure 16

5. Partenariat avec les parents 17

6. Expériences initiées par les enfants 18

7. Le jeu actif 18

8. Saines habitudes de vie 20

8.1 Promouvoir les habitudes d’hygiène 20

8.2 Promouvoir les habitudes de sommeil 20

9. Saines habitudes alimentaires 21

10. Réussite éducative 23

Développement global de l’enfant 24

1. Domaine physique et moteur 25
2. Domaine cognitif 28
3. Domaine langagier 32
4. Domaine socio et affectif 35

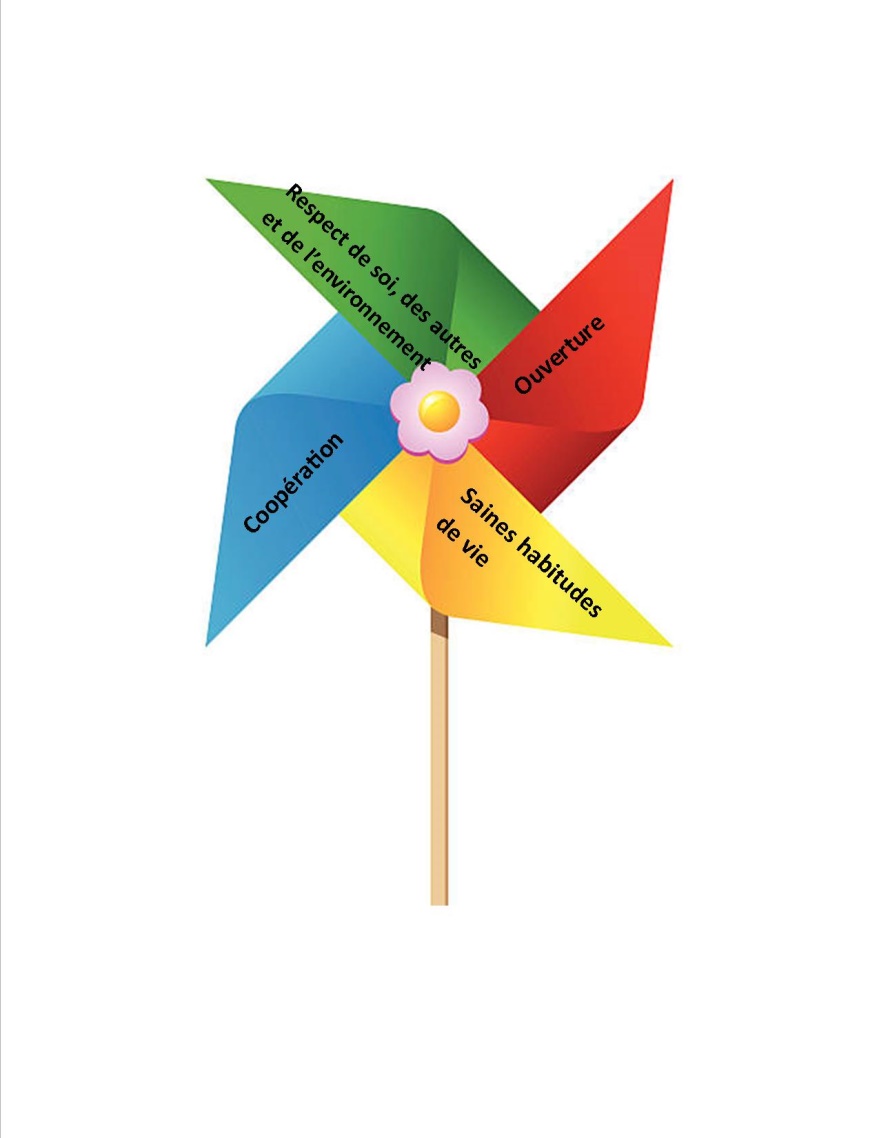
Horaire type 39

Exemple de menu 40

Références bibliographiques 41

**Mission et valeurs au CPE Jeunestrie**

*Notre CPE met l’accent sur la collaboration entre les parents et le personnel en permettant à chaque enfant d’être le premier agent de son développement en favorisant des découvertes à travers les différentes formes d’arts, le plein air et l’ouverture sur le monde.*

Cette mission est au cœur de notre raison d’être!

**Voici nos 4 valeurs incontournables au CPE**

**Respect de soi, des autres et de l’environnement**

Le personnel éducateur doit démontrer beaucoup de respect à l’égard des enfants. Au CPE, le personnel éducateur considère que l’enfant est un être à part entière et on lui démontre en prenant le temps de l’écouter, en se penchant à sa hauteur et en le regardant dans les yeux. Il porte attention à ses idées qui peuvent être variables d’une journée à l’autre.

Il est très important pour nous d’éduquer l’enfant à respecter ses amis en lui apprenant comment faire de belles demandes, en lui apprenant à garder son calme et à être reconnaissant des choses qui l’entoure. Nous encourageons aussi le respect dans l’équipe de travail en prenant de nous écouter et en nous ouvrant aux opinions et aux idées des autres.

Nous faisons quotidiennement le recyclage, le compost et utilisons des sacs lavables et réutilisables pour les vêtements souillés.

**Ouverture**

Jeunestrie est un milieu multi ethniques. Nous considérons la clientèle à besoins particuliers. Ouverts sur le monde et l’entourage social, nous effectuons par exemple des visites dans les résidences de personnes âgées, nous recevons des professionnels tels que pompiers et ambulanciers, et bien sûr, nous sommes ouverts sur les différentes formes d’arts : les arts plastiques, la musique et l’initiation à l’art du théâtre. Nous reconnaissons l’importance qu’a la créativité sur le développement de l’intelligence.

**Saines habitudes de vie**

Une saine alimentation, le développement global de l’enfant et les activités de plein air sont le moteur de nos planifications. Nous offrons en tout temps des aliments variés de qualités provenant des quatre groupes alimentaires. Nous donnons la chance aux enfants de goûter et connaître la provenance des aliments qu’ils mangent. Le jardin fait avec les enfants leur donne la chance d’explorer. Les marches, les sorties dans les parcs, le matériel pour les activités pour bouger sont encore une autre bonne façon de vivre en santé.

**Coopération**

La coopération du personnel est exigée afin de bien respecter le programme éducatif pour offrir des services de qualité. La coopération entre le personnel administrateur, les éducateurs, les parents et tout professionnel venant en aide pour répondre aux besoins des enfants est soutenue par différentes rencontres et des formations.

Des responsabilités sont données aux enfants afin de les rendre autonomes. Un sentiment d’appartenance aux groupes est développé par la chaleur des interventions et le dynamisme des activités suggérées.

**SOUTENIR LA QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS**

Au CPE Jeunestrie, nous offrons un service de garde de qualité! La qualité c’est quoi? C’est lorsque le personnel éducatif est capable de reconnaître les besoins des enfants, d’y répondre et d’intervenir auprès de ceux-ci en tenant compte de leur niveau de développement. C’est aussi un ou des adultes qui font équipe avec les parents des enfants qui fréquentent le CPE.

**Objectifs de notre programme éducatif**

**1 Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins**

Chez Jeunestrie, nous accueillons les enfants chaleureusement, nous les acceptons tels qu’ils sont. Nous répondons tant à leur besoin individuel et collectif en terme de mouvement, d’activité, de repos et de calme en aménageant les locaux et l’aire de jeu extérieur spécifiquement pour eux. Nous prenons le soin d’assurer que le personnel soit qualifié, enjoué et qu’il réponde avec douceur et cohérence aux besoins affectifs et cognitifs des enfants pour leur permettre de bien se développer.

**2 Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants**

Pour bien assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, nous respectons les normes de sécurité prescrites par la Loi sur les services de garde éducatifs à l’enfance.

Dans le but d’acquérir de saines habitudes de vie dans notre service de garde, nous favorisons le développement global des enfants par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Voici quelques exemples de pratiques sur les saines habitudes de vie que le CPE propose : en plus d’offrir deux périodes de 30 minutes par semaine d’activités physiques intenses, nous préconisons les activités en plein air, dans une aire de jeu extérieur offrant par sa grandeur, de grandes possibilités. Votre enfant aura la chance quotidiennement de respirer l’air frais, de courir, grimper, d’utiliser des matériaux favorisant le jeu actif et l’exploration de la nature. Tous les groupes sont appelés à faire des sorties extérieures pour initier l`enfant à la marche sur une période de temps continue. Des randonnées dans les parcs environnants sont encouragées. La santé de l`enfant nous tient à cœur et la prise des repas santé en témoigne. Dans les locaux, nous retrouvons un coin moteur où les enfants peuvent s’amuser en faisant des roulades, en frappant un ballon de boxe, en lançant des ballons dans des paniers, en faisant du yoga…

Les repas végétariens sont planifiés et tirés du Guide alimentaire canadien. Nous choisissons une variété d’aliments à valeur nutritive élevée. L’éducatrice présente chacun des aliments lors des repas. L’ambiance durant les repas est calme, l’enfant est amené à respecter les signaux de faim et de satiété en dictant lui-même la quantité d’aliments désirés pour les plus jeunes, et le service par soi-même pour les plus vieux. Nous profitons de cette période de repas entre nous pour faire des causeries où chacun se sent impliqué.

La période de repos est aussi importante pour la santé de l`enfant. Il est temps pour lui de reposer son corps, d’apprendre à le contrôler et apprécier le calme. Le sommeil n’est pas nécessaire lors de cette période, mais il contribue au développement cognitif de l`enfant en ayant une grande influence sur sa mémoire. Des activités de yoga et de méditation sont aussi offertes pour faciliter l’appréciation et la transition vers le sommeil.

**3 Favoriser l’égalité des chances**

Nous accueillons les enfants de tous les milieux, catégories sociales et culturelles pour leur permettre de bien s’épanouir et de cheminer et ainsi, devenir des citoyens qui participeront activement à notre société. Que ce soit dans un rôle de détection ou de prévention, nous travaillons en partenariat avec différents organismes, et ce, en collaboration avec les parents. Au CPE Jeunestrie, chacun y trouve sa place, et ce, dans le respect des différences !

