
Programme éducatif

Centre de la petite enfance

Au jardin des merveilles



Centre de la petite enfance Au jardin des merveilles

Le Centre de la petite enfance Au jardin des merveilles a un permis émis par le Ministère de la Famille qui lui permet de recevoir 70 enfants, dont 10 poupons. Le Centre reçoit des enfants âgés entre 3 mois et 5 ans.

Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance

Afin d'assurer la prestation des services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

- 1) De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan social et affectif, cognitif, langagier, physique et moteur.
- 2) D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.
- 3) De favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Introduction

À la lecture de ce document, vous découvrirez le programme éducatif du Centre de la petite enfance Au jardin des merveilles. Vous y trouverez entre autres, nos valeurs, nos objectifs, nos approches éducatives ainsi que nos moyens afin de soutenir le développement global de votre enfant.

Le Centre de la petite enfance Au jardin des merveilles désire offrir aux parents un service de garde de qualité adapté à leurs attentes en matière d'éducation et de bien-être de l'enfant. Ainsi, les enfants seront accueillis dans un milieu de vie adéquat, sécuritaire et où le rythme et le potentiel de chacun seront respectés.

La vie au sein de notre CPE favorise l'échange, le partage ainsi que la découverte de soi et de l'autre. Le CPE permet à l'enfant de vivre de multiples expériences qui favorisent le développement global de l'enfant.





Mission

En 2022, le CPE Au jardin des merveilles s'est doté d'une nouvelle mission. Celle-ci se résume à :

Offrir un service de garde éducatif de qualité, inclusif pour tous les enfants, dans toutes leurs différences. Ce service est caractérisé par sa clientèle multiculturelle, par son expertise auprès d'enfants ayant des besoins particuliers, par le sentiment d'appartenance et par le bien-être des employés.

Vision

Un jardin de vie diversifié et serein où l'on veut être. Un CPE innovant et son équipe complice, bien outillés, avançant ensemble dans la même direction où chacun apporte sa contribution.

Les objectifs de notre programme éducatif

- Offrir un milieu de vie accueillant, chaleureux, stimulant et visant le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.
- Offrir à l'enfant un milieu de vie sain et sécuritaire.
- Offrir aux enfants différentes formes d'activités et des jeux adaptés à leur âge afin d'optimiser leur développement global.
- Être attentif aux signes de négligences, aux mauvais traitements envers les enfants : signaler toutes formes de négligence.
- Dépister les problèmes de développement et/ou de comportements et orienter les parents vers les ressources appropriées.
- Collaborer avec les différents partenaires.

Valeurs

Le Centre de la petite enfance Au jardin des merveilles préconise certaines valeurs qui se retrouvent à la base même de notre fonctionnement et de notre programme éducatif.

Plaisir

Le plaisir c'est la joie et l'émerveillement.

Avec les enfants

Au jardin des merveilles, l'enfant apprend dans le plaisir en jouant et en riant. L'éducatrice s'amuse avec les enfants tout en favorisant l'apprentissage. La création de moments magiques, de rituels originaux permette à l'éducatrice d'avoir tu temps privilégié avec chacun des enfants.



Au travail

Aimer son travail
Avoir le goût de s'amuser et de rire avec les enfants

Bienveillance

En quelques mots la bienveillance peut se traduire par le respect, l'écoute et l'indulgence envers les autres.

Avec nos collègues de travail

Être à l'écoute de l'autre
Aider notre collègue
Respecter sa collègue

Avec les enfants

Accueillir les enfants
Respecter les enfants dans leur unicité
Accepter les différences
Être à l'écoute de l'enfant

Envers soi-même

Apprendre à dire non même si l'on peut décevoir
Être à l'écoute de ses émotions
Se féliciter

Avec les parents

Rassurer les parents
Valider leurs compétences
Reconnaître que le parent est le premier agent du développement de son enfant
Demander l'avis des parents

Collaboration

La collaboration avec les parents est essentielle pour assurer une intégration réussie, pour que l'enfant se sente en confiance au CPE et pour que l'enfant développe son plein potentiel dans tous les domaines de développement.

Avec les enfants

Offrir des choix aux enfants
Faire participer l'enfant au déroulement de la journée
Demander à l'enfant ce à quoi il veut jouer

Avec les parents

Éviter les jugements et tenir compte de leur opinion
Rencontrer les parents
Avoir une communication régulière avec le parent
Travailler en collaboration avec eux pour le bien-être de l'enfant

Avec une collègue de travail

Aider notre collègue
Communiquer entre les collègues
Être empathique et compréhensif

Avec les partenaires

Communiquer et transmettre de l'information
Entraide mutuelle



Respect de soi, des autres et de l'environnement

Le respect est une valeur qui s'applique autant envers nous-mêmes, les collègues et les parents. Le respect sous-entend d'autres valeurs, telles que le non-sexisme, la tolérance, le partage et l'acceptation des différences. L'enfant apprend la notion du respect à travers son quotidien, en jouant, en étant en relation avec les autres et en imitant les adultes.

