



Plateforme éducative

2022

Les P'tits Loups de Mer

210, avenue D'Amours

Matane (Québec) G4W 2X7

Tél. : (418) 562-9379 #200

La Marmaille

335, de la Gare

Matane (Québec) G4W 3J4

Tél. : (418) 562-9379 #100

L'escouate des Bestioles

494, St-Rédempteur

Matane (Québec) G4W 1K9

Tél. : (418) 562-9379 #400

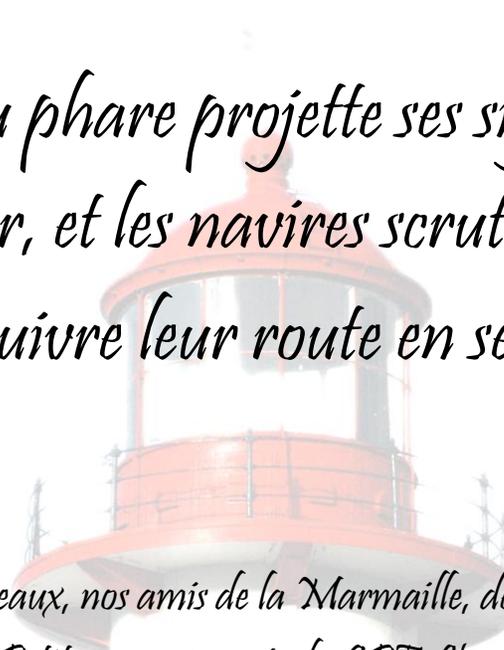


L'Équipage des petits

145 boulevard Dion

Matane (Québec) G4W 4B6

Tél. : (418) 562-9379 #300



*« La lentille du phare projette ses signaux lumineux
sur la mer, et les navires scrutent la nuit,
afin de suivre leur route en sécurité. »¹*

*Tout comme les bateaux, nos amis de la Marmaille, des P'tits Loups de Mer et de
L'équipage des Petits accompagnés du CPE L'escouate des Bestioles
suivent la lumière qui brille dans les yeux de nos éclaireuses,
de leurs guides : « les Éducatrices ».*

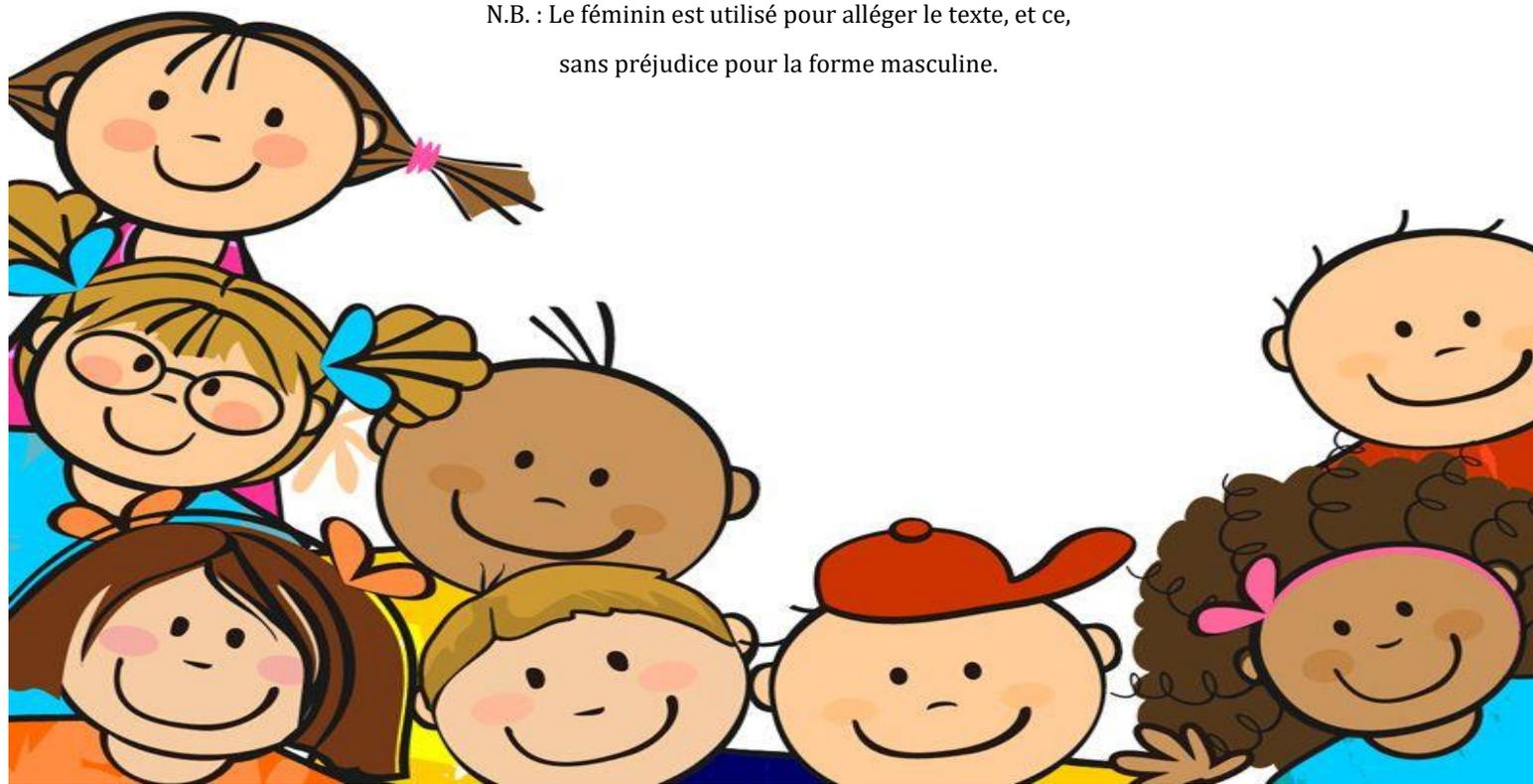
¹ <https://lirelamer.com/>

Table des matières

<i>Mission et orientations générales</i>	4
<i>Valeurs à privilégier</i>	5
L'autonomie	5
La coopération (le partage et l'entraide)	5
Le respect de soi, des autres et de l'environnement	6
L'initiative	6
<i>L'approche éducative</i>	7
Processus de l'intervention éducative	13
<i>Les principes de base du programme énoncés par le Ministère de la Famille</i>	14
Chaque enfant est unique	14
L'enfant est l'acteur principal de son développement	14
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	15
L'enfant apprend par le jeu	15
Le partenariat entre les parents et le SGEE est essentiel au développement harmonieux de l'enfant	16
<i>Le développement global</i>	17
Domaine social et affectif	17
Domaine physique et moteur	20
Domaine cognitif	22
Domaine langagier	23
<i>L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité</i>	26
<i>Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie</i>	27

Habitudes alimentaires	27
Habitudes de vie	28
<i>Appropriation du programme éducatif par les éducatrices et le partage avec les parents</i>	29
<i>Les activités</i>	30
<i>Particularité pouponnière</i>	31
<i>Conclusion</i>	32

N.B. : Le féminin est utilisé pour alléger le texte, et ce,
sans préjudice pour la forme masculine.





Mission et orientations générales



Le CPE de Matane a pour mission d'assurer aux familles ayant des enfants de 0 à 5 ans, la disponibilité d'un service de garde en installation et en milieu familial, favorisant le plein développement de l'enfant et cela, du lundi au vendredi, de 7h à 18h pour l'installation Les P'tits Loups de mer, l'Équipage des petits et le CPE (nom à déterminer) et de 6h45 à 17h45 pour l'installation La Marmaille. Afin de soutenir le développement global de tous les enfants, le CPE de Matane s'assure d'offrir une chance égale à tous ceux qui fréquentent nos différents milieux.

Le centre de la petite enfance de Matane, c'est d'abord un milieu de vie, de jeux, de rencontres et de découvertes où le bien-être des enfants est notre priorité. C'est aussi un endroit aménagé et organisé matériellement et humainement pour répondre à la fois aux besoins des jeunes enfants et aux besoins de garde des parents. Les objectifs du programme éducatif sont de soutenir le développement global des enfants dans un climat positif et sécurisant, d'informer les parents sur nos pratiques d'interventions gagnantes, d'offrir un outil de référence au maintien et à l'amélioration de la qualité de notre service.



Valeurs à privilégier

L'autonomie

L'enfant est encouragé à accomplir des tâches par lui-même en lien direct avec son niveau de développement et son propre rythme. L'éducatrice encadre l'enfant sans le faire à sa place et lui permet d'essayer et de réussir par lui-même. Faire des choix, prendre des décisions, trouver des solutions, voilà ce qui est valorisé auprès des enfants au CPE de Matane. Les locaux sont aménagés de façon à ce que les enfants aient accès au matériel selon leur niveau de développement. De plus, chaque enfant se voit attribuer une responsabilité journalière adaptée à son intérêt. Ces responsabilités sont en rotation, alors l'enfant a la chance de réaliser plusieurs types de responsabilités.

La coopération (le partage et l'entraide)

C'est à travers les activités quotidiennes que se vivent le partage et la coopération. Dans le jeu, les routines et les interactions, les enfants sont encouragés notamment à attendre leur tour, réagir positivement à l'autre et à s'adapter au point de vue de l'autre. L'éducatrice peut même créer des



occasions pour développer ces compétences. Par exemple : en offrant que 2 pots de colle pour réaliser un bricolage de groupe.

Le respect de soi, des autres et de l'environnement

Le respect de soi et des autres est la base des relations interpersonnelles et c'est au service de garde éducatif que l'enfant l'apprend. Au CPE de Matane nous reconnaissons l'importance que l'enfant ait une bonne connaissance de lui-même, de ses forces et de ses limites. L'enfant apprend à respecter ses limites et celles des autres. Ainsi, il sera plus facile pour lui de s'affirmer sans blesser les autres. Cette valeur est aussi importante au sein de l'équipe.

L'initiative

L'initiative est une valeur importante au CPE de Matane. Nous souhaitons rester centrés sur la volonté de faire et non sur le résultat. Ainsi, l'enfant développe, alors la volonté et la capacité de faire les choses, car il apprend et s'améliore au fur et à mesure qu'il pratique. Valoriser l'initiative développe inévitablement l'estime de soi, la confiance en soi et son autonomie.



L'approche éducative

Notre approche s'intéresse particulièrement aux besoins et aux intérêts des enfants. Nous croyons que le développement de l'enfant passe par le jeu et est motivé par ses intérêts. Le CPE de Matane s'est inspiré de l'approche Reggio Emilia : « ...une pédagogie de projets axée sur les intérêts des enfants. Considérée par les chercheurs en éducation de la petite enfance du monde entier comme meilleure méthode pédagogique à l'heure actuelle. Les curiosités et les explorations des enfants y sont le moteur de la programmation. Les éducatrices jouant un rôle d'accompagnatrices et de simulatrices pour aider les enfants à pousser plus loin leurs découvertes... ».

Trois cadres de référence sont la base de nos interventions :

- Le programme éducatif des services de garde du Québec : « Accueillir la petite enfance »
- Gazelle et Potiron
- ALEX l'éducation par la nature

La trousse pédagogique « Globulles », nous permet de communiquer avec les parents concernant le développement de leurs enfants, avec un vocabulaire accessible et compréhensible pour eux. En communiquant nos observations aux parents, nous les impliquons davantage dans le développement de leur enfant et son importance au service de garde. Par ces échanges, le parent peut, par exemple,

prendre conscience de tout ce que son enfant peut apprendre et développer en jouant tout simplement dans le carré de sable. En nommant clairement les domaines de développement que son enfant peut développer en jouant, le parent se sent impliquer, concerné et cela entretient le lien de confiance avec le CPE et le personnel éducateur. Afin de nommer le tout aux parents, les éducatrices utilisent les moyens de transmissions suivants : le portrait périodique de l'enfant de Casiopé produit remis chaque 15 novembre et 15 juin ainsi que le journal de bord quotidien À petits pas qui permet aux parents d'être au courant du déroulement de la journée de son enfant ainsi que les activités réalisées.

De plus, les éducatrices ont accès et utilisent les capsules de formations sur la plateforme Cible Petite Enfance. Ce sont de petites formations sur la petite enfance et le contexte en service de garde éducatif à l'enfance. Les sujets abordés sont, par exemple : l'aménagement des locaux, la communication avec les parents, les pratiques inappropriées et les domaines de développement.

Notre approche prône le style démocratique lors de la plupart des interventions. Ainsi l'enfant et l'éducatrice se partagent le « pouvoir » dans le groupe. L'enfant a le libre choix dans un cadre qui lui ait sécurisant, clair et constant. L'éducatrice crée un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre en leur accordant tout le soutien nécessaire à leur résolution de problème. Nous croyons aussi que l'enfant a un potentiel d'apprendre et à se développer. Notre rôle

dans ce processus est de l'accompagner et de l'amener plus loin dans ses apprentissages. De plus, nous estimons importante l'approche écologique dans l'intervention avec les enfants âgés entre 0 et 5 ans. Nous travaillons de concert avec l'enfant et son parent ce qui a une grande influence sur son développement global.

L'approche Éducation par la nature

Au CPE de Matane, nous croyons en l'importance de mettre l'enfant en relation avec la nature et de maximiser les expériences durant laquelle il sera en contact avec l'environnement. L'Éducation par la nature est une approche de pédagogie émergente. Ces dernières années, au Québec, de nombreuses initiatives ont vu le jour. Dans nos installations, nous implantons progressivement l'éducation par la nature depuis 2021.

Les périodes durant laquelle les enfants sont en contact avec les différents milieux naturels se vivent peu importe les conditions météorologiques. Ces moments sont donc très enrichissants pour l'enfant qui voit l'environnement changer au fil des jours, et favorise le développement global de l'enfant.

Par pédagogie émergente, on entend que les initiatives de jeu et de découverte sont mises de l'avant par les enfants au gré de leurs intérêts. Cependant, pour favoriser les apprentissages, l'adulte a un rôle important à jouer. Pour soutenir les expériences éducatives et pour assurer des interactions adulte/enfant de grande qualité, l'adulte se doit de modifier sa présence en exerçant tour à tour chacun des rôles significatifs suivants; observateur bienveillant, metteur en scène, cojoueur/co-explorateur et leader- accompagnateur des apprentissages.

Les 8 principes qui orientent et inspirent l'implantation de l'approche de l'éducation par la nature ont été choisis en s'appuyant sur les connaissances scientifiques propres à différents champs de recherche : psychopédagogie, développement du jeune enfant, santé et sécurité, sensibilité écologique, activité physique, etc.:

- 1/ Une autre vision du temps : lentement, souvent, régulièrement, longtemps et en tout temps;
- 2/ Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents : sources d'explorations, d'enracinement et d'apprentissages;
- 3/ Une pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu : reconnaître l'enfant dans ses compétences et sa globalité;
- 4/ Des interactions éducatives de grande qualité : pour rehausser l'expérience de l'enfant;

5/ Une dynamique partenariale avec les parents : reconnaître, dialoguer, partager le pouvoir, valoriser la diversité et le réseautage ;

6/ Une collaboration étroite avec la communauté : placer l'enfant au cœur d'un projet communautaire;

7/ Pour une sécurité bien dosée : revaloriser la prise de risque acceptable;

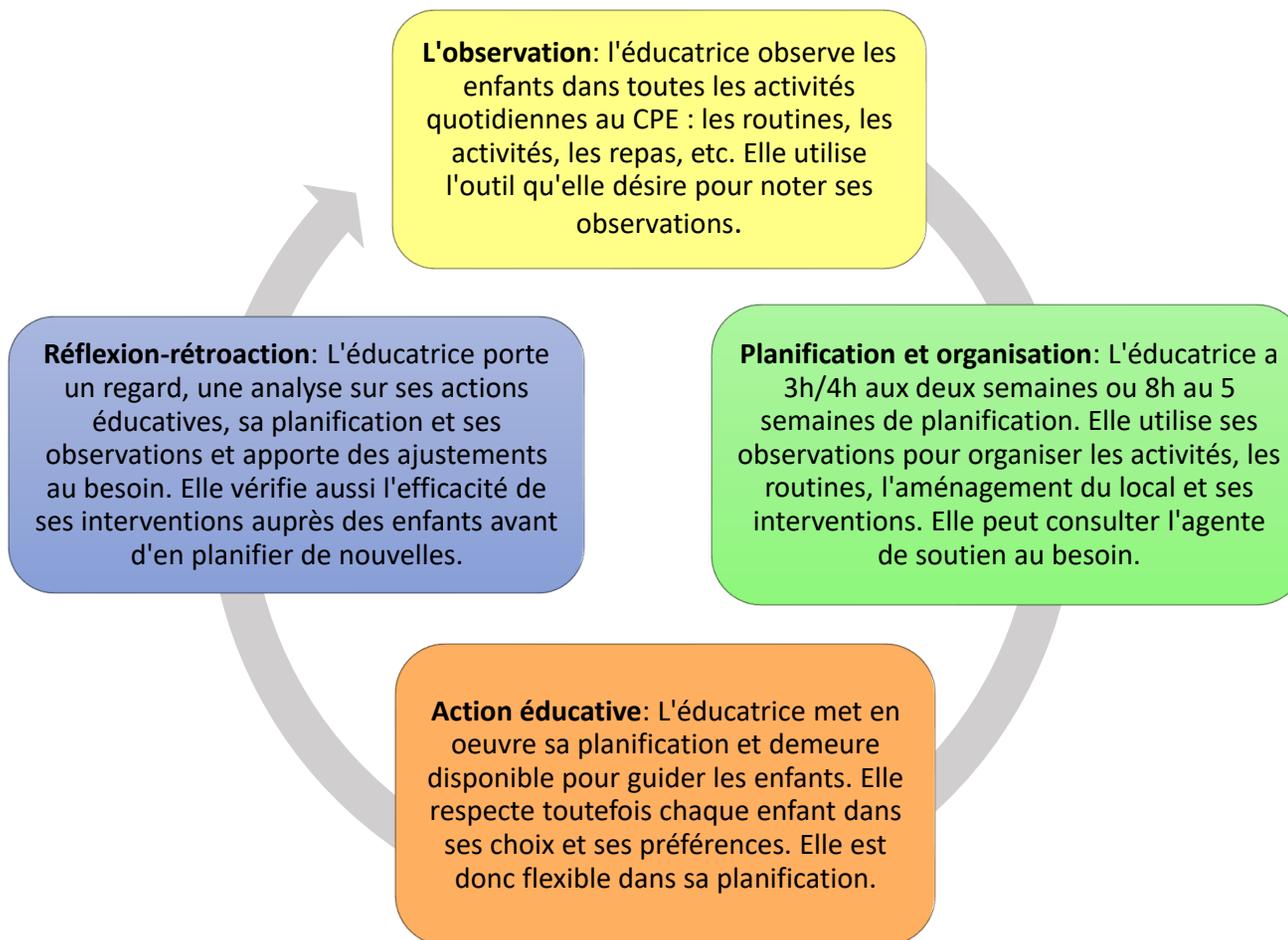
8/ L'éveil de la sensibilité écologique : favoriser une relation féconde avec la nature.

VOICI CERTAINES INTERVENTIONS ÉDUCATIVES POUR SOUTENIR L'ÉVEIL À LA NATURE QUE NOTRE CPE APPLIQUENT

- Augmenter la fréquence où l'enfant est en contact direct avec la nature (profiter des zones naturelles à proximité comme la forêt, la rivière, les sentiers aménager, etc);
- Aménagement de camp de base à proximité de chacune de nos installations afin d'allonger les périodes en milieu naturel;
- Sensibiliser l'enfant à chacun de ses sens qui sont sollicités l'environnement naturel et la diversité de notre climat: le sifflement du vent dans les oreilles, le chatouillement d'un flocon de neige sur la joue, aux odeurs des fleurs, à la texture d'une terre mouillée vs sec, au son de la pluie, le changement de couleur des feuilles, etc.

- Prioriser les sorties réalisées à proximité du CPE, car elles favorisent les déplacements actifs, ainsi, elles ajoutent du mouvement au quotidien des enfants;
- Donner la possibilité à l'enfant de jouer avec des éléments de la nature : reconnaître certains végétaux/arbres, explorer l'eau, le sable, la terre, la neige, etc.;
- Permettre à l'enfant d'utiliser des éléments de la nature à l'intérieur du CPE : roches, plumes, petits bouts de bois, coquillages, etc.;
- Faire vivre à l'enfant des expériences et l'impliquer comme lors de la plantation d'une graine, les soins à lui donner et le résultat.

Processus de l'intervention éducative



Les principes de base du programme énoncés par le ministère de la Famille

Chaque enfant est unique

Au CPE de Matane, l'éducatrice respecte le rythme de développement, les besoins et les intérêts de chacun. Elle adapte aussi ses interventions selon chaque enfant, car ce n'est pas toutes les mêmes interventions qui répondent à leur besoin. Aussi, l'enfant a le choix du matériel pour jouer, entre autres, lors de bricolage et de son espace de jeu à l'extérieur. Il peut participer ou non aux activités proposées par l'éducatrice. L'éducatrice écoute les idées des enfants et les intègre dans la routine de la journée et dans sa planification lors de sa programmation.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'éducatrice utilise l'intervention démocratique dans ses interactions avec les enfants. Elle favorise le libre choix et incite les enfants à participer aux décisions concernant le groupe et lui-même. L'éducatrice encourage l'initiative personnelle de l'enfant au courant de la journée. Elle permet à l'enfant d'explorer, d'interagir, d'observer, d'imiter tout en créant un environnement propice à l'émergence de certaines expériences. À l'occasion, elle laisse l'enfant diriger une activité et laisse l'enfant diriger aussi ses jeux lors des jeux libres.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'éducatrice s'assure de la présence des ingrédients suivants qui sont nécessaires au développement global de l'enfant : choix, soutien, langage, manipulation et matériels. Elle aménage l'espace de façon à permettre à l'enfant d'explorer une grande diversité de matériel comme bon lui semble. L'éducatrice met l'accent sur le processus, l'exploration elle-même plutôt que sur le produit final. Le personnel éducatif est aussi conscient que l'enfant se développe de façon continue, et ce, dans tous ses domaines de développement. C'est pourquoi le matériel et les occasions proposés aux enfants touchent tous les domaines du développement de celui-ci.

L'enfant apprend par le jeu

Nous considérons le jeu comme outil principal au développement harmonieux de l'enfant. L'éducatrice s'assure que l'enfant ait du plaisir dans tous ses apprentissages y compris les routines, les transitions et les consignes. Ex. : l'habillage/déshabillage, hygiène, repas, etc. Au CPE de Matane, les enfants jouent autant de fois qu'ils le désirent avec le même jouet ou au même jeu. L'éducatrice tente de fournir à l'enfant un contexte favorable au jeu et entre dans son jeu afin de lui permettre d'aller plus loin. Elle crée des occasions d'apprentissage positives à l'aide de jeux, pour amener l'enfant à prendre des risques concernant ses apprentissages.

Le partenariat entre les parents et le service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE) est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Le parent est considéré comme un allié important au CPE de Matane. Le lien entre l'éducatrice et le parent est primordial et important à établir dès l'arrivée de l'enfant au CPE. Chaque début d'année, l'éducatrice responsable d'un groupe rencontre les parents individuellement ou en petits groupes. Elle discute du fonctionnement et elle répond aux questions et inquiétudes des parents. Quotidiennement, l'éducatrice remplit le journal de bord de l'enfant via le journal À Petits Pas. De cette façon, le parent est toujours informé de ce que vit son enfant au CPE, ainsi que les apprentissages qu'il réalise. Lorsque l'éducatrice observe des difficultés ou qu'elle a des inquiétudes vis-à-vis le développement de l'enfant, elle communique ses observations et demande la vision du parent. Finalement, les parents sont encouragés à s'impliquer dans les activités du milieu, notamment la partie de sucre au printemps, les sorties en forêt et le patinage pour les enfants de 4 ans et plus.



Le développement global

Notre milieu de garde offre de nombreuses activités variées qui touchent tous les domaines du développement global de l'enfant. L'objectif est d'offrir des occasions variées et adaptées aux enfants, afin de se développer sur tous les domaines soit : sociale et affective, physique et motrice, cognitive et langagière. Puisque le développement de l'enfant est un processus global et intégré, le SGÉE reconnaît que tous les domaines s'influencent mutuellement.

Domaine social et affectif

Le domaine social et affectif comprend plusieurs concepts, entre autres : la confiance en soi, l'estime de soi. Apprendre à établir des liens de confiance et développer son identité font aussi parties de ce domaine de développement. De plus, le développement des habiletés sociales, l'intégration dans un groupe, la coopération et les compétences émotionnelles sont aussi des éléments à développer chez les tout-petits. En conclusion, le lien d'attachement est prépondérant au développement de ce domaine.



Exemples et moyens

Nous désirons offrir aux enfants un milieu de vie chaleureux et sécurisant. L'éducatrice amène l'enfant à développer son estime de soi, l'affirmation de soi, la confiance en lui, la confiance en ses pairs et des adultes qui l'entourent. Il est primordial de créer une relation affective stable et sécurisante, car c'est à partir de celle-ci qu'il pourra se développer harmonieusement. Offrir à l'enfant la possibilité d'établir une relation significative autant avec ses pairs que les adultes. Lui permettre d'exprimer ce qu'il ressent et de s'autoréguler.

- En début d'année, l'éducatrice se laisse une période d'observation qui sert davantage à créer son lien de confiance avec les enfants de son groupe, ainsi que créer celui avec les parents.
- Dans chaque local est aménagé un espace réservé au calme appelé « Le coin détente » ou « Le coin doux ». Cet espace permet à l'enfant de se retirer lorsqu'il le désire, s'il a besoin de se retrouver seul dans un endroit calme.
- L'éducatrice porte son attention sur le comportement positif et nomme à l'enfant ce qu'elle attend de lui. Les comportements inadéquats sont ignorés lorsque possible.
- Nous avons mis sur pied un comité « Identité masculine des garçons en CPE » qui s'assure que les éducatrices vont créer un environnement favorable au développement de l'identité masculine des garçons au CPE en évitant de tomber dans les stéréotypes.
- Nous nous attardons à remplacer le comportement irritant plutôt que de simplement l'arrêter. Ainsi, le retrait devient inefficace et inutile sauf dans le cas où la sécurité des enfants est menacée.

- L'encadrement clair, constant et cohérent a pour but de responsabiliser l'enfant et non de le faire obéir.
- En tout temps, les enfants ont accès à leur objet de transition. (doudou, sucres, toutous)
- Tous les vendredis, les enfants ont la possibilité d'apporter au CPE un jouet de la maison. Ceci stimule le domaine socioaffectif du développement de l'enfant. L'enfant apprend, entre autres, à partager et communiquer ses goûts et intérêts.

Le développement des habiletés sociales est un aspect majeur dans la vie d'un enfant qu'il devra développer tout au long de son parcours de vie. C'est dans cette dimension que l'enfant apprend la résolution de conflit, la gestion de ses émotions, le partage, comment vivre en collectivité et plusieurs autres compétences sociales importantes.

Exemples et moyens

- Le programme Brindami vient soutenir les éducatrices dans leur démarche auprès des enfants et permet de créer un lien avec les parents.
- C'est au CPE que l'enfant intègre ses premières règles de vie et consignes dans un groupe autre que sa famille. C'est une étape importante d'apprentissage de respect et de collaboration.
- Les jeux de société, les jeux d'équipe, le partage, attendre son tour, le respect de l'espace de l'autre, sont toutes des situations propices au développement social et moral de l'enfant.
- Nous organisons aussi plusieurs sorties qui viennent solliciter les habiletés sociales également en voici quelques-unes : Le parc des Îles, la passe-migratoire des saumons, visite chez les personnes

âgées, randonnée en forêt, parties de sucre avec les parents, différents spectacles, visite de la radio de radio Canada, visite à la bibliothèque municipale et visite de la boulangerie.

- Les éducatrices sont aussi des modèles pour les enfants. Elles les guident dans leurs interactions avec les autres enfants, dans leurs réactions et la gestion de leurs émotions.

Domaine physique et moteur

Ce domaine comprend trois grands axes, soit la motricité globale, la motricité fine, la santé et sécurité. Plus précisément, il est question du développement de la coordination, de l'équilibre, le développement des 5 sens, le schéma corporel, les besoins physiologiques, manipulation de petits objets, etc.

Exemples et moyens

Les enfants ont la possibilité de bouger en service de garde afin de favoriser leur agilité, leur endurance et leur équilibre. La cour extérieure est aménagée en fonction des besoins physiques et moteurs des enfants. Nous leur offrons des activités qui leur permettent de marcher, ramper, courir et sauter. Dans les locaux, du matériel est à la disposition des enfants afin de leur permettre de développer leur motricité fine comme découper, dessiner, empiler des blocs et faire de l'enfilage. De plus, un bac de matériel de psychomotricité est disponible pour les éducatrices.

- Les enfants ont accès à une salle de motricité que nous adaptons selon les besoins de ceux-ci. Elle est munie d'un mur d'escalade (installation des P'tits loups de mer), modules de motricité souple ainsi que plusieurs autres objets tels que ballons, cerceaux et des pierres de rivières.
- Entre le mois de novembre et avril, les enfants âgés de 4 et 5 ans se rendent à l'aréna, une fois par semaine, pour apprendre à patiner.
- Dans les cours extérieures, les enfants peuvent faire du vélo sur une piste cyclable aménagée, se baigner dans les pataugeoires, jouer aux ballons et dans le carré de sable. Certaines cours extérieures sont aussi équipées d'un module de jeu et d'un module-araignée pour grimper ;
- Utiliser les corridors pour développer nos muscles? Pourquoi pas! Les éducatrices font preuve d'imagination en transformant les espaces en parcours moteur.
- Bricolage et peinture, pâte à modeler, découpage, enfilage de perles, papier de toute sorte, tout ça est à la disposition des enfants en tout temps selon le groupe d'âge en toute sécurité.
- Sortie en forêt, sortie au parc des Îles, pique-nique pour nommer que celle-ci.
- En juillet, nous invitons les parents à participer à une activité spéciale : le Triathlon. Cette journée permet aux enfants d'explorer différents sports et de stimuler tous leurs domaines de développement.
- La trousse mini-gigote est aussi disponible pour les éducatrices. Cette trousse propose plusieurs activités pour développer la motricité globale et fine, explorer ses sens et apprendre à bouger dans le plaisir.



Domaine cognitif

Le domaine cognitif comprend plusieurs éléments, dont le développement de l'attention, de la sériation, du raisonnement, de l'éveil aux mathématiques et aux sciences. Il comprend aussi la capacité à structurer sa pensée et faire des déductions, émettre des hypothèses et expliquer ses pensées.



Exemples et moyens

Les membres du personnel favorisent les jeux cognitifs, le développement de sa créativité et de la réflexion. L'utilisation des pictogrammes, telle que l'horaire imagé de la journée, favorisent l'autonomie des enfants et les aident à se situer dans le temps. L'anticipation des moments de vie sécurise l'enfant. Les éducatrices profitent de tous les moments de vie pour faire de l'éveil aux mathématiques par exemple en comptant les marches dans l'escalier. Lors des causeries, elles font appel à leur mémoire en demandant aux enfants de raconter un événement vécu. Subtilement, elle demande aux enfants de compter s'il manque un enfant du groupe ce matin? Nous avons besoin de combien de chaises autour de la table si nous sommes 8 ? D'autres exemples sont observables :

- Chaque local possède divers jeux de construction et de manipulation;

- Les enfants des groupes de 4-5 ans ont à leur disposition des activités de pré-écriture qu'ils peuvent réaliser à leur rythme et au moment qu'il le désire. Ces activités sont aussi remises aux parents soit à la fin de l'année ou à chaque fois qu'elles sont réalisées;
- Casse-tête, jeux de mémoire, jeux d'associations, jeux de logique sont toujours à la disposition des enfants;
- Les jouets sont classés par catégories : les moyens de transport, les animaux, les aliments, etc;
- Les éducatrices ont accès à une banque supplémentaire de jeux pédagogiques dans les étagères communes, qui comprend des jeux de logique, de catégorisation, de raisonnement. Elles peuvent donc faire une rotation du matériel dans leurs locaux.
- Plusieurs moments de la routine sont propices à développer cet aspect. Par exemple, la causerie, les repas et la lecture d'histoires.
- Les éducatrices font un jardin commun chaque année. Elles exposent les enfants aux différents légumes ou fruits à planter et à récolter. Elles plantent les semis avec les enfants dans le local et les accompagnent lors de la plantation dans le jardin et leur explique de quoi ont besoin les différents plants.

Domaine langagier

Les composantes du domaine langagier sont : le langage pré linguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture, le développement graphique. C'est donc, la capacité de l'enfant à décoder ce qu'il entend, de reproduire des sons pour former des mots et ainsi comprendre le monde qui l'entoure. Ce domaine est stimulé et développé à chaque moment de la journée de l'enfant au CPE.

Exemples et moyens

Chaque année, au mois de février, une semaine est consacrée au développement du langage. Tous les aspects sont visités, par exemple : expressif, compréhensif, notion d'espace et pré-écriture. Plusieurs livres sont disponibles pour les enfants et des espaces aménagés confortablement. Les enfants peuvent choisir l'espace qu'ils veulent pour lire, ainsi que le livre de leur choix.

Commenté [U1]: Vraiment!! On fait ça??

Nous offrons diverses formations à nos éducatrices en lien avec le développement du langage. Par exemple, plusieurs d'entre-elles ont suivi la formation sur le développement du langage donné par l'orthophoniste du CLSC afin d'utiliser la trousse STELLA (stimulons ensemble le langage en s'amusant) pour développer le langage des enfants âgées entre 0 et 5 ans.

Commenté [U2]: Plus maintenant, nous devrions peut-être dire que nous formons nos éducatrices, mais elles ne sont pas toutes formées.

Commenté [U3R2]:

Les éducatrices ont aussi reçu la formation « Relis-moi une histoire », aussi offerte par l'orthophoniste du CLSC. La formation propose une façon de lire et de relire des histoires, d'exploiter les livres de manière à stimuler l'enfant, à développer des préalables et des habiletés langagières essentielles au développement de la lecture et de l'écriture.

Les membres du personnel éducateur favorisent le développement du langage en échangeant avec les enfants et en posant des questions. Les enfants sont libres d'exprimer leurs pensées et leurs émotions. De plus, les éducatrices contribuent à l'augmentation du vocabulaire et à l'amélioration de la prononciation notamment :

- Lors des causeries;
- En racontant une histoire aux enfants ;
- En planifiant des jeux de langage;
- En chantant;
- Lors de ses interventions (reformulation);
- Lors des repas;
- Lors de sorties éducatives;
- Jeux de rôle/symbolique;



L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le CPE de Matane travaille en étroite collaboration avec le CISSS du Bas-St-Laurent, la Maison des familles de la Matanie, COSMOSS et plusieurs autres partenaires. Une communication régulière entre les différents professionnels, l'agente de soutien pédagogique et les éducatrices spécialisées facilite l'échange d'information afin de mettre en place les diverses recommandations et interventions adaptées aux enfants. Ceci facilite le dépistage précoce de certains défis persistants dans le temps que peuvent rencontrer notre jeune clientèle. De plus, l'orthophoniste collabore et participe à notre semaine dédiée au développement du langage. Pour terminer, la réalisation du portrait périodique du développement de l'enfant facilite la transition des enfants d'un groupe à l'autre, puisqu'il suit l'enfant dans son cheminement au CPE.

Au CPE de Matane, nous nous assurons que les enfants vivent de façon harmonieuse la transition entre leur milieu de garde et son milieu scolaire. Nous mettons tout en œuvre pour donner à l'enfant les outils dont il a besoin, pour vivre en collectivité. Nous mettons à dispositions des enfants de 4ans un sac à dos pour jouer « à l'école ». Ce sac à dos contient, entre autres, des livres sur le sujet, un étui à crayons et une boîte à lunch avec le matériel nécessaire. Dans ce même sac, se trouve aussi des photos de différentes classes de maternelle des écoles. De plus, en collaboration avec COSMOSS, chaque famille

dont un enfant entre à l'école reçoit un « Passeport vers l'école ». C'est un portrait de l'enfant à remettre à l'enseignante afin de faciliter son intégration à la maternelle. L'éducatrice collabore en remplissant une section.

Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie

Habitudes alimentaires

Nos pratiques éducatives reposent sur le cadre de référence « Gazelle et Potiron » du Ministère de la Famille. De saines habitudes alimentaires s'acquièrent dès la jeune enfance. Nous accordons une grande importance à assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. La routine, l'aménagement des lieux et les attitudes positives sont des éléments essentiels qui contribuent à rendre ce moment de vie agréable. Un repas est servi en suivant le Guide alimentaire canadien. Les membres du personnel ont suivi la formation « À nos marmites; 1,2,3...Santé! ». En dehors des heures de repas, des activités de découverte culinaire sont aussi organisées afin d'éveiller tous les sens des enfants, par exemple, ils découvrent de nouveaux fruits selon la saison. Les enfants sont initiés au jardinage. À cet effet, durant l'été, un mini jardin est aménagé dans la cour et les enfants participent à toutes les étapes de la plantation jusqu'à la dégustation.

Habitudes de vie

Le jeu libre actif occupe aussi une place très importante. Celui-ci permet à l'enfant de découvrir ses possibilités d'action, de maîtriser progressivement les différentes parties de son corps, de développer sa coordination, son équilibre et son tonus musculaire. L'enfant est libre d'initier son propre jeu. L'éducatrice lui apporte son soutien et le guide pour l'amener plus loin, s'il le désire, dans son expérience. Le personnel éducatif a reçu la formation « Attention! Enfant en mouvement » et depuis, un coin du local est prévu au jeu actif, tout en alternant entre les temps de repos. Quelques éducatrices pratiquent le yoga avec les enfants, d'autres vont animer des sessions d'automassage et de visualisation.

Le jeu actif est au centre de nos activités. Outre le patin une fois par semaine, nous possédons des raquettes à neige pour initier les enfants et organiser des sorties avec les parents ou grands-parents. En juillet, le « Triathlon » est devenu une tradition. En effet, nous organisons tous les ans un mini triathlon pour les enfants de 3 à 5 ans avec pique-nique, remise de médailles et participation des parents. Ça bouge à Matane!



Appropriation du programme éducatif par les éducatrices et le partage avec les parents

Chaque réunion d'équipe comporte un point appelé « Capsule pédagogique ». Les sujets sont variés et traitent des préoccupations des éducatrices. Ex. : l'autonomie, l'estime de soi, les interventions, etc.). En plus de bénéficier de diverses formations telles que Douce violence, le jeu actif, le développement moteur, Stella, développement du langage, la nutrition, À nos marmites, le personnel éducateur a aussi accès à une plateforme de formation continue composée de capsules vidéos et plus de 1000 articles traitant différents sujets en lien avec le développement de l'enfant

Lors de leur programmation (3h ou 4h/2 semaines ou 8h aux 5 semaines), les éducatrices ont la possibilité de rencontrer l'agente de soutien pédagogique pour discuter de l'application du programme éducatif dans leur quotidien.

Les éducatrices affichent des photos d'activités spéciales qu'elles animent avec leur groupe. À l'aide des cartes Globulles, l'éducatrice communique des éléments d'information pertinents aux parents tels que

les domaines du développement touchés par les actions ou les activités des enfants. En plus des informations reçus par l'éducatrice, les parents ont accès au programme éducatif sur le site du CPE.



Les activités

Dans une journée, plusieurs types d'activités sont offerts aux enfants. Nous parlons ici des activités de routines, des jeux libres, des activités dirigées (en groupe ou individuelle), d'ateliers et de sorties éducatives.

Voici une brève description de chacune :

- Activités de routine: accueil, collations, repas, rangement, lavage des mains, brossages des dents, sieste, départ.
- Jeux libres : périodes de jeux où l'enfant choisit selon son intérêt le jeu qu'il veut faire. Ces moments peuvent avoir lieu à plusieurs reprises au cours de la journée. À travers le jeu libre, l'enfant développe sa créativité, son imagination, son autonomie, l'affirmation de soi, et sa capacité à rassembler ses idées, à se structurer dans l'espace et dans le temps. Une grande place est accordée au jeu libre. L'éducatrice en profite pour observer l'enfant et à l'occasion, le guider et l'amener plus loin dans son intention.
- Activités dirigées (en groupe): L'éducatrice structure un jeu où tous les enfants du groupe y prennent part simultanément. Ce type d'activité est proposé quotidiennement.

- Activités dirigées (individuelle) : L'éducatrice anime une activité auprès d'un seul enfant.
- Ateliers : L'éducatrice propose trois ou quatre activités parmi lesquelles l'enfant effectue un choix. L'enfant y prend part pendant une période déterminée par l'éducatrice. Ce type d'activité est planifié trois fois par semaine.



Particularité pouponnière

Le lien d'attachement sécurisant est un des facteurs de protection pour le développement de l'enfant. Particulièrement à la pouponnière puisque le besoin de sécurité affective est plus grand. Le bébé entre 0-18 mois vit, généralement, sa première expérience éloigné de ses parents. La séparation entre le nourrisson et son parent est un moment difficile pour tous. Le bambin a souvent l'impression que son parent a disparu. Il est important alors, de lui laisser sa doudou, son toutou, qui le rassure avec son odeur familière.

Nous demandons aux parents de faire une entrée progressive avec leur bébé de façon à ce que l'enfant développe un lien de confiance et s'acclimate à son nouvel environnement. À titre d'exemple nous suggérons l'horaire suivant :

- Première journée, passer une demi-heure avec bébé.
- Ensuite, laisser bébé une demi-heure seul jusqu'à ce qu'il se sente bien.
- Si tout va bien laisser bébé une demi-journée sans le dîner.
- Et ainsi de suite en suivant le rythme de bébé.



Cela **peut** prendre entre 1 et 5 semaines avant que l'enfant s'adapte et se sente entièrement bien dans son nouvel environnement. La durée d'adaptation peut varier selon les enfants (chaque enfant est unique). Afin que le lien d'attachement entre l'enfant et son éducatrice se développe, le rythme de celui-ci doit être respecté.

Les habitudes de chacun des enfants des pouponnières sont affichées dans leur local respectif. L'aire de jeu extérieure est accessible en tout temps et les bébés profitent de l'air frais hiver comme été.

Conclusion

La plateforme éducative est avant tout un outil qui permet une cohésion des interventions entre les membres du personnel éducatif et le personnel de soutien. Elle sert de ligne directrice pour nos interventions éducatives, nos activités, nos sorties et la routine au CPE. La cohérence de celles-ci est essentielle dans le développement global de l'enfant. Nous espérons également qu'il soit un document de référence pour les parents ainsi qu'un guide, tel un phare, pour nos éducatrices et nos nouvelles recrues. Le but étant bien entendu, le bien-être des enfants et le développement harmonieux de tous les enfants fréquentant nos installations. L'enfant de 0 à 5 ans apprend par le jeu essentiellement. Alors, amusons-nous tous ensemble!