**4 Contribuer à la socialisation des enfants**

Le personnel est qualifié afin d’offrir un soutien au développement social de l`enfant. Il apprend à connaître l`enfant en communiquant, en l’observant et en s’amusant avec lui. Nous reconnaissons qu’il est difficile pour un enfant en bas âge d’avoir l’empathie nécessaire à une vie sociale saine. L’enfant sera soutenu dans l’évolution de ses capacités à se faire des amis(es), à réfléchir aux moyens de régler ses conflits, à respecter autrui et à partager. Les activités extérieures se font en grands groupes et donnent plein d’opportunités de bien éduquer l’enfant dans le développement de sa socialisation.

**5 Création d’un partenariat avec le parent**

Le parent est le premier lien d’attachement pour l’enfant. Il est primordial d’obtenir une bonne communication et la confiance de celui-ci pour le bien-être de l’enfant. Notre personnel accueille le parent avec respect et doit maintenir une bonne communication avec lui. Ce partenariat permet autant aux parents qu’aux éducatrices de s’épauler dans les interventions faites pour l’enfant.

**6 Faciliter la transition scolaire**

Durant la vie passée au CPE Jeunestrie, nous préparons l’enfant à posséder les outils nécessaires pour confronter le stress ressenti et travaillons avec lui sa capacité à s’exprimer et à faire des demandes adéquates pour aider à répondre à ses besoins et à vivre parmi les autres, en étant capable de prendre sa place, d’accepter les différences, être autonome, tout en étant respectueux. Un programme de transition scolaire a été pensé au CPE pour faciliter cette transition scolaire.

**LES FONDEMENTS THÉORIQUES et LE STYLE d’INTERVENTIONS**



Pour bien jouer notre rôle, nous devons être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l’enfant et d’éducation à la petite enfance. Les théories à ce sujet sont nombreuses, mais le présent programme s’appuie en particulier sur deux d’entre elles, à la fois parce qu’elles sont largement reconnues et parce qu’elles se sont avérées particulièrement riches, tant en matière de pistes pour l’intervention auprès des jeunes enfants en milieu de garde qu’en matière de travaux de recherche.

1. **Théorie de l’attachement**

L’équipe du CPE Jeunestrie met beaucoup d’importance à établir une relation significative entre l’adulte et l’enfant, en misant sur l’attachement : un lien émotionnel durable qui résulte d’interactions régulières et fréquentes entre l’enfant et quelques personnes de son entourage.

L’entrée dans un milieu de garde représente souvent une première séparation pour l’enfant et ses parents**.** Elle constitue donc un défi pour eux. Pour l’enfant, le défi est d’arriver à conserver le sentiment de son identité pendant qu’il est au service de garde. Pour les parents, il est de faire confiance au personnel éducateur et plus tard d’accepter qu’un lien d’attachement s’établisse entre leur enfant et cet autre adulte à qui ils confient leur enfant durant leur absence. Pour les aider à bien vivre cette séparation, cet autre adulte doit, d’une part, chercher à établir une relation sécurisante avec l’enfant et, d’autre part, chercher à gagner la confiance des parents.

1. **L’approche écologique**

Selon l’approche écologique, le développement de l’enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lesquels il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s’influencent également mutuellement.

Nous établissons un partenariat solide avec les parents en plus de développer une relation stable et sécurisante avec chaque enfant. Nous avons des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins des enfants. Nous collaborons avec les partenaires pour soutenir le développement et les apprentissages de l’enfant.

1. **Style d’interventions**

On retrouve principalement 3 styles d’interventions dans les milieux de garde : le style autoritaire, le style démocratique et le style permissif. Lorsqu’une éducatrice intervient fermement alors que la sécurité d’un enfant est en jeu, elle utilise l’intervention autoritaire. D’autre part, lorsque les enfants sont laissés en jeu libre, l’approche est davantage permissive.

Au CPE Jeunestrie nous avons à cœur d’employer le plus souvent possible l’intervention appelée « démocratique ». L’intervention démocratique favorise le libre choix de l’enfant et l’incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L’adulte soutient l’enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l’enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d’intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d’intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

Notre personnel éducateur fait preuve de **souplesse, mais aussi** de **constance** dans ses interventions. Une intervention trop rigide ou trop autoritaire produit le conformisme ou l’opposition chez l’enfant, car elle ne tient pas assez compte de la personnalité ou de l’unicité de chacun. À l’inverse, une intervention trop permissive développe son individualisme, mais peut aussi créer chez lui de l’insécurité en ne lui offrant pas les balises minimales dont il a besoin pour une adaptation réussie.

Le personnel est heureux d’être avec les enfants et est chaleureux dans son approche avec eux. Il se montre respectueux des enfants, les écoute attentivement, les regarde dans les yeux, se met à son niveau, les traite de manière juste et non discriminatoire. Le personnel fait preuve d’empathie vis-à-vis les enfants. Il est capable de reconnaître les émotions des enfants et de les considérer. L’éducateur prend ou parle à l’enfant lors de crise afin de lui apprendre les moyens de revenir au calme. Nous considérons l’erreur de l’enfant comme des occasions de développement et d’apprentissage.

1. **L’apprentissage actif et accompagné**

L’enfant apprend par le jeu (environnement) et avec les interactions des autres. Dans l’approche qui favorise l’apprentissage actif, le personnel éducateur crée un environnement propice à l’émergence de certaines expériences. Voici les moyens concrets afin de favoriser l’apprentissage actif au CPE Jeunestrie :

* Le matériel est abondant et varié. Il est surtout à la disposition des enfants
* L’enfant peut manipuler et explorer le matériel librement
* L’enfant est le décideur et il choisit ce qu’il veut faire
* L’éducatrice vient soutenir les apprentissages que l’enfant entreprend.
* Nous observons chacun des enfants et nous les accompagnons en lien avec leur zone proximale de développement, c’est-à-dire leur prochain pas, leur prochain défi.
* Nous veillons à ce que chaque éducatrice soit un modèle positif.

**5 PRINCIPES DE BASE**

**Notre programme éducatif comporte 5 principes de base qui doivent guider le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille :**



1. **Chaque enfant est unique** :

Les enfants développent leurs capacités selon des séquences prévisibles ; cependant, chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre. En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l’adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d’intérêt.



1. **L’enfant est le premier agent de son développement** :

Un enfant apprend d’abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L’adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l’autonomie. L’intervention démocratique et éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix.



1. **L’enfant apprend par le jeu** :

Essentiellement le produit d’une motivation intérieure, le jeu constitue pour l’enfant le moyen par excellence d’explorer le monde et d’expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne. Cela suppose le libre consentement de l’enfant; le jeu ne peut lui être imposée. Le jeu répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant.

1. **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l’enfant** :

Il est important qu’une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure et favorise la création d’un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

1. **Le développement de l’enfant est un processus global et intégré** :

L’enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective et sociale, physique et motrice, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l’adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l’ensemble de ces dimensions.



**Les quatre étapes du processus de l’intervention éducative**

L’intervention éducative est ce qui permet au personnel éducateur de répondre adéquatement aux besoins des enfants. C’est un processus qui comporte quatre étapes : l’observation, la planification et l’organisation, l’intervention, puis la réflexion-rétroaction. L’ensemble du processus peut se faire en quelques minutes (lorsqu’une action immédiate s’impose) ou se dérouler sur une ou plusieurs journées.

Planifier et organiser

Action éducative

Observer

Réfléchir et rétroagir

1. **L’observation**

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L’information recueillie oriente les interventions, en plus d’alimenter les discussions avec les parents. Afin d’en faciliter l’analyse, les observations sont consignées par écrit à l’aide de différents outils : grille d’observation individuelle pour chaque enfant, grille d’observation des activités de routine et transitions, journal de bord, cercle de rythme. Afin de favoriser l’observation, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

* Nous observons chaque enfant afin de découvrir leur intérêt, leur besoin, leur force et leur zone proximale de développement qui nous permettrons de planifier en conséquence.
* Nous utilisons les grilles de développement À petits pas de Casiope pour l’observation du développement de l’enfant
* L’éducatrice a à sa disposition des outils pour la prise de ses observations : cahier de note, feuille plastifiée pour la prise de note rapide…

1. **La planification et l’organisation**

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts de chaque enfant, d’une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l’environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre. Notre personnel éducateur bénéficie de 4 heures de planification pédagogique mensuelle. Au CPE Jeunestrie, un horaire quotidien est établi afin de donner des points de repère aux enfants et permettre d’assurer une bonne transition entre les activités. Cet horaire respecte le rythme de développement des enfants et demeure souple afin de laisser de la place pour les imprévus. La planification sert à organiser le matériel et à préparer l’environnement physique pour que chaque moment de vie soit vécu harmonieusement.

1. **Action éducative**

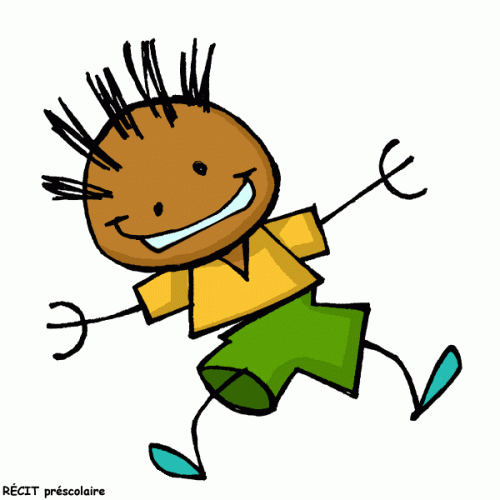
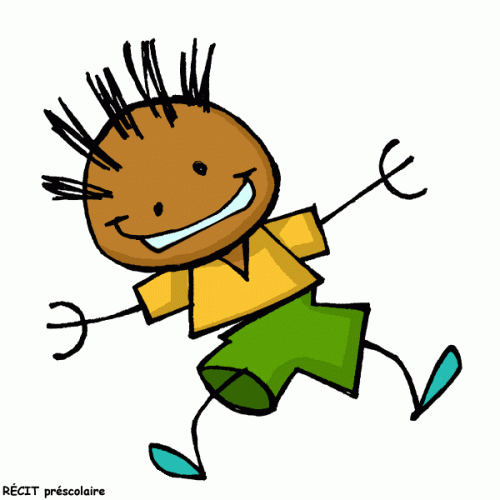
Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Il enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l’inconnu. Puisque l’action éducative a été réfléchit lors de l’étape de l’observation et de la planification, il y a de fortes chances que l’intervention réponde aux besoins, aux goûts et forces de l’enfant. Afin de favoriser l’action éducative, nous prenons les moyens suivants :

* Nous accompagnons les enfants dans notre mise en application des actions éducatives
* Nous participons et soutenons le jeu à certaines occasions pour l’enrichir, soutenir l’intérêt et bien sûr, pour le plaisir, soit par une question, l’ajout d’information, en suscitant la réflexion, l’ajout de matériel, une proposition ou discussions.
* Nous soutenons l’enfant dans leurs initiatives et nous les incitons à participer aux décisions dans le respect des règles de conduite et de sécurité

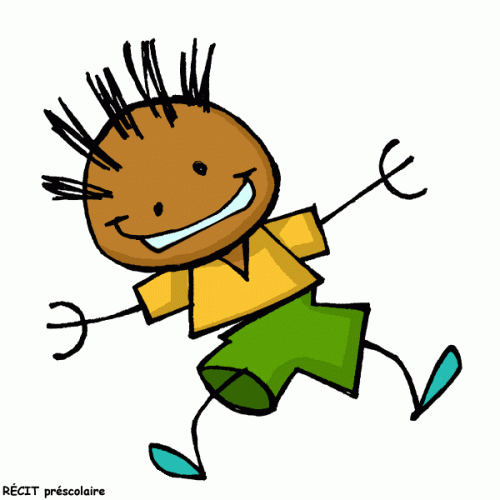
1. **La réflexion-rétroaction**

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur ses pratiques et de réajuster ses interventions. Elle lui permet également d’évaluer l’ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d’assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l’équipe éducative et à l’amélioration de la qualité des services.

Au CPE Jeunestrie, la réflexion-rétroaction se fait individuellement, entre collègues informellement ou en réunion d’équipe ou pédagogique selon les besoins. 10 réunions d’équipe et pédagogiques ont lieu annuellement. Des formations de groupe et individuelles sont offertes au personnel selon les besoins ressentis. Une journée pédagogique et une journée de ressourcement ont lieu annuellement.

La qualité éducative

au CPE Jeunestrie

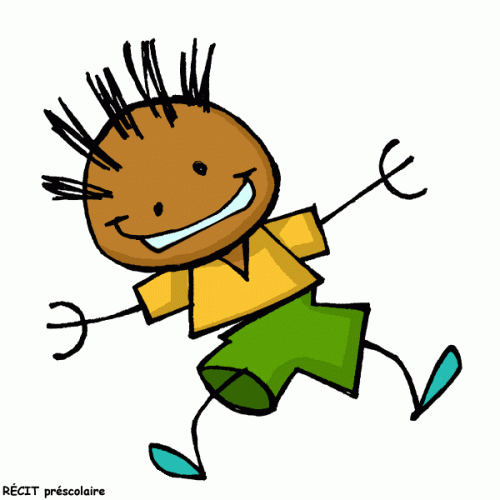


1. **FAVORISER LES INTERACTIONS POSITIVES**

Les interactions positives sont au cœur de notre mode d’intervention auprès des enfants. Nous les considérons importantes car elles viennent respecter chaque petit être qui nous sont confié pour toute une journée. La qualité des interventions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d’appartenance et leur motivation à apprendre.

Pour favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

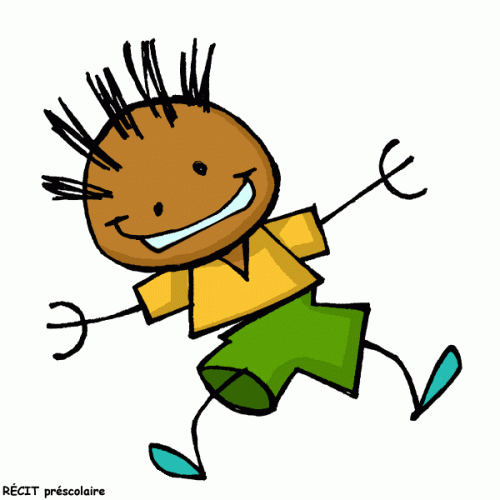
* Nous interagissons de façon respectueuse, attentive et chaleureuse
* Nous encourageons les initiatives des enfants
* Nous tenons compte du niveau de développement de chacun sans porter de jugement
* Nous établissons des communications positives
* Nous donnons de l’affection autant verbale que non verbale à chaque enfant durant la journée
* Nous accompagnons les enfants positivement dans la régulation de leurs émotions
* Nous considérons le point de vue de l’enfant
* Nous accueillons l’enfant dans la bienveillance tout au long de la journée
* L’empathie est au cœur de nos interventions



1. **FAVORISER LE SENTIMENT DE SÉCURITÉ AFFECTIVE**

Il nous semble primordial d’offrir un milieu sécurisant pour les enfants et les parents qui le fréquente. La façon d’interagir de l’adulte responsable avec l’enfant et son groupe aura une incidence sur le sentiment d’appartenance, sur le lien affectif avec l’adulte et sur l’engagement de l’enfant dans ses apprentissages. Pour favoriser le sentiment de sécurité, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

* L’enfant a un endroit bien à lui : son casier au vestiaire, son endroit pour dormir, son endroit pour ranger son doudou
* L’enfant a ses photos de famille à sa portée, dans un album ou accrochées au mur
* Dans chaque local il y a un coin doux rassurant et réconfortant
* Nous soutenons et réconfortons les enfants au besoin
* Nous avons une routine établie
* Nous répondons le plus rapidement possible aux besoins physiologiques et affectifs des enfants
* Nous accordons une grande importance à la stabilité du personnel
* Nous accordons des moments privilégiés à chacun individuellement, en lui démontrant qu’il est important pour nous afin qu’il se sente aimé, respecté et compris.
* Nous faisons participer les enfants, en écoutant leurs idées et en partageant les décisions

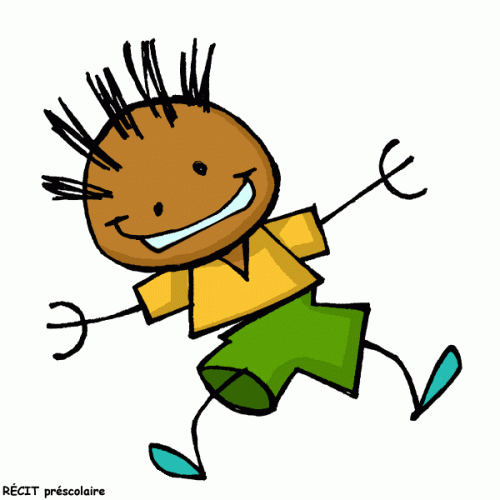


1. **ADAPTATION ET VIE EN COLLECTIVITÉ**

L’apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C’est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l’aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe.

Afin de créer un climat positif au sein du groupe et de permettre à l’enfant de s’intégrer de façon harmonieuse dans la vie en collectivité, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

* Nous avons des règles de vie appropriées selon l’âge des enfants et nous les ajustons en complexité en fonction de la compréhension des enfants.
* Nous planifions les moments de la journée de façon à les rendre riches en apprentissages
* Nous formulons des attentes précises, cohérentes, constantes et nos consignes sont claires
* Nous éveillons l’enfant aux formules de politesse associées à la vie en collectivité : saluer, inviter à, partager, écouter attentivement, attendre son tour, répondre aux questions, etc.
* Nous éveillons les enfants à la conscience de l’autre
* Soutenir l’enfant dans le développement de ses habiletés pour la gestion et la résolution de conflits
* Nous offrons un accueil chaleureux à l’enfant et à ses parents
* Nous avons une routine imagée dans le but de rassurer l’enfant
* Repères familiaux à la disposition de l’enfant : Objets réconfortants, photos de famille, doudou, toutou. Tout cela permet de rassurer l’enfant.
* Nous avons un partenariat avec une résidence pour personnes âgées afin d’aller explorer ce qui se vit.
* Sorties à la bibliothèque, épicerie, bureau de poste, caserne de pompiers, transport dans autobus de la ville, permettent à l’enfant de s’intégrer à la vie en collectivité
* Marche dans le quartier. Cette exploration du quartier permet de découvrir ce qui nous entoure.
* Ouverture aux cultures des parents fréquentant le CPE : mets typiques, visite du parent, causerie sur les coutumes, etc.

1. **ORGANISATION DES LIEUX ET DU MATÉRIEL**

L’organisation matérielle de l’espace et la disposition du mobilier et du matériel favorisent l’autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation, reflètent la diversité culturelle et répondent aux besoins particuliers de chacun.

Un endroit personnel (panier, casier) pour chaque enfant, distingué par une couleur ou une image de son choix, où il peut déposer ses objets personnels et ses réalisations, favorise le **développement de son identité**. Le libre accès à un matériel de jeu varié et attrayant, des équipements flexibles adaptés à la taille de l’enfant et à ses capacités, l’encouragement à participer à la décoration des lieux ainsi qu’aux décisions qui concernent l’environnement du CPE lui permettent d’exercer un contrôle sur son univers, favorisant ainsi son **autonomie** et le développement de sa **confiance en lui**.

La présence de matériel évoquant les coutumes de différents pays ou de différentes cultures ou représentant différentes déficiences (poupées, figurines, vêtements, instruments de musique, livres et photos représentant des enfants aux caractéristiques diversifiées jouant ensemble, etc.) favorise le **sentiment d’appartenance** de l’enfant concerné ainsi que l’**acceptation des différences** et l’**ouverture sur le monde.**



**4.1 L’aménagement de l’aire de jeu intérieure**

MC900355663[1]L’aménagement en coin de jeux permet à l’enfant de voir toutes les zones d’activités. Il stimule son intérêt, l’invite au mouvement et facilite la circulation entre les différentes zones au gré de son envie, tout en permettant à l’adulte de le repérer rapidement et de l’observer, peu importe où il se trouve. En rendant le matériel accessible, il assure le libre choix de l’enfant selon ses champs d’intérêt et encourage son autonomie. De plus, il favorise la division naturelle des enfants en sous-groupes selon leurs goûts et stimule les relations interpersonnelles.

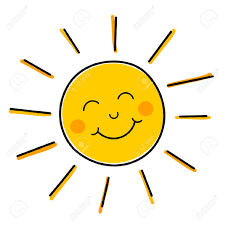
Le choix de l’emplacement d’un coin d’activités par rapport à un autre se fait en fonction de leur compatibilité. Les coins détente et lecture sont par exemple situés loin des zones plus bruyantes et elles sont désignées comme telles afin d’assurer la tranquillité des enfants qui s’y retirent. Le coin d’expression plastique et les jeux d’eau demeurent fixes, à proximité du lavabo.

Le choix du matériel contenu dans les différentes zones d’activités se fait dans une perspective de développement global de l’enfant, de manière à favoriser l’exploration et la création. Le matériel doit d’abord être sécuritaire, en bon état(il ne manque pas de morceaux aux jouets, de pièces aux casse-tête, les pages des livres sont intactes…), il doit être accessible et en quantités suffisantes.

Un matériel qui offre plusieurs possibilités de manipulation et d’exploration va particulièrement stimuler la créativitéde l’enfant. À partir de ce matériel, il invente son propre jeu ou son propre matériel. Ce matériel polyvalent est le plus souvent non commercial. Ainsi, des objets de récupération (ex. : pots de plastique, boîtes en carton, bouts de tissu) ou des éléments pris dans la nature (eau, sable, feuilles d’arbres, cailloux, graines, etc.), des objets de la vie courante de grandeur réelle (brosse, coussin, cafetière, téléphone) ainsi que des jouets « universels » (poupées, cubes, ballons) permettent de multiples manipulations, divers jeux moteurs et jeux de rôles par des enfants d’âge différent.

Le matériel est renouvelé régulièrement en fonction des goûts changeants des enfants, ceux-ci évoluant au rythme de leur développement. En observant le jeu des enfants pour découvrir leurs champs d’intérêt et leurs habiletés, le personnel éducateur sera en mesure de présenter et d’utiliser de nouveaux accessoires. Faire circuler par rotation le matériel entre les groupes d’enfants peut contribuer à la diversité des jouets et des jeux.

Nous avons le souci d’offrir des aires de jeux touchant toutes les sphères du développement. Coin moteur, arts plastiques, jeux de rôle, jeux de tables, blocs, lecture, écriture, sensoriel, etc.



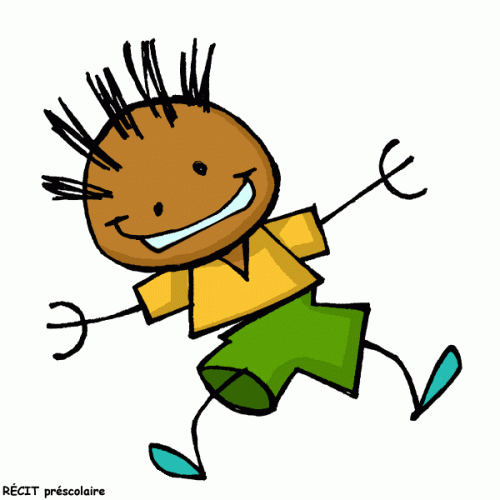
* 1. **L’aménagement de l’aire de jeu extérieure**

L’espace extérieur de jeu permet les activités qui « salissent » (peinture sur la clôture, sur de grosses boîtes en carton…). Endroit idéal pour faire des activités d’arts plastiques à grand déploiement (fabrication de murales collectives, de banderoles, de totems).

Propice aux jeux libres et aux jeux en atelier libre, la cour extérieure peut être divisée en différentes zones (motricité globale, détente et jeux calmes, eau et sable, etc.). On y trouve également des bacs à thèmes (ex. : épicerie, menuiserie, construction) ou des bacs à activité unique (jeux de sable et d’eau). L’adulte peut aussi ajouter, selon les goûts du moment des enfants, divers éléments : des ballons, des accessoires pour le bac à sable (seaux, pelles, râteaux, moules, tamis), des petits bassins d’eau avec de petits objets (bateaux, louches, gobelets, entonnoirs), des voiturettes, des camions, des grosses boîtes où les enfants peuvent se cacher, divers éléments de la nature, etc.

À l’extérieur, nous prônons la motricité libre. Nous laissons ainsi les enfants faire leurs acquisitions motrices à leur rythme en leur permettant de découvrir les capacités de leur corps dans un environnement sécuritaire. Ainsi, l’éducatrice peut servir de guide ou d’aide pour l’enfant tout en le laissant explorer les structures de jeu à sa guise. Il est donc possible de voir l’enfant monter par la glissade ou de le voir grimper sur la structure externe du module.

MC900232059[1]



1. **PARTENARIAT AVEC LES PARENTS**

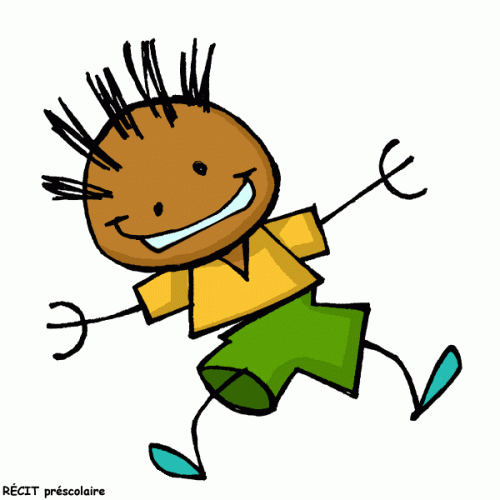
La collaboration avec les parents prend diverses formes, allant des conversations informelles en début ou en fin de journée à la communication d’information écrite de part et d’autre, à la rencontre de parents annuelle, en passant par l’implication de certains parents dans les activités du CPE (sorties avec les enfants ou autre) ou dans son administration. Toute l’équipe a le souci de créer avec le parent un partenariat solide.

Enfin, dans le cas de certains enfants ayant des besoins plus particuliers, la collaboration pourra même aller jusqu’à une rencontre parent ou à l’élaboration conjointe d’un plan d’intervention pour l’enfant avec des ressources externes au besoin. Le personnel éducateur peut également jouer un rôle actif dans le soutien à l’exercice des habiletés parentales.

À la demande du parent, notre programme éducatif peut être accessible via courriel ou papier. Il demeure un outil d’information pour les parents.

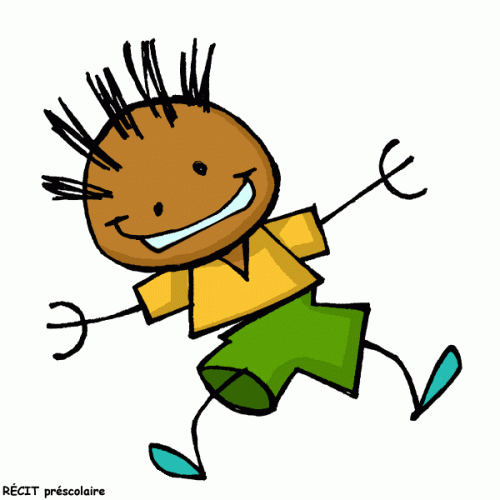
Pour favoriser une communication et une collaboration en continue avec les parents, nous utilisons les moyens suivants :

* Nous assurons la confidentialité de tous les échanges
* Nous conservons en tout temps une attitude chaleureuse et respectueuse avec les parents
* Nous communiquons quotidiennement par écrit ou à l’oral avec les parents sur le développement de l’enfant
* Nous utilisons une plate-forme numérique pour transmettre les informations quotidiennes.
* Nous invitons les parents à participer à des sorties et des réunions de parents
* Nous invitons les parents qui le souhaitent à s’impliquer au sein du conseil d’administration
* Nous invitons les parents à entrer dans le local où se trouve leur enfant afin de favoriser une transition harmonieuse entre la famille et le CPE

1. **EXPÉRIENCES INITIÉES PAR LES ENFANTS**

Au CPE Jeunestrie, nous désirons au maximum laisser la place aux expériences initiées par les enfants. L’éducatrice vient donc soutenir chaque enfant en lien avec les expériences initiées. Nous encourageons l’exploration, la curiosité, le jeu libre et amorcé par les enfants. Pour encourager cette exploration et le jeu libre, nous avons établis les moyens suivants :

* En tout temps dans la journée, intérieur comme à l’extérieur, le matériel est laissé libre à l’enfant.
* À l’extérieur, nous prônons la motricité libre. Il n’y a donc pas de règles qui viennent brimer les initiatives des enfants. Nous considérons l’enfant être en mesure d’évaluer ce qu’il est capable de faire. Exemple : Nous laissons l’enfant se placer debout sur la balançoire, sauter du module sur la surface amortissante.
* Nous laissons une période de temps suffisamment longue pour permettre aux enfants de bien élaborer leurs idées et explorer le matériel de jeu à leur guise
* L’horaire de la journée se permet d’être flexible pour permettre aux enfants de pouvoir terminer ce qui a été initié par eux.
* De nombreux enrichissements de jeu sont mis à la disposition des enfants pour permettre d’éveiller la curiosité et la créativité chez l’enfant
* L’éducatrice fait donc de l’étayage lors des jeux initiés par les enfants. Elle s’impose peu et soutient l’enfant lorsque c’est nécessaire. Laissant ainsi toute la place à l’enfant dans ses jeux
* Nous encourageons l’enfant à explorer plusieurs zones de jeux différentes où le matériel est varié, stimulant, ouvert et polyvalent
* Nous aidons l’enfant à nommer son intention de jeu, le questionnons sur ce dont il a besoin et rendons le matériel accessible

1. **LE JEU ACTIF**

Comme le jeu prend une place primordiale dans le contexte d’apprentissage des enfants, nous avons à cœur d’offrir des possibilités de jeu permettant le développement d’habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières. L’enfant devient le maître d’œuvre pour grandir et se développer et cela doit être fait activement.

Le terme actif se réfère au mouvement, au fait de bouger et d’être physiquement actif. Il est donc primordial de permettre le mouvement et de l’intégrer dans le quotidien de l’enfant à l’occasion des activités usuelles ou de transition et au cours des déplacements. Nous ne favorisons pas les activités sédentaires de plus d’une heure qui ne permettent pas le jeu actif. C’est l’intensité qui viendra moduler le jeu actif des enfants.

Concrètement, voici les moyens que nous utilisons au CPE Jeunestrie pour favoriser le jeu actif :

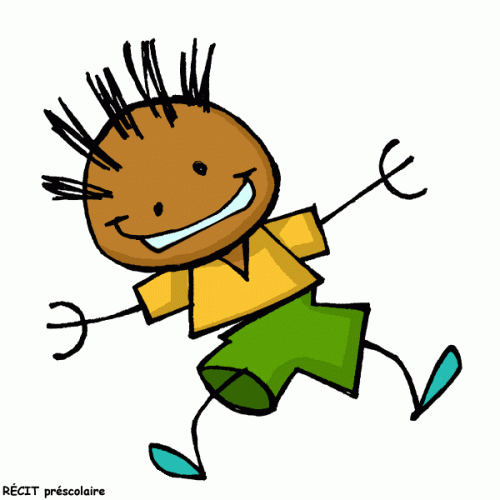
* Les locaux possèdent des coins moteurs
* Nous dynamisons le plus possible les moments d’attente
* Nous offrons à tous les jours des périodes de jeu actif (grimper, sauter, courir, gambader, rouler, etc)
* Nous utilisons les corridors pour courir
* Nous organisons autant à l’intérieur qu’à l’extérieur des séances d’aérobie qui permettent l’augmentation du rythme cardiaque
* Des sorties à l’extérieur sont offertes à tous les jours dans l’horaire
* Matériel favorisant le jeu actif : glissade, ballons, cerceaux, tunnels, tricycles, échasses, poches de patates, planche sur roulettes, « pushing bag », cônes, foulards, balles, etc.
* Durant plusieurs périodes de l’année, l’accueil se fait à l’extérieur pour permettre le jeu actif. En fin de journée, le départ des enfants est aussi fait à l’extérieur
* Nous transmettons par courriel ou sur le groupe de parents Facebook des informations pertinentes qui touchent le jeu actif, les écrans numériques, la sédentarité, des idées d’activités, etc.

TEMPS D’ÉCRAN

Chez Jeunestrie, nous avons fait le choix d’éviter le temps passé devant l’écran. Nous ne possédons plus d’ordinateur accessible à l’enfant. Certaines éducatrices utiliseront l’écran seulement que pour appuyer une activité pédagogique ; par exemple une période d’aérobie pour enfant, un film sur la prévention des incendies...

Cette période devant l’écran doit:

* Soutenir et enrichir les activités en cours
* Généralement encourager la participation active des enfants
* Être limité à maximum 1 fois par semaine et idéalement le plus rarement
* Se faire avec l’adulte qui fait un retour avec les enfants ou qui réalise l’activité suggérée
* MC900440554[1]Permettre aux enfants non intéressés de choisir une autre activité

1. **SAINES HABITUDES DE VIE**

Les saines habitudes de vie se définissent comme des comportements de nature durable, de bonnes routines bien intégrées à l’horaire et des relations sociales agréables. De bonnes habitudes de vie se développent dès le très jeune âge et comprennent notamment un sain équilibre entre les activités sédentaires et les activités motrices actives. Nous accordons donc beaucoup d’importance d’aller jouer à l’extérieur.

Les enfants apprennent en nous imitant. De bonnes habitudes de vie s’intègrent par la répétition et la constance.



* 1. Promouvoir les habitudes d’hygiène

Le personnel éducateur enseigne aux enfants les bonnes habitudes d’hygiène, passant par le lavage des mains, le fait d’éternuer dans le coude, le mouchage de nez et le changement de couche. Pour promouvoir les habitudes d’hygiène nous :

* Disposons des affiches à la hauteur des enfants leur rappelant les bonnes habitudes d’hygiène
* Mettons en pratique le lavage des mains pour les enfants et les intervenants qui gravitent lors des différentes routines
* Lavons et désinfectons les lieux, l’ameublement, les jouets et la literie
* L’apprentissage à la propreté est fait de façon respectueuse de l’enfant

Le personnel est à l’affût au niveau de la sécurité et agit pour prévenir. La surveillance adéquate de l’adulte et la participation de ce dernier aux activités ludiques des enfants réduisent le risque de blessures tout en enrichissant leurs expériences.



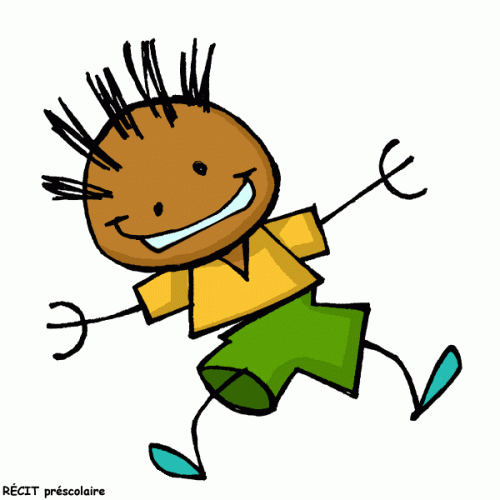
* 1. Promouvoir les habitudes de sommeil

Les habitudes de sommeil font partie des saines habitudes de vie. Il importe d’instaurer de bonnes pratiques, donc au CPE nous prenons les moyens suivants :

* Nous mettons en place une période de sieste qui se déroule dans un climat de calme. Le

personnel éducateur accompagne l’enfant vers l’apaisement

* Nous intégrons un rituel favorisant la détente
* Nous respectons les enfants qui ne dorment pas en leur demandant une relaxation de 45 minutes et en leur offrant des jeux calmes tout en respectant les autres enfants qui ont besoin de sommeil.

1. **SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES**

Les périodes de repas se veulent des moments propices à la détente, à la découverte et aux échanges entre les enfants et le personnel éducateur. L’enfant apprend à bien se nourrir et à découvrir de nouveaux aliments.

Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l’enfant, puisqu’il lui est confié. Il constitue le premier intervenant en lien direct avec l’enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu’au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d’esprit et le maintien d’une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l’enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires.



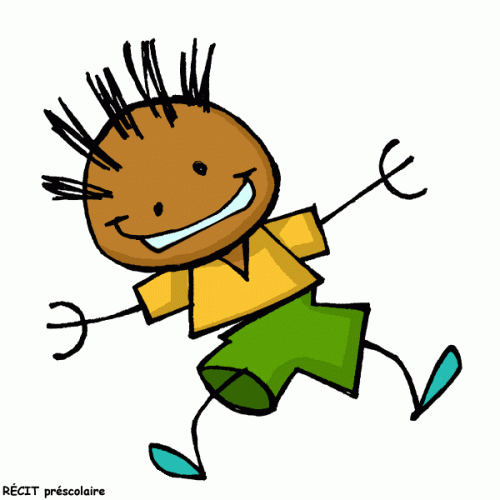
Afin de favoriser les saines habitudes alimentaires, les membres éducateurs s’engage à :

* Les éducatrices éveillent la curiosité et suscite l’ouverture des enfants à l’égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires et en donnant de l’information pertinente sur les aliments.
* Nous prévoyons, tout au long de l’année, des activités culinaires touchant la saine alimentation
* Nous communiquons avec les parents sur l’expérience vécue par l’enfant ainsi que la nature et quantité d’aliments consommés durant la journée
* Nous utilisons les termes exacts pour identifier les aliments
* Nous prenons les précautions nécessaires lors de la manipulation des aliments pour assurer la sécurité alimentaire, autant en ce qui concerne les allergies que les intolérances. Feuilles affichées à la cuisine et dans chaque local.
* Nous respectons les règle d’hygiène lors de la manipulation des aliments
* Nous adoptons une attitude positive face à l’alimentation et nous faisons preuve d’ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés
* Nous favorisons une ambiance détendue et agréable autour de la table
* Le style démocratique est favorisé car non seulement il permet à l’enfant d’effectuer ses propres choix mais l’encourage à le faire
* Nous aidons l’enfant à reconnaître sa faim et sa satiété et nous la respectons
* Nous encourageons l’enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer, et nous évitons de faire des commentaires négatifs ou des reproches.
* Les aliments ne sont pas utilisés en guise de récompense ou de punition ou comme élément à la négociation
* Nous préparons les enfants à la prise du repas en établissant une routine (rangement, lavage des mains et de la table, mise des bavettes, etc). Après le repas du midi, tous les enfants sont invités à se laver les mains et le visage.
* Nous profitons des occasions de formation en matière d’alimentation autant pour les éducateurs que la responsable en alimentation. Nous sommes actifs dans la recherche sur la nutrition et les aliments afin d’enrichir les discussions et les activités.
* Il y a collaboration entre la responsable de l’alimentation, éducateurs et direction relativement aux besoins alimentaires des enfants.
* Nous respections les ententes d’accommodement prises entre le CPE et les parents relativement aux allergies et intolérances.
* Nous partageons nos recettes avec les parents qui le demandent.
* Nous affichons le menu à toutes les semaines sur notre groupe de parents Facebook en plus de l’avoir en tout temps sur notre babillard.
* Nous transmettons par courriel ou sur le groupe de parents Facebooke des informations pertinentes qui touchent l’alimentation et les saines habitudes alimentaires.

Le CPE, quant à lui, s’appuie sur les *recommandations du Guide Alimentaire canadien* ainsi que du cadre de référence *Gazelle et Potiron* afin d’élaborer son menu. Une nutritionniste a analysé notre menu afin de bien répondre aux recommandations.

Notre menu est échelonné sur 6 semaines et est changé selon la saison. Donc, il y a un menu d’été et un menu d’hiver. Les menus sont toujours affichés à l’entrée du CPE et au deuxième étage près de la cuisine. Nous nous assurons de respecter les diverses intolérances, allergies ou religions. À des fins de prévention, les parents ne peuvent pas apporter de la nourriture de la maison. À la fin du document, il y a un exemple de menu pour une semaine.



1. **RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

Nous avons la conscientisation au CPE que les expériences positives vécus en bas âge auront des répercussions sur la réussite éducative des enfants. De plus, ceci aura un énorme impact sur la future vie scolaire des enfants. Nous ne parlons pas de faire de la scolarisation mais de plutôt faire vivre des expériences facilitant la transition vers l’école. Voici donc les éléments mis en place au CPE afin de favoriser la réussite éducative :

* Nous utilisons chaque moment comme source d’apprentissage (nommer les couleurs, compter, le partage, tour de rôle, etc)
* Nous offrons du matériel permettant à l’enfant acquérir des préalables aux apprentissages scolaires : écouter avec attention, tenir un crayon, classer, sérier des objets, etc.
* Nous stimulons l’autonomie de l’enfant dans plusieurs circonstances : habillage, propreté, comportements, etc
* Nous travaillons en partenariat avec les parents par des échanges et des rencontres afin de mieux connaître les forces et défis de l’enfant et ainsi mieux répondre à ses besoins et utiliser des stratégies cohérentes pour soutenir l’enfant entre ses différents milieux de vie.
* Nous avons des discussions positives avec les enfants sur le milieu scolaire
* Nous avons un partenariat avec l’école Brébeuf : visite de l’école, projets avec les élèves de la classe de maternelle, prise de collations à l’école, utilisation des structures de jeux extérieures, etc
* Nous accompagnons le parent dans la transition en lui fournissant un document sur les étapes avant l’entrée scolaire
* Nous avons un plan de transition scolaire pour les enfants qui ont 4 ans et qui fréquenteront l’école l’année suivante. Familiarisation avec la boite à lunch et le sac à dos.
* Présence de matériel scolaire dans les groupes de 4-5 ans : étui, sac à dos, crayons à mine, livres, autobus, etc



**Développement global de l’enfant**

Le développement global fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d’elle intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l’enfant auxquelles il s’adonne. Favoriser le développement global de l’enfant signifie de donner à l’enfant l’occasion de se développer sur tous les plans : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Pour se faire, nous nous assurons de toucher tous les aspects liés aux différents domaines dans la programmation de nos activités pédagogiques.

|  |  |
| --- | --- |
| Garçon courir avec un bâton et un crayon dans les mains - Telecharger  Vectoriel Gratuit, Clipart Graphique, Vecteur Dessins et Pictogramme Gratuit**1) Physique et moteur :**   * La motricité globale * La motricité fine * Le sens du mouvement et le goût du mouvement à différentes intensités * Le développement des 5 sens | Trouble développemental du langage | CIRRIS**3) Langagier :**   * Le langage prélinguistique * Le langage oral * Le développement graphique * L’éveil à la lecture et l’écriture |
| PICTOcom | agitateur de neurones**2) Cognitif :**   * L’attention * La mémoire * La fonction symbolique * Les catégories et les concepts * Le Raisonnement * L’éveil aux mathématiques et aux sciences | 486c5212 Cavalo | Instagram icons, Instagram logo, Instagram highlight icons**4) Social et affectif**   * L’autonomie * La confiance en soi * L’estime de soi * Les compétences émotionnelles et sociales * Construction de l’identité |

**L’évolution de ces dimensions du développement global sont travaillées par notre propre couleur au CPE Jeunestrie avec notre volet anglais et musique**

Chez Jeunestrie, les éducatrices donnent quelques consignes en anglais. De plus, les enfants auront la chance d’apprendre des chansons, des comptines et de faire des petits jeux animés dans cette langue. L’exploration de l’espagnol a lieu lorsqu’il y a des enfants qui parlent cette langue. Cela témoigne de notre ouverture sur le monde.

Chaque semaine les enfants s’initient aussi à la musique. Des planifications pédagogiques sont octroyées pour présenter le sujet. Durant les périodes de musique, l’enfant apprend de nouvelles chansons. Il apprend à différencier les sons aigus et graves. Il apprend à inventer et imiter des rythmes. Il prend le rôle de chef d’orchestre. Il reconnaît certains instruments et styles musicaux.

Voici maintenant les moyens que nous prenons au CPE Jeunestrie pour optimiser chacun des acpects dans chaque sphère du développement global.

1. **Domaine physique et moteur**

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l’enfant. Le développement de ses habilités motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s’asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet…) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper…).

Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l’obésité. Le CPE permet à l’enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques. Il y développe la capacité de manger, de se vêtir, d’aller seul à la toilette et de se détendre. Il est actif, bouge, se déplace et développe sa motricité globale et fine de façon spontanée ou par des activités organisées telle que : la danse libre, des parcours moteurs, des courses, etc.



* **La motricité globale**

La motricité globale fait référence aux grands mouvements qui engagent tout le corps dans l’action. Il englobe le développement des habiletés fondamentales (ramper, marcher, courir, sauter, lancer, attraper, frapper). De plus, le schéma corporel y est une composante : capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties du corps.

Afin de favoriser la motricité globale le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous avons une grande cour extérieure qui permet à l’enfant de courir, grimper, se balancer, se hisser, culbuter, ramper, etc * Nous avons le matériel pour faire des parcours psychomoteurs autant à l’intérieur qu’à l’extérieur : tunnel, poutre, cerceaux, matelas d’exercices, ballons, échasses, planches à rouler, pierres pour marcher, etc. * Nous avons des périodes durant la semaine pour la motricité globale : séance aérobie, parcours moteur, courses diverses, etc * Marche dans le quartier, l’éducatrice demande aux enfants d’exécuter des mouvements divers * Sorties aux différents parcs de la ville qui permettent d’explorer des habiletés motrices différentes selon le parc * Nous préconisons la motricité libre à l’extérieur : Nous laissons ainsi les enfants faire leurs acquisitions motrices à leur rythme en leur permettant de découvrir les capacités de leur corps dans un environnement sécuritaire * Nous renforçons le tonus musculaire par des jeux en différentes positions |

* **La motricité fine**

La motricité fine fait référence aux mouvements fins de la main. Cela concerne autant la prise de petits objets, tout le domaine de la création artistique, l’habillage, etc.

Afin de favoriser la motricité fine, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous pratiquons la préhension : prendre de petits objets * Nous pratiquons la dextérité : empiler des cubes, enfilage de petits objets, boutonner le manteau, tenir un crayon, etc * L’enfant a accès durant toute la journée aux matériels d’arts plastiques : crayons différents formats, ciseaux, colles, papier etc * Nous laissons l’enfant s’habiller par lui-même et nous l’encourageons à : boutonner, monter fermeture éclair, attacher, etc * Il y a plusieurs casse-têtes à la disposition de l’enfant toute la journée * L’enfant a du matériel lui permettant de : enfiler, dévisser, insérer, débarrer, boutonner, manipuler petits objets, d’exercer la pince, etc * Présence de bac à eau et bac à sable avec le matériel permettant d’exercer la motricité fine |



* **Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités**

Il est d’une importance de développer chez l’enfant le goût de bouger car cela découle d’une bonne santé. C’est la conscience du corps en mouvement ou de l’état statique. C’est aussi la conscience de la place que le corps occupe dans l’espace. L’enfant prend conscience aussi de son potentiel moteur (intensité, agilité, flexibilité) et expressif.

Afin de favoriser le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous jouons à des jeux rythmés avec la musique : chaise musicale, aérobie, etc * Présence de matériel amovible accessibles permettant le mouvement : ballons, planches, tricycles, * Jeux de batailles supervisés par l’éducatrice * Parcours psychomoteur offert à l’enfant autant à l’intérieur qu’à l’extérieur * Nous utilisons les corridors pour laisser les enfants courir lors de parcours moteurs * Différents jeux proposés par les éducatrices : jeux de parachute, jeux de chats et souris, jeux de foulards, jeux de courses, jeux de lumières, etc * Animation des transitions et déplacements afin de faire bouger les enfants * Nous réalisons des exercices de prise de conscience des mouvements en pratiquant le yoga * Nous planifions des sorties extérieures à tous les jours |

* **Le développement des 5 sens**

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l’ouïe, du goût, du toucher et de l’odorat. L’enfant explore le monde à partir de ces perceptions sensorielles des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et de textures.

Afin de favoriser le développement des 5 sens, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Lorsque les aliments sont servis aux repas, l’éducatrice fait remarquer à l’enfant l’odeur, la texture, la couleur et le goût. * Nous avons des bacs sensoriels : riz, couscous, sable, eau, etc * Petites activités de musique réalisées par l’éducatrice sur la rotation des journées de congé * En lien avec la vue : jeux de cherche et trouve, pointer, commenter des images, discussion sur les couleurs, etc * En lien avec l’ouïe : jeux de chef d’orchestre, écoute des bruits du quartier, écouter les bruits qui nous entourent et les commenter, exploration des instruments de musique, etc * En lien avec le goût : ateliers de cuisine, causerie sur nos préférences alimentaires lors des repas, dégustation de produits, etc * En lien avec le toucher : bacs sensoriels, différents tissus dans le coin calme, explorer différentes textures, parcours de textures pour les pieds, etc * En lien avec l’odorat : sentir les aliments servis, pochettes olfactives, etc |



1. **Domaine cognitif**

Cette dimension concerne toutes l’acquisition de connaissances chez l’enfant, de sa compréhension du monde qui l’entoure et de l’acquisition de nouvelles habiletés. L’enfant apprend donc dans l’action en contact direct avec les personnes et les objets. Ainsi, au CPE Jeunestrie nous laissons l’enfant explorer son milieu en le guidant.



* **L’attention**

L’attention est la capacité de l’enfant à se concentrer sur une personne, un objet ou sur une activité. Il est pertinent que la capacité de l’attention de l’enfant augmente au fur et à mesure de son développement. Afin de favoriser l’attention, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous nous assurons que l’environnement est exempt de surcharge visuelle et auditive * L’heure du conte est prévue à tous les jours dans l’horaire * Chez le groupe 4-5 ans, l’éducatrice fait régulièrement la causerie qui développe la capacité d’attention * Prévenir les enfants afin de faciliter les transitions par l’utilisation d’un signal sonore, du time-timer, de l’horaire, etc * L’enfant a à sa disposition toute la journée des jeux de tables : casse-tête, serpents échelles, encastrement, jeux de lotos, etc * Utilisation d’accessoires divers pour attirer l’attention de l’enfant : marionnettes, instruments de musique, contacts visuels, etc * Nous favorisons l’approche par le jeu pour susciter l’intérêt de l’enfant et par le fait même son attention * Nous planifions des moments de régulation (ex : yoga, détente de l’escargot) * Nous enseignons aux enfants à porter attention aux autres |

* **La mémoire**

La mémoire est essentielle à l’enfant afin de se développer au niveau cognitif et ce très tôt dans le développement de l’enfant. Elle concerne autant la mémoire sensorielle (informations perçues), la mémoire de travail (informations à réutiliser) et la mémoire à long terme (informations à conserver).

Afin de favoriser la mémoire, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous chantons et récitons des comptines à tous les jours accompagnées de mouvement * Nous annonçons différents moments de la journée par la routine visuelle et les comptines, signaux sonores, etc * L’éducatrice répète les consignes, les routines à tous les jours * Présence de jeux de tables qui travaillent la mémoire : jeux de mémoire, jeux de lotto, cherche et trouve, jeux de devinettes, jeux de coucou, jeux de rôle, etc * Lors des causeries, l’éducatrice pose des questions qui invite l’enfant à utiliser sa mémoire : évènement passé, intérêts, actions, etc |

* **La fonction symbolique**

La fonction symbolique permet à l’enfant de se représenter mentalement les personnes, objets, etc dans le but de l’évoquer dans ses jeux malgré l’absence de l’objet ou de la personne.

Afin de favoriser la fonction symbolique, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous avons beaucoup de matériel pour agrémenter les jeux de rôles : déguisements, objets réels de la vie courante, nourriture, poupées, bébés et accessoires, sacoches, outils, etc * Nous avons des marionnettes et deux petits théâtres * Lors des jeux de rôles, l’éducatrice intervient seulement pour enrichir le jeu de l’enfant. Nous laissons donc le temps à l’enfant à développer son propre jeu * Le dessin libre et la peinture libre est offerts à tous les jours * Nous pratiquons la connaissance des symboles * Nous utilisons les mots écrits, des images, des chiffres, des lettres et des pictogrammes |

* **Les catégories et les concepts**

La catégorisation et la conceptualisation permettent à l’enfant de simplifier et d’organiser l’information dans sa tête. C’est la base du développement cognitif.

Afin de favoriser les catégories et les concepts, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous invitons les enfants à ranger par catégories * Nous offrons aux enfants des imagiers comprenant des catégories * Dans le coin des jeux tables il y a : jeux d’association, jeux de triage et pour apparier, etc * Jouer à trouver un intrus parmi différents objets * Faire des jeux de classement : classer par couleurs, formes, grosseurs, catégories * Jeux de reconnaissance des ressemblances et des différences * Jeux de comparaison entre les objets : chaud/froid, rond/carré etc |

* **Le raisonnement**

Raisonner, c’est compliqué pour un tout petit. Il doit penser à une situation ou à un problème, identifier les éléments importants et faire des liens entre eux. Il doit aussi trouver des solutions et mettre à la place des autres pour comprendre leur point de vue…Toutefois, au fur et à mesure qu’il fait des apprentissages et que son cerveau se développe, raisonner devient plus facile pour lui.

Afin de favoriser le raisonnement, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Petit jeu de coucou avec les petits * Nous laissons l’enfant explorer le matériel afin que le cause-effet fasse son œuvre * Laisser le temps à l’enfant à trouver des solutions lorsqu’il rencontre des problèmes * Poser des questions ouvertes à l’enfant lui permettant ainsi de formuler ses idées * Présences de jeux de règles et des casse-tête à la disposition des enfants * Nous questionnons les enfants pour les amener à réfléchir sur leur façon de faire et ce qu’ils auraient pu faire autrement, mise en valeur de liens entre l’action et l’effet et soutien à l’élaboration de conclusions à partir d’expériences. |

* **L’éveil aux mathématiques et aux sciences**

Cet éveil est d’une importance car cela favorise la préparation scolaire des enfants et ce dès leur jeune âge. Les premières expériences en émergence s’avèrent déterminantes pour la réussite éducative des enfants. L’éveil aux mathématiques concerne à la fois les nombres, les formes géométriques, la mesure, la pensée spatiale et les repères dans le temps. Tandis que l’éveil aux sciences concerne la démarche scientifique et l’éveil à sa curiosité.

Afin de favoriser l’éveil aux mathématiques et aux sciences, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous utilisons tous les prétextes pour compter, classer et mesurer * Permettre à l’enfant de classer, sérier (selon une dimension) : plus, moins, égal, etc * Offrir du matériel avec des formes et des chiffres * Offrir des activités de cuisine avec les enfants dans lesquelles les enfants pourront mesurer * Chaque enfant a un chiffre bien à lui. Donc, au quotidien, avec les tâches les enfants doivent reconnaître les chiffres * Jeux d’eau et de sable remplir-vider * Réaliser des expériences avec les enfants et les laisser explorer le matériel afin que l’enfant émette des hypothèses * Nous plaçons à la disposition des enfants du matériel de mesure (règle, rubans à mesurer etc.) |



1. **Le domaine langagier**

Le langage permet la communication entre les personnes. C’est en interaction aves les autres que l’enfant acquiert leur langue maternelle. L’apprentissage du langage est interrelié à plusieurs habiletés cognitives. Il est essentiel d’accompagner les enfants au quotidien dans l’acquisition du langage étant un précurseur à la réussite scolaire.



* **Le langage prélinguistique**

Avant même de pouvoir parler, l’enfant se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes pour communiquer avec autrui. C’est donc la première façon pour l’enfant d’utiliser le langage. Il concerne la production de sons et la communication gestuelle.

Afin de favoriser le langage prélinguistique, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous chantons et récitons des comptines courtes en répétition * Utiliser une communication gestuelle avec les enfants (signe de tête, bye-bye, pointage etc) * Lire des courtes histoires * Mettre des mots sur ce que fait l’enfant * Parler fréquemment aux enfants toute la journée * Nous attendons d’avoir l’attention du petit pour s’assurer de sa compréhension * Nous encourageons les efforts des enfants pour se faire comprendre |



* **Le langage oral**

Le langage réceptif va venir avant l’expressif. Ainsi, l’enfant va comprendre un mot avant de l’utiliser verbalement. Le langage oral se développe par étape : la production de sons, premiers mots, premières phrases jusqu’à la phrase complète.

Afin de favoriser le langage oral, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous laissons à la disposition des livres, des marionnettes, téléphones, micros, etc * Nous chantons et racontons des histoires avec les enfants * Nous sommes des modèles pour les enfants : nous employons des mots simples, des mots justes, phrases complètes, etc * Poser des questions ouvertes aux enfants afin de leur donner * Nous changeons notre ton de voix selon les circonstances, intonations accentuées * Causerie chez les 4-5 ans * Nous laissons le temps à l’enfant de s’exprimer à différents moments de la journée * Nous offrons un coin symbolique attrayant et nous changeons régulièrement le matériel car le jeu symbolique est un bon moyen pour permettre la discussion entre les enfants |



* **Le développement graphique**

Le dessin est en soi un langage qu’utilise l’enfant pour exprimer ce qu’il vit ou ce qu’il lui importe et cela peut avoir une incidence majeure sur le développement social et affectif, moteur et cognitif. Afin de favoriser le développement graphique, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous laissons en tout temps à la disposition des enfants le matériel pouvant leur permettre de dessiner. Crayons, feuilles, matériel d’arts plastique, etc * Nous laissons l’enfant explorer lui-même le matériel d’arts plastique. L’éducatrice n’offre pas de modèle à l’enfant. C’est l’enfant qui explore le découpage et le coloriage à partir de formes qu’il exécute lui-même. * Nous explorons les formes : exemple en traçant ou en laissant des formes à coller. * L’éducatrice peut tracer des points pour l’enfant qui désire les relier * Nous laissons l’enfant raconter ce qu’il dessine * Nous réalisons des exercices favorisant la coordination œil-main |

* **L’éveil à la lecture et à l’écriture**

L’apprentissage de la lecture et de l’écriture débute très tôt. C’est effectivement entre 0 et 6 ans qu’une bonne partie des habiletés requises pour faire cet apprentissage sont acquises. Les enfants dont la première expérience du langage est positive s’éveillent à la lecture et à l’écriture, ce qui contribue en retour à l’acquisition du langage.

Afin de favoriser l’éveil à la lecture et à l’écriture, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous avons des livres de toutes sortes : histoires, documentaires, revues, bande dessinés, circulaires, catalogues, etc. Ces livres sont à la disposition à tous les jours dans le coin lecture. * Il y a l’heure du conte à tous les jours dans laquelle l’enfant peut participer activement * Il y a présence d’ateliers d’écriture et d’écoute, papier et crayons à la disposition des enfants en tout temps * Il y a présence dans les coins d’affiche avec des lettres ou des chiffres. Coin cuisine : menu restaurant, affichage des lettres dans le coin écriture. * Nous avons des étiquettes d’identification dans les coins pour le rangement * Nous expliquons les nouveaux mots et leurs synonymes * Nous encourageons l’écriture spontanée * Nous avons des tableaux aimantés avec des lettres à coller * Pour les 4-5 ans, des sorties à la bibliothèque sont prévues * Matelas identifié par un numéro, l’enfant le reconnait * L’enfant a accès à son prénom écrit sur un carton pour pouvoir s’y référer * Routine du calendrier |



1. **Le domaine social et affectif**

Le développement socio-affectif est le résultat de l’interaction entre l’individu et le milieu dans lequel il évolue. Chaque enfant arrive au monde avec un tempérament qui lui est propre. L’enfant développe des liens affectifs grâce à son vécu et ses expériences de vie. Il est primordial de permettre aux enfants d’apprendre à se connaître, à reconnaître et exprimer leurs sentiments, acquérir la confiance et l’autonomie afin qu’ils puissent interagir avec leurs pairs de manière pacifique.



* **L’autonomie**

L’autonomie c’est la capacité de faire des choix et de prendre des décisions. L’adulte qui laisse assez d’autonomie à l’enfant en lui permettant d’explorer, de découvrir et d’apprendre seul contribue à développer une bonne estime de soi puisque l’enfant sait alors, pour l’avoir expérimenté, qu’il est capable d’atteindre les buts qu’il se fixe, ce qui contribue à faire de lui une personne bien dans sa peau, confiante et responsable. Afin de favoriser l’autonomie, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous confions des tâches et des responsabilités en tenant compte de l’âge des enfants. Présence de tableaux de responsabilités chez les 4-5 ans. * Nous laissons du temps à l’enfant pour trouver une solution à un problème * Nous encourageons l’enfant à le faire seul, à essayer, à demander de l’aide. Le soutien est au besoin * L’enfant fait lui-même ses choix de jeu car il est le premier agent de son développement. * Nous respectons le rythme de chaque enfant en donnant des défis adaptés au rythme de chacun * Notre milieu physique est organisé pour favoriser l’autonomie : matériel à la hauteur des enfants, petites toilettes dans le groupe des plus petits, vestiaires adaptés, etc * Nous favorisons les prises de décision par l’enfant * Nous renforçons les efforts et les réussites de l’enfant |

* **La confiance en soi**

La confiance en soi représente l’image que la personne a d’elle-même. Les enfants forgent leur image d’eux-mêmes en observant les personnes qui gravitent autour d’eux et en les écoutant. Mais, c’est surtout en voyant et ressentant la fierté ou la déception des adultes à leur endroit qu’ils construisent cette image.

Afin de favoriser la confiance en soi, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous laissons l’enfant prendre des initiatives et des décisions * Nous encourageons l’enfant dans ses initiatives * Nous laissons la possibilité aux enfants de faire des erreurs * L’enfant peut explorer son local et la cour extérieure librement. * Nous encourageons l’expression des sentiments * Beaucoup de place est mise pour permettre à l’enfant d’exprimer ses goûts et intérêts au sein du groupe par des causeries diverses * Nous stimulons la créativité pour laisser place au développement naturel |



* **L’estime de soi**

L’estime de soi est l’évaluation que la personne fait d’elle-même, l’évaluation de sa valeur en tant qu’humain. L’estime de soi est un facteur de protection essentiel contre les problèmes d’adaptation et d’apprentissage chez l’enfant. Elle concerne autant la perception de soi que la reconnaissance de ses forces.

Afin de favoriser l’estime de soi, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous observons les enfants pour avoir à son endroit des attentes réalistes, pour ainsi lui faire vivre des expériences adaptées à ses capacités. * Nous faisons remarquer au quotidien à l’enfant ses forces et nous soulignons le progrès. * Nous soutenons l’enfant afin qu’il complète une tâche ou un jeu * Nous offrons de l’aide à l’enfant sans toutefois le faire à sa place * Faire sentir à chaque enfant qu’il est aimé et apprécié par notre attitude positive et bienveillante * Nous soulignons le progrès de l’enfant en verbalisant ce qu’il réussit pour qu’il prenne en considération de ses forces * Nous mettons en valeur les réalisations des enfants en les affichant sur les murs par exemple |



* **Les compétences émotionnelles et sociales**

Les émotions sont des réactions suscitées par les expériences positives ou négatives que l’on vit au quotidien. Elles sont indicateurs de l’état interne de la personne. Les compétences sociales sont les habiletés qui permettent d’établir des relations satisfaisantes avec les autres : la prise de contact, la gestion des émotions, le contrôle de soi ainsi que la résolution de conflits.

Afin de favoriser les compétences émotionnelles et sociales, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous invitons les enfants à s’exprimer et nommer leurs émotions. Présence des émotions en pictogramme dans les locaux * Nous lisons des histoires pour faciliter la gestion des émotions de façon préventive * Nous accompagnons l’enfant dans l’intégration des étapes de la résolution de conflits * Nous soutenons au quotidien l’apprentissage des règles de bienséance (les salutations à l’arrivée et au départ, les mots de politesse, le tour de parole, le respect du matériel et de l’environnement, l’entraide et le partage) * Nous aidons l’enfant à développer sa capacité de faire confiance aux autres et d’avoir des relations harmonieuses avec ses pairs en servant de modèle * Nous alternons les jeux en duo, en équipe et en grand groupe * Il y a des activités de collaboration (projet collectif), de partage de tour de rôle (causerie, jeux de table) * Accompagner l’enfant à partager l’espace et le matériel avec les autres enfants * Nos consignes sont claires, concrètes et surtout formulées positivement * Nous avons le programme Brindami |

* **Construction de l’identité**

L’identité est la manière dont l’enfant pourrait se décrire en réponse à la question : « Qui es-tu? » Cette identité est à la fois individuelle (ce qui fait de moi une personne unique) et social (les caractéristiques que je partage avec différentes groupes). Afin de favoriser la construction de l’identité, le CPE Jeunestrie utilise les moyens suivants :

|  |
| --- |
| * Nous invitons les enfants au quotidien par exemple à la causerie à s’affirmer en disant ce qu’ils aiment ou pas * Nous donnons de choix à l’enfant à travers les jeux, les routines, etc. Nous l’encourageons à faire leurs propres choix. * Nous amenons l’enfant à se différencier comme personne par ses caractéristiques physiques, ses habiletés, ses traits psychologiques, etc * Respecter les initiatives des enfants * Nombreux jeux de rôles sont offerts tout au long de la journée autant à l’extérieur qu’à l’intérieur dans le coin cuisine * Il y a des miroirs dans les locaux permettant à l’enfant de se retrouver comme personne * Nous utilisons du matériel neutre pour éviter les jouets stéréotypés * Nous encourageons le sentiment d’appartenance au groupe d’amis |





**Horaire type du CPE Jeunestrie**



**7h00** Ouverture du CPE et accueil

**7h45** Peut continuer à faire l’ouverture à l’extérieur, si désiré.

**8h30** Tous les enfants vont dans leurs locaux respectifs et période de jeux.

**9h00** Routine d’hygiène et collation

**9h30** Habillage pour l’extérieur si la température le permet.

**10h45** Retour de l’extérieur ou rangement des ateliers à l’intérieur

**11h15-11h30** Dîner

**12h00** Routine d’hygiène et jeux calmes

**12h15** Préparation à la sieste (placer les matelas, heure du conte, yoga, médiation)

**12h30** Sieste

**14h15** Lever progressif des enfants et jeux calme

**15h15** Routine d’hygiène et collation

**15h45** Sortie à l’extérieur selon la température, sinon période de jeux à l’intérieur.

**15h45** Fermeture graduelle des locaux selon l’horaire des éducatrices

**18h00** Fermeture du CPE

**Exemple de Menu hiver - SEMAINE 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| **Collation** | **Collation** | **Collation** | **Collation** | **Collation** |
| **Fruits frais**  **Lait** | **Fruits frais**  **Lait** | **Fruits frais**  **Lait** | **Fruits frais**  **Lait** | **Fruits frais**  **Lait** |
| **Dîner** | **Dîner** | **Dîner** | **Dîner** | **Dîner** |
| **Crudités et trempette aux fines herbes**  **Quesadillas**  [Description : http://les-bons-plans-de-barcelone.com/wp-content/uploads/2013/06/chapeaumexicain.post_.png?53ea4d](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCKOXga3B1scCFUg3Pgod0qANrg&url=http://les-bons-plans-de-barcelone.com/la-rosa-del-raval-cuisine-mexicaine-a-petits-prix-dans-un-decor-decale-et-colore/&psig=AFQjCNHUq__nhIpdGKA_dB2Lc4pVoTQycg&ust=1441220079638857) | **Salade d’épinards poivrons et oranges**  **Macaronis chinois** | **Crudités**  **Mouillette du pêcheur**  [Description : http://www.coloriage.tv/dessincolo/poisson-pecheur.png](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCOXhy6PC1scCFct7PgodcbMIOg&url=http://www.coloriage.tv/poisson-pecheur-coloriage&psig=AFQjCNHJ9GXphKeI6P5JzdIMZoaYWVnotg&ust=1441220336381132)  **Bâtonnets de pain** | **Salade de chou**  **Hamburger végé**  **Tomates et laitue**  [Description : http://previews.123rf.com/images/almoond/almoond1105/almoond110500177/9589604-tomatoes-and-basil-leaf-isolated-on-on-white-background-photo-realistic-illustration--Stock-Vector.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCO_L05HB1scCFYUaPgodc6oDTw&url=http://fr.123rf.com/clipart-vecteurs/salade_tomate_cerise.html&psig=AFQjCNHPgOF6hYAQ_TsZScEGzglexCVc4g&ust=1441219930457251) | **Salade grecque**  **Crème de pommes et poireaux** |
| **Collation** | **Collation** | **Collation** | **Collation** | **Collation** |
| **Pain aux raisins**  [Description : http://previews.123rf.com/images/sergioz/sergioz1005/sergioz100500007/6959324-Grape-cluster-Stock-Vector-grapes-grape-harvest.jpg](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCO7WsMm_1scCFUNWPgodOpoOgw&url=http://www.123rf.com/photo_6959324_grape-cluster.html&psig=AFQjCNE2-_BlQuDOJkBw0tjcmSS-SgrX3Q&ust=1441219576677013)  **Lait** | **Fruits et cottage** | **Pain dessert**  **Lait** | **Yogourt et granola** | **Biscuits**  cookies-clipart-1[1]  **Lait** |

**Références bibliographiques**

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec,* 2019 : <http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Le cadre de référence Gazelle et Potiron,* 2014 : <http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_potiron.pdf>

Gouvernement du Québec, Ministère de l’emploi, de la solidarité sociale, et de la famille, *Échelle d’observation de la qualité éducative Les centres de la petite enfance,* Québec, 2004

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Loi sur les services de garde éducatifs à l’enfance :* <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/s-4.1.1>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Règlements sur les services éducatifs à l’enfance :* <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/S-4.1.1,%20r.%202>

*Guide alimentaire canadien* <http://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>