



# Soutien à la rédaction de votre programme éducatif

## Pourquoi rédiger un programme éducatif ?

La production de votre programme éducatif est obligatoire, mais celui-ci va vous donner un cadre de référence dans votre pratique de tous les jours.

- Il est destiné à être transmis aux parents utilisateurs de votre service de garde éducatif, cela va les renseigner sur vos valeurs et vos actions éducatives et comment vous entendez les mettre en pratique.
- Une copie doit être transmise au BC où il sera évalué afin de correspondre aux attentes du ministère.
- Il sera une photo de vous, de votre service de garde, de ce que vous êtes, de ce que vous offrez. C'est votre carte de visite détaillée !
- Il sert à décrire comment vous vous y prenez pour offrir aux enfants un environnement de qualité, comment vous soutiendrez leur développement, comment vous appliquerez l'intervention démocratique et comment, à travers le jeu, les enfants feront tous les apprentissages qui les mèneront jusqu'à l'école !

Vous construirez votre programme en vous appuyant sur  
- les articles de la loi et du règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance :

<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/S-4.1.1%20/>

- le programme éducatif des CPE : Accueillir la petite enfance :

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf) ;

- Gazelle et potiron pour la portion saines habitudes de vie et jeu actif

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

Et, si vous le voulez, sur ce guide.

Rédiger votre programme éducatif vous demande de réfléchir à votre pratique, vos valeurs, votre milieu de vie et votre environnement.

Ce n'est pas un programme d'activité !

Voici un exemple de structure pour votre programme, il suit pas à pas la prescription du ministère (tout ce qui souligné), vous aide en vous posant une question ou en faisant une proposition, une réflexion... finalement, vous donne un ou des exemples pour chaque élément (en bleu), à vous de personnaliser le tout et de faire en sorte que cela vous ressemble !

### **Allez ! On débute !**

Commencer par vous présenter : Qui êtes-vous? Votre expérience, votre scolarisation.

Les valeurs importantes pour vous à transmettre aux enfants (2-3) !

Quels sont les objectifs de votre programme éducatif?

Pourquoi avez-vous choisi la profession RSGE?

Quel est l'environnement de votre service de garde (social, physique) ?

Vous pouvez ensuite décrire comment vous allez...

1) Favoriser les interactions positives entre vous et les enfants

De quelles façons vous allez favoriser des relations positives avec les enfants et entre eux ?

*Exemple : Je me penche pour être à la hauteur des enfants pour leur parler, je les regarde dans les yeux et je leur souris. J'utilise l'humour pour dédramatiser les conflits ou les petites difficultés rencontrées par les enfants.*

## 2) Favoriser le sentiment de sécurité affective

**Quels moyens allez-vous mettre en place pour que les enfants se sentent en sécurité (physique et émotive) ?**

*Exemple : Je suis sensible à ce que l'enfant vit et à ce qu'il me communique de façon verbale et non verbale. Je suis à l'affût de tout ce qui pourrait être un danger, mais je permets une saine prise de risque.*

**Comment vous allez assurer le bien-être, des enfants ?**

*Exemple : J'observe les enfants pour apprendre à bien les connaître individuellement. Je respecte le rythme individuel des enfants. Je suis à l'écoute de leurs émotions, je suis disponible pour les accompagner et répondre à leurs besoins.*

## 3) Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe

**Comment allez-vous organiser la vie de groupe?**

*Exemple : Je prends en considération le point de vue de chacun des enfants.*

**Comment seront vos interventions auprès des enfants durant leurs jeux?**

*Exemple : J'offre aux enfants un encadrement clair, constant et rassurant, tout en étant souple afin de bien répondre aux besoins de chacun.*

**Comment allez-vous gérer le multiâge ?**

*Exemple : J'encourage les enfants à s'entraider et à trouver des solutions avant de venir me voir. De plus, je propose aux plus grands de m'aider avec les plus petits s'ils le souhaitent.*

## 4) Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

**Décrivez comment les lieux et le matériel sont pensés pour favoriser le soutien aux apprentissages et au développement global des enfants.**

*Exemple : Je laisse les jouets et le matériel accessibles, pour que l'enfant puisse les prendre par lui-même; il développe ainsi son autonomie et sa capacité à prendre des décisions. Je propose du matériel varié afin de stimuler les quatre domaines du développement des enfants (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif) et répondre au besoin d'un groupe multiâge.*

*J'aménage les lieux sous forme de coins délimités par des meubles de rangement : jeux symboliques (poupées, autos, garage, cuisine...), art plastique (peintures, feuille et crayons, ciseaux...), jeux de table et manipulation (pâte à modeler, jeu de mémoire, casse-têtes, jeu de logique, classification...), éveil à la lecture et écriture (livres, crayons, feuilles, stencils, tableaux effaçables...), coin doux (coussins, toutous, doudous, plumes, livres sensoriels...).*

5) Favoriser entre les parents et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions centrées sur l'enfant et son développement

**Pensez à quelle relation vous souhaitez avec les parents ? Comment souhaitez-vous que la communication se fasse?**

*Exemple : Je favorise la communication verbale le matin et le soir.*

*Le matin, je demande aux parents un compte-rendu du sommeil de leur enfant, s'il a bien mangé et s'il y a quelque chose de particulier à me mentionner.*

*Le soir, je fais un compte-rendu verbal aux parents du déroulement de la journée et des éléments importants.*

*Si nous avons besoin de discuter de façon confidentielle, nous prenons un rendez-vous téléphonique, ou nous nous rencontrons à la fermeture lorsque tout le monde est parti.*

*Je favorise les communications électroniques pour communiquer avec les parents (texto, Messenger ou courriel selon leur préférence); ainsi je diminue la quantité de papier utilisé.*

*J'envoie parfois des photos lorsqu'un enfant effectue un apprentissage pour une première fois.*

**Et :**

*Un babillard au vestiaire est disponible pour les messages, les rappels importants et pour afficher le menu.*

*Je précise aussi un apprentissage vécu au cours de la journée. Exemple : nous avons profité de notre sortie au parc pour travailler notre équilibre. Cela permet aux parents d'être informés du fonctionnement du service éducatif et du développement de leur enfant.*

6) Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif

**Décrivez, dans votre fonctionnement, comment vous encouragez les jeux initiés par les enfants.**

*Exemple : Je propose aux enfants au moins 50 % de matériel de jeu ouvert sans but défini, afin de stimuler davantage la créativité et de favoriser le jeu libre. (Rondin, caillou, rouleau papier, etc.)*

*Lorsque j'anime une expérience, j'utilise une balance et des objets de poids différents, je montre et explique aux enfants comment on s'en sert, puis je laisse le matériel disponible afin que ceux qui le désirent puissent expérimenter.*

7) Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par l'enfant

**Décrivez, dans votre fonctionnement comment vous encouragez la créativité, l'exploration et la curiosité**

*Exemple* : J'aménage mon local pour que le matériel et les jouets demeurent disponibles en tout temps pour offrir aux enfants la possibilité d'initier des jeux. Je permets à l'enfant qui n'a pas terminé sa création de blocs de la ranger précieusement pour lui permettre de continuer sa production le lendemain. J'aménage les coins de jeux avec du matériel varié, de différentes matières, se rapprochant le plus possible de la nature (bois, terre, roche, sable...). Je prépare des bacs sensoriels contenant du sable, de l'eau, des copeaux de bois, des roches/cailloux. Je permets aux enfants de faire de la boue.

**Décrivez, dans votre fonctionnement comment vous encouragez les jeux libres**

*Exemple* : Je laisse beaucoup de disponibilité et d'espace dans l'horaire pour que les enfants découvrent leurs intérêts par le jeu libre

#### 8) Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

**De quelles façons allez-vous soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires ?**

*Exemple* : Je m'assure que les enfants ne soient pas assis plus de 30 minutes consécutives. Ainsi, je planifie ma journée en alternant les moments sédentaires et les moments plus actifs.

**Dans les jeux intérieurs,**

*Exemple* : J'aménage les coins de jeux avec du matériel varié, de différentes matières, se rapprochant le plus possible de la nature (bois, terre, roche, sable...), je propose aux enfants plein de matériel pour qu'ils puissent créer eux-mêmes des parcours moteurs et des exercices physiques.

**Dans les jeux extérieurs (vous avez l'obligation de sortir 60 min par jour),**

*Exemple* : À l'extérieur, je mets à la disposition des enfants des trotteurs, des petits vélos et des ballons. J'ai aussi un module de jeu avec des balançoires et une glissade.

#### 9) Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires

**Quels genres d'activités vous allez mettre en place pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires.**

*Exemple* : Les enfants mangent à leur rythme. Si un enfant refuse de manger, je propose de goûter, sans le forcer à manger.

**Donnez un exemple de VOTRE menu.**

**C'est aussi le moment de parler du dodo : comment la sieste est organisée ?**

*Exemple* : Les périodes de repos quotidiennes permettent aux enfants de retrouver leur calme et de recharger leur batterie. Même lorsqu'ils ne dorment

pas, les enfants sont invités à rester calmes sur leur matelas et de profiter de ce moment pour se recentrer.

10) Comment et avec quels genres d'activités vous allez soutenir le développement global des enfants en tenant compte des 4 domaines de développement?

**Donnez un exemple d'activité pour chaque composante de chaque domaine de développement**

A) Domaine physique et moteur :

a) la motricité fine

*Exemple : J'invite les enfants à fabriquer de la pâte à modeler maison et à la manipuler (rouler, écraser, faire des boules).*

b) motricité globale

*Exemple : Aller marcher en forêt. Prendre une marche dans le quartier et ramasser les choses (feuilles, roches, brindilles, etc.) que nous trouvons sur notre passage. Par la suite, nous nous amusons à les trier et les comparer.*

c) le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

*Exemple : Au son de la musique, nous inventons toute sorte de danse. Puis nous jouons à « Statue ». Au terrain de soccer, j'encourage les enfants à continuer de courir pour augmenter leur endurance et favoriser le jeu actif à haute intensité.*

d) le développement des 5 sens suivants : La vue, l'odorat, le toucher et le goût

*Exemple :*

**La vue :** regarder la lumière passer au travers d'une fenêtre, faire des ombres.

**L'ouïe :** écouter de la musique à partir d'instruments de musique fabriqués au service éducatif.

**L'odorat :** sentir les aliments avant et après une cuisson.

**Le toucher :** permettre aux enfants de toucher différentes textures de matière première (feuilles d'arbres, bois, cailloux : doux, rude, lisse, bosselé; paille, terre, sable...)

**Le goût :** offrir aux enfants de nouveaux aliments chaque semaine.

B) Domaine cognitif :

a) l'attention

*Exemple : lorsque je lis des histoires, afin de garder l'attention présente, je varie mes intonations. Je pose aussi des questions aux enfants tout au long de l'histoire.*

B) la mémoire

*Exemple : Lors de certaines situations, je répète la consigne à un enfant. Je l'encourage à la répéter pour la mémoriser.*

c) la fonction symbolique

*Exemple : J'utilise des pictogrammes pour aider les enfants à se souvenir des différentes étapes pour s'habiller.*

#### d) la capacité à catégoriser et à conceptualiser

*Exemple* : Lors du rangement des jouets, les enfants les classent par catégories ou dans leur coin respectif. Les bacs sont identifiés par des pictogrammes ou de vraies photos : bac d'animaux, bac de blocs, boîte de crayons, tablette de casse-tête, coin cuisine, coin doux, etc.

#### e) le raisonnement

*Exemple* : J'encourage les enfants à évaluer leurs décisions et établir des liens de cause à effet : Qu'est-ce que tu en penses? Est-ce que tu penses que ça peut fonctionner? Pourquoi? Comment faire pour que ça fonctionne mieux?

#### f) l'éveil aux mathématiques et aux sciences

*Exemple* : je cuisine avec les enfants, ce qui les amène à comparer et calculer les quantités et les ingrédients.

### C) Domaine langagier :

#### a) le langage prélinguistique

*Exemple* : Avec les poupons, je répète les sons qu'ils font et je babille avec eux pour leur servir de modèle (ex. : Babababa, mamama). Puis, quand ils grandissent, je nomme les objets pointés par les enfants, leurs émotions, ainsi que leurs attitudes et leurs gestes pour développer leur langage (ex. : « Tu donnes ta poupée à Nicolas? Regarde comme il est content! »).

#### b) le langage oral

*Exemple* : Lors des causeries, je laisse le temps à chaque enfant pour qu'il s'exprime à tour de rôle.

#### e) l'éveil à la lecture et à l'écriture

*Exemple* : En plus de lire des histoires à chaque jour, Je mets à la disposition des enfants des crayons, du papier et des enveloppes pour que les enfants puissent « écrire » des lettres à leurs parents ou amis.

#### c) le développement graphique

*Exemple* : J'encourage les enfants à peindre avec leurs doigts et à manipuler de la pâte à modeler.

### D) Domaine social et affectif :

#### a) la confiance en soi

*Exemple* : Dans mon interaction avec l'enfant, l'encouragement et le droit à l'erreur sont à l'honneur.

#### b) l'estime de soi

*Exemple* : Dans mon service éducatif, j'accroche sur la corde à linge les bricolages et réalisations que les enfants ont fabriqués par eux-mêmes, en les félicitant et le soir venu, je prends soin d'attirer l'attention des parents, devant les enfants, et de mentionner à quel point ils ont travaillé fort, et combien ils peuvent être fiers d'eux.

### c) l'autonomie

*Exemple* : Le matériel et les jouets sont à la portée des enfants afin qu'ils puissent les utiliser de façon autonome, selon leurs intérêts ou leurs besoins. Les enfants ont des gourdes d'eau à leur disposition pour qu'ils puissent boire selon leurs besoins.

### d) la construction de l'identité

*Exemple* : Lors des causeries, je leur mentionne que chaque enfant du groupe est important, en leur spécifiant des caractéristiques propres à chacun (ex. : Vincent, tu es généreux parce que tu partages.)

### e) les compétences émotionnelles et sociales

*Exemple* : Je leur explique que tout le monde fait des erreurs, que ce n'est pas grave, mais que l'on doit réparer nos erreurs pour avoir de belles relations. Je fais appel à mon bureau coordonnateur pour profiter de leur proposition d'ateliers du programme Brindami !

### 11) Expliquez comment vous allez mettre en œuvre le processus de l'intervention éducative (observation, planification, action éducative, rétroaction)?

*Exemple* : J'observe les enfants pendant leurs jeux et je note mes observations sur une feuille effaçable (une feuille par enfant); au moment de faire ma planification d'activités, je m'y réfère afin d'amener de nouveaux éléments aux enfants selon leurs intérêts du moment et selon où ils sont rendus dans leur développement (zone proximale). J'analyse ensuite l'impact de ces actions éducatives ont eues sur chacun des enfants et sur le groupe ce qui me permet d'adapter mes actions futures.

### 12) indiquez de quelle manière vous favorisez la transition vers l'école des enfants que vous recevez

*Exemple* : J'encourage l'enfant à s'habiller seul, à attendre son tour, à dire ses besoins, à verbaliser ses émotions et à les régulariser, à aller seul à la toilette... Ainsi j'aide l'enfant à développer son autonomie et sa débrouillardise. Grâce à ces apprentissages, il sera plus confiant et autonome lors de son entrée scolaire.

**Voilà ! il ne vous reste qu'à conclure avec un horaire type de votre journée**

#### *Exemple :*

7 :00 : ouverture et accueil

Jeux libres dans le local, routine d'exercices physiques

Histoire

9 : 00 hygiène (Lavage des mains)

9 : 15 collation; hygiène (Lavage des mains et changement de couche)

Chansons et comptines

10 : 00 jeux à l'extérieur

11 :15 retour à l'intérieur, hygiène (Lavage des mains)

11 : 45 dîner

12 : 30 hygiène (changement de couche)



13 : 00 Histoire, repos  
15 : 00 ouverture des rideaux, histoire  
Hygiène (Lavage des mains et changement de couche)  
15 : 30 collation  
Chanson et comptines  
15 : 45 activités à l'intérieur  
Hygiène (Lavage des mains)  
16 :15 jeux à l'extérieur  
17: 00 retour à l'intérieur, rangement et départ progressif.

**Vous pouvez mettre des photos, c'est toujours agréable !**

**Et le tour est joué !**

**N'hésitez pas, de temps à autre, à y revenir pour le mettre à jour suivant vos changements d'habitudes ou de façons de faire, dans ce cas faites-en parvenir une copie au BC et aux parents !**