



Une place bien à moi...

un rêve à ma portée!

Programme éducatif

Mise à jour : septembre 2023

Table des matières

CPE LE TEMPS D'UN RÊVE	3
Bref historique	3
L'enfant et l'éducation	4
L'enfant est un être qui s'exprime	4
L'enfant, un individu dans la société	5
Le parent, partenaire essentiel	6
L'approche pédagogique du CPE Le temps d'un rêve	6
L'approche individualisée	8
Structuration des lieux	10
Utilisation du matériel libre et polyvalent	11
Planification des activités	12
La place des écrans	14
L'éducation par la nature	14
La planification des activités estivales	14
La réussite éducative par l'éveil à la lecture et l'écriture	15
Cohérence des interventions du personnel éducateur	16
Les valeurs véhiculées	17
La bienveillance	17
L'estime de soi	18
Le respect	19
Le partage	20
Le plaisir	20
Un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie	21
Les saines habitudes alimentaires	21
Le jeu actif, libre et initié par l'enfant	23
Le développement moteur	24
Garder un équilibre	24

CPE LE TEMPS D'UN RÊVE

Une place bien à moi, un rêve à ma portée !

Depuis déjà plusieurs années notre CPE travaille à offrir aux enfants un milieu de vie de qualité, centré sur les besoins et les intérêts de ceux-ci. D'ailleurs, la récente évaluation de la qualité du milieu nous a permis de constater que nous avons une bonne vision d'un milieu de qualité. Nous avons aussi mis en place la recommandation qui était de préciser notre approche pédagogique. Cela s'est traduit par une restructuration au niveau de l'approche avec les enfants, de la structuration des lieux et aussi en ce qui a trait à la planification des activités, mais aussi une réflexion sur la mission que notre CPE voulait se donner. Cela a apporté aussi une révision du programme éducatif offert au CPE. Dans le présent document vous aurez la chance de voir ce qui est vécu au CPE Le temps d'un rêve et ce dans les deux installations, soit Saint-Damase et Sainte-Madeleine.

Bref historique

C'est en avril 2003 que l'installation de Saint-Damase ouvre ses portes. Le CPE voit le jour! Quelques mois plus tard, la municipalité de Sainte-Madeleine peut elle aussi vivre l'ouverture de son installation. En janvier 2004, les premiers enfants y mettent les pieds, suivis ensuite par plusieurs autres.

Si au fil des années nous nous sommes questionnés sur notre approche ; il n'en reste pas moins que la mission poursuivie par le CPE est restée sensiblement la même tout en se précisant :

Le milieu s'appuie sur la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance quant à sa triple mission éducative. Le milieu bonifie sa mission comme étant:

- D'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui lui sont confiés quotidiennement.
- D'offrir un milieu de vie permettant à l'enfant d'être accompagné dans tous ses domaines de développement.
- De prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et à favoriser leur inclusion sociale.

Dans cette optique, le centre coordonne la mise en application d'un programme éducatif commun basé sur l'apprentissage par le jeu, où les intérêts, mais aussi les besoins des enfants sont la base des activités proposées. Notre approche est d'ailleurs directement inspirée de l'approche Reggio Emilia. Cette approche, tout comme notre milieu intègre l'éducation par la nature et l'utilisation de matériaux libres et polyvalents. Nous verrons plus loin comment cette approche est vécue au quotidien dans le milieu et comment elle permet aux enfants de grandir un peu plus chaque jour et comment elle les prépare pour leur transition scolaire.

L'enfant et l'éducation

Le Centre de la petite enfance Le temps d'un rêve se veut un milieu stimulant pour l'enfant et qui travaille à lui offrir le plus de stabilité possible. Le Centre favorise le vécu d'expériences réelles, enrichissantes et harmonieuses sur tous les domaines de son développement, que ce soit au niveau physique et moteur, social et affectif, cognitif ou langagier. Le CPE reste toutefois conscient que les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants et c'est pour cela qu'une place privilégiée leur est consacrée. Que ce soit par leur implication au sein du conseil d'administration, à la participation à certaines activités ou pour accompagner lors de sorties, l'implication des parents est encouragée et même souhaitée. Lors de l'intégration de son enfant, le parent est invité à prendre du temps avec celui-ci afin de faciliter l'intégration de tous à ce nouveau milieu.

L'enfant, est un être qui s'exprime

L'enfant doit être encouragé à exprimer ses besoins, à réagir positivement, à partager ses réactions, ses commentaires et ses réflexions avec les autres enfants et avec l'adulte. Cette communication s'inscrit à l'intérieur d'un vécu réel et immédiat. L'enfant exprimera seul ou avec l'aide d'un adulte, ses sentiments, ses découvertes et les situations conflictuelles auxquelles il est confronté. Il approfondira sa conception du monde, des rôles sociaux et celle des règles qui régissent le groupe à travers l'expérimentation de son vécu en service de garde. L'éducatrice sert de guide à l'enfant et lui assure tout le soutien dont il a besoin, de façon positive et bienveillante, même quand les comportements sont moins adéquats. L'adulte lui sert de modèle et l'accompagne dans son apprentissage.

Pour aider l'enfant à s'exprimer au quotidien avec les gens qui l'entoure, voici quelques exemples d'activités en lien avec la communication :

- ✓ L'éducatrice lit avec l'enfant des histoires contenant des problèmes à solutionner pour qu'ils puissent discuter du « scénario » avec lui (par exemple, un garçon qui tombe et se fait mal, une fille qui est en retard à une fête, etc.). L'éducatrice encourage l'enfant à trouver des solutions et elle peut lui demander de raconter de nouveau l'histoire ou une partie de l'histoire qu'il a aimée ;
- ✓ L'éducatrice propose à l'enfant d'organiser des objets ou des cartes par catégories (par exemple les animaux, les moyens de transport). Ces jeux aident l'enfant à organiser les mots de son vocabulaire dans sa tête et à les retrouver plus facilement par la suite ;
- ✓ Par les jeux de rôles et les situations réelles vécues, l'éducatrice fait des retours avec l'enfant et l'amène un pas plus loin dans sa réflexion. Elle peut lui demander

ce qu'il aurait pu faire pour réussir sa tâche, comment le conflit aurait pu être réglé, comment se sent l'autre ami dans la situation;

- ✓ L'éducatrice joue avec lui à des « jeux de sons » en utilisant un jeu avec des cartes illustrées (par exemple un jeu de loto) et encourage l'enfant à trouver les mots qui riment (par exemple «bateau» et «marteau») ou à trouver les images qui correspondent aux sons. Cela aidera l'enfant à comprendre que les mots sont composés de sons et facilitera son apprentissage à venir de la lecture.
- ✓ Par des activités qui utilisent des matériaux polyvalents, suggérés par l'adulte mais choisis par les enfants, des éléments de la nature, voir même LA nature l'enfant pourra créer à sa façon et explorer à sa guise. Il pourra ainsi développer son sens critique et ses habiletés, mais surtout évoluer au gré de ses habiletés à lui dans sa propre zone proximale de développement.

