



CPE-BC

Le Hêtre

Programme éducatif

Adopté le 26 novembre 2024

Table des matières

MOT DE LA DIRECTION.....	3
HISTORIQUE DU CPE	3
ORGANISATION PHYSIQUE.....	4
ORGANISATION HUMAINE.....	5
MANDAT, MISSION ET ORIENTATIONS	6
NOS VALEURS.....	8
DOSSIER ÉDUCATIF DE L'ENFANT.....	10
LA QUALITÉ ÉDUCATIVE	11
LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF.....	13
LES THÉORIES QUI SUPPORTENT LE PROGRAMME ÉDUCATIF	14
Théorie de l'attachement	14
L'approche écologique.....	14
La zone proximale de développement (ZPD).....	15
L'APPROCHE ÉDUCATIVE DU CPE.....	16
LE PROGRAMME ÉDUCATIF	17
Les 5 principes de base du programme Accueillir la petite enfance	17
Le développement de l'enfant.....	18
Les domaines du développement.....	19
Les champs d'application.....	23
ADAPTATION DES ENFANTS À LA VIE EN COLLECTIVITÉ ET LEUR INTÉGRATION HARMONIEUSE À CELLE-CI.....	30
LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET LES SAINES HABITUDES DE VIE.....	33
Menu.....	34
Heure des repas et des collations	34
Bouger et relaxer c'est la santé.....	35
Un corps reposé	35
Horaire	36
LES POUPONS.....	37
Les dimensions.....	37
L'intégration à la pouponnière.....	39
Un horaire différent respectant le rythme des plus petits	41
CONCLUSION.....	42
RÉFÉRENCES.....	44



MOT DE LA DIRECTION

C'est avec fierté que nous vous présentons notre programme éducatif. Ce programme s'adresse aux parents utilisateurs du CPE le Hêtre et le Petit hêtre ainsi qu'aux membres du personnel. Vous y trouverez tout ce qui fait notre essence, notre raison d'être. Ce document définit le développement de l'enfant au CPE. Il explique quelle est l'approche pédagogique et les valeurs préconisées par notre CPE et comment ces dernières vivent concrètement dans nos murs.



HISTORIQUE DU CPE

Le CPE le Hêtre, fondé en 1977, est une corporation sans but lucratif, incorporée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies et subventionnée par le ministère de la Famille. Son mandat principal est d'offrir aux parents du quartier une diversité de services de garde éducatifs pour les enfants. Le siège social est situé au 382-A Laurier à Laval. En 1999, conformément à la nouvelle réglementation sur les Centres de la Petite Enfance, notre organisme a changé sa dénomination de *garderie* pour celle de *Centre de la Petite Enfance*.

La corporation est constituée

- D'une installation sur la rue Laurier, le CPE le Hêtre, pouvant recevoir 60 enfants. Le permis nous permet d'accueillir des enfants entre 18 mois jusqu'à 5 ans.
- D'un agrément lui permettant de coordonner 738 places en milieu familial et dessert les secteurs de Laval-des-Rapides, Pont Viau, Renaud et Duvernay Ouest.
- D'une installation 34 enfants, le CPE le Petit hêtre, sur l'avenue Legrand, où 10 poupons et 24 enfants de 18 mois à 5 ans sont accueillis.

La corporation est administrée par un conseil d'administration de neuf membres. La majorité de ceux-ci sont des parents ayant des enfants qui bénéficient des services rendus par l'une ou l'autre des composantes de la corporation. La présidence est toujours assurée par un parent.

Les éducatrices faisant partie de l'équipe régulière en installation ont complété ou sont en voie de compléter la formation reconnue par le ministère de la Famille. Tous les employés (es) du CPE ont répondu de façon adéquate à la vérification des absences d'empêchement. Tous les employés (es) en charge d'enfant et l'équipe de direction du CPE ont leur certificat en secourisme spécifique à la petite enfance et deux de ces employés (es) ont la certification recommandée par la CNESST.



ORGANISATION PHYSIQUE

Chaque local est divisé en aires de jeux, nommés aussi coins. Tous les enfants dînent, font la sieste, et participent aux activités dans leur local.

Les cours extérieures : adjacentes aux installations, les cours sont aménagées selon les normes CSA-Z614-03. La cour de l'installation Laurier inclut un module moteur de jeu, une surface caoutchoutée sécuritaire et des jeux d'eau intégrés, une surface gazonnée (synthétique) et de grands arbres matures offrant des zones ombragées, le tout permettant divers jeux moteurs. Du matériel permettant le jeu symbolique et cognitif est aussi disponible. La cour de la deuxième installation sur l'avenue Legrand est divisée en deux parties, dont une, spécifiquement pour les poupons. La section poupon sera prochainement recouverte d'un tapis gazonné. Deux arbres offrent des zones ombragées.

La seconde section, pour les plus grands, sera prochainement aménagée.

Matériel et lieux ludiques : **Le matériel et les lieux sont organisés de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants.** Le matériel éducatif est entreposé dans les locaux. Le matériel est rangé selon les catégories suivantes, qui correspondent soit à un coin de jeu ou encore une sphère de développement : le développement cognitif, la motricité fine, la motricité globale, le coin imitation, les déguisements, les jeux de table, les casse-têtes, les livres, la musique et le coin blocs autos-bonhommes. Les éducatrices font une rotation de matériel au minimum une fois par mois, entre les locaux, afin de s'assurer qu'il réponde toujours aux besoins et intérêts des enfants.

Les groupes du volet 4-5 ans ont accès à du matériel qui leur est réservé. En effet, comme les enfants d'âge préscolaire vivent leur dernière année avant le début de leur parcours scolaire, et que le programme éducatif, entre autres a pour objectif, de faciliter transition scolaire vers le primaire, il est important de leur offrir du matériel qui leur fera vivre des expériences clés ayant un défi plus élevé. Ce matériel varié permet entre autres choses, l'initiation par le jeu aux nouvelles technologies et aux activités STEM (science, technologie, ingénierie, mathématique), la compréhension de jeux de société ayant des consignes plus nombreuses, le raffinement du développement moteur fin, le développement de la pensée pour résoudre des situations plus complexes, etc.



ORGANISATION HUMAINE

Le CPE le Hêtre dispose d'une équipe de travail constituée ainsi :

- Une direction générale
- Une direction adjointe aux installations
- Douze éducatrices titulaires
- Quatre éducatrices de rotation
- Quatre éducatrices au soutien à l'inclusion. Le nombre est déterminé selon les présences d'enfants ayant des défis particuliers liés à leur développement qui sont admissibles aux mesures de soutien du MFA
- Deux éducatrices volantes

L'horaire des éducatrices et de certains membres du personnel est de quatre (4) jours par semaine. D'autres travaillent cinq (5) jours par semaine. À l'ouverture et à la fermeture, le nombre d'éducatrices est limité, mais respecte le ratio réglementaire. Durant la saison estivale, quelques groupes sont fermés.

Qualification du personnel : Le CPE le Hêtre privilégie les éducatrices qui détiennent une formation en petite enfance. Le CPE respecte les règlements du ministère de la Famille en ce qui a trait au personnel reconnu ainsi qu'à la vérification des empêchements. En effet, deux éducatrices sur trois doivent être reconnues par le ministère de la Famille, mais la corporation vise la totalité. De plus, toute personne travaillant auprès des enfants doit au préalable avoir subi une vérification des empêchements judiciaires et avoir suivi un cours de premiers soins. Afin d'actualiser les compétences du personnel, les éducatrices ont aussi accès à de la formation annuelle. Les sujets sont choisis selon la vie concrète au CPE et les besoins qui en ressortent.

Le personnel de remplacement : Il est primordial que le personnel de remplacement soit rapidement avisé du mode de fonctionnement du CPE et surtout du groupe et des enfants avec lesquels un poste devra être en remplacement pour la journée. Pour que le transfert d'information se fasse le plus efficacement possible, un pigeonier est disposé dans chaque local et contient toutes les informations importantes pour la remplaçante : régie de l'éducatrice remplaçante, plan de soutien et cahier de communication pour les enfants présentant un défi particulier, tout autre document concernant le fonctionnement y sera ajouté.

Stagiaires : Souvent le CPE le Hêtre accueille des stagiaires. L'étudiante a la possibilité d'apprendre dans un milieu enrichissant et d'être accompagnée par du personnel d'expérience. Les stagiaires nous permettent de garder un rôle actif auprès des établissements d'enseignement. Leur accueil est aussi un moteur de réflexion sur nos pratiques, nous assurant d'être au fait des nouvelles façons de faire en petite enfance.

Bénévoles : Nous accueillons des bénévoles qui viennent du quartier ainsi que des membres des familles des membres du personnel.

Réunions d'équipe : Ces rencontres (administratives ou pédagogiques) touchent l'organisation de la vie quotidienne au CPE, les besoins exprimés par le personnel, l'organisation d'activités spéciales ou de sorties ; elles permettent aussi de discuter de problématiques ou enjeux particuliers reliés aux enfants.



MANDAT, MISSION ET ORIENTATIONS



« Au Québec, les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école, et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale »

(Extraits du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, page 5)

Le CPE le Hêtre est un fier acteur dans le réseau des centres à la petite enfance du Québec. Nous nous rallions à la mission commune qu'ont les CPE d'être un facteur de protection dans la vie des enfants du Québec. L'application du programme *Accueillir la petite enfance* est au cœur de nos objectifs pédagogiques. Nous prônons une approche inclusive, où les enfants sont accueillis comme ils sont, et grandissent avec nous selon leur rythme personnel, leur personnalité, la réponse à leurs besoins, et ce, dans une atmosphère où leur confiance et estime de soi sont soutenues.

Le CPE offre un service de qualité répondant aux besoins des parents. Notre organisme soutient le parent dans son rôle de premier éducateur auprès de l'enfant. L'implication des parents usagers est essentielle pour nous, que ce soit par leur apport majoritaire au conseil d'administration ou par leur participation au sein des comités ou d'activités spéciales et consultations via les rencontres de parents.

Mandat du CPE le Hêtre

Assurer santé-sécurité, la sécurité et le bien-être des enfants.

Mission du CPE

Accueillir les enfants (et leur famille) de 0-5 an de Laval et leur permettre de vivre une expérience éducative et sociale dans un milieu riche, varié et sécuritaire qui favorise le développement global (langage, social et affectif, cognitif, moteur) de l'enfant et les saines habitudes de vie.

Valeurs du CPE

Regard sur moi :

- **Responsabilisation**
- Estime de soi
- Intégrité

Moi et la collectivité :

- **Tolérance**
- Équité
- Dynamisme

Regard sur le monde :

- **Innovation**
- Engagement social
- Curiosité

Regard sur les autres :

- **Empathie**
- Entraide
- Indulgence

Objectifs pédagogiques principaux du CPE

À travers les valeurs du CPE, transition vers l'univers scolaire :

- Faciliter le développement du langage
- Apprendre à reconnaître, nommer et gérer ses émotions
- Mettre en pratique les principes de saines habitudes de vie

Orientation du CPE

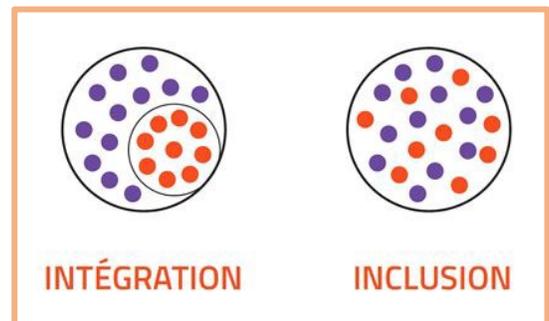
Intégration des enfants de familles immigrantes

Le CPE s'est doté d'un système de valeur qu'il convient à tout employé, gestionnaire et parent de respecter. Le respect, l'intégrité et l'empathie sont ces valeurs de base qui conduisent les actions et décisions prises au CPE le Hêtre. À cet égard, le CPE, qui évolue dans un contexte multiculturel, reconnaît l'importance de l'accueil et l'intégration de familles immigrante.

Inclusion des enfants présentant un défi particulier

Depuis la signature d'un protocole d'entente avec le Centre de santé et de services sociaux (CSSS), le CPE le Hêtre a ouvert ses portes encore plus grandes à l'inclusion d'enfants à défi particulier. Ce partenariat, assurant un soutien supplémentaire aux familles de ses enfants ainsi qu'aux intervenants, a permis au CPE d'augmenter sa capacité d'accueil eu égard aux enfants présentant un défi particulier.

Pourquoi parle-t-on d'inclusion et non pas d'intégration ? Parce que l'inclusion relève d'une démarche qui vise à ce que l'accueil de l'enfant ayant des défis particuliers soit plus qu'une compréhension de ses besoins, mais une réelle adaptation du milieu de garde qui l'accueille. L'image suivante démontre en quoi les deux notions sont différentes.



Laïcité du CPE le Hêtre

Le CPE le Hêtre est un organisme laïc, et à cet effet ne fait la promotion d'aucune religion. Les fêtes célébrées le sont dans un contexte festif afin de souligner un événement, et non pas comme un symbole religieux, favorisant ainsi la participation des enfants et des parents aux diverses activités organisées par le CPE.



NOS VALEURS

Valeurs du CPE

Afin de nous garder orientés sur notre mission, nous nous sommes dotés de valeurs qui guident notre pratique. Elles sont des principes que nous reconnaissons comme estimables et donc, elles guident nos réflexions et nos actions. Nos valeurs choisies sont issues d'un travail réflexif entre les gestionnaires et l'équipe du CPE. Depuis l'ouverture du CPE, elles ont été en mouvance et ont été le reflet d'une remise en question au fil des années. Nos valeurs sont regroupées par champs d'action qui touchent autant les enfants que les adultes de la corporation (parents, employées et gestionnaires).

Relation avec les autres

L'empathie

C'est la faculté de s'identifier à quelqu'un et de ressentir ce qu'il ressent et d'être à l'écoute. Elle permet de se décentrer de soi et se mettre à la place de l'autre afin de mieux le comprendre.

L'ENTRAIDE

C'est l'action mutuelle qui unit les gens dans l'assistance qu'ils se portent. Elle permet la collaboration avec les autres.

L'indulgence

C'est permettre à l'autre de faire des erreurs sans le juger. Elle permet de garder son esprit ouvert à l'autre.

Conscience de soi

Responsabilisation

C'est être conscient de ses propres responsabilités. Elle crée l'action sur une situation.

Estime de soi

C'est la valeur que je me porte selon les expériences que je vis et selon mes caractéristiques personnelles. Elle légitime l'opinion que nous avons de nous-mêmes.

INTÉGRITÉ

C'est être conséquent avec qui nous sommes réellement. Elle habilite l'honnêteté à s'exprimer.

Relation avec la collectivité

Tolérance

C'est admettre que nous avons tous des schèmes de valeurs, de croyances et de pensées qui diffèrent, et avec lesquelles nous pouvons être en désaccord. Elle permet la vie collective harmonieuse.

Équité

C'est concevoir que tous les êtres sont uniques et ont tous des besoins différents pour s'épanouir et avoir une vie saine. C'est personnaliser nos actions selon la singularité des autres.

Dynamisme

C'est se mettre en mouvement avec vitalité.

Relation avec le monde

INNOVATION

C'est tout d'abord remettre nos façons de faire en question pour ensuite s'ouvrir sur les changer pour quelque chose de nouveau.

Engagement social et environnemental

C'est un contrat d'actions que nous prenons, dans ce cas-ci, comme citoyen du monde. C'est un lien entre moi-même et mes actes.

Curiosité

C'est l'envie d'apprendre des choses nouvelles, avoir de l'intérêt pour autre chose que nos connaissances.



DOSSIER ÉDUCATIF DE L'ENFANT

Tel que mentionné dans la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, le CPE doit créer et maintenir à jour un dossier éducatif pour chaque enfant. Ce dossier a pour objectif de permettre l'échange entre les parents et le personnel éducateur, d'aider les transitions entre les milieux (autre service de garde ou école) et de faciliter la détection d'une difficulté d'un enfant et la mise en place de stratégies pour soutenir son développement.

Chaque enfant est unique ! Son dossier éducatif le sera aussi en étant le témoin de ses aventures au CPE le Hêtre. Il illustrera par les observations et les commentaires des éducatrices, le parcours de son développement au fil du temps. Il fournira une appréciation qualitative et non pas une évaluation formelle. Si l'enfant a un besoin particulier connu et identifié par un professionnel reconnu par le ministère de la Famille, ce dossier favorisera la collaboration et la cohérence entre tous les intervenants et la famille pour répondre à ses besoins.

Le contenu de ce dossier est précisé dans le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Sous forme de tableau, voici les détails.

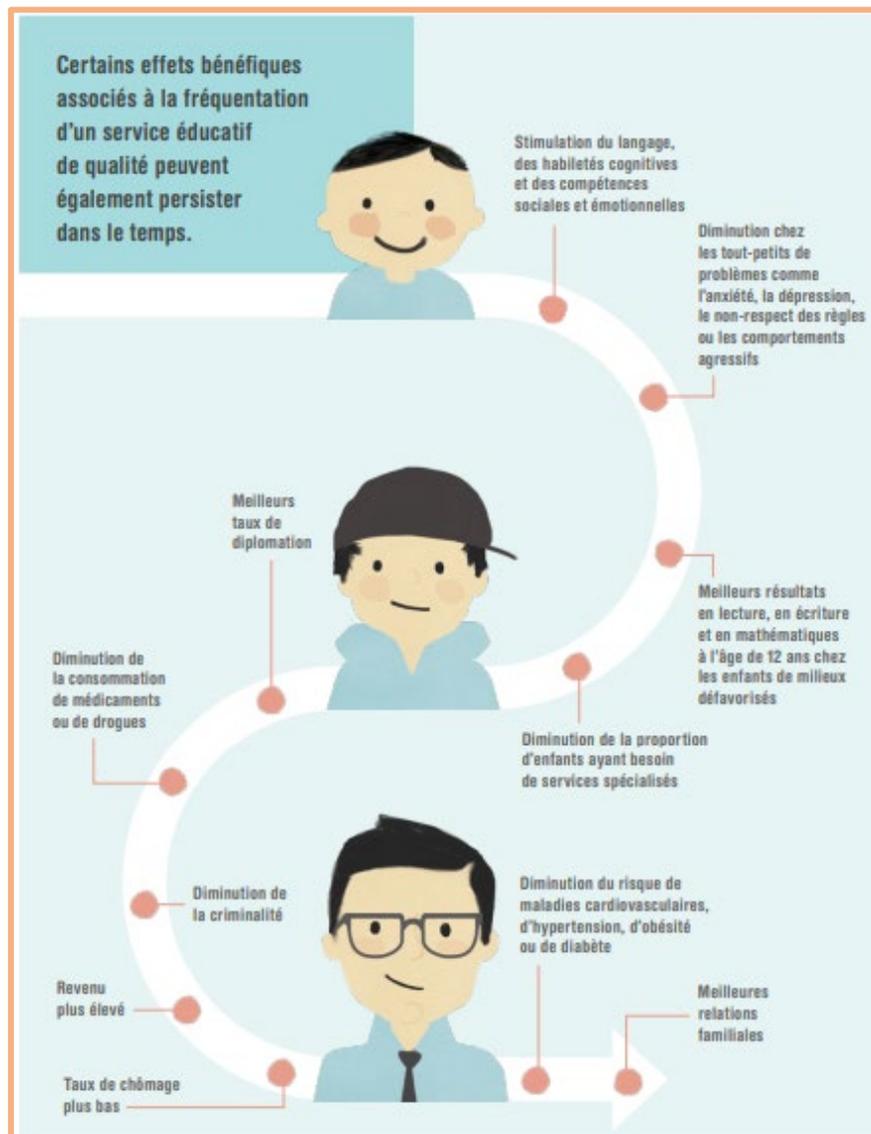
Item du contenu	Détails	Complété par qui	Fréquence
Les informations au sujet de l'enfant	Nom de l'enfant, date de naissance, nom du parent, date de début de la fréquentation du CPE	Complété par le parent et l'administration lors de l'inscription de l'enfant	1 fois par fréquentation.
Les portraits périodiques du développement de l'enfant <i>Le portrait est fait si l'enfant à fréquenter le CPE au moins 60 jours avant la date de rédaction</i>	Description brève du développement de l'enfant permettant de mettre en lumière son évolution, ses forces, ses intérêts, ses défis ou ses progrès Il ne s'agit pas d'une évaluation, mais d'un sommaire des observations faites en lien avec les sphères de développement de l'enfant afin de mieux le connaître	Complété, daté et signé par l'éducatrice en collaboration avec l'équipe pédagogique à l'aide des observations faites dans le Journal de bord À petits pas Les parents enrichissent le portrait en écrivant aux aussi dans le Journal de bord À petits pas et en partageant avec l'éducatrice sur leur enfant	2 fois par année Complété en novembre et transmis au plus tard le 15 décembre. Complété en mai et transmis au plus tard le 15 mai. La transmission se fait lors des soirées rencontres de parents (juin et décembre)
**Si l'enfant a un besoin particulier connu et identifié	Plan d'intégration, rapport du professionnel, évaluation, etc.	Professionnel de la santé, équipe pédagogique en collaboration avec le parent	Variable selon les besoins.



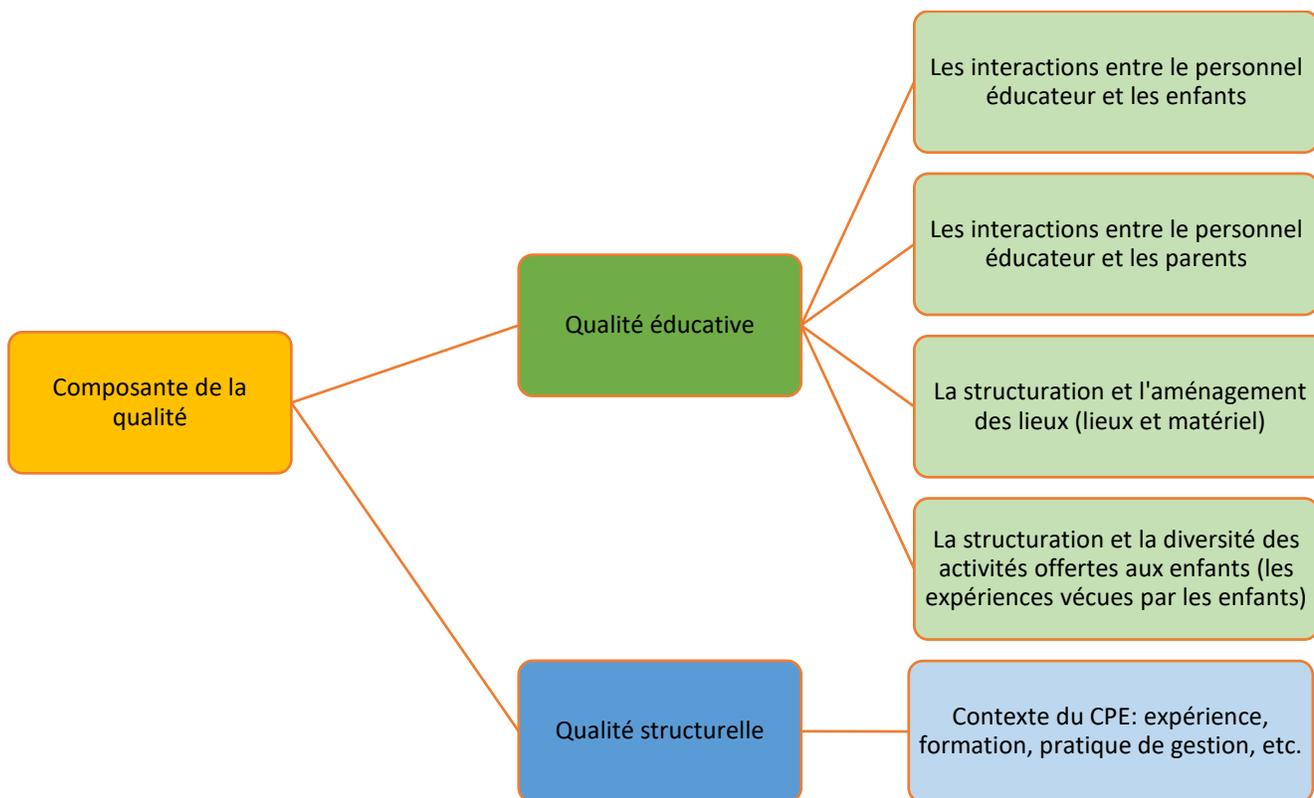
LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Les avantages sur la santé et le développement des enfants lorsqu'ils fréquentent un service de garde éducatif à l'enfance sont nombreux. Par contre, pour que ceux-ci aient un réel impact positif et persistent dans le temps, les pratiques du service de garde éducatif doivent être de qualité. L'Observatoire des tout-petits, a fait état des impacts à long terme, entre autres, des meilleures relations familiales, un revenu plus élevé, un taux de diplomation plus élevé, etc. (Voir figure A)

Figure A



La qualité éducative est composée d'items observables qui sont classés dans 2 composantes.



Les items observables sont répertoriés dans différentes grilles et outils d'observation tels que CLASS et l'ÉOQE (échelle évaluation de la qualité éducative).

Le CPE utilise ces outils dans une approche d'auto-évaluation de la qualité. La pratique réflexive fait partie des approches pédagogiques que les éducatrices utilisent. Que ce soit individuellement ou avec le soutien d'un membre de l'équipe de direction, elles sont en processus d'auto-observation continue. L'évaluation annuelle est d'ailleurs un moment de bilan où elles doivent partager avec les gestionnaires des exemples concrets de leur pratique en lien avec les aspects de la qualité éducative.



LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Le programme éducatif du CPE le Hêtre comporte quatre objectifs principaux qui seront brièvement détaillés dans les prochains paragraphes.

Assurer un service de qualité auprès des enfants et des familles

L'équipe du CPE le Hêtre est constamment à l'affût des développements pédagogiques, tant dans le réseau des services de garde que dans le réseau académique. Plusieurs travaux portent sur la qualité éducative et il importe que le fruit de ces études retombe sur le terrain pour bénéficier aux enfants et à leur famille. Le programme éducatif est donc un recueil théorique et technique sur les pratiques éducatives afin d'assurer un service de qualité.

Il est essentiel de comprendre d'où on vient (aspect théorique) pour savoir comment se rendre à la destination qualité (aspect technique, concret).

En s'appuyant sur les quatre étapes du processus de l'intervention éducative, les éducatrices s'assurent ainsi de répondre aux besoins individuels des enfants tout en respectant leur rythme et niveau de développement.

Comme la pratique pédagogique n'est pas un processus statique, notre programme suit le cours du temps et est remis au cœur de nos discussions à chaque renouvellement de permis du ministère de la Famille.

Fournir un outil de référence au personnel éducateur ainsi qu'aux parents

À l'arrivée d'un nouvel employé, le programme éducatif est remis et une lecture exhaustive est prescrite. Ce document leur permettra de mieux s'adapter à nos valeurs éducatives lors des premiers pas dans l'équipe. Lors des réunions ou autres occasions d'échanges professionnels, nous l'utilisons pour trouver réponse à des questions et pour valider notre travail auprès des enfants.

Le programme éducatif est disponible gratuitement pour les parents.

Ils peuvent le consulter en tout temps en visitant le site internet du CPE. De plus, des copies papier peuvent être empruntées au CPE auprès de la directrice adjointe à l'installation.

Assurer une cohérence éducative

Il importe que les enfants bénéficient d'un service de qualité n'eut égard à l'installation dans laquelle ils sont et peu importe quelle éducatrice ils côtoient. La cohérence éducative permet à l'enfant de se sentir en sécurité et d'assurer aussi une plus grande stabilité. Il s'agit de deux éléments clés dans la prédisposition qu'aura l'enfant à être disponible à ce qui lui est offert au CPE.

Faciliter la transition scolaire vers le primaire

La maturité scolaire est un indicateur significatif dans la façon dont se déroulera le parcours scolaire d'un enfant. Elle se définit, selon le directeur de la santé publique, comme étant « le degré de préparation des enfants au moment de commencer l'école ». Cela dit, préparer l'enfant pour cette transition ne signifie pas faire de la scolarisation précoce. Nous n'appliquons pas de telles pratiques au Hêtre.



LES THÉORIES QUI SUPPORTENT LE PROGRAMME ÉDUCATIF

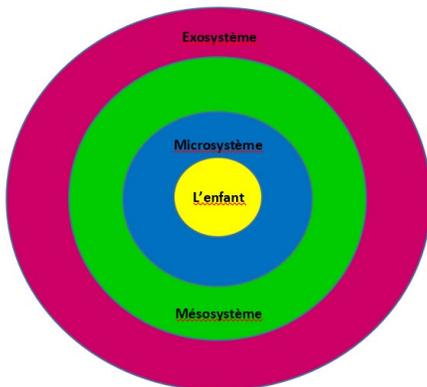
Théorie de l'attachement

La théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant fut principalement soutenue par le psychiatre John Bowlby.

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui, constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducatif doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. Quatre schèmes d'attachement sont ensuite susceptibles de se développer, soit : sécuritaire, évitant, ambivalent et désorganisé. Le type d'attachement est une source d'influence principale des comportements et du développement de l'enfant. De là, l'importance qu'elle soit une théorie à laquelle nous nous référons.

Nous favorisons les interactions positives entre tous les membres du personnel et les enfants, tout en faisant en sorte que ces derniers se sentent en sécurité.

L'approche écologique

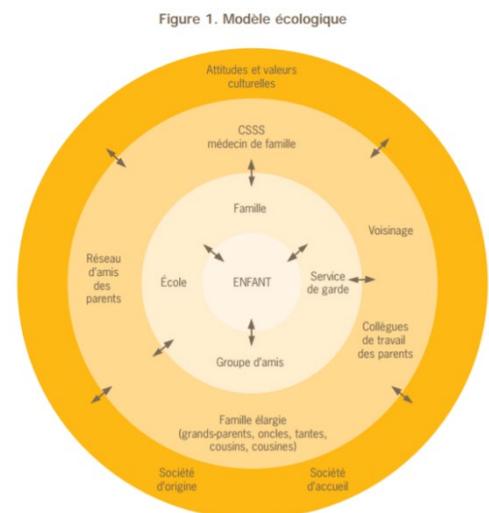


Le modèle écologique d'Uri Bronfenbrenner, psychologue et chercheur américain, est celui qui nous influence concrètement.

Selon ce modèle, il existe six systèmes autour d'une personne (quatre sont illustrés dans la figure ci-haut). Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses propres caractéristiques et ses interactions avec son environnement physique et humain. Il est au centre des différents systèmes qui l'entourent.

Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects du service de garde ; de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent. Elle doit aussi être prise en compte dans comment nous intégrons les enfants, dans notre implication dans la collectivité et pour la promotion des saines habitudes de vie.

La figure suivante, extraite du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, MFA 2007, p12, est un bon résumé de l'approche écologique lorsqu'elle est utilisée en service de garde.



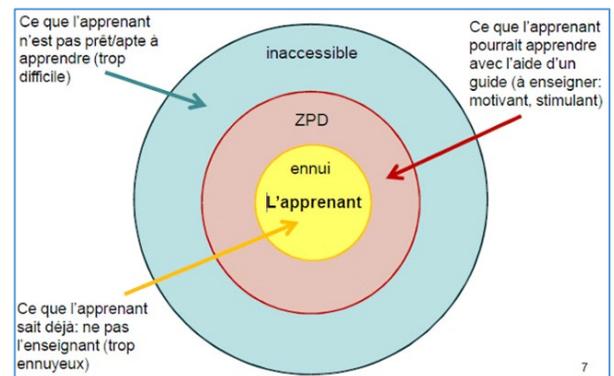
Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004, p. 18.

La zone proximale de développement (ZPD)

Ce concept est issu du travail du psychologue Lev Vygotsky sur le développement de l'enfant. Comme la conférencière Sarah Wright l'écrit, « essayez de trouver un équilibre magique pour créer une tâche qui soit à la bonne portée de l'enfant. Si la tâche est trop difficile, l'enfant va paniquer ou s'en désintéresser, mais si c'est trop facile, il va devenir frustré. ».

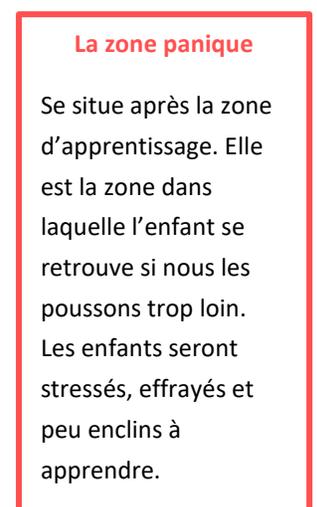
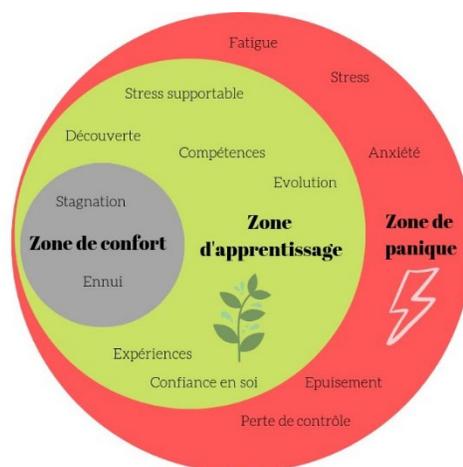
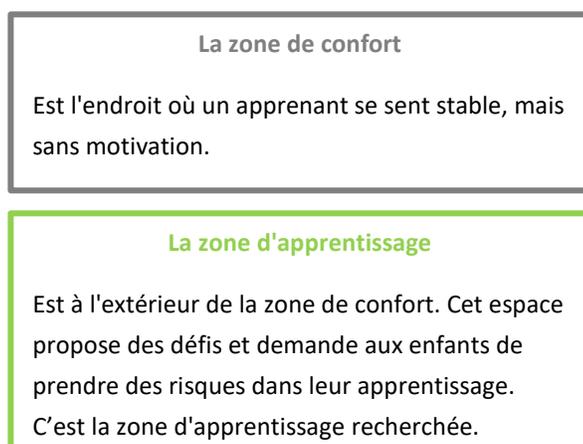
Nous pouvons lire sur le site le plaisir d'apprendre : « Il est important d'avoir conscience que la zone proximale de développement est une cible mouvante. Lorsqu'un apprenant acquiert de nouvelles compétences et aptitudes, cette zone se déplace progressivement. Les enseignants et les parents peuvent en tirer avantage en offrant continuellement des occasions d'apprendre qui feront office d'un léger étirement de la connaissance et des compétences existantes de l'enfant. Aide-moi à faire seul selon Maria Montessori, l'adulte aide l'enfant, l'accompagne et le guide. L'adulte réalise les gestes que l'enfant va imprégner et ensuite utiliser afin de gagner en compétences et autonomie. Puis il laisse l'enfant faire ses propres découvertes. »

Les 2 infographies suivantes illustrent bien le concept de ZPD



Dans la lignée des recherches et de la théorie sur la ZPD, le pédagogue allemand, Tom Senninger, propose un modèle de zone d'apprentissage qui est adapté aux enfants.

Il a renommé les trois zones en : **zone de confort**, **zone d'apprentissage** et **zone de panique**. Elles vous sont présentées et expliquées dans l'infographie suivante extraite du site internet www.ypersensible.fr





L'APPROCHE ÉDUCATIVE DU CPE

Au CPE le Hêtre, les enfants sont au cœur de leurs apprentissages de façon active et ludique. **Nous encourageons l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants.** Pour ce faire, nous utilisons les techniques d'apprentissage actif et accompagné au quotidien. Placé ainsi au centre de ses expériences, l'enfant est motivé pour s'aventurer de façon autonome dans son environnement, il n'est pas mis dans une situation d'attente passive. Tous les moments de vie, de l'arrivée le matin au retour des parents le soir, sont une source d'exploration, d'expérience et d'apprentissage pour lui. Le rôle de l'éducatrice dans cette approche est de planifier et mettre en œuvre ses actions éducatives afin d'accompagner et soutenir l'enfant tout au long des étapes liées aux principes de l'apprentissage actif et accompagné (ci-bas). Un accompagnement individuel et personnalisé pour chaque enfant est donc utilisé afin que celui-ci puisse bénéficier du plein potentiel de cette approche. L'éducatrice instaure une routine quotidienne connue par l'enfant afin qu'il puisse mettre son énergie sur ses expériences plutôt que sur l'anticipation de ce qui s'en vient. À la suite de ses observations, l'éducatrice planifie des expériences tout en laissant la porte ouverte aux initiatives spontanées des enfants. Le jeu étant l'outil principal d'exploration des petits, il occupe une grande place dans la journée de ceux-ci au CPE et dans la planification de l'éducatrice.

L'apprentissage actif et accompagné s'articule de la façon suivante :

1. L'action directe (expérimentation active, manipulation, découverte, 5 sens)

L'enfant est affairé et dynamique tout au cours de la journée. Il agit sur ce qui l'entoure, à son rythme. Il développe son autonomie, ses compétences et son estime de soi, avec le soutien de son éducatrice. L'éducatrice s'assure que le matériel à sa disposition est adéquat pour son âge ou son stade de développement.

2. La réflexion (activité mentale, construction de la pensée)

L'enfant qui est dans l'action est en mouvement autant dans son corps que dans sa pensée. Il planifie et exécute des actions. L'éducatrice le soutient dans cette démarche.

3. Le langage (échanges, habiletés langagières, expression des expériences vécues)

L'enfant actif est un enfant verbal. Il partage ce qu'il vit et crée autant avec les adultes qu'avec ses pairs. Il socialise et développe ainsi des aptitudes communications. L'éducatrice est à l'écoute des échanges et s'y insère au besoin.

4. La motivation (intérêts personnels, désir d'apprendre, de créer, d'expérimenter)

La motivation est le remède à l'opposition. L'enfant qui est motivé aura des échanges interrelationnels plus positifs. L'éducatrice peut aussi offrir des choix aux enfants afin d'ouvrir leurs intérêts et de nourrir les opportunités.

5. La résolution de problèmes (questionnement, solution)

L'enfant est amené à trouver des solutions et résoudre les problèmes auxquels il fait face. Il développe donc un sentiment de confiance et de compétence. Il se responsabilise face à la vie en collectivité. L'adulte l'accompagne dans sa recherche de solution.

Pour soutenir l'apprentissage actif, nous utilisons des supports visuels sous forme des pictogrammes pour favoriser la compréhension des enfants. Ils sont utilisés pour :

- Identifier l'horaire de la journée et ainsi créer des repères de temps sécurisant
- Pour définir des séquences de gestes et aider l'enfant à l'accomplir (ex. : habillage, lavage des mains...)
- Pour établir les consignes à suivre sous forme d'action positive (ex : je marche dans le CPE, je parle doucement, je range...)
- Pour faire des choix d'activités avec leur photo logo personnalisé.



LE PROGRAMME ÉDUCATIF

Les 5 principes de base du programme Accueillir la petite enfance

Des fondements théoriques énoncés précédemment découlent les cinq principes de base du programme éducatif. Les quatre premiers sont liés à l'enfant, tandis que le dernier porte sur la relation tripartite entre l'enfant, ses parents et l'adulte qui en est responsable au service de garde. Ils s'appliquent tous au quotidien. Ils sont suivis en utilisant une combinaison de moyens, de méthodes et d'utilisation de matériel ludique et pédagogique. Voici une courte description des principes de base ainsi que des exemples concrets sur leur utilisation au CPE.

Chaque enfant est unique

Description : En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Moyens : Utilisation de grille d'observation et de planification des actions éducatives. Complétion d'un journal de bord quotidien illustrant le développement de l'enfant et ses intérêts. Offre d'expériences variées et en différentes compositions de groupe, etc.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Description : L'enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Bien qu'une séquence de développement des enfants et une zone proximale de développement soient connues, chaque enfant la suit selon son propre rythme. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions, etc.

Moyens : Aménagement du local fait afin de permettre l'étayage des connaissances. Aménagement revu et modifié au fil des besoins des enfants. Utilisation du matériel dans différents contextes. Utilisation de la séquence de développement naturelle des enfants pour prévoir et anticiper les prochaines étapes. Les enfants ont à leur disposition du matériel libre permettant le développement de la créativité. Le matériel, les activités et les expériences sont répétés. Utilisation de la séquence planification/exécution/rétroaction avec les enfants.

L'enfant est le premier agent de son développement

Description : Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'enfant étant l'acteur principal, l'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie par la prise d'initiatives.

Moyens : Les enfants se voient offrir des expériences et du matériel ouvert qui permettent à chacun une utilisation différente. L'éducatrice fait une planification qui permet aux enfants d'avoir du temps afin d'explorer à fond le matériel qui est à sa disposition. Elle sert de guide/barème pour la journée, mais elle est revue et modifiée selon les besoins que l'éducatrice a observés. Les 5 sens de l'enfant sont appelés à être utilisés selon ce que l'éducatrice lui offre.

L'enfant apprend par le jeu

Description : Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne. Le jeu permet à l'enfant à se préparer (ex. : déménagement, école, nouveau bébé, etc.), à entrer en relation à son rythme, et à faire des liens entre ses apprentissages.

Moyens : aménagement du local selon les étapes de développement de l'enfant. Organisation des temps de jeu en utilisant différentes compositions (en dyade, en groupe, seul, etc.)

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant

Description : Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde. La qualité de la relation des éducatrices et des parents est un élément ayant des impacts positifs sur ces derniers. La confiance qu'ils ont envers les membres du personnel permettra ensuite qu'ils partagent plus aisément une parcelle de leur vie familiale avec nous. **Nous favorisons donc une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement.**

Moyens : Une communication avec quotidienne l'éducatrice via le journal de bord et des messages personnalisés. Un échange verbal pour compléter le portrait de l'enfant lors de son arrivée au CPE. Accompagnement lors du dépistage et prise en charge des défis particuliers de l'enfant. Partage de moment de vie au CPE : collation, moment d'activité avec le groupe, soirée portes ouvertes, événement festif (ex. : Noël). Courriel hebdomadaire. Babillard d'informations (papier et sur une télévision). Accompagnement lors de la transition scolaire (documentations, dossier de passage, etc.)

Le développement de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Description : Chaque moment de la journée peut être une source d'apprentissage pour l'enfant. Le personnel éducateur doit prendre conscience des dimensions du développement qui sont sollicitées à tout moment et encourager l'enfant dans l'action. Une même activité peut solliciter différentes dimensions chez différents enfants, c'est à l'éducatrice de guider les enfants de façon à utiliser leurs forces pour relever de nouveaux défis.



À titre d'exemple, un jeu de cache-cache chez un tout-petit d'un an favorisera majoritairement la dimension motrice de son développement en le forçant à se déplacer et se pencher vers un endroit, guidé par l'adulte en ce sens. Le même jeu pourrait solliciter la dimension cognitive chez un plus grand s'il est invité à réfléchir avec l'adulte sur la meilleure cachette possible. Évidemment ces dimensions du développement ne sont pas en vase clos, les unes sont reliées aux autres et une même situation, ou activité, en sollicite assurément plus d'une.

Notre objectif : Favoriser un arrimage de chacune des sphères de développement dans les activités offertes aux enfants.

Moyens : Nous utilisons une grille de planification pédagogique permettant la définition des expériences clés inhérentes aux activités des enfants. Nous favorisons la répétition des activités afin de permettre aux enfants de les vivre en utilisant divers savoir-faire et donc, en stimulant diverses facettes de leur développement. Nous tendons vers des activités de type projet, qui rassemble les enfants de façon globale autour d'une idée centrale. Nous encourageons les parents à partager avec les éducateurs les coups de cœur de leur enfant, leur découverte, afin de les utiliser au CPE pour explorer toutes les facettes qu'elles peuvent contenir.

Les domaines du développement

Le domaine social et affectif

Les composantes du domaine social affectif

- La confiance en soi
- L'estime de soi
- L'autonomie
- La construction de l'identité
- Les compétences émotionnelles et sociales

Description : Le groupe d'enfants fournit une multitude d'occasions d'être en relation, tant avec l'adulte qu'avec les pairs. L'enfant est amené à développer des relations harmonieuses. Cette dimension du développement permet à l'enfant d'apprendre à se mettre à la place de l'autre, être empathique et résoudre des conflits. Il apprend les bases de la vie en collectivité. Il importe que le personnel éducateur accompagne les enfants dans l'acquisition d'habiletés sociales. Les enfants sont amenés à découvrir à leurs propres caractéristiques et besoins ceux de leur pair. Il en découle une sensibilité aux différences de chacun.

Les consignes sont illustrées et affichées dans tous les locaux, et adaptées aux capacités des enfants. Les règles de vie sont donc connues de tous et sont cohérentes pour tous.

En lien avec la théorie de l'attachement, cette dimension est vitale. L'enfant a besoin d'une relation affective stable et sécurisante pour partir à la découverte et se développer harmonieusement.

Notre valeur d'**ENTRAIDE** est celle qui s'exprime afin de cibler nos objectifs et nos moyens. Elle prend vie dans l'action entre les enfants et les adultes dans le cours de la journée. La **Tolérance** que nous prônons est aussi mise à profit. Nos différences rendent parfois la vie en commun plus complexe, elle est donc utilisée pour teinter nos échanges. Notre valeur de **l'empathie** est celle qui est utilisée pour déterminer nos objectifs et nos moyens. Elle se reflète dans la personnalisation de la relation que chaque éducatrice a avec l'enfant.

Nos objectifs : Permettre aux enfants de développer des relations positives avec les autres (adultes et enfants). Dans ses relations, expérimenter et développer les techniques de résolution de conflits. Soutenir l'apprentissage de l'enfant en offrant un climat de confiance, de tolérance et d'acceptation des différences. Développer une relation authentique et significative avec l'enfant. Cette relation se bâtit au quotidien lors des moments d'échange entre l'enfant et son éducatrice. Tous les moments sont appuyés sur le respect de l'intégrité de l'enfant. Offrir à l'enfant un milieu de vie cohérent et sécurisant.

Moyens : Nous utilisons le programme de développement des habiletés sociales « Brindami ». En tant qu'adulte, être un modèle de relations positives, de gestion de situation de conflit et d'expression de soi. Les périodes d'accueil

sont marquées par le sourire et la chaleur humaine des éducatrices. Les interventions auprès des enfants sont constantes, cohérentes et conséquentes. La routine de la journée de l'enfant au CPE est stable et donc prévisible. L'éducatrice est un modèle de reconnaissance et gestion de ses émotions. Les émotions des enfants sont accueillies et adressées. Elles ne sont pas banalisées. Le langage utilisé pour communiquer avec les enfants est positif et est orienté vers ce qui est attendu de lui et non pas simplement les interdit. Un moment seul à seul avec l'éducatrice est accordé à tous les enfants. Les enfants plus solitaires sont identifiés grâce à l'observation quotidienne de l'éducatrice et une attention particulière leur est accordée.

Le domaine physique et moteur

Les composantes du domaine physique et moteur

- La motricité fine
- La motricité globale
- Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités
- Le développement des 5 sens (vue, toucher, ouï, odorat, goût)

Description : Cette dimension est en lien avec les saines habitudes de vie. C'est à travers le développement de ses habiletés motrices que l'enfant développera le goût de bouger, sauter, courir, etc. Ces activités, intégrées en bas âge dans le quotidien de l'enfant, favorisent les saines habitudes de vie et contribuent à prévenir l'obésité. L'activité physique permet aussi à l'enfant d'avoir une meilleure connaissance de lui-même et du monde dans lequel il évolue. Le développement de la motricité fine, pour sa part, est favorisé par les activités qui exigent de la dextérité et de la précision telle que le bricolage, le dessin ou l'enfilage. Cette motricité fine sera utile pour les apprentissages scolaires qui suivront sa fréquentation du CPE.

L'approche sensorielle fait aussi partie de la dimension physique et est de plus en plus présente au CPE le Hêtre. Certains enfants sont plus sensibles que d'autres et il importe d'en prendre conscience puisqu'il est très difficile pour un enfant, dont les sens sont à fleur de peau, de se développer harmonieusement. Pour d'autres, moins sensibles que la moyenne, il importe d'intégrer des activités sensorielles variées afin de les stimuler et favoriser leur développement global. L'observation est de mise pour bien connaître le degré de sensibilité de chacun.

Notre valeur de **Dynamisme** est celle qui nous est le plus utile dans la définition de nos objectifs et la mise en place de nos moyens. Elle se reflète dans l'approche vivante et active des éducatrices.

Nos objectifs : Tenir compte des besoins sensoriels des enfants dans tous les aspects de leur journée au CPE, et les intégrer dans les interventions individuelles.

Avoir une approche où la séquence de l'apprentissage d'un mouvement est observée et prise en considération dans l'offre des activités qui est faite aux enfants.

Moyens : Une grande place est accordée aux jeux moteurs dans la planification des activités. Les éducatrices offrent des activités motrices autant à l'intérieur qu'à l'extérieur (ex : jeu de groupe, parcours moteur, déplacement en imitant des animaux, yoga, Zumba, chansons à gestes ...)

Les enfants visitent le gymnase du centre des loisirs, ayant ainsi accès à un environnement plus vaste.

Une session de musique Brain Gym est offerte aux enfants par semaine.

Une variété d'outils est offerte aux enfants qui sont adaptées à leur caractéristique et besoin (fourchette de différents formats, cuillère lourde, ciseaux de gauchers, pinceaux à poigne complète, etc.) Nous utilisons des routines de relâchements musculaires imagés pour aider les enfants à prendre conscience de leur corps et libérer les tensions. Les périodes d'activités sont intercalées d'un moment moteur. Le corps est en mouvement au CPE. Les enfants sont invités à varier leur position pour dessiner (couché sur le ventre, debout au mur, assis sur une chaise).

Le domaine cognitif

Les composantes du domaine cognitif

- L'attention
- La mémoire
- La fonction symbolique
- La capacité à catégoriser et à conceptualiser
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Description : La sollicitation de cette dimension offre à l'enfant des occasions de réfléchir sur le monde qui l'entoure. Bien qu'influencé majoritairement par la maturation de son système nerveux, le développement cognitif est stimulé par les interactions qu'a l'enfant avec les autres, mais aussi avec son environnement physique (jeux, matériel, organisation de l'espace)

En plus de donner accès à du matériel de qualité, l'éducatrice doit aussi provoquer de questionnements (comment, pourquoi, où ...) afin de soutenir par la suite les enfants dans leur réflexion, leur créativité et leur raisonnement. Elle doit permettre aux enfants de répéter des activités, d'expérimenter et de découvrir.

Notre valeur d'*Équité* sera celle à laquelle nous avons recours pour nous conseiller sur notre façon de faire. Elle nous rappelle que tous les enfants sont uniques et donc auront un rythme que nous devons observer et suivre.

Notre objectif : Soutenir le développement cognitif de l'enfant en étant un metteur en scène qui offre du matériel, de l'espace et du temps de réalisation et de répétition des activités.

Offrir un environnement de vie où l'espace de jeu est adéquat et où le temps n'est pas une contrainte au développement, de cette façon son imagination et sa créativité seront stimulées.

Moyens : Offrir différents moments de jeu et d'activités. Avoir de moments où les enfants sont en jeu individuel, en petit groupe et en grand groupe. La présence et l'accompagnement de l'adulte doivent aussi permettre une variété d'accompagnement et d'encadrement, allant du temps un à un avec les enfants, à la non-interférence dans leurs jeux. Avoir à la disposition des enfants dans tous les locaux des blocs, qui sont une source de découverte et d'exploration cognitive de grande qualité. Utiliser les comptines, les histoires et les chansons pour fortifier le développement de la mémoire. Lire aux enfants au moins une histoire par jour. Répéter l'histoire en y incluant la participation des enfants. Chaque local a un coin lecture pour permettre l'accessibilité à l'écrit et ainsi stimuler l'éveil à la lecture et l'écriture. Accorder du temps pour la répétition des jeux et activités des enfants. C'est par cette répétition que l'enfant apprend. Les enfants sont des apprenants uniques qui ont différents styles ; auditif, visuel et kinesthésique. Les éducatrices s'assurent d'en tenir compte.

Le domaine langagier

Les composantes du domaine langagier

- Le langage prélinguistique
- Le langage oral
- L'éveil à la lecture et à l'écriture
- Le développement graphique

Description : Cette dernière dimension est omniprésente dans la vie de groupe où le besoin de communiquer est constant. Le personnel éducateur est un modèle pour l'enfant, c'est à travers l'adulte que l'enfant apprend à nommer ses besoins et ses émotions. C'est aussi avec le soutien de son modèle que l'enfant améliore son vocabulaire, fait des demandes, et commence à régler ses conflits avec des mots. L'évolution du langage autant expressif que réceptif chez l'enfant est capitale pour qu'il puisse nous transmettre sa façon de voir le monde.

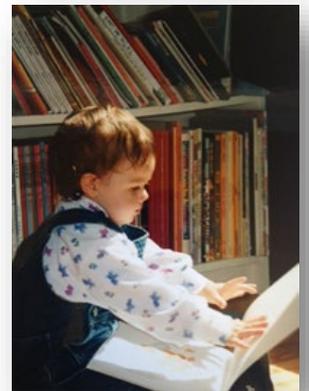
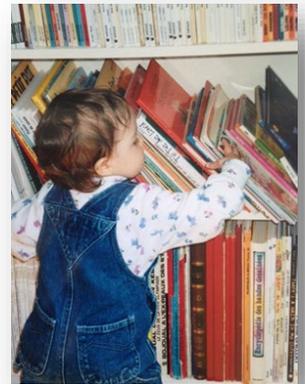
Notre valeur d'**INNOVATION** est notre phare dans cette dimension. En effet, au CPE le Hêtre nous avons une réalité qui comprend de nombreux enfants avec un diagnostic de retard de développement langagier, et ce avec récurrence.

Nos objectifs : Combiner la dimension langagière à tous les moments de vie (jeux, routines, activités) des enfants au CPE.

Favoriser l'expression de soi chez l'enfant, et l'accueillir dans la forme que prendra celle-ci.

Activités et moyens : Les chansons ou les comptines sont présentes tous les jours et permettent à l'enfant de s'amuser en apprenant. Elles sont aussi utilisées pour soutenir la compréhension de la routine de la journée. Une grande place est accordée à l'éveil à la lecture et à l'écriture. Il y a un coin livres dans tous les locaux. La bibliothèque du CPE est aussi un endroit que les enfants fréquentent. Nos grands enfants fréquentent la bibliothèque du quartier. Des moments de causerie du matin sont prévus tous les jours. Ils sont des occasions d'échanges où l'éducatrice pose des questions ouvertes (qui ne se répondent pas par oui ou par non,) aux enfants. Des objets sont utilisés lors des causeries pour faciliter la compréhension et l'expression. L'environnement sonore du local est contrôlé afin que les échanges soient entendus et non distraits.

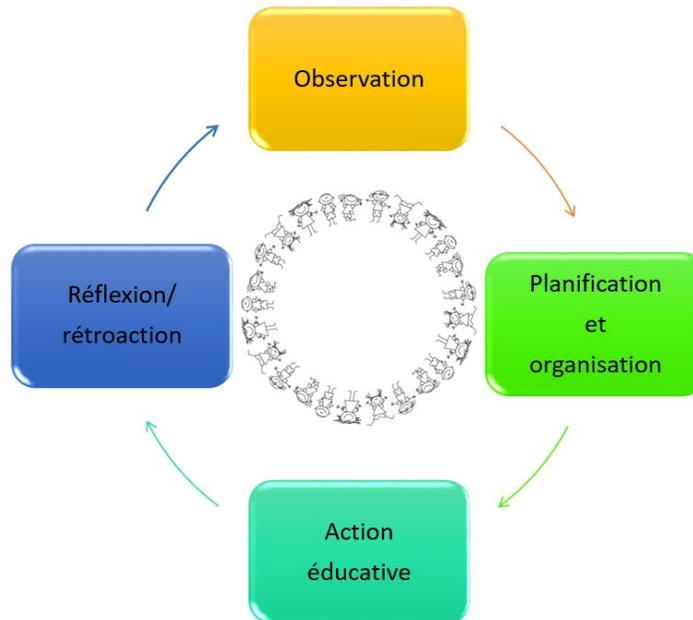
Nous n'utilisons la musique qu'en période où celle-ci fait partir d'une activité. Un outil « thermomètre du bruit » peut aussi être utilisé pour éduquer les enfants sur la puissance de leur voix et l'impact sur le bruit ambiant. Nous utilisons la technique du HIBOU avec les enfants. Halte, l'Intérêt et les intentions de l'enfant doivent retenir votre attention, un bon moment d'attente et ouvrez bien les oreilles. Cette technique provient de l'anglais OWL (*observe, Wait, Listen*), permet à l'enfant d'avoir de l'espace et du temps pour parler.



Les champs d'application

L'intervention éducative

Processus de l'intervention éducative



Observation

L'observation est la source des connaissances particulières de l'éducatrice. Nourrie par des faits qu'elle a observés, elle pourra ensuite répondre aux besoins spécifiques de tous les enfants de son groupe. En plus de lui permettre de mieux planifier et intervenir, ses observations lui permettront de voir si un enfant présente des défis plus grands. Un dépistage plus poussé pourra donc ensuite être entrepris.

Au CPE le Hêtre, certains outils sont utilisés afin de supporter et consigner les observations.

- Les outils « À tout petits pas » (0-18 mois) et « À petits pas » (18 mois-48 mois). Grille d'observation du développement et journal de bord quotidien.
Ces outils ont été conçus par l'organisme CASIOPE (Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance) pour soutenir les éducatrices dans leur rôle d'accompagnement des enfants à chacune des étapes de leur développement. Il s'agit de deux grilles de référence pour suivre le rythme des enfants de la naissance à 48 mois. Ces outils permettent :
 - Une utilisation en continuité, d'une éducatrice à l'autre, au cours du cheminement d'un enfant au CPE
 - De mettre en lumière les forces et les besoins spécifiques des enfants considérant le chemin parcouru
 - De favoriser l'échange avec les parents concernant le développement de leur enfant
 - D'envisager la mise en place de stratégies d'intervention adaptées aux besoins des enfants

- D'appuyer ou de consolider les connaissances des étapes du développement de l'enfant chez le personnel éducateur.
- L'outil « Passerelle » :
L'outil est utilisé en continuité avec « À petits pas » lorsque l'enfant est au CPE avant quatre ans et utilisé seul lorsque l'enfant arrive la dernière année avant son entrée scolaire. Il s'agit aussi d'un outil d'observation du développement de l'enfant, mais celui-ci fait partie d'une démarche lavalloise entre les CPE et le CSSL, tant du côté des milieux petite enfance que des milieux scolaires.

La démarche passage à l'école est une démarche qui allie les milieux petite enfance et les écoles primaires pour le bien-être des enfants et de leur famille. L'outil « Passerelle » est utilisé par le CPE le Hêtre afin de faciliter le transfert de nos petits vers le milieu scolaire. Cet outil, dont les énoncés sont accompagnés de pictogrammes clairs pour en faciliter la compréhension par les familles allophones, permet d'observer l'enfant avant son départ pour la maternelle. Le parent peut ainsi constater les particularités de son enfant tant dans ses forces que ses défis et lui assurer une meilleure réponse à ses besoins dès son entrée.

Planification pédagogique et organisation

Chaque semaine le personnel éducateur titulaire de groupe ont droit à 1 heure pour faire la planification pédagogique et la rotation du matériel des locaux. Des outils de planification leur sont fournis afin de les guider dans cette démarche.

La planification n'est pas un horaire type ou un agenda. Il s'agit des actions éducatives qui sont prévues pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. C'est en quelque sorte le sac à dos de l'éducatrice qui est prête pour agir dans les situations quotidiennes. Les outils des planifications du CPE sont faits pour être utilisés en lien direct avec la démarche à petits pas présentés au paragraphe précédent.



Action éducative

Lorsque l'éducatrice a observé les enfants, elle identifie ensuite une intention pédagogique (individuelle ou pour plus d'un enfant). Tel mentionné dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance (version 2019, P. 56) « Les intentions sont déterminées avant tout en fonction de l'interprétation des observations recueillies à l'étape précédente du processus de l'intervention. » Les actions éducatives planifiées ne sont pas que des activités. Elles sont en lien avec toutes les dimensions de la qualité éducative. De la relation avec l'enfant et les parents, de l'aménagement des lieux, du matériel offert, et des expériences vécues par les enfants, toutes ces dimensions font partie des champs de planification.

Lorsqu'il s'agit d'une action en lien avec l'utilisation du matériel, une activité structurée ou un jeu libre, l'éducatrice part des intérêts des enfants. Tel un metteur en scène, l'éducatrice installe un jeu, soutient un enfant, encourage. Si elle voit qu'il y a une baisse d'attention ou que l'action ne répond pas aux besoins des enfants et n'est pas adaptée à leurs capacités, elle l'enrichit ou la modifie. Elle peut le faire en ajoutant des éléments, en baissant le niveau de défi, en instaurant une variante ou en proposant une utilisation différente du matériel. L'apprentissage actif étant l'approche que nous utilisons, l'éducatrice est un guide et ne fait pas les choses à la place des enfants.

Réflexion- Rétroaction

À la fin du cycle, observation, planification et intervention se trouvent l'étape de la réflexion- rétroaction. L'éducatrice prend un moment de recul pour se questionner sur ce les actions qu'elle a posées. Elle réfléchit et évalue si ces dernières ont répondu à l'intention qu'elle avait déterminée ainsi qu'un besoin de l'enfant qu'elle avait identifié. Cette étape est essentielle à la mise en œuvre d'une pédagogie de qualité et permet aussi une constante amélioration.

Structuration des activités

Moment de routines et de transitions

Chaque moment de la journée favorise le développement harmonieux de l'enfant. Bien entendu, bon nombre d'activités sont des moments de routines (repas, hygiène, sieste) et de transitions (accueil, départ, habillage, déplacements, le rangement). Sachant que ces moments occupent environ 40 % du temps de la journée d'un enfant de 2-5 ans, et 80% du temps d'un enfant de 0-2 an, le CPE accorde une attention particulière à ces moments.

Le personnel éducateur profite de ces instants pour utiliser les stratégies suivantes, qui sont tirées du livre de Nicole Malenfant « Routines et transitions en service éducatif »

- Elles analysent les réussites et les difficultés en posant un regard appréciatif sur les moments vécus avec son groupe d'enfants
- Elles assurent une constance en ayant toujours les mêmes consignes et les communiquent aux enfants de façon claire et simple
- Elles contrôlent le niveau sonore en évitant la sursimulation sonore inutile
- Elles sont patientes et bienveillantes. Le respect des rythmes individuels et des défis de chacun est au cœur des interventions
- Elles prévoient et annoncent aux enfants la fin d'une activité et l'étape qui suivra. Tous les locaux ont un « *time-timer* » qui sert de repère visuel et sonore
- Elles réduisent les temps d'attentes inutiles pour les enfants.

Période de jeu

Le jeu en atelier

Le jeu en atelier permet aux enfants d'avoir accès à un matériel regroupé par thème ou par exploration d'expérience clé selon son usage (ex. : lecture, construction, imitation et jeux de rôles, bricolage et arts plastiques, etc.). Certain matériel offert aux enfants est différent lors des moments de jeu en atelier qu'en jeu libre.

Chaque regroupement occupe un espace distinct. L'enfant fait le choix de son activité ou de son matériel, à son rythme et de la façon qui lui convient. Il décide également avec qui réaliser son projet. L'adulte est un guide, il s'intéresse à ce que fait l'enfant et peut entrer dans son jeu s'il sent le moment opportun. Les dimensions du développement sont omniprésentes dans chacun des coins jeux, même si un coin semble solliciter une dimension plus qu'une autre, rappelons-nous qu'elles sont liées les unes aux autres. Le jeu en atelier est fait d'un cycle de planification, réalisation et évaluation. L'adulte accompagne l'enfant lors de ces 3 étapes selon l'âge de celui-ci.

Les activités proposées par l'adulte

Les activités proposées par l'adulte sont habituellement destinées aux enfants de 2 à 5 ans, mais elles peuvent aussi à l'occasion s'adresser à des enfants plus jeunes. Les activités sont adaptées à la réalité des groupes multi âges. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du nouveau matériel et en expérimentant de nouvelles notions.

Elles suscitent ainsi de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré. Elles leur permettent d'acquérir de nouvelles habiletés, de développer des habiletés peu maîtrisées ou de consolider celles déjà acquises. Elles peuvent aussi être une occasion de favoriser une dimension du développement encore peu stimulée.

Le jeu à l'extérieur

L'influence positive de l'activité physique sur la santé des enfants est reconnue. Bonne croissance, meilleure posture, meilleur équilibre et meilleure estime de soi, tels sont quelques-uns des bienfaits attribués par les pédiatres à l'activité physique. Les activités quotidiennes à l'extérieur sont d'autant plus importantes qu'en CPE, l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint, avec plusieurs enfants.



Les enfants sortent chaque jour où la température le permet. Un tableau de référence affichant les températures idéales ainsi que celles où des dispositions particulières sont nécessaires est fourni au personnel éducateur.

C'est ainsi que le temps à l'extérieur est maximisé ; par temps chaud, avec des points d'eau et de l'ombre ou par temps froid, par petites périodes seulement. La collaboration des parents est nécessaire afin de prévoir les vêtements en conséquence.

Chaque moment de jeu à l'extérieur commence par une courte période de 10 minutes, où l'enfant bouge sans restriction (autant que la santé et la sécurité soient assurées) et sans matériel. Ce moment porte le nom de « décharge motrice ». Il permet un relâchement des tensions cumulées par sa moins grande mobilité lorsqu'il est dans son local.

Le jeu libre

Dans la vie de l'enfant, le jeu a plusieurs fonctions. Il lui permet d'abord de faire de nombreuses découvertes sensorielles et de parfaire ses habiletés motrices, puis, plus tard, d'agir sur son environnement en le manipulant à sa guise et aussi d'expérimenter de nouveaux rôles sociaux. Le jeu permet ensuite à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à développer à la fois son autonomie, sa créativité et son estime de soi. Il lui sert aussi à affronter ses peurs et à vaincre les monstres qui emplissent son imaginaire. Il constitue enfin un exutoire grâce auquel l'enfant peut évacuer ses tensions et ses frustrations.



Les périodes de jeux libres sont présentes tout au long de la journée. C'est lors de ces moments de jeux que l'enfant peut initier le contact avec ses pairs, explorer à sa guise ou encore en profiter pour s'isoler un peu grâce à un moment sans trop de consignes. C'est une période tout à fait indiquée pour permettre au personnel éducateur d'observer les enfants de son groupe et ainsi connaître leurs intérêts, forces et défis. Ces moments sont aussi propices à l'apprentissage des techniques de résolution de problèmes et au développement de la relation entre l'éducatrice et l'enfant. Les périodes de jeux libres sont essentielles pour trouver un équilibre dans une journée occupée et ayant de nombreuses consignes à respecter.

Structuration des lieux et matériel

Nos tout-petits passent la plus grande partie de leur temps d'éveil dans notre environnement. Nous devons donc leur offrir tout le nécessaire pour qu'il s'y sente à l'aise, en sécurité et qu'ils puissent y évoluer le plus paisiblement, mais activement possible. Pour ce faire, le mobilier est adapté à leur niveau. Tables, chaises, mobilier de jeu, etc. tout est à leur hauteur, et ajustable pour grandir avec eux. Il en va de même pour les installations fixes, comme les cuvettes de la salle de bain et les lavabos. De cette façon, le local permet aux enfants d'être confortablement installés à leur hauteur.

Les locaux sont aménagés en « coin ». Il s'agit d'une division de l'aire de jeu qui permet aux enfants de choisir son matériel de façon autonome et qui permet un groupement d'enfants plus restreint. La gestion du groupe s'en trouve ainsi simplifiée.

L'aménagement se veut le reflet des besoins et des intérêts des enfants. Il est donc non statique et se transforme au fil de ce qui est vécu dans le local. La souplesse est de mise, car l'aménagement est le second éducateur du groupe.

Les coins installés sont les suivants :

Coin imitation : Aussi appelé jeux de rôles ou symboliques, ce coin répond au besoin de faire semblant, d'acter afin de comprendre la vie et le monde en reproduisant les gestes et le discours des adultes. L'imagination est en ébullition dans ce coin et on y a droit à des scénarios de toutes sortes. On y fait l'apprentissage des habiletés sociales, car on y exprime des émotions. Les dimensions affective et morale ainsi que langagière sont souvent sollicitées.



Coin manipulation : Ce coin répond au besoin d'apprendre et de comprendre le temps, l'espace, le comment et les similitudes. Il permet aussi à l'enfant de se concentrer, d'exercer sa mémoire, de se pencher sur une tâche. On y retrouve des jeux de mémoire, des casse-têtes, des jeux d'associations, etc. Les dimensions motrices et cognitives sont souvent sollicitées.

Coin blocs autos bonhommes : Ce coin répond au besoin de construire, faire rouler, tirer, transvider, inventer, etc. On y retrouve des véhicules, blocs, petits personnages, maisons et des animaux de toutes formes et dimensions. Les dimensions motrice, affective et morale ainsi que cognitive sont souvent sollicitées.

Coin arts plastiques : Ce coin répond au besoin de s'exprimer et de manipuler de la matière, des textures, de manier le crayon. L'enfant y développe son côté créatif. On y retrouve des crayons de tous genres, des ciseaux, de la colle, de la peinture, des cartons et papiers de toutes sortes, du matériel de récupération, bref tout ce qui peut stimuler la créativité de l'enfant. Les dimensions affective et morale ainsi que motrice sont souvent sollicitées.

Coin lecture : Ce coin répond au besoin de voir des images, apprendre des mots, s'évader dans une histoire, suivre l'aventure d'un personnage d'une page à l'autre, aller dans l'imaginaire d'un auteur qui nous offre ses couleurs et son monde féérique. On y retrouve des livres et littératures enfantines de toutes dimensions et genres, des catalogues, des albums photo ... Les dimensions affective et morale, cognitive et langagière sont souvent sollicitées. Les coins sont garnis de matériel diversifié, et qui permet la sollicitation d'habileté de plus d'une sphère de développement à la fois. Nous privilégions l'utilisation de matériel naturel, de récupération et ayant divers stimuli sensoriels. Une attention est portée à ce que les enfants aient accès à du matériel représentant diverses origines ethniques, par exemple, des poupées, des personnages, des casse-têtes, etc. Le matériel est changé sur une base mensuelle, ou plus ou moins fréquemment selon les besoins et les intérêts des enfants.

Relation avec le parent

Le parent est l'expert de son enfant. Pour nous, il est essentiel qu'il sente qu'il est notre principal allié dans le parcours de son enfant au CPE. Les parents sont impliqués à plusieurs niveaux au CPE le Hêtre. Outre leur implication dans les sorties en tant que parents accompagnateurs, ils sont invités à participer au conseil d'administration ainsi qu'à l'assemblée générale. Les parents sont aussi invités à contacter directement l'éducatrice de leur enfant dans son local pour prendre des nouvelles au courant de la journée. Ils ont accès à la planification pédagogique mensuelle que l'éducatrice ainsi qu'à la liste complète des expériences clés qui est utilisée. Ces deux items sont affichés à l'entrée des locaux des groupes.

De plus, les parents qui le souhaitent peuvent venir passer du temps dans le local de leur enfant dans le cadre d'un moment spécial. S'ils en ont l'intérêt, ils peuvent aussi proposer une activité à l'éducatrice de leur enfant et venir la réaliser à elle.

Finalement, deux fois par année, les parents sont conviés à venir prendre un déjeuner avec leur enfant dans leur local. Un bon moment pour contribuer à renforcer le sentiment de sécurité de leur enfant, voyant ainsi son parent dans son environnement.

Communications

Le CPE le Hêtre préconise une communication fluide entre les parents, les éducatrices, le personnel du CPE et l'administration. Pour ce faire, le parent est tenu informé des informations pertinentes au fonctionnement du CPE et concernant le bien-être de l'enfant. Par exemple : maladies contagieuses, amendements à la régie interne, sortie, mémos aux parents, paiements, etc. Le tableau à l'entrée du CPE, ainsi que les mémos communiqués par courriel sont les alternatives utilisées.

Dossier d'inscription : Lors de l'inscription, le parent doit remplir un dossier avec toutes les informations pertinentes sur son enfant. C'est à ce moment qu'il prend connaissance du programme éducatif et des autres documents.

Journal de bord : Une communication écrite est remise aux parents quotidiennement. Les éducatrices complètent le journal de bord de l'enfant chaque jour. Ce moyen de communication procure un suivi assuré, ce qui favorise les échanges entre l'adulte et personnalise l'approche auprès de l'enfant.

Réunions : Au début de chaque année (généralement en octobre) a lieu l'Assemblée générale annuelle. Cette assemblée permet d'élire les nouveaux membres au conseil d'administration, de présenter les états financiers et de ratifier les règlements adoptés par les administrateurs depuis la dernière assemblée générale. Tous les membres y sont invités.

Rencontres avec l'éducatrice : Les parents ont la possibilité de rencontrer l'éducatrice de leur enfant tout au long de l'année. Ces rencontres peuvent se faire avec la directrice adjointe ou seules avec l'éducatrice de l'enfant, selon le cas. Ce genre de rencontre permet de discuter du cheminement et de l'évolution de l'enfant ou de situations particulières.

Rencontre de suivi : Lorsqu'un enfant a des besoins plus spécifiques, nous élaborons avec les parents un Plan d'intégration. Ce plan nous permet de discuter des difficultés de l'enfant, de faire le portrait de sa réalité au CPE et à la maison, de déterminer ses besoins et finalement de trouver et mettre en place des moyens pour le soutenir. Les rencontres dites de suivi ou de révisions ont lieu par la suite.

Site Internet : le CPE-BC le Hêtre a un site Internet. Les parents s'y inscrivent et ont donc ainsi accès à une foule de renseignements pertinents autant sur les aspects administratifs que pédagogique du CPE.

<https://gw.micro-acces.com/cpelehetre/publique/Accueil.aspx>

Page Facebook : la page Facebook se veut une façon d'avoir une communication plus spontanée avec les parents et créer un moment d'échange entre eux. Nous y écrivons des rappels d'évènements, nous y partageons des liens sur le développement des enfants, et y publions des messages et des photos (sans enfants) sur la vie au quotidien au CPE et différents projets des éducatrices.





ADAPTATION DES ENFANTS À LA VIE EN COLLECTIVITÉ ET LEUR INTÉGRATION HARMONIEUSE À CELLE-CI



Pour nous, l'adaptation des enfants à la vie en communauté et son intégration harmonieuse à celle-ci se trouve directement en lien avec la théorie de l'approche écosystémique. Avant de pouvoir s'ouvrir sur le monde, l'enfant doit nécessairement apprendre à se connaître lui-même. Il s'épanouit ensuite avec sa famille, proche et éloignée.

La première collectivité autre que sa famille que l'enfant intègre est celle du CPE, et plus particulièrement son groupe annuel. Après sa famille, c'est le lieu où il passera le plus de temps **Le CPE doit donc organiser la vie de cette collectivité en instaurant un climat positif au sein des groupes.** Ceci passe autant par la composition des groupes en tenant compte des besoins et des tempéraments des enfants, que par l'atmosphère qui y règne par la suite. L'éducatrice veille à offrir aux enfants un endroit positif et chaleureux. La gestion du groupe se fait en accord avec les principes de la pédagogie positive. Les interactions avec les enfants sont respectueuses, l'entraide est valorisée, les sourires sont contagieux et des signes d'affection sont nombreux.

Notre valeur d'**Engagement social** porte le flambeau de l'adaptation et l'intégration à la vie collective. Elle permet de nous garder proactifs dans nos actions et évite les pièges de se retrouver en vase clos. Elle nous rappelle que nous faisons tous partie de quelque chose de plus grand que nous. De plus, comme nous utilisons l'approche écologique, nous plaçons l'enfant au cœur de son environnement en déterminant les systèmes qui sont autour de lui. Cet exercice nous permet de définir notre champ d'action dicté par notre mandat et ensuite de voir avec quel partenaire de son système nous pouvons travailler pour ouvrir sa vie dans la collectivité.

Notre objectif : Faciliter cette adaptation en personnalisant l'accueil que l'enfant reçoit. Ses intérêts, ses habitudes, des besoins particuliers sont tous pris en compte.

Au fil de son développement, l'enfant sera mis en contact avec un environnement de plus en plus extérieur à lui et élargi.

L'adaptation à la vie en collectivité c'est aussi l'adaptation au changement. Nous travaillons donc pour que les changements soient faits tout en douceur.

Moyens : Nous proposons aux parents le modèle d'intégration ci-dessus ainsi que des activités qui seront décrites ici-bas. Un autre modèle d'intégration est proposé pour les poupons. Il sera décrit dans la section portant sur ces derniers. Nous utilisons un horaire imagé dans tous les locaux pour que l'enfant trouve des repères. Nous affichons des photos des enfants et de leur famille dans un coin calme du local. Devant chaque local se trouve la photo de l'éducatrice.

L'intégration des nouveaux enfants

Intégration d'un nouvel enfant de 18 mois à 5 ans

Afin de permettre à l'enfant de vivre une intégration en douceur et selon un rythme plus lent, nous préconisons l'intégration graduelle. Nous proposons une intégration échelonnée sur une semaine entière selon le scénario suivant :

- Jour 1 et 2 : arrivée à 9h00 et départ à 11h00, avant le dîner.
- Jour 3 : arrivée à 9h00 et départ à 12h30
- Jour 4 : arrivée à l'heure désirée et départ à 12h30
- Jour 5 : arrivée à l'heure désirée et départ à 15h30

La relation entre le parent et l'éducatrice est un de facteur de protection d'une intégration réussie. Le parent est donc le bienvenu à rester jusqu'à la fin de la collation du matin lors de 2 premiers jours. Au jour 3 le parent est invité à rester jusqu'à la collation. Pour les jours 4 et 5, nous préconisons une transition plus rapide. Toutefois, le parent est invité à téléphoner à l'éducatrice au courant la journée pour prendre des nouvelles de son enfant.

Sachant qu'un enfant qui vit un moment d'intégration voit ses repères bousculés, il aura besoin de sécurité. Les objets de transitions/sécurité tels les sucres, bouteilles ou autres objets seront permis afin de s'assurer que les besoins de l'enfant soient respectés.

Le changement de groupe peut créer de l'insécurité et demande de l'adaptation de la part de l'enfant et de sa nouvelle éducatrice.

Des activités facilitant l'intégration à la vie collective (dans le groupe et dans le quartier)



Au fil des années, plus il grandit et plus l'intégration est complétée avec le CPE, plus les contacts avec l'environnement extérieur plus large sont nombreux. Des activités sont organisées afin de reproduire certaines dimensions de la culture québécoise, des visites dans le quartier permettront à l'enfant de vivre certaines expériences en collectivité. Les parents seront invités à participer à certaines activités dans le but de permettre un réinvestissement à la maison ou encore de permettre à l'enfant faire un lien entre la famille et le CPE.

L'organisation d'événements spéciaux : Halloween, Noël, Saint-Valentin, Pâques, fête des finissants, etc. Ces événements sont tous des occasions de se rassembler afin d'échanger des vœux, partager un repas, des jeux et des rires. Aucune connotation religieuse n'est reliée aux fêtes traditionnelles du Québec. Nous les soulignons plutôt culturellement en tentant de transmettre aux enfants les valeurs qui y sont reliées telles que le partage, l'amour, l'amitié, etc.

Les promenades dans le quartier : Les enfants se promènent régulièrement dans le quartier. Tous les enfants, peu importe l'âge, visitent les parcs avoisinants et les groupes sont jumelés de façon à permettre aux enfants de côtoyer les plus grands. Les frères et sœurs auront donc parfois l'occasion de jouer ensemble au parc s'ils ne sont pas dans le même groupe. Des visites au marché ou à la crèmerie, ainsi que les marches durant lesquelles les discussions sur ce que l'on voit tout autour permettront aux enfants de découvrir leur quartier et de mieux s'intégrer à leur collectivité.

Les grandes sorties : Les grandes sorties font partie de la programmation et ouvrent l'esprit des enfants, les amènent vers la découverte et permettent de passer un bon moment ensemble dans un lieu qui diffère du CPE. Bien qu'elles soient occasionnelles de par la logistique que cela implique, elles peuvent revenir chaque année. Ces sorties éducatives et culturelles sont offertes aux groupes d'âge appropriés selon la sortie. Le déplacement se fait pour la plupart du temps en autobus de ville. Les sorties demandent beaucoup d'organisation, mais la motivation est toujours présente, car ce sont des moments privilégiés que nous passons avec les enfants. Les parents sont souvent sollicités pour accompagner les groupes. Le CPE le Hêtre respecte toujours le ratio adulte/enfant lors des sorties tel que stipulé dans sa régie interne. Nos groupes du bas (4-5-ans) bénéficient parfois de sorties supplémentaires, comme la bibliothèque, le cinéma, etc. La politique d'organisation des sorties extérieures pourra être consultée pour plus de détails.

Projet de groupe pour les 4-5-ans : Cette activité permet à l'enfant de relever un défi avec son groupe et d'en être fier. Il partagera ensuite cette fierté avec tout son groupe en invitant les autres groupes à venir voir leur réalisation. Les parents seront aussi invités pour la présentation de cette activité collective.

Visite au centre des loisirs Bon-Pasteur : Les enfants du CPE ont accès au gymnase du centre des loisirs du quartier. Il s'agit de l'occasion pour eux de s'aventurer dans des locaux hors du CPE.

Visite de la bibliothèque : Les enfants du CPE fréquentent à l'occasion la bibliothèque du quartier. Ils choisissent des livres à rapporter au CPE et participent aussi à l'heure du conte animée par la bibliothécaire.

Ateliers spéciaux pour les 18 à 48 mois : Certains membres du personnel ont reçu une formation particulière, selon leur intérêt, et nous voulons transmettre ces connaissances à plusieurs enfants. Chaque année, selon les besoins des enfants et le personnel en poste, nous créons un horaire dans lequel une ou des éducatrices passent de local en local, chaque semaine pour animer un atelier. Ces ateliers permettent le décroisement des groupes. Les enfants partagent des moments avec d'autres adultes, qui ont d'autres forces et différentes façons de les aborder. Ils s'habituent ainsi à de multiples types de personnalité et ceci favorise à coup sûr leur adaptation à la collectivité.

Programmation d'été : L'été, c'est le moment de profiter le plus de la cour extérieure et des parcs environnants. Les enfants bénéficient des joies de l'été avec les jeux d'eau de la cour ou à la pataugeoire du parc, les jeux de sable et autres jouets extérieurs. C'est une période de changements. Les éducatrices partent et reviennent des vacances, les enfants aussi. Les ratios (bien que respectant toujours les normes du Ministère) ne sont jamais les mêmes d'une semaine à l'autre et du personnel nouveau apparaît, afin de remplacer les éducatrices en vacances. Cette organisation estivale commence au printemps avec le grand ménage de la cour extérieure, de la terrasse, des cabanons, l'achat de nouveaux jouets extérieurs et la planification des vacances du personnel. Les enfants se promènent d'un groupe à l'autre créant ainsi des occasions pour apprendre à connaître les enfants des autres groupes ainsi que les éducatrices et qui sait débiter des nouvelles relations pour la prochaine année !

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET LES SAINES HABITUDES DE VIE

En tant qu'acteurs privilégiés auprès des enfants et des familles, nous avons un grand rôle à jouer pour que les tout-petits se développent en santé. Pour y arriver, nous devons **favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires.**

Le CPE le Hêtre définit les saines habitudes alimentaires comme suit : avoir une attitude et des comportements positifs face à l'alimentation afin qu'elle fasse partie intégrante du développement global de l'enfant. Elles doivent permettre à celui-ci d'être en pleine possession de ses moyens physiques (être en santé, suivre sa courbe de développement) et psychologiques (estime de soi, image corporelle). Au-delà de l'accès sécuritaire à une variété d'aliments nutritifs et de qualité, les saines habitudes alimentaires englobent aussi l'aspect émotif de la relation entretenue entre l'enfant et l'alimentation.



Les saines habitudes de vie quant à elles sont définies comme étant cette fois-ci une attitude et des comportements positifs face à l'activité physique et au développement moteur dans son ensemble. Elles sont la pierre **angulaire de nos occupations** quotidiennes et permettent un équilibre entre vie active et moment de détente. En effet, pour nous, il est important que les enfants bougent tout leur corps et apprennent aussi à le détendre.

Favoriser les saines habitudes alimentaires et de vie est une démarche globale et de tous les instants. Pour nous, elle implique aussi de sensibiliser les parents sur ces deux aspects essentiels de la vie de leur enfant. Nous vous présentons ici diverses sections relatives aux saines habitudes de vie au CPE le Hêtre: Menu, heure des repas et des collations, bouger et relaxer et pour terminer l'horaire de la journée.

Menu

Objectifs : Offrir un menu varié et nutritif permettant de combler tous les besoins des enfants et de pallier des carences potentielles, le tout dans un environnement sécuritaire. Promouvoir auprès des parents, l'utilisation d'aliments à haute teneur nutritive et une façon de les apprêter. Avoir des mécanismes permettant d'assurer la sécurité alimentaire des tous les enfants.

Moyens : Notre mandat donné par le ministère de la Famille nous oblige à offrir deux collations et un repas par jour. L'éducatrice du groupe organise des activités dans les locaux autour de l'alimentation. Lorsqu'un nouvel aliment est intégré au menu, elle le présente à son groupe avec une activité de dégustation imagée.



Notre menu est cyclique sur une période de 4 semaines. Sachant qu'il faut parfois plusieurs expositions à un nouvel aliment avant qu'un enfant puisse l'intégrer, cette façon de faire permet d'y arriver naturellement. Notre menu change 2 fois par année, soit à l'hiver et à l'été. Nous offrons donc annuellement 40 repas différents. Cette pratique nous permet d'adapter notre offre alimentaire selon les produits saisonniers, augmentant ainsi la fraîcheur tout en exerçant une gestion efficiente des coûts. Nos menus sont affichés, ils sont publiés sur notre page internet et une copie papier est remise à tous les parents. Ils peuvent ainsi avoir accès à des idées de repas, et s'ils en font la demande, nous leur fournissons les recettes.

Lors des moments où les parents sont conviés au CPE, tels que l'assemblée générale, les réunions, etc., nous préparons un assortiment de collations santé du CPE, et leur offrons comme en-cas afin qu'ils puissent les goûter. Lors de tels moments, les recettes sont disponibles sous forme de dépliant.

Nous avons une politique de gestion des allergies alimentaires qui est connue de tous les membres du personnel. Elle comprend une sécurité à trois paliers, où chacun a son rôle à faire et contrevérifie les informations (voir politique en annexe). Chaque local a un tableau d'allergie et d'intolérance où les noms de tous les enfants présentant une particularité alimentaire sont inscrits. Dans le local de l'enfant, une carte avec sa photo est affichée permettant de l'identifier clairement. La même note se trouve sur sa photo de mousquetons qu'il apporte avec lui quand il y a des changements de local.

Heure des repas et des collations

Objectifs : Créer une atmosphère ouverte et respectueuse de tous autour des repas et des collations, afin de favoriser l'exploration des aliments ainsi que la découverte de notre appétit et préférence.

Moyens : Les repas se déroulent dans le local des enfants, un endroit qui lui est familier et donc sécurisant. Les repas ne sont pas une course contre la montre. Les éducatrices sont des modèles qui prennent le temps de manger, discuter et d'échanger. Les éducatrices font des commentaires positifs et objectifs face aux aliments. Les enfants sont invités à manger, ils sont encouragés à découvrir les aliments. Aucune pression n'est exercée sur eux. De plus, même s'ils n'ont pas touché ou terminé. Leur repas, ils ont accès au dessert, car celui-ci est un complément du repas et n'est pas fait de sucreries, mais bien d'aliments nutritifs. Les éducatrices utilisent un langage permettant aux enfants de découvrir leur signe de faim et de satiété. Elles respectent les signes des enfants et ne les incitent pas à manger au-delà de ceux-ci. Les éducatrices utilisent au besoin une démarche d'exploration des nouveaux aliments qui a été élaborée en collaboration avec des intervenants externes et les éducatrices spécialisées du CPE.

Bouger et relaxer c'est la santé

Objectifs : **Soutenir le jeu actif tout en limitant les activités sédentaires.** Permettre aux enfants de bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Inclure au quotidien des activités physiques d'intensité modérée à élevée. Offrir des journées équilibrées où mouvements globaux, fins et détente sont offerts aux enfants dans une grande proportion du temps.

Moyens : Les enfants et les éducatrices participent à une période de mise en forme, le « Mini *work-out* », tous les matins avant la collation. Cette période se veut une façon de se mettre en train et de réchauffer nos muscles pour la journée.

Dans leur planification pédagogique mensuelle, les éducatrices doivent inclure des activités autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Utilisation du programme d'activités physique Mini-gigote.

Incorporer les mouvements aux différentes activités qui sont typiquement plus sédentaires. Par exemple : l'heure du conte en yoga, les chansons et comptines à gestes, peinture en utilisant l'expression corporelle, etc.

Animer les déplacements en minimisant les temps d'attente passifs. (Ex. : On se déplace en imitant des animaux, on marche en variant les vitesses, etc.)

Variation des stations de postures même lors des activités plus sédentaires (ex. : peindre debout)

Coin moteur dans les locaux des poupons.

Un corps reposé

La sieste fait partie intégrante de la vie au CPE. Afin qu'elle soit bien encadrée, juste et cohérente pour tous les groupes, nous nous sommes dotées d'une politique pour normaliser les pratiques. Cette politique, comprenant un aspect informatif sur les bienfaits du sommeil, est remise à tous les parents.

Bien que nous n'imposions pas le sommeil aux enfants, il est important que ceux-ci bénéficient d'un moment de détente, de relâchement musculaire, où les sens sont apaisés. Les recherches démontrent que le cerveau humain récupère et enregistre les apprentissages lors du sommeil.



Horaire

Un horaire 18 mois-5 ans

18 mois à 5 ans

7h00 à 8h30	Accueil (à l'intérieur ou à l'extérieur)
8h30 à 9h00	Retour aux salles respectives, activités libres
9h00 à 9h15	Hygiène
9h15 à 9h30	Collation et causerie
9h30 à 11h15	Activités et ateliers (bricolage, peinture, sorties extérieures)
11h15 à 11h30	Hygiène
11h30 à 12h 15	Dîner
12h15 à 12h30	Préparation à la sieste, lecture, activité calme, hygiène
12h30 à 15h00	Sieste ou relaxation (selon l'âge des enfants), activités libres
15h00 à 15h15	Hygiène
15h15 à 15h30	Collation
15h30 à 17h00	Activités libres et de petits groupes
17h00 à 18h00	Jeux libres dans la salle de regroupement, départ.

Cet horaire est flexible, selon les besoins et intérêts immédiats du groupe, de la saison et de la température. Cet horaire peut varier quelque peu selon le groupe d'âge de votre enfant.

L'horaire est un guide de la journée. Il est construit afin d'alterner les périodes de vie. Il vise l'équipe entre les types d'activités et les réponses aux besoins de base des enfants.

L'éducatrice suit l'horaire type en grande ligne, elle l'adapte quotidiennement selon la réalité vécue dans le groupe.

Les heures sont flexibles, l'importance étant de suivre une séquence connue et sécurisante pour les enfants et que les temps d'attente passive soient au minimum.



LES POUpons

La pouponnière accueille des enfants de 3 mois à 18 mois environ. L'Écart développemental entre les enfants est donc considérable et couvre un large spectre. Un enfant de quinze mois et un enfant de seulement cinq mois n'auront pas du tout les mêmes besoins et seront pourtant côte à côte. Le respect du rythme individuel est un aspect central de notre pratique. L'observation devient un aspect très important pour l'éducatrice qui doit détecter les signes de faim, de soif, de fatigue ou de besoin d'attention du poupon.

De par sa dépendance à l'adulte, il se construira sa perception du monde qui l'entoure en lien direct avec la qualité de la relation qu'il a avec celui-ci. Les interactions entre poupons et éducatrices sont donc fondamentales. Elles sont faites dans l'écoute et la réponse adéquate de ses besoins, et dans un climat chaleureux et affectueux.

L'éducatrice devra aussi tenir compte du rythme du parent qui laisse son enfant pour la première fois à une étrangère. La communication sera prônée, d'autant plus que les enfants de cet âge ne parlent pas, c'est donc à l'éducatrice que revient le devoir de partager le plus possible les expériences que le petit trésor aura vécues avec ses amis.

Les objectifs et moyens que nous avons définis pour soutenir toutes les sphères du développement de l'enfant de 18 mois-5 ans sont aussi pertinents pour aiguiller notre travail auprès des poupons. Toutefois, vu leur âge et leurs besoins spécifiques, nous les avons nuancés et adaptés.

Les dimensions

La dimension affective

Nos objectifs : Développer une relation authentique et significative avec le poupon. Favoriser un contact sécurisant lors de la séparation avec le parent. Offrir à l'enfant un milieu de vie stable et sécurisant.

Activités et Moyens: Les périodes d'accueil sont marquées par le sourire et la chaleur humaine des éducatrices. Les poupons sont accueillis dans les bras de l'éducatrice. Elle lui donne toute son attention. L'éducatrice est un modèle de reconnaissance et gestion de ses émotions. Elle nomme ses émotions et met des mots sur celles qui sont exprimées par le poupon. Les émotions des enfants sont accueillies et adressées. Elles ne sont pas banalisées.

Un moment seul à seul avec l'éducatrice est accordé à tous les enfants. Les moments d'hygiène sont particulièrement nombreux et importants. Les éducatrices les investissent en prenant leur temps avec chaque enfant. Elles nomment tous les gestes qu'elles posent et ceux qui s'en viennent.

L'éducatrice est un modèle de calme et de sérénité. Elle fait preuve de patience devant les nombreux essais-erreurs des poupons. Elle est en éveil face aux diverses façons de communiquer des poupons et répond à leurs besoins rapidement.

La dimension physique et motrice

Nos objectifs : Tenir compte du développement sensoriel des poupons dans tous les aspects de leur journée à la pouponnière. Soutenir l'intégration des nouveaux aliments. Respecter le développement du corps (mouvement, tonus, flexibilité) du poupon. Avoir une approche où la séquence de l'apprentissage d'un mouvement est observée et prise en considération dans l'offre des activités qui est faite aux enfants.

Activités et moyens : Une variété d'outils est offerte aux enfants qui sont adaptées à leur caractéristique et besoin (fourchette de différents formats, cuillère lourde, ciseaux de gauchers, pinceaux à poigne complète, etc.) À la pouponnière, l'enfant est libre de se mouvoir en toute liberté, l'adulte suit son rythme et ne le place pas dans une position pour laquelle il n'est pas prêt. Voici un extrait du site internet d'Emmi Pikler, pédiatre hongroise qui s'est intéressée au développement psychomoteur des tout-petits :

Emmi Pikler a démontré que le développement de bébé est programmé, se déroule spontanément, dans un ordre donné. Point n'est besoin d'apprendre au bébé à se retourner, à ramper, se tenir debout, marcher, toucher, saisir, lâcher un objet, etc. Tout cela le bébé est capable de le faire, de lui-même, à mesure qu'il est exposé aux possibilités nouvelles apportées de jour en jour par son développement sensori-moteur.

Emmi Pikler montre aussi l'importance de respecter toutes les manifestations spontanées du bébé, l'ordre et le rythme de leur apparition, la continuité de ce processus dont le bébé est auteur et acteur, parce que l'exercice de chaque pas prépare, sert de fondement au suivant. Il importe de ne pas le contrarier en faisant intrusion, en exposant par exemple le bébé à des postures qu'il n'a pas encore découvertes et qu'il n'est pas encore prêt à adopter, lui enlevant la joie de découvrir par lui-même et la confiance en ses propres capacités.

Le leitmotiv de la pouponnière est donc « laissons-lui le temps, respectons son rythme.



La dimension sociale et morale

Nos objectifs : Amener le poupon à reconnaître des personnes familières pour ensuite interagir avec celles-ci. L'aider à imiter des gestes ou des expressions du visage et des gestes pour établir un contact avec les autres.

Activités et moyens : Utiliser les prénoms des enfants du groupe lorsque nous leur parlons. Utiliser les pronoms des autres membres du personnel.

Avoir des miroirs à la disposition des poupons. Faire des jeux d'imitation avec le poupon devant le miroir. Créer une ambiance sonore calme afin que le poupon puisse s'exprimer (mots, sons, gazouillis) et s'entendre lorsqu'il le fait. En tant qu'adulte, être un modèle de relations positives et d'expression de soi. Les consignes et règles sont répétées fréquemment en gardant toujours un ton calme. Des pictogrammes sont utilisés pour soutenir la compréhension.

La dimension cognitive

Notre objectif : Soutenir le développement cognitif de l'enfant en étant un metteur en scène qui offre du matériel, de l'espace et du temps de réalisation et de répétition des opportunités d'exploration. Le poupon est amené plus spécifiquement à prendre conscience de ce qui l'entoure, à développer la permanence de l'objet.

Activités et moyens :

Avoir à la disposition des enfants dans tous les locaux des blocs, qui sont une source de découverte et d'exploration cognitive de grande qualité. Les textures, poids et formes de blocs sont variés. Offrir des objets de différentes tailles, poids et formes permettant de stimuler la préhension de l'objet. Utiliser les comptines, les histoires et les chansons pour fortifier le développement de la mémoire. Laisser des livres à la disposition des poupons et leur permettre une exploration totale du livre. Les livres sont cartonnés, musicaux, et en plastique. Accorder du temps pour la répétition des jeux et activités des enfants. Être au niveau de l'enfant quand il joue afin de le soutenir dans ses découvertes. Encourager les essais et donc accepter et dédramatiser les erreurs. Jouer à cache-cache avec des objets. Par la suite, jouer à trouver des objets.

La dimension langagière

Nos objectifs : Combiner la dimension langagière à tous les moments de vie (jeux, routines, activités) des enfants au CPE. Amener le poupon à s'exprimer et accueillir la forme que prendra son expression. (Sons, gazouillis, vocalises, sourire, gestes, etc.). Favoriser l'imitation des bruits, sons, mots. Favoriser l'acquisition du vocabulaire.

Activités et moyens : L'environnement sonore du local est contrôlé afin que les échanges soient entendus et non distracts. Nous n'utilisons la musique qu'en période où celle-ci fait partir d'une activité. Nous utilisons la technique du HIBOU avec les enfants. Halte, l'Intérêt et les intentions de l'enfant doivent retenir votre attention, un bon moment d'attente et ouvrez bien les oreilles. Cette technique provient de l'anglais OWL (observe, Wait, Listen), permet à l'enfant d'avoir de l'espace et du temps pour parler.

Nous utilisons les mains animées dans nos communications avec les enfants afin de soutenir le développement de leur expression. Lorsque nous parlons au poupon, nous attirons son attention sur notre visage. Nous parlons aux poupons dans un langage clair en utilisant les vrais mots pour décrire les choses. Les jeux d'imitations sont faits en laissant le temps au poupon de mémoriser ce qui se passe. Proposer des jeux de stimulation orale : souffler, faire des becs, boire à la paille, etc.

L'intégration à la pouponnière

Le processus et l'essentiel de l'adaptation à la pouponnière : Pour favoriser une meilleure adaptation dans le milieu, il est préférable de prévoir une intégration s'échelonnant sur une période de deux semaines ou plus si nécessaire. En général, l'équipe éducative est secondée par la direction. Ensemble, elle décide de prolonger ou ne pas prolonger la période d'intégration, selon les besoins de l'enfant ou des parents.



Considérant l'adaptation comme essentielle dans la vie de l'enfant et des parents, il faut tenir compte de certains moments importants pour contribuer à l'intégration. Il faut, nécessairement, penser qu'il y aura des rencontres, des échanges qui aident à créer une saine collaboration entre

les parents et les professionnels. En plus, l'adaptation est considérée comme une période d'intégration qui permet à l'enfant de passer sereinement du milieu familial à celui de la vie en CPE. Sans compter que l'équipe éducative observe l'enfant dans son groupe ce qui permet de faire la connaissance de celui-ci et pose des questions aux parents afin de savoir comment l'enfant est à la maison.

Ensemble, elle arrive à comprendre les habitudes et les besoins de l'enfant. Tout ceci dans le but d'établir un lien de confiance entre les parents et les membres de la pouponnière. Enfin, il est primordial de respecter le rythme de l'enfant pour ne pas lui nuire dans son intégration dans le groupe et pour lui permettre de créer un lien de confiance entre le personnel et lui. Sans compter que ce lien l'aidera dans son développement au sein du groupe.

Les cinq actions à faire pour favoriser l'adaptation de l'enfant à la pouponnière :

- Dans un premier temps, il est important de rencontrer le parent pour prendre contact et l'informer du fonctionnement de la pouponnière. Profitez de ce moment pour faire visiter les lieux et recueillir les informations sur la routine de l'enfant.
- Dans un deuxième temps, le parent accompagne son enfant lors de la première journée de fréquentation. Cette étape est essentielle afin de prendre contact et d'observer le parent avec son enfant. Ce moment permet à la famille de voir l'éducatrice, en action, avec les autres enfants et pour que l'éducatrice voit comment l'enfant réagit dans son nouveau milieu en plus, le parent peut en profiter pour prendre des distances progressives dans le local, tout en étant disponible à son petit, si l'enfant est intéressé à quitter le parent. Cette première journée doit être de deux à trois heures afin que l'enfant vive quelques moments de routines. Lors de cette visite, il faudra établir avec le parent un rituel d'arrivée qu'il pourra mettre en application les jours suivants.
- Par la suite la présence du parent est de plus courte durée, maximum de 30 minutes durant la première semaine et par la suite, un maximum de 15 minutes.
- Au départ du parent, l'enfant est laissé à la pouponnière pour une courte période qui s'allongera selon sa capacité d'adaptation.
- Dans un quatrième temps, le parent laisse son enfant pour une journée complète en appliquant le rituel du matin et informe l'éducatrice de l'heure de son retour.

Cette démarche se veut une pratique idéale alliant la sécurité de l'enfant et les réalités familiales. Bien qu'étant le scénario souhaitable, la réalité de tout un chacun est très différente et nous nous y adaptons sans problème. Notre personnel éducateur qualifié mettra tout en œuvre pour que votre poupon s'adapte à son nouveau milieu de vie.

Un horaire différent respectant le rythme des plus petits

L'horaire est établi pour donner des balises de temps dans la journée. Il permet une séquence des moments d'activités, de routines et de transition. Cette séquence est toujours faite dans le même ordre, ce qui permet aux enfants de mieux s'y retrouver et d'être ainsi plus sécurisés tout au long de la journée. De plus, l'écart d'âge et donc des besoins et des rythmes des enfants à la pouponnière est étendu. Chaque enfant aura donc un horaire qui est adéquat pour lui. La gestion du temps est plus individualisée.

7h00	Ouverture du CPE à la pouponnière
8h00	Arrivée de la deuxième éducatrice de la pouponnière
9h15 à 9h30	Collation
9h30 à 11h00	Première période de sieste et d'activité et de sorties extérieures
11h00 à 11h10	Période d'hygiène et de préparation au dîner
11h10 à 12h30	Dîner préparation à la sieste
12h30 à 15h00	Sieste (varie selon les besoins de l'enfant)
15h00 à 15h30	Période d'hygiène et collation d'après-midi
15h30 à 17h00	Période d'activité et de sorties extérieures
18h00	Fermeture du CPE





CONCLUSION

Le programme éducatif du CPE le Hêtre favorise le développement global de l'enfant et se veut une continuité de son milieu familial. Notre travail éducatif se déroule dans un esprit de partenariat, de complémentarité et de respect mutuel afin de susciter la créativité et l'innovation.

Son contenu étant l'expression de la réalité que vit l'enfant au CPE, nous le partageons avec les parents dès les premiers contacts que nous avons avec lui. Lorsqu'un parent prend des informations sur nous, ou vient pour une visite, nous le référons à notre site internet où nous l'invitons à faire la lecture de notre programme afin qu'il ait une connaissance de base de qui nous sommes. Nous prenons ensuite un temps pour répondre à ses questions. À l'inscription, chaque parent qui en fait la demande reçoit une copie papier du programme.

Au début de chaque année, les éducatrices organisent un moment de partage du programme éducatif avec les parents de leur groupe. Ce moment peut prendre la forme d'un déjeuner-causerie, d'une soirée de discussion, etc.

Finalement, le CPE partage sur sa page Facebook des courts extraits du programme éducatif afin d'inciter les échanges.

Nous sommes fiers d'être guidés dans nos choix par notre programme éducatif. Pour le voir vivre, il doit être appliqué quotidiennement ce qui sous-entend que les membres du personnel en aient fait son appropriation, et qu'ils se sentent à l'aise avec lui.

Pour ce faire, nous nous y référons quand une question est posée. De plus, lors des réunions d'équipe, nous revisitons un aspect du programme éducatif. Cet exercice sert à nous rafraîchir la mémoire et à garder nos connaissances actives et fraîches.

Pour nous assurer que le programme est appliqué avec tous les groupes d'enfants, il y a des périodes d'observations dans tous les groupes. Nos outils de planification pédagogique individuelle des groupes ont été faits en lien avec le programme et donc encadrent son application. De plus part la création de groupes réflexifs, nous avons mis sur pied une façon novatrice de pérenniser les connaissances des éducatrices. Les groupes se rencontrent aux trimestres et discuter, analyse et réfléchissent sur un sujet du développement de l'enfant. Lors de cette rencontre, des liens directs sont faits avec l'application de notre programme.





« Le jeu c'est le travail
des enfants, c'est son
métier, c'est sa vie! »

Pauline Kergomard, pédagogue 1838-1925

RÉFÉRENCES

CASIOPE, « À tout petits pas » et « À petits pas », www.casiope.org

Ministère de la Famille (2007) « Accueillir la petite enfance », programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour.

Pikler, Emmi (1979) « Se mouvoir en liberté dès le premier âge ». Presse universitaire de France.

Publications du Québec (1998) « Jouer c'est magique », programme favorisant le développement global des enfants, tome 1.

Ministère de la Famille (2014), Gazelle et potiron, Cadre de référence

Ministère de la Famille (2019), « Accueillir la petite enfance », programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour.

Observatoire des tout-petits. Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec, Montréal, Québec, Observatoire des tout-petits, 2018

Programme éducatif du CPE Enfants soleil

Site internet

¹ <https://www.systeme-esar.org/systeme-esar/accueil/esar-cest-quoi/> consulté le 24 septembre 2020

² <https://www.observatoire-management.org/single-post/2016/11/01/Communaut%C3%A9s-de-pratiques> consultés le 24 septembre 2020