Respect de soi

Amener l'enfant à se connaître, à reconnaître ses forces et à s'aimer. Rendre l'enfant conscient qu'il est unique.

- Sensibiliser l'enfant quant à son hygiène personnelle et à son alimentation à travers les jeux, les routines et les repas
- Aider l'enfant à mettre ses limites : lui apprendre à dire « non », « je ne veux pas » « je n'aime pas ça quand... parce que » Donc, l'outiller à refuser la violence physique et verbale ou toute autre forme que ce soit
- Aider l'enfant à nommer ses émotions de manière acceptable, qu'elles soient positives ou négatives.

Respect des autres

Amener l'enfant à vivre de façon harmonieuse en relation avec les autres et à respecter ses pairs.

- Amener l'enfant à développer ses habiletés sociales, à attendre son tour et à écouter l'autre parler.
- Sensibiliser l'enfant aux différences de l'autre.
- Aider l'enfant à apprendre la notion de partage.
- Apprendre à l'enfant à demander de l'aide à l'adulte ou ses pairs.
- Apprendre à l'enfant à utiliser des gestes réparateurs en conséquence avec le geste posé.

Respect de l'environnement

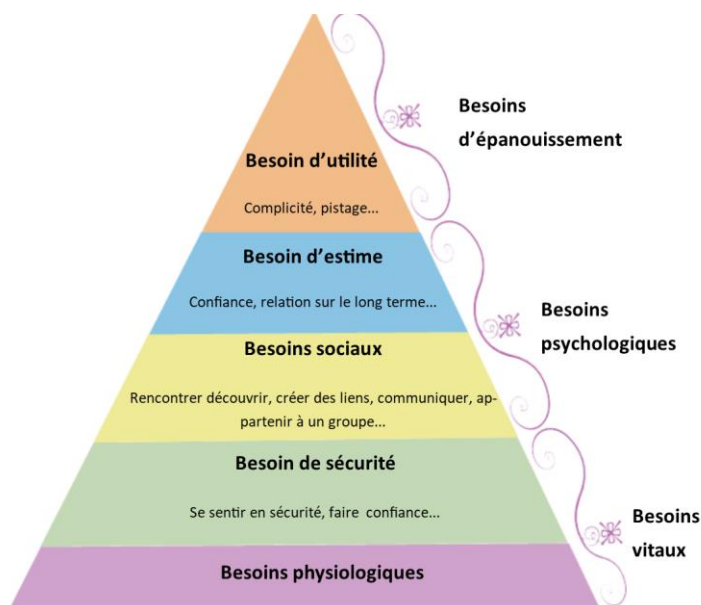
- Récupérer
- Composter
- Prendre soin du matériel

Fondement théorique du programme éducatif

Pour que les services de garde éducatifs jouent pleinement leur rôle, ils doivent d'abord être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation. Les théories à ce sujet sont nombreuses, mais le présent programme éducatif s'appuie en particulier sur deux d'entre elles. Ces théories sont largement reconnues et se sont avérées particulièrement riches, tant en matière de réflexion pour les actions éducatives auprès des jeunes enfants en milieu de garde qu'en matière de travaux de recherche.

Approche humanisme

L'enfant a tout le bagage en lui pour se développer. L'approche humanisme est basé sur une vision positive de l'être humain. Le CPE favorise une approche centrée sur l'enfant plutôt qu'une approche directive. L'approche centrée sur l'enfant favorise la création de liens positifs. De plus, un cadre sécurisant, des limites claires et constantes rassurent l'enfant. Les éducatrices prennent en considération les besoins individuels de chacun et veillent à intégrer chaque enfant avec respect et affection. Le travail d'éducatrice repose avant tout sur la relation adulte-enfant. Les encouragements, les félicitations ou les actions éducatives auront un impact seulement si l'éducatrice est significative pour l'enfant. L'estime de soi est partie prenante de l'approche humanisme. Ce besoin psychologiques est un sentiment que l'on ressent par rapport à la vision et à la conscience que l'on a de soi-même face à ses forces, son potentiel et ses faiblesses. L'estime de soi est la pré-misse de la confiance en soi et la clé de l'autonomie. Dès sa naissance, l'enfant construit l'estime de lui-même à travers ses expériences. Celle qu'il vit en service de garde avec l'éducatrice et ses pairs contribue aussi grandement à la bâtir.



Moyens

- Prendre conscience des forces et des particularités de chaque enfant de son groupe. Être capable de parler de chaque enfant de son groupe en termes des forces et de besoins
- Offrir des activités adaptées à l'âge des enfants afin qu'ils vivent des réussites
- Adopter des attitudes envers l'enfant qui favoriseront une prise de conscience positive de lui-même
- Aménager le milieu, le local de façon à ce que l'enfant puisse être autonome
- Donner des responsabilités à l'enfant en lui faisant confiance

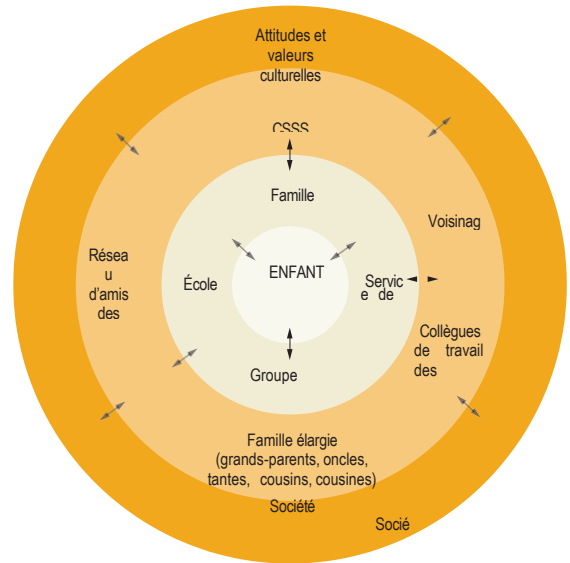
Approche écologique

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit être prise en considération dans tous les aspects des services de garde soit dans l'aménagement des lieux, la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-adulte et adulte-parent.

Modèle écologique

Référence : Accueillir la petite enfance

Le programme éducatif des services de garde du Québec



Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004, p. 18.

Moyens

- Concertation école Laroque
- Portraits d'enfants transition scolaire
- Collaboration avec différents partenaires (CRDI-CIUSSS)
- Collaboration étroite avec le parent

Théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon qui grandit et les premiers adultes significatifs qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. L'attachement entre l'éducatrice et l'enfant est un lien qui se développe par des soins adéquats et par une réponse aux besoins de l'enfant.



www.youtube.com/watch?v=TFHvZfchBhQ

Moyens

- Prendre le poupon et lui parler doucement
- Favoriser une intégration progressive de l'enfant
- Offrir une stabilité du personnel
- Mise en place d'une routine stable et sécurisante
- Offrir du temps de qualité à chaque enfant

Développement de l'enfant

Le développement de l'enfant touche tous les domaines de sa personne tel que : développement physique et moteurs, développement langagier, développement social et affectif ainsi que le développement cognitif. Tous ses domaines du développement sont interreliés.

Par exemple, un enfant qui joue dans le coin «blocs» développera ce qui suit :



Domaine	Exemple
Domaine physique et moteur	Empiler et placer des blocs.
Domaine cognitif	Identifier les blocs par couleur et par dimension.
Domaine langagier	Échanger avec les copains. Se donner des consignes. Faire des jeux de rôles. Nommer les formes et les couleurs.
Domaine social et affectif	Respecter les constructions des copains. Faire des jeux de rôles.

Le CPE est aménagé de façon à soutenir les apprentissages et le développement global de l'enfant. Des lieux fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse, facilitent le déroulement efficace des activités. L'organisation matérielle de l'espace et la disposition du mobilier et du matériel doivent favoriser l'autonomie des enfants. De plus, l'aménagement favorise le développement de leur identité et de leur développement social. Finalement, il reflète la diversité culturelle et répond aux besoins particuliers de chacun.

Coins jeux

Le principe de coin jeux signifie que l'on regroupe et offre à l'enfant le matériel selon certaines catégories. Les coins jeux sont aménagés de façon à stimuler l'autonomie de l'enfant. L'aménagement physique du CPE comprend des coins jeux permanents (jeux calmes, expression plastique, jeux symboliques, jeu actif) ainsi que des coins jeux mobiles (bac à sable, coins science, etc.)

Les coins jeux sont délimités par divers moyens (rideaux, panneaux de bois, tapis de sol) afin que l'espace de jeux soit clairement défini. L'aménagement permet à l'enfant de se déplacer librement dans le local. L'aménagement est conçu de façon à ce que le matériel soit accessible aux enfants en tout temps. Pour faciliter le rangement, un système d'étiquetage des bacs et des espaces de rangement est essentiel. Ceci permet à l'enfant de bien visualiser l'endroit où se trouve chaque objet. L'enfant éprouve un sentiment de contrôle sur son environnement, car il peut repérer rapidement le matériel de jeu dont il a besoin et le ranger facilement lorsqu'il a terminé.

Matériel varié, stimulant et polyvalent

Afin de répondre aux divers besoins et goûts des enfants et afin qu'ils puissent faire les activités de leur choix, le matériel de jeu présenté est varié et attrayant. Il stimule tous leurs sens et offre une multitude de possibilités de manipulation et d'exploration, ce qui leur permet d'exercer l'ensemble de leurs habiletés et d'acquérir de nouvelles connaissances. L'équipement, les jeux et le matériel éducatif doivent être appropriés à l'âge et au nombre d'enfants reçus. Ils doivent être variés et de différents niveaux de complexité pour différents types d'activités.

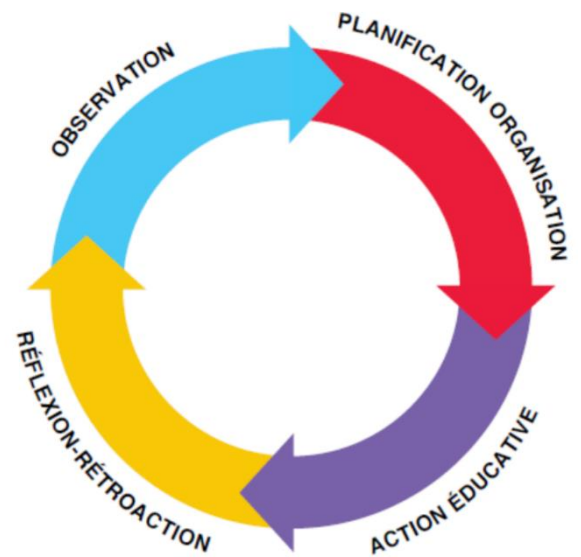
Le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte quatre étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion-rétroaction.

Observation

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les actions éducatives, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations sont consignées par écrit à l'aide de grille d'observation. L'observation sert à mieux connaître l'enfant, à mieux planifier nos activités à mieux préparer nos actions éducatives. Voici des exemples d'observations que l'éducatrice peut faire :

- **Savoir** : Connaissances générales de l'enfant. Ce que l'enfant connaît et ce qu'il ne connaît pas encore
- **Savoir-faire** : Aptitudes, habiletés. Ce qu'il est capable de faire seul. Ce qu'il est capable de faire avec de l'aide. Touche le domaine moteur
- **Savoir-être** : Sa personnalité. Comment l'enfant gère ses émotions ? Comment est-il avec les autres ?



L'analyse et l'interprétation des observations

À l'aide d'un continuum de développement, l'éducatrice classe ses observations par domaines de développement pour ensuite les analyser. Cette étape permet de prévoir les apprentissages à venir et de situer l'enfant dans sa zone proximale de développement. Cette étape permet de planifier les activités spécifiques ainsi que les intentions éducatives qui répondront aux besoins de l'enfant observé

Planification et organisation

Cette étape permet de prévoir les activités et les intentions éducatives qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts de l'enfant. Cette planification permet de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les activités se déroulent sans encombre. L'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités. Cet horaire respecte le rythme de développement de l'enfant et demeure souple afin de laisser de la place pour les imprévus.

L'action éducative

Troisième étape du processus de l'intervention éducative. Cette étape consiste à mettre en application les choix d'activités et les moyens choisis à l'étape précédente afin d'amener l'enfant à faire son prochain petit pas. L'action éducative, lorsque réalisée suite à l'observation de l'enfant à plus de chance de répondre adéquatement aux besoins de l'enfant.

Réflexion et rétroaction

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur ses pratiques et de réajuster ses intentions. Elle leur permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence des intentions du personnel et à l'amélioration de la qualité des services.

L'apprentissage actif et accompagné

Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, l'éducatrice accompagne l'enfant en fonction de ses goûts, intérêts et ses besoins. L'éducatrice le guide dans ses choix afin de soutenir l'enfant ses apprentissages.

Moyens

- Proposer des choix à l'enfant (intervention de style démocratique)
- Respecter les goûts de l'enfant
- Partage des décisions
- Miser sur l'étayage soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages de l'enfant

Réussite éducative et transition scolaire

Tout au long de son cheminement au service de garde, l'enfant vit des expériences et fait des apprentissages variés dans tous les domaines de son développement. Ces derniers favorisent la réussite éducative de l'enfant. Dans le but de faciliter la transition scolaire, le CPE travaille en étroite collaboration avec le parent et l'école.

Moyens

- Rencontre de parents en début d'année dans le but d'informer le parent sur la transition scolaire
- Document à remplir par l'éducatrice de l'enfant avant son transfert vers l'école. Ces documents sont transmis à l'école de quartier de l'enfant
- Visites et photos des écoles primaires de Sherbrooke
- Ateliers Brindami : afin de soutenir le développement des habiletés sociales
- Achats de sac à dos pour chaque enfant lors de leurs sorties éducatives
- Livres adaptés aux 4ans exemple : petit loup va à l'école

Favoriser le développement physique et moteur

L'enfant entre en contact avec son environnement physique et humain. Il explore son environnement. Afin d'optimiser ce domaine de développement, l'éducatrice met à la disposition de l'enfant du matériel varié et polyvalent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. L'aménagement physique des lieux permet à l'enfant de bouger quand il en ressent le besoin. Par le fait même, ces diverses activités le mènent à acquérir de saines habitudes de vie et à prévenir l'obésité.

Voici les moyens utilisés au CPE pour soutenir :

La motricité fine

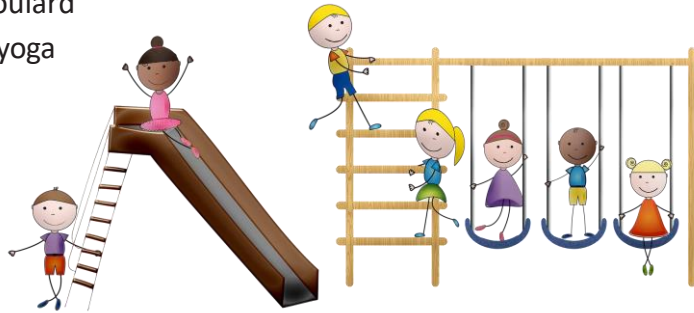
- Enfilage
- Découpage
- Casse-tête à encastrement
- Peinture à doigts
- Attacher et détacher son manteau

La motricité globale

- Faire des activités permettant à l'enfant de bouger, de sauter, de courir, de glisser et de ramper autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- Offrir à l'enfant des activités qui lui permettent de bouger avec des objets



- Offrir à l'enfant des activités qui lui permettent de reconnaître et de suivre un rythme donné
- Offrir à l'enfant des activités qui lui permettent de danser. En offrant des variantes ex ; danser avec un foulard
- Ateliers de péda-yoga



Le développement des 5 sens

- Alimentation colorée et variée
- Éveil musical, poste d'écoute et jouets sonores
- Utilisation d'images, de photos et de matériels de couleur attrayante
- Manipuler du sable, du riz, etc.

Favoriser la dimension cognitive

Au fil de ses expériences, l'enfant acquiert de nouvelles idées, il les articule, il les coordonne et il les mémorise afin de pouvoir les utiliser dans d'autres contextes. L'éducatrice accompagne l'enfant sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Au CPE, il ne s'agit pas d'apprendre systématiquement des concepts, mais bien de provoquer l'activité intellectuelle de l'enfant par le biais de l'observation et de l'expérimentation, de la recherche de solutions et de la satisfaction de sa curiosité.

Moyens pour soutenir :

L'attention

- Diminuer les distractions visuelles et auditives en épurant les locaux, tout en conservant les affiches ou supports visuels qui suscitent l'intérêt de l'enfant
- Opter pour la formation de sous-groupe lors des ateliers
- Limiter le temps d'attente lors des transitions

La mémoire

Il existe 3 formes de mémoire soit la mémoire sensorielle ou à court terme, la mémoire de travail ainsi que la mémoire à long terme.

- Favoriser une routine stable et sécurisante
- Utilisation de chansons pour marquer le début ou la fin d'une période ex : pour marquer le début des ateliers, le début du dîner
- Répéter les consignes autant de fois que nécessaire de façon bienveillante jusqu'à ce que l'enfant mémorise la consigne



La fonction symbolique

- Faire des jeux de rôles ou d'imitations
- Chaque dyade est munie d'un coin jeu de rôle
- Dessiner, coin jeu disponible en tout temps
- Chanter en faisant des gestes

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

- Utilisation de pictogrammes pour faire une routine imagée permet à l'enfant de prévoir ce qui s'en vient. Cette méthode de travail est aussi utilisée avec les enfants présentant des besoins particuliers
- Faire des jeux de catégorie, de mémoire et de loto
- Accompagner les enfants dans leur réflexion

Le raisonnement

- Jeux de logico-mathématique
- Jeux action-réaction
- L'éducatrice pose des questions à l'enfant lors de la causerie comme par exemple : que va-t-il arriver si....

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

- Faire des ateliers de cuisine
- Comprendre la notion de taille et apprendre à les reconnaître (petit, moyen, grand)
- Comprendre la notion de quantité (plus, moins, beaucoup, trop)

Le développement langagier

Le langage pré-linguistique

L'enfant de 0-12 mois communique avec le monde qui l'entoure. Pour se faire comprendre, il utilise sa voix, ses expressions faciales et ses gestes. L'éducatrice porte attention à tous ses signes dans le but d'accompagner et de développer le langage de l'enfant.

Moyens

- Décrire ce que l'enfant voit
- Répondre aux sourires des poupons
- L'éducatrice met en mots les actions de l'enfant

Le langage oral

- L'adulte chante et présente des comptines et raconte des histoires aux enfants
- Être un bon modèle verbal et prononcé correctement
- Reformuler la phrase de l'enfant afin que l'enfant puisse l'entendre et comparer sa prononciation à celle de l'adulte

Éveil à la lecture et à l'écriture

Éveil à la lecture

- Faire le lien entre un mot et ce qu'il représente
- Éveiller la curiosité et le goût de la lecture
- Stimuler la mémoire
- Manipuler et jouer avec les mots pour mieux les reconnaître
- Apprendre à reconnaître son nom

Éveil à l'écriture

- S'exercer au crayon
- Avoir un meilleur contrôle et de la précision
- Manipuler et jouer avec les lettres pour mieux les connaître
- Apprendre à retracer son nom



Le développement graphique

- L'éducatrice met à la disposition de l'enfant du matériel de dessin accessible en tout temps
- L'éducatrice met à la disposition de l'enfant des jeux de préhension adaptés et variés
- Les jeux graphiques sont aussi offerts à l'extérieur, craies de diverses grosseurs, des crayons de bois, de cire, de feutre

Favoriser le développement social et affectif

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde. C'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement. Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres, à expérimenter et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

Moyens pour soutenir :

La confiance en soi

- Valoriser les efforts du poupon
- Permettre à l'enfant d'explorer son environnement librement. Au lieu d'interdire mieux vaut rendre l'activité sécuritaire
- Faire vivre des réussites à l'enfant
- Donner le droit à l'erreur

L'estime de soi

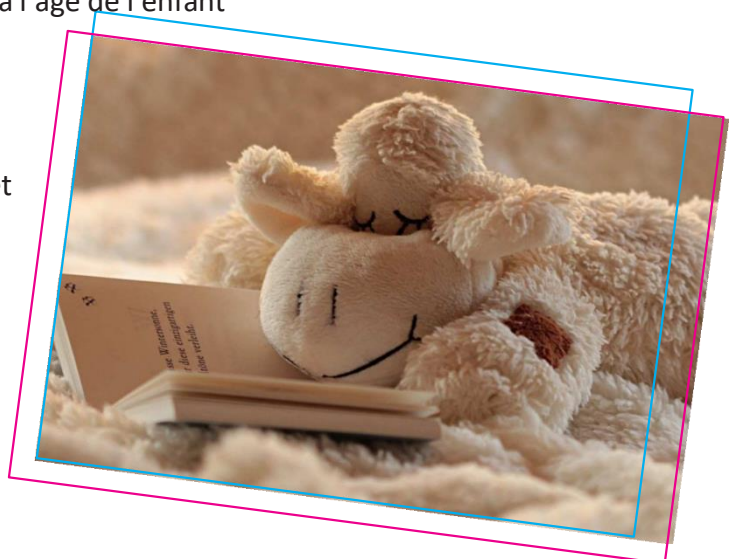
- Accepter l'enfant tel qu'il est
- Permettre à l'enfant de prendre des risques
- Lui permettre de faire ses choix

L'autonomie

- Aménager des coins jeux qui permettent à l'enfant de faire des choix
- Faire du renforcement positif
- Avoir un horaire stable et prévisible adapté à l'âge de l'enfant
- Groupe multi-âge

La construction de l'identité

- Causerie sur les différences entre les filles et les garçons
- Utiliser du matériel non genré
- Crochets, pochettes et rapport journalier personnaliser pour chaque enfant
- Photo de famille fournie par le parent



Les compétences émotionnelles et sociales

- Verbaliser l'émotion de l'enfant ex : tu parles fort, je crois que tu es fâché
- Pictogrammes des émotions
- Coin doux pour le retour au calme
- Aider l'enfant à mettre des mots sur son émotion

Sentiment de sécurité affective

- Stabilité du personnel éducateur
- Instauration d'une routine stable
- Accueillir le parent et l'enfant de manière chaleureuse et bienveillante
- Moments privilégiés avec chaque enfant

Favoriser les interactions positives avec les enfants

- Être à l'écoute de l'enfant
- Offrir un milieu favorisant des interactions positives entre les enfants
- Prioriser le style d'intervention démocratique, partage du pouvoir
- Aider l'enfant à nommer et exprimer adéquatement ses émotions

La vie en collectivité

Le CPE soutient l'adaptation des jeunes enfants à la vie en collectivité. Il favorise la socialisation des jeunes enfants, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement des règles, des normes et des valeurs de la société. Afin que chacun trouve sa place dans le groupe et y joue un rôle valorisant, le CPE accompagne les jeunes enfants dans l'établissement de relations harmonieuses avec leurs pairs. Il suscite, également, l'expression de leur point de vue et de leurs idées. Il soutient enfin leur capacité à comprendre leurs propres émotions, à les réguler et à les exprimer de façon socialement acceptable.

Moyens

- Accueil personnalisé et chaleureux
- Accueil d'enfant présentant des besoins particuliers
- Accueil d'une clientèle multiculturelle
- Pour favoriser la sécurité de l'enfant, offrir des objets réconfortants comme la suce ou son doudou
- Photos et pictogrammes des émotions. L'éducatrice soutient l'enfant afin de l'aider à reconnaître ses émotions
- Intégration progressive de l'enfant
- Diverses sorties comme la bibliothèque municipale, le musée, la visite des personnes âgées de notre quartier, les concerts-midi, etc.

Les saines habitudes de vie

Alimentation

En collaboration avec le nutritionniste de l'Association Québécoise des Centres de la Petite Enfance (AQCPE) et le responsable de l'alimentation le CPE a travaillé à la réalisation de nouveaux menus. Ces derniers sont cycliques sur quatre semaines et ils changent à chaque saison. En adaptant le menu en fonction des saisons, on s'assure de la fraîcheur des aliments qui sont servis aux enfants. Le menu est conforme au Guide alimentaire canadien. Les aliments servis aux enfants sont variés, frais et nutritifs. L'apport en sucre et en gras est faible, le CPE opte pour des alternatives santé comme remplacer le sucre par de la compote de pomme, la vanille et les épices fraîches. Le CPE sert moins de viande aux enfants, davantage de produits céréaliers, des légumineuses et du tofu. Les repas et les collations sont cuisinés au CPE. Le lait est servi 2 fois par jour au moment de la collation. L'enfant a la possibilité de boire de l'eau en tout temps. Le CPE respecte les diverses communautés culturelles en offrant un menu végétarien.



Le personnel éducateur

Le personnel éducateur a suivi une formation sur les interactions et des stratégies à privilégier auprès des enfants lors des repas et des collations. Les éducatrices s'assurent d'un climat convivial, d'une ambiance chaleureuse où les enfants peuvent interagir entre eux. L'éducatrice peut créer des ambiances qui favorisent un climat positif.

Moyens

- L'éducatrice est assise à la table avec les enfants, elle sert de modèle
- L'éducatrice invite l'enfant à goûter
- Nommer les aliments, leurs caractéristiques, leur provenance
- À partir de 3 ans, ; les enfants se servent eux-mêmes afin qu'ils commencent à reconnaître les signes de satiété
- Les éducatrices peuvent en tout temps se référer à Gazelle et Potiron un cadre de référence pour les guider et accompagner les enfants vers une saine alimentation



Rôle du responsable en alimentation

- Présente des plats colorés de manière attrayante afin de susciter l'intérêt des enfants à goûter
- Menus spéciaux lors d'occasion particulière ex : repas de cabane à sucre
- Conseiller et collaborer avec les parents en ce qui a trait à l'alimentation

Promouvoir de saines habitudes de vie et une saine alimentation auprès des parents

- Par le biais, de Facebook et d'échanges avec les parents le CPE explique et invite les parents à adopter de saines habitudes de vie

Moyens

- Afficher le menu pour que le parent puisse le voir
- Respecter une diète spéciale
- Respecter les intolérances et les allergies alimentaires
- Liens et articles sur les bienfaits de bouger
- Faire la promotion des activités physiques organisées dans le quartier
- Dégustation et présentation des nouveaux aliments

Le jeu actif

Afin d'atteindre les normes recommander dans le document Directives canadiennes en matière d'activités physiques, il est recommandé que les enfants de 1 an à 4 ans fassent de l'exercice physique 90 minutes par jour et, à intensité modérée à élever. Pour les enfants de moins de 1 an, on doit les faire bouger lors des périodes d'éveil. Les jeux interactifs au sol pourraient aider les bébés à passer du temps sur le ventre, saisir des jouets, ramper, rouler sur le sol et ce, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Le centre de la petite enfance Au jardin des merveilles possède une grande cour extérieure qui est divisée en quatre sections. Les enfants peuvent se balancer, avoir accès à un module de jeux adapté à leur âge, piste de vélo, glissade, carré de sable et un boisé.

Moyens

- Installer des tapis au sol
- Mettre des jouets à la portée de l'enfant
- L'éducatrice s'installe au sol avec les enfants afin d'interagir avec eux
- Accueil et fin de journée à l'extérieur
- Accès à du matériel de motricité en tout temps



Sieste

La sieste se déroule de 12h30 à 14h45. Les enfants de tous les âges font une sieste au même moment. Le temps de sieste varie en fonction de l'âge et du besoin de chaque enfant. Chez les poupons, le rythme biologique du bébé est respecté. Les enfants sont couchés toujours au même endroit, afin qu'ils se sentent en sécurité. Les enfants sont invités à prendre leur toutou, leur doudou, leur suce. La sieste est un moment privilège pour prendre du temps avec chacun des enfants. Les enfants sont invités à dormir ou à se détendre. L'éducatrice doit demeurer en tout temps dans le local lorsque les enfants dorment et en profite pour remplir le rapport journalier et faire des grilles d'observations. Si l'éducatrice doit sortir du local, elle demande à sa collègue de surveiller. Le réveil des enfants se fait de façon progressive.



La sieste n'est pas le seul moyen qui permet à l'enfant de se détendre et de se reposer. Des activités de relaxation, de yoga, d'étirement, l'auto massage, les exercices de respiration, le coin sensoriel, la musique douce sont des moyens concrets utilisés au CPE pour se relaxer.

Le partenariat avec les parents

Il est primordial qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre les éducatrices et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui prennent soin du CPE. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Moyens

- Discuter de manière chaleureuse avec le parent matin et soir
- Lors de l'inscription de l'enfant, prendre le temps de répondre aux questions du parent
- Comprendre et respecter que le parent est le premier responsable du développement de son enfant
- Être disponible pour rencontrer le parent

• Une journée type au CPE

7h00

Ouverture du CPE
Accueil des enfants à la pouponnière

9h15-9h30

Période d'hygiène
Collation du matin

10h00

Ouverture des ateliers ou sortie
extérieure

11h00

Dîner des poupons

11h30

Dîner pour les 18-59 mois

12h00

Période d'hygiène

12h30

Préparation à la sieste

14h45

Réveil progressif des enfants

15h00

Période d'hygiène

15h30

Collation

16h00

Sortie extérieure

18h00

Fermeture du CPE



L'horaire type d'une journée au CPE se compose de moments de jeux libres, de jeux actifs, de périodes, de relaxation/repos.

Conclusion

Ce présent programme éducatif se veut un outil de travail pour soutenir le personnel éducateur dans l'harmonisation de ses pratiques éducatives. Dans le but d'offrir un meilleur service, le programme éducatif peut être modifié ou bonifié au fil des années.

Le centre de la petite enfance fait connaître son programme éducatif lors de l'inscription de l'enfant. Il remet à chacun des parents une copie du programme. La personne responsable de la visite et de l'inscription explique la mission et les valeurs du milieu. Lors de la visite des lieux, la personne à la pédagogie présente les coins jeux, elle parle du processus de l'intervention éducative, de l'importance de la collaboration du parent avec l'éducatrice pour le bien-être et le développement optimal de leur enfant, du portrait périodique remis deux fois par année, etc.

En conclusion, le CPE est un espace de rencontre et d'apprentissages. Un lieu de vie où l'enfant apprend les valeurs d'une société et acquiert le savoir-vivre essentielle pour le développement de ses compétences en tant que futur adulte. Au CPE Au jardin des merveilles, chacun à sa place. Chacun est respecté et chacun peut s'épanouir selon son propre rythme. Nous désirons que l'enfant soit heureux, que le personnel soit passionné et que les parents soient satisfaits du service offert.

Références

MINISTÈRE DE LA FAMILLE *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde au Québec*, Mise à jour, Québec, Les publications du Québec, 2019, 175 p.

PROVENCHER, S. De l'estime de soi vers l'autonomie, Guide favorisant l'application d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial, Charny, Vive la différence, 2002, 123 p.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. *Jouer c'est magique, Programme favorisant le développement global des enfants*, Sainte-Foy, Les publications du Québec, 1998, Tome 1, 183 p.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. *Jouer c'est magique, Programme favorisant le développement global des enfants*, Sainte-Foy, Les publications du Québec, 1998, Tome 2, 183 p.

JULIEN R, et autres. « Programme pour une intégration réussie ! », *Sans pépins*, Montréal, vol. 10, n° 1, (mars 2008), p. 1-7.

JULIEN R, et autres. « Essentielle et stimulante : la routine ! », *Sans pépins*, Montréal, vol. 6, n° 3, (octobre 1994), p. 1-3.

CPE Les petits soleils de Danville. Plate-forme pédagogique, Application du programme éducatif Danville, Québec, 2008, 51 p.

Ministère de la Famille, Gazelle et Potiron, cadre de référence, Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Gouvernement du Québec, 2014, 105 P.

Naître et grandir, Fondation Lucie et André Chagnon, <https://naitreetgrandir.com/fr/>



1081, rue Évangéline
Sherbrooke QC J1H 4Z8 T. 819 562-4666