L'enfant, un individu dans la société

L'enfant est reconnu comme un individu et il a le droit à tous les égards, les privilèges et les devoirs que cela implique. Dans un milieu stable et souple, il intègre les règles de groupe de façon harmonieuse, comme, entre autres, le respect des autres et des choses, l'entraide et attendre son tour. Ainsi, il aura emprise sur cette réalité sociale qu'est la vie de groupe en service de garde. Il pourra aussi prendre conscience qu'il y a toute une collectivité qui l'entoure et l'aide à grandir.

Prendre conscience de ce que le milieu a à lui offrir est une belle découverte pour l'enfant. Cela lui permet de créer des amitiés mais aussi de s'impliquer à sa façon dans son milieu de vie. Un jour, à son tour, il deviendra un membre à part entière de sa collectivité et pourra transmettre à son tour son savoir.

De plus, grâce au partenariat établi avec les écoles situées près du CPE, l'enfant qui se prépare à entrer à l'entrée à l'école pourra bénéficier de visites et d'activités en classe de maternelle. Cela permettra à l'enfant d'aborder cette nouvelle étape de façon positive.

L'enfant qui fréquente le Centre de la petite enfance Le temps d'un rêve, aura la chance lors de son passage de participer à des activités qui lui permettront de connaître son milieu de vie. Voici quelques exemples d'activités vécues par les enfants :

- ✓ Visite du supermarché, du bureau de poste, de l'école...
- ✓ Visites à la bibliothèque municipale
- ✓ Processus de résolutions de problèmes / habiletés sociales (pour les finissants)
- ✓ Visites au gymnase municipal pour des périodes d'activités motrices

Le Centre de la petite enfance Le temps d'un rêve est aussi très impliqué dans divers comités ou groupes de la région, qui ont à cœur le développement de la petite enfance et le réseau des CPE. Par exemple, le CPE est un des représentant du groupe Jeunes en Santé, qui a pour but promouvoir les saines habitudes de vie (physique et alimentaire) chez les enfants. Le CPE est aussi

un membre du regroupement des CPE de la Montérégie et de la table pédagogique de la MRC des Maskoutains.

Le parent, partenaire essentiel

Dès les premières rencontres avec les futurs parents nous prenons soin de leur expliquer notre philosophie, nos mises en place en ce qui a trait à la pédagogie et aussi en matière de saines habitudes de vie. Nous profitons aussi de ce moment pour apprendre à connaître leur enfant pour lui offrir un environnement adéquat.

Que ce soit : par le biais d'un journal de bord quotidien, de communiqués électroniques, affichés directement dans le milieu via un écran, les parents prennent connaissance des expériences vécues par les enfants. Ou pour, tout simplement faire un suivi avec eux afin de les informer, sur ce qui se passe dans le milieu. De cette façon nous contribuons à créer un lien durable entre tous les acteurs et l'importance des saines habitudes de vie. D'ailleurs, grâce à des portraits du développement remis dans le courant de l'année à tous les enfants, les parents sont à même de suivre le déroulement du développement de leur enfant, de poser des questions aux éducatrices et d'élaborer avec elles des stratégies à mettre en place pour contribuer à optimiser son développement.

De plus, par le biais de rencontres pour les finissants en prévision de la maternelle, une place spéciale est laissée aux parents. L'éducatrice n'agit pas en expert de l'enfant, mais bien en partenaire où elle apporte conseil et écoute. En travaillant main dans la main, la transition vers l'école n'en sera que facilitée.

L'approche pédagogique du Centre de la petite enfance le Temps d'un rêve

Tel que vu en début de document, le milieu s'inspire de l'approche Reggio Emilia quant à sa pédagogie. Cette approche favorise l'autonomie de l'enfant, le plaisir et la découverte. L'éducateur est un acteur important, mais en ce qui a trait à la mise en place. L'éducateur propose, mais en scène mais laisse le reste du travail à l'enfant. Tout comme dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance, l'enfant est le premier agent de son développement et qu'il est unique. C'est lui qui décidera comment se passera son exploration et à quel rythme il la fera.

L'approche prône d'ailleurs que l'enfant doit avoir du plaisir, qu'il doit avoir du temps et que c'est en explorant et jouant qu'il apprendra. L'exploration se fait sous diverses formes, divers matériaux

et diverses expériences. Une grande place pour les arts créatifs est allouée dans cette approche. Cela permet donc à l'enfant d'acquérir des apprentissages dans tous les domaines de développement, de faire des liens et de réutiliser ce qu'il a appris dans d'autres situations.

Le parent devient un acteur important aussi, car avec les retours qu'il fera avec son enfant le soir, il permettra à celui-ci de consolider ses liens, de l'amener à parler de ce qu'il a vécu à donner une vision positive du milieu à son enfant.

En résumé, l'approche Reggio Emilia, qui est complémentaire au programme éducatif Accueillir la petite enfance se résume à ceci :

- Favorise l'expression par divers moyens (artistique, corporelle, langagière, émotionnelle...)
- L'enfant est considéré comme compétent
- Le rythme de l'enfant est respecté
- L'adulte invite, accompagne et « provoque » des situations de jeu pour l'enfant
- L'autonomie se gagne en expérimentant
- Favorisation de relations sociales et harmonieuses
- L'enfant est reconnu dans son unicité
- La nature est essentielle et mise au cœur des découvertes de l'enfant
- L'exploration sensorielle est encouragée
- L'observation est essentielle, documentée et directement liée au soutien du développement de l'enfant
- Un aménagement de l'espace réfléchi encourage les découvertes, l'expression et les apprentissages

Les domaines d'application de notre approche pédagogique couvrent :

- L'approche individualisée
- La structuration des lieux
- L'utilisation de matériaux libres et polyvalents
- La planification des activités
- La place des écrans
- L'éducation par la nature
- La réussite éducative par l'éveil à la lecture
- La cohérence des interventions du personnel éducateur

Ces domaines sont tous reliés par un grand outil : **L'observation documentée et l'accompagnement de l'enfant.**

L'observation est un outil indispensable pour les éducatrices et l'accompagnement est ce qui permet au personnel éducateur de soutenir de façon optimal le développement de chacun des enfants au rythme de chacun d'eux. C'est en observant que l'on peut comprendre le rythme d'un enfant, que l'on peut créer des activités adaptées, que nos aménagements reflètent le quotidien des enfants, mais surtout que les enfants prennent plaisir à apprendre. Un enfant qui a accès à des activités qui sont le reflet de ses intérêts, à lui et non de l'adulte, apprendra plus vite, car il prendra plaisir à apprendre.

Pour aider l'enfant à s'approprier son milieu et intégrer les règles de vie en société voici quelques exemples d'activités en lien la vie de groupe :

- ✓ L'éducatrice propose un parcours moteur imagé en utilisant des chaises, tables, tunnels, couvertures, cordes, cerceaux, bancs, boîtes, coussins, pierres texturées... et transforme les objets réels en autres choses. Par exemple, nous sommes dans une forêt enchantée, on doit sauter par-dessus un lac, contourner des arbres, traverser une grotte, Cela permet à l'enfant de s'approprier son environnement avec son regard imaginaire ;
- ✓ L'éducatrice propose des coins de jeux calqués sur le quotidien des enfants. Par exemple, un coin repas, un coin bloc, un coin détente, etc. Cela permet à l'enfant de reproduire en jeux de rôles ce qu'il voit et ce qu'il vit.
- ✓ L'éducatrice propose des routines incluant des responsabilités aux enfants. Par exemple, sortir les coussins pour la sieste, faire le service du repas ou de la collation, passer le balai après les repas, distribuer les feuilles de bricolage, etc. Cela permet à l'enfant de développer un sentiment fort d'appartenance à son groupe et à son environnement.

L'approche individualisée

«Nous ne nous reproduisons pas! Nous créons à chaque fois un être nouveau»

Albert Jacquart

Par cette approche, l'enfant est au cœur de nos préoccupations et actions. Chaque éducatrice prend le temps de verbaliser à l'enfant chacune de ses actions. L'enfant peut de cette façon prévoir ce qui s'en vient et cela le rassure. Il peut mieux contrôler ses émotions, ce qui en découle moins de frustrations. L'approche Reggio Emilia permet justement de respecter l'individualité de chacun des enfants. L'enfant choisit ce qu'il fera du matériel disponible, invente sa propre histoire, car le matériel permet une exploration unique chaque fois. Dans la nature, il explorera à son rythme et découvrira des habiletés qu'il ne connaissait pas et relèvera des défis propres à lui. En aidant son prochain il apprendra aussi l'individualité des autres.

Ainsi, nous offrons :

- ✓ Un accueil personnalisé à l'enfant, mais aussi à son parent. Se mettre à la hauteur de l'enfant, lui parler directement. Prendre le temps de s'informer de comment ça va, s'il y a quelque chose de nouveau.
- ✓ Des soins personnalisés à l'enfant. Que ce soit lors des changements de couches, des dodos, des repas, le rythme des enfants est suivi et chaque enfant a son petit moment unique à lui. À la pouponnière, les éducatrices respectent le rythme biologique des enfants. De cette façon, un enfant ne sera pas réveillé, ou tenu réveillé sous prétexte qu'il est l'heure du repas. Chez les plus vieux, cela se traduit par du temps consacré à chacun et un respect des besoins des enfants. Les horaires sont flexibles pour laisser place à de petits imprévus. Au fil des années votre enfant évoluera au gré d'un horaire un peu plus déterminé, sans pour autant être rigide et fixe.
- ✓ Des activités adaptées aux besoins et intérêts des enfants (voir section planification)
- ✓ La chance d'avoir une motricité libre autant à l'intérieur qu'à l'extérieur permet à l'enfant d'évoluer selon son propre rythme. Il passe d'une étape à l'autre par lui-même, sans qu'on ne l'y ait forcé. L'enfant est guidé verbalement dans ses actions. Un enfant prêt, réussira. Celui que l'on force, n'apprend pas à connaître son corps, ce qui est primordial pour l'évolution de sa motricité (par exemple : asseoir un poupon au sol malgré sa capacité).
- ✓ Du temps... en fait l'horloge n'est pas un stress, mais un guide. Les éducatrices vivent au rythme des enfants, de ce qu'ils font et vivent. Ce sont eux les véritables guides de la journée. De cette façon, il est plus facile de profiter pleinement du moment présent.
- ✓ Collaboration entre tous les acteurs qui sont autour de l'enfant : parents, éducatrices, équipe de gestion, responsables de l'alimentation.

Cette approche englobe tous les principes du programme éducatif des CPE :

- Chaque enfant est un être unique
- Le développement est un processus global et intégré
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le partenariat entre les SGÉE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. **

** En ayant accès facilement à des formations (en ligne ou en salle), à un référentiel pédagogique créé sur mesure, à des rencontres d'auto-évaluation et aussi à ce document (envoyé directement

aux parents lors de l'inscription, sa disponibilité en tout temps via le site web du CPE ou par le cartable de référence pédagogique), tous les metteurs en scène qui gravitent autour de l'enfant peuvent avoir un langage commun et ainsi travailler de concert pour le meilleur intérêt de celui-ci. Lors des réunions pédagogiques, le personnel se garde à jour par des rappels ou des activités en lien avec le programme éducatif en place.

Structuration des lieux

Le Centre s'est donné comme mission de créer un milieu de vie empreint de chaleur, de douceur, accueillant et bienveillant pour chacun des tout-petits qui y entre. Pour y parvenir, chacun des locaux a subi une métamorphose. La création d'aires de jeux ouvertes, l'accessibilité du matériel a pris la place des coins de jeux qui étaient plus fermés ou du matériel mis en hauteur et utilisé à la demande.

Les locaux offrent donc aux enfants un environnement permanent autant dans l'emplacement des aires de jeux que dans l'accessibilité du matériel. Une création d'ambiance qui rappelle la maison est offerte aux enfants par une décoration plus neutre, moins tape à l'œil. Les couleurs chaudes sont maintenant à l'honneur, contrairement aux couleurs vives d'il y a quelques années. Le CPE est la deuxième demeure des enfants pendant plusieurs années. Nos décisions sont donc prises en fonction d'eux.

Même à la pouponnière, l'ameublement est adapté aux tout-petits, et ce dans le but de favoriser les échanges entre les éducatrices et les poupons tout au long de la journée. Le climat, beaucoup plus familial, permet la mise en place de l'approche individualisée.

La métamorphose des locaux en aire de jeux permanentes, implique que si une éducatrice se fait remplacer, le local lui, ne sera pas transformé selon les choix de cette nouvelle éducatrice. Ainsi, l'enfant vit plus facilement le changement, car il a des repères visuels dans son local. Chaque aire de jeux est placée en un endroit qui lui est propre tout en tenant compte des contraintes physiques du local. C'est par les choix, les intérêts et les besoins des enfants que ces aires de jeux ont été aménagées.

Chaque local a un endroit propice à la détente. À tout moment de la journée, l'enfant qui le souhaite peut se retirer pour se détendre. Que ce soit par des petits cachettes, des aires de lecture avec chaises et coussins, une table à dessin en retrait ... plusieurs opportunités sont offertes aux enfants. Le milieu comprend et respecte les besoins de détente des enfants. Ces moments sont ressourçant et permettent à l'enfant d'être plus disponible pour les apprentissages.

Le matériel des aires de jeux, se doit d'être attrayant, permanent mais surtout accessible aux tout-petits. Pour que l'enfant puisse faire ses choix, comprendre ses choix et surtout s'amuser, ces trois principes doivent être présents.

L'utilisation du matériel libre et polyvalent

Le matériel offert aux enfants est de type polyvalent et libre. Cela veut dire que le matériel est de couleur neutre, dans un matériel plus naturel et qu'il peut servir à plusieurs utilités et à tous les enfants. Il favorise le développement de la créativité et la pensée réflexive de l'enfant.

Les avantages pour les enfants sont les suivants :

- ✓ Met la créativité au cœur des choix des enfants
- ✓ L'enfant a confiance en ses capacités et en lui
- ✓ Permet à l'enfant de s'engager dans ses créations, dans ses idées
- ✓ Permet la diminution du stress chez l'enfant, évite le sentiment de performance
- ✓ Meilleur accompagnement de l'adulte
- ✓ Meilleure disponibilité de l'enfant pour les apprentissages
- ✓ Développement de la flexibilité mentale de l'enfant

Voyons quelques exemples :

- Les blocs de bois : l'enfant pourra y trouver des utilisations diverses et créer selon ce que lui a en tête. L'enfant qui a été voir sa grand-mère malade pourra créer un hôpital avec ses blocs et y créer un scénario, alors que l'enfant qui revient de voyage lui créera un aéroport. Ce type de bloc est beaucoup plus créatif que les « Lego » mauves et roses qui font un château de princesses. Ce type de jouet a une fonction précise et unique et n'amène pas l'enfant à être créatif.
- Les « loose parts » : Les « objets perdus »... ce sont des objets qui n'ont pas toujours de liens entre elles, des éléments trouvés à gauche et à droite. Seuls, ils semblent « perdus » et ne semblent pas si attrayants, mais quand on les mélange tous ensemble ils deviennent un puit créatif sans fond! Les petites bobines de fil deviendront des petits bateaux, des anneaux de bois des sous dans un trésor et les rouleaux de papiers de toilettes? Pourquoi pas la longue vue du pirate qui recherche ce fameux trésor!
- Les matériaux de recyclage : Il n'y a rien de plus intéressant pour l'enfant qui veut bricoler que le bac de recyclage. Les retailles trouvées deviennent des éléments pour créer des œuvres qui seront uniques à l'enfant. Il pourra mettre à profit ses idées et partager ses expériences ensuite.
- L'utilisation de matériaux en bois, en tissus, des livres : Cela permet à tous les enfants de les utiliser sans égards à leur sexe. L'enfant peut jouer avec les jeux qu'il veut, il n'y a pas de jeux de filles ou de garçons. L'utilisation du plastique n'est pas bannie, car il a certaine utilité, mais si c'est le cas le choix de couleur neutre et non-genré sera privilégié.

Planification des activités

«L'éducatrice est le guide, elle pilote le bateau, mais l'énergie qui le propulse doit venir de ceux qui apprennent.»

John Dewey

Des poupons aux 5 ans, les activités qui se déroulent au cours de la journée sont suggérées et non imposées et surtout, elles sont préparées en fonction des intérêts des enfants. Les éducatrices élaborent leurs activités suite à leurs observations, mais aussi tout en respectant le processus de l'intervention éducative. Elle se base sur leurs observations des intérêts des enfants pour planifier les activités. Ainsi, le soutien à l'apprentissage, actif, est assuré de se faire par le jeu et dans le plaisir. La planification, inclut le matériel libre et polyvalent, laisse place aux choix des enfants et à la création et intègre la nature au quotidien. Elle suit instinctivement les quatre grands concepts du processus de l'intervention éducative :

1. Observation : Trouver les points d'intérêts principaux des enfants ?
2. Planification et Organisation : Qu'est-ce qui sera proposé aux enfants ?
3. Action éducative : De quoi auront-ils besoin ? (Matériel nécessaire pour sa réalisation)
4. Réflexion - Rétroaction : Quel est le but recherché ? Est-ce que cela a fonctionné comme voulu? Si c'était à refaire?

La base de ce processus, comme dit plus haut est, et sera toujours, l'observation. Les éducatrices sont donc en mesure d'offrir des activités qui correspondent aux besoins réels des enfants, d'utiliser des idées qui proviennent d'eux au moment de suggérer des activités. Nous n'avons donc plus de thématiques hebdomadaires déterminées à l'avance, préférant laisser aux enfants le soin de guider les choix des éducatrices, de déterminer la destination finale choisie. Les fêtes annuelles sont toujours présentes, mais à la place d'en parler longuement, nous les vivons comme des moments magiques, spéciaux. La durée est déterminée par l'intérêt ou non des enfants.

La planification journalière comporte des moments de routines (lavage des mains, déplacements, apprentissage de la propreté), des moments de repas, d'activités plus sédentaires (libres et suggérées) et des activités de grande motricité (intérieur et extérieur), de même que des moments de repos. Des visites à l'extérieur sont aussi à l'horaire tous les jours. Un équilibre entre tous ces moments est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Le personnel éducateur s'assure d'offrir ces moments quotidiennement.

Dans chacune de leur planification, les éducatrices intègrent les domaines de développement des enfants :

✓ **Physique et Moteur**

- Grande motricité (activité physique)
 - Exemples d'activités : sauter comme un kangourou, marcher à pas de souris, marcher à pas de géant, sauter comme une grenouille, ramper comme un serpent, courir pour attraper un objet, faire des mimes, lancer

- un ballon dans une cible, rouler sur le côté, faire des roulades, sauter dans un cerceau, etc.
- **Motricité fine** (arts, manipulation)
 - Exemples d'activités : peindre avec les doigts, découper, dessiner, faire des casse-têtes, empiler des cônes, accrocher des épingles à linge, enfiler des billes, transvider de l'eau, du riz sec ou du sable, objets à lacer, confectionner un personnage en pâte à modeler, l'utilisation de divers outils tels, crayons, ciseaux, pinceaux etc.
- ✓ **Cognitif** (développement intellectuel)
 - Exemples d'activités : maquillage devant le miroir, compter (des fruits, le nombre d'amis, le nombre de verres nécessaires...), apprendre des comptines et des chansons, retenir une séquence (qu'est-ce qu'on fait maintenant ?), déduire une suite logique comme ce qui vient après, inventer des histoires, regrouper et comparer des objets, jouer à la cachette, explorer un bac scientifique et des petites expériences, travailler sa mémoire grâce à des questions ouvertes qui amène l'enfant à réfléchir et se souvenir etc.
- ✓ **Langagier** (chanter, parler, lire des histoires)
 - Exemples d'activités : continuer l'histoire, nommer les personnages, chuchoter, dessiner et raconter des histoires, raconter nos activités de la fin de semaine, écouter des histoires enregistrer, mots étiquettes avec images pour ajouter du vocabulaire, jeux de rôles en lien avec une histoire, etc.
- ✓ **Affectif et Social** (développement des sentiments et de la vie en collectivité)
 - Exemples d'activités : bac d'objets de douceur, jeux de rôles pour reproduire les soins donnés aux bébés, banque d'images avec des émotions du visage, jouer à «Je pense que tu es...» : fâché, joyeux, triste, souriant, etc.
 - Exemples d'activités : jouer à attendre son tour, partager son jeu, mimer un rôle (maman, papa, bébé, etc.), exprimer ses émotions avec des mots, faire équipe avec les autres, prendre soin d'un enfant plus petit ou plus jeune, avoir un(e) meilleur(e) ami(e), etc.
 - Exemples d'activités : coopérer avec ses amis, faire des compromis, faire parler l'enfant de ce qu'il aime, comment se perçoit-il, jeux de société simple : loto, mémo, dominos, rendre des services, etc.

La place des écrans

Au CPE Le temps d'un rêve, l'utilisation des écrans est à son minimum. S'ils sont utilisés ce n'est qu'à des fins pédagogiques, par exemple pour voir des images ou une courte vidéo en lien avec le sujet abordé avec l'éducatrice et le groupe. L'éducatrice doit d'ailleurs l'indiquer dans sa planification bi-hebdomadaire lorsqu'elle veut utiliser l'ordinateur et doit en justifier le pourquoi. Lorsque de la musique est utilisée via des plates-formes en ligne (ex. youtube pour de la musique au dodo ou pour danser), l'écran se doit d'être abaissé pour n'entendre que le son et éviter l'attraction vers l'image.

L'éducation par la nature

La nature fait partie intégrante dans la planification d'activités. Les expériences proposées aux enfants sont faites souvent à l'extérieur autant en été qu'en hiver. Peu importe la température, la nature est explorée. Grâce aux habits de pluie fournis par le CPE, les enfants peuvent explorer les phénomènes météo et découvrir les joies de jouer sous la pluie. L'exploration des alentours, du bois, du champ font désormais parti de la culture du CPE Le temps d'un rêve. La nature s'invite aussi à l'intérieur par la naturalisation des locaux et l'ajout de matériaux naturels dans les aires de jeux et de création.

L'éducation par la nature est une pédagogie dite émergente. Cela signifie que l'enfant apprend au gré de ses compétences à lui. La nature lui donnant l'occasion de développer son propre potentiel et vivre des expériences qui se trouvent dans sa zone proximale de développement. Il n'apprend ni trop vite, ni trop lentement car les défis ne sont ni trop faciles ni trop difficiles. L'enfant en gagne une meilleure estime de lui-même et de ses compétences,

L'enfant pourra aussi, grâce à une sécurité bien dosée, relever des défis qui lui sont propres. Que ce soit pour grimper dans le module de la cour ou explorer les branches d'arbres au bois, la notion d'équilibre défi-sécurité demeure la même. L'enfant explore, essaie et l'adulte est là pour l'accompagner, l'encourager et lui donner les indices nécessaires à sa réussite. Le temps des mêmes activités et des mêmes défis pour tous est résolue. Chaque enfant y va à son rythme et découvre ce qui l'intéresse lui. La nature est un grand livre ouvert où chacun y trouvera sa propre aventure.

Tout comme dans l'approche Reggio Emilia, l'adulte accompagne l'enfant. Il lui propose des choses, lui offre des opportunités, des idées, mais au final l'enfant est le propre maître de sa destinée et de son exploration. Il demeure important de respecter son rythme afin que les apprentissages demeurent plaisants.

Planification des activités estivales

Durant la période estivale (fin juin à la fin du mois d'août) il y a habituellement une répartition des semaines entre les éducatrices afin d'agrémenter les journées des enfants tout en profitant

du beau temps et du temps plus libre qu'apporte la période estivale. Par exemple, si une éducatrice élabore davantage sur le thème des animaux cette semaine-là, elle prévoira du matériel adapté pour tous les groupes d'âges et planifiera en fonction des divers domaines de développement.

En parallèle de ces domaines et de la planification, il y a :

- Les Multibrios. Ce sont des personnages qui représentent les huit différentes intelligences qui habitent chacun de nous. Chaque enfant a les huit intelligences, mais elles ne se sont pas toutes développées au même rythme et surtout pas de la même façon. En tenant compte des Multibrios, l'éducatrice apprend à connaître qui est votre enfant et peut par le fait même, créer des activités qui le rejoindront dans son unicité.
- Brindami, la souris. Cela se veut un programme visant le développement des habiletés sociales chez les tout-petits.

L'horaire de la journée, tout en étant flexible et en lien avec l'éducation par la nature, offre de longues périodes de jeux extérieurs quotidiens, des périodes de repos qui suivent le rythme de l'enfant, des moments d'activités suggérées et aussi des périodes multi-âge qui permettent de côtoyer des enfants de différents âges, mais aussi la fratrie. Chaque jour, la créativité des enfants est au menu du jour, afin d'en découvrir un nouveau à chaque fois. Grâce à l'approche Reggio Emilia, la créativité est au cœur du quotidien de l'enfant. Le matériel accessible offre de multiples opportunités toutes différentes les unes des autres. C'est pourquoi une approche comme celle-là nous permet de respecter les besoins et rythmes de chacun et offrir un quotidien empreint de bienveillance, ce qui au-delà de tous les programmes offerts, demeurent la clé du succès dans le développement de l'enfant .

La réussite éducative par l'éveil à la lecture et l'écriture

Par réussite éducative nous entendons être prêt pour le passage à l'école, mais surtout avoir donné tous les outils nécessaires à la scolarisation des futurs écoliers. Au CPE Le temps d'un rêve cette réussite éducative passe directement par le jeu. L'enfant a la chance d'apprendre des choses dans un contexte ludique, mais qui lui montre tranquillement le chemin vers l'école.

Nous accordons une très grande importance à l'éveil à la lecture. En mettant en contact dès le plus jeune âge l'enfant et le livre, nous croyons que nous lui offrons le plus beau des cadeaux.

Évidemment, l'enfant n'apprendra pas à lire lors de son passage au CPE, mais il aura manipulé le livre, y aura pris plaisir. L'éveil à la lecture, qui permet à l'enfant de travailler sa capacité d'attention et sa mémoire, amène l'enfant dans un tout autre monde. Elle stimule son développement global.

L'éveil à l'écriture passe par des occasions fréquentes de crayonner, sans modèle évidemment. Nous pouvons voir l'évolution graphique de l'enfant et le soutenir dans son apprentissage au

besoin. L'enfant développe sa dextérité, sa précision, ainsi que sa pensée et la capacité à la reproduire. Grâce à l'accessibilité quotidienne aux livres et aux divers matériaux de dessins, les aptitudes nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture se précisent et lorsque l'enfant sera rendu à l'école cela lui aura facilité la tâche.

Voici quelques exemples d'éveil à la lecture et à l'écriture au CPE Le temps d'un rêve :

- ✓ Visites à la bibliothèque municipale pour les finissants
- ✓ Création d'une bibliothèque dans chacune des installations
- ✓ Lecture de livres avant la sieste
- ✓ Disponibilité des livres toute la journée
- ✓ Jeux de sons et de lettres
- ✓ Diversité des livres offerts
- ✓ Choix de divers matériaux de dessin (cire, bois, feutre, gros ou petit format...)
- ✓ Accessibilité dans chaque local à un endroit prévu pour le dessin spontané

Cohérence des interventions du personnel éducateur

L'éducatrice adopte un mode d'intervention démocratique et bienveillant. Elle s'assure d'avoir des consignes claires tout en prenant soin d'accueillir l'émotion de l'enfant. Grâce à son ouverture elle est en mesure de soutenir l'enfant et de le guider dans son apprentissage. Elle comprend qu'un jeune enfant n'a pas de pensées malveillantes, qu'il est tout simplement encore maladroit socialement, mais surtout qu'il a besoin d'elle pour l'accompagner dans cet apprentissage, disons-le pas toujours facile. En adoptant une approche bienveillante, l'éducatrice est en mesure d'offrir un soutien émotionnel de qualité à l'enfant et évite de tomber dans le piège des punitions ou menaces.

À cet effet, un guide sur les attitudes appropriées et les comportements adéquats à poser a été publié et remis dans les milieux. Le personnel doit s'assurer de le mettre en pratique.

Pour intervenir avec un enfant, l'éducatrice :

- ✓ S'approchera de l'enfant pour lui parler plutôt que d'intervenir à distance
- ✓ Utilisera des phrases « positives » par exemple : « *je préfère que tu marches dans le corridor* » à la place de « *arrête de courir* »
- ✓ Dira (et acceptera de répéter!) « *Je comprends que tu sois fâché, mais au CPE on ne frappe pas. Au CPE, on fait rouler les camions* » à la place de « *NON! Tu ne frappes pas avec ton camion, viens t'asseoir en retrait!* »
- ✓ Elle adaptera ses interventions en fonctions des besoins spécifiques ou spéciaux des enfants
- ✓ Mettra en place les plans d'interventions nécessaires pour les enfants avec des besoins particuliers, mais aussi mettra au courant ses collègues des suivis importants et stratégies gagnantes.

De plus, l'éducatrice utilise le jeu pour communiquer et intervenir avec l'enfant. Il y a une valorisation du jeu chez l'enfant, car c'est en jouant que celui-ci apprend le mieux. L'éducatrice prévoit des périodes d'observations pour chacun des enfants, ce qui facilite son travail au niveau des activités, mais aussi qui la guide dans ses communications aux parents. Elle s'assure d'adopter une attitude positive à l'égard des parents qu'elle côtoie.

Ce que nous voulons est de permettre à l'enfant de vivre une enfance riche en apprentissage, mais surtout remplie de moments agréables ; une enfance qui lui permettra de se connaître, de s'exprimer, de s'affirmer, de développer sa capacité de choisir, d'agir et ainsi acquérir progressivement un pouvoir sur sa vie. Évidemment, le tout dans un contexte de respect : respect de lui-même, des autres, du matériel et de son environnement. Tout cela dans le but de lui offrir une place bien à lui...

Les valeurs véhiculées

Au CPE Le Temps d'un Rêve, même si notre pédagogie a évolué au fil des années, une chose n'a pas changé... les valeurs sur lesquelles le CPE est bâti. Ces valeurs, qui ont été déterminées par l'équipe, en collaboration avec les parents, sur lesquelles reposent les interventions éducatives, sont :

- La bienveillance
- L'estime de soi
- Le respect
- Le partage
- Le plaisir

La bienveillance

La bienveillance amène le personnel éducateur à prôner une approche humaine, douce et centrée sur l'enfant. Elle permet au personnel éducateur d'intervenir positivement envers les enfants et tenir compte de leurs émotions diverses, tout en lui offrant un cadre rassurant, mais défini, prévisible et constant. Les besoins des enfants sont respectés et l'accompagnement de ceux-ci dans toutes les situations devient la clé des apprentissages.

Nous voulons que l'enfant puisse :

- ✓ Se sentir accueilli pour qui il est dans le milieu
- ✓ Faire respecter ses choix
- ✓ Faire comprendre et respecter ses besoins
- ✓ Recevoir toute la douceur dont il a besoin au quotidien
- ✓ Recevoir un encadrement rassurant et constant
- ✓ Avoir le sentiment d'être unique aux yeux de l'Adulte
- ✓ Sentir qu'il est tout aussi important que chacun

Moyens utilisés :

- ✓ Accueillir personnellement chacun des enfants et parent
- ✓ Prendre le temps lors des inscriptions avec les parents
- ✓ Se mettre à la hauteur de l'enfant
- ✓ Agrémenter le local d'éléments accueillants et personnalisés
- ✓ Rendre disponible le matériel pour tous
- ✓ Permettre la créativité et l'unicité des œuvres
- ✓ Accessibilité aux objets de transition et de réconfort quand l'enfant le souhaite
- ✓ Offrir une constance dans les interventions
- ✓ Proposer à l'enfant à la place d'imposer
- ✓ Laisser du temps à l'enfant pour expérimenter
- ✓ Utiliser une approche démocratique en tout temps

L'estime de soi

L'estime de soi passe par le respect de soi-même, des autres et de l'environnement. Pour aimer les autres, il faut d'abord s'aimer soi-même. L'estime de soi se manifeste par 4 composantes :

- ✓ le sentiment de sécurité
- ✓ le sentiment d'identité
- ✓ le sentiment d'appartenance
- ✓ le sentiment de compétence

Nous voulons que l'enfant puisse :

- ✓ Apprendre à se dépasser et à s'affirmer
- ✓ Affirmer ses goûts, ses idées, sa volonté dans le respect de l'environnement
- ✓ Reconnaître ses qualités, ses forces, ses talents, ses faiblesses, ses défauts
- ✓ Accepter ses limites, ses peurs, ses différences
- ✓ Accepter ses erreurs et ses échecs sans se dévaloriser
- ✓ Comblent son besoin de sécurité

Moyens utilisés :

- ✓ Attirer à l'enfant une éducatrice avec laquelle il passera la majeure partie de sa journée
- ✓ Développer un lien de confiance avec son éducatrice

- ✓ Permettre à l'enfant de s'exprimer dans le respect de l'environnement physique et humain
- ✓ Valoriser l'enfant et ce qu'il accomplit, offrir un support dans ses difficultés et ses échecs
- ✓ Donner des responsabilités à l'enfant
- ✓ Apprendre les règles et l'importance de l'hygiène personnelle
- ✓ Fournir des activités qui sortent de l'ordinaire
- ✓ Encourager l'essai par soi-même
- ✓ Placer l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à son développement
- ✓ Éviter la compétition et la comparaison
- ✓ Offrir à l'enfant une écoute active et attentive

Le respect

Le respect se définit par des attitudes et des comportements qui nous amène à nous considérer soi-même ainsi qu'autrui et qui favorise l'harmonie, l'épanouissement, l'intégration et l'apprentissage des droits et obligations.

Nous voulons :

- ✓ Amener l'enfant à respecter son corps et sa personne
- ✓ Encourager chez l'enfant un respect qui le rend capable d'accepter les différences des autres
- ✓ L'amener à prendre soin de ce qui l'entoure en faisant preuve de politesse et de délicatesse
- ✓ Stimuler l'enfant à prendre conscience de son environnement et à en prendre soin

Moyens utilisés :

- ✓ Apprendre à connaître : ses besoins, ses rythmes et sa personnalité
- ✓ Verbaliser ses besoins
- ✓ Employer les termes justes
- ✓ Se valoriser à travers les activités quotidiennes
- ✓ Écouter l'autre
- ✓ Accepter les différences
- ✓ Faire des compromis pour développer le sens de l'équité
- ✓ Utiliser un langage approprié en petite enfance (base de politesse)
- ✓ L'adulte servira de modèle et portera une attention particulière au vocabulaire utilisé et à sa prononciation, puisque l'enfant apprend par imitation
- ✓ L'adulte prendra le temps d'écouter ce que l'enfant veut lui dire
- ✓ L'éducatrice fera preuve de constance et de cohérence dans ses interventions
- ✓ Respecter le matériel pour assurer sa longévité

Le partage

Partager, c'est prendre conscience de l'autre et lui permettre de bénéficier de son avoir matériel, intellectuel, affectif. Partager, c'est s'entraider, être généreux et prendre plaisir à aider.

Nous voulons :

- ✓ Encourager chez l'enfant un partage qui le rend apte à échanger ses biens et ses expériences
- ✓ Amener l'enfant à vivre la solidarité et la fraternité.

Nous voulons que l'enfant puisse :

- ✓ Échanger ses biens
- ✓ Collaborer dans les jeux
- ✓ Échanger ses expériences et ses connaissances
- ✓ Acquérir de nouvelles habilités par le biais des autres
- ✓ S'appuyer sur les autres et trouver le soutien dont il a besoin

Moyens utilisés :

- ✓ Favoriser des activités où l'enfant peut échanger du matériel
- ✓ Favoriser les discussions de groupe en écoutant les autres attentivement
- ✓ Permettre aux enfants se s'entraider lors d'activités
- ✓ Diriger l'enfant vers un ami dans le besoin pour lui apporter de l'aide
- ✓ Apprendre à l'enfant à attendre son tour
- ✓ Trouver ensemble des solutions aux différents problèmes qui peuvent survenir
- ✓ Refléter la diversité des réalités (sexuelle, familiale et culturelle)
- ✓ Le matériel motive l'enfant à entreprendre des activités et des projets au cours desquels il prend des décisions et résout des problèmes à sa mesure, seul ou avec d'autres

Le plaisir

Le plaisir se définit comme un sentiment, une sensation agréable de contentement de l'âme lorsqu'on atteint l'objet de ses désirs. Le principe du plaisir est un élément omniprésent chez l'enfant. Il est la base de ses apprentissages.

Nous voulons :

- ✓ Amener l'enfant à apprécier le caractère ludique du jeu
- ✓ Développer chez l'enfant l'humour, la gaieté

- ✓ Que l'enfant apprécie les petites expériences comme les grandes
- ✓ L'amener à développer et à apprécier les cinq sens.

Moyens utilisés :

- ✓ Participer aux activités de l'enfant (ne pas être qu'un spectateur), mais favoriser l'étayage
- ✓ Écouter et s'amuser des jeux de mots ou d'esprit de l'enfant
- ✓ Intervenir avec humour dans les résolutions de conflit (dédramatiser les situations)
- ✓ Proposer des activités stimulantes qui sont basées sur ses intérêts
- ✓ Inviter les enfants à classer, sérier, assembler, démonter, remplir et vider afin de développer le côté cognitif dans le plaisir
- ✓ Proposer des situations de jeux où l'enfant pourra jouer avec les mots ou en apprendre de nouveaux afin de développer la dimension langagière
- ✓ En lui proposant de nouveaux jeux, de nouveaux objets... qui stimuleront leur conscience phonologique
- ✓ Animer les temps de routine et de transition par des chansons, des comptines pour rendre l'activité plus amusante
- ✓ Penser positivement
- ✓ Laisser l'enfant prendre le temps
- ✓ Se donner comme objectif les apprentissages par le jeu

Un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie

Au CPE Le Temps d'un Rêve nous mettons en place un environnement favorable pour que l'enfant se développe de façon globale par le biais de trois facteurs que nous considérons d'une grande importance :

- Les saines habitudes alimentaires
- Le jeu actif, libre et initié par l'enfant
- Le développement moteur

Les saines habitudes alimentaires

Un enfant mis en contact quotidiennement avec des aliments nutritifs, savoureux et mangés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes significatifs est susceptible d'avoir un effet positif sur le développement des goûts alimentaires de l'enfant.

Pour permettre la mise en contexte de saines habitudes alimentaires, le CPE Le temps d'un rêve porte une attention particulière aux points suivants :

- ✓ Respecter les choix d'un parent de la pouponnière de choisir le lait qu'il souhaite donner à son enfant ainsi que de poursuivre l'allaitement.
- ✓ Utiliser des méthodes éducatives qui favorisent la croissance de saines habitudes alimentaires :
 - Éviter tout commentaire ou intervention en lien avec le poids.
 - Ne pas tolérer les moqueries sur l'apparence des enfants ou des adultes Encourager l'effort plutôt que de souligner le fait qu'il a tout mangé ce qu'il y avait dans son assiette. Par exemple : Bravo, tu as goûté au poulet !
 - L'enfant qui mange peu ou même pas du tout durant le dîner, pourra tout de même obtenir une portion de dessert ; o Respecter les signaux de faim et de satiété des enfants.
 - Inviter l'enfant à goûter tous les aliments qui lui sont proposés. On lui sert de petites portions afin de ne pas décourager l'enfant mais plutôt en redonner s'il y a lieu.
 - Éviter la compétition, les récompenses, les punitions ou la négociation face à la nourriture comme : le premier qui termine son assiette, celui qui mange le plus de bouchées etc. l'enfant pourrait trop manger pour gagner ou faire plaisir à son éducatrice.
 - Encourager l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer.
 - Ce qui est offert à l'enfant est aussi important que la manière de l'offrir.
 - Parce que l'eau compose 60% de notre corps, l'eau est la boisson à privilégier quand l'enfant a soif. L'offrir souvent durant la journée.
- ✓ Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments :
 - L'ambiance et le déroulement du repas et des collations doivent être agréables et détendus. Éviter les distractions et favoriser les discussions calmes.
 - Afin d'aider les enfants à acquérir de saines habitudes alimentaires, il peut être intéressant de mettre en place des situations de jeux où l'alimentation constitue le point central. Exemple : activités culinaires, discussions, bricolages, chansons, comptines, histoires, sorties, jardinages, observations et dégustations, journées découvertes et saveurs.
 - Une routine de repas fixe et un délai de 30 à 40 minutes est favorable pour le repas du dîner, ce qui permet à l'enfant de ressentir ses signaux de satiété et de se nourrir adéquatement.
- ✓ Offrir une alimentation variée à valeur nutritive élevée et en quantité adéquate
 - Des menus différents et proposés sur une période de 5 à 6 semaines
 - Choisir des aliments sans ou avec peu d'additifs : sucre, sel, etc.
 - Choisir des aliments à grains entiers : pain, pâte, riz, etc.

- Choisir des protéines de sources diverses : viande, poisson, légumineuse, tofu, etc.

Comme les bonnes habitudes alimentaires commencent dès le plus jeune âge et que c'est un travail collectif, il importe d'inclure les parents au quotidien. Par exemple :

- ✓ L'affichage du menu hebdomadaire est un moyen important pour permettre à celui-ci de parler avec son enfant des différents aliments goûtés au fil des semaines. Cela lui permet parfois de connaître de nouvelles saveurs.
- ✓ En offrant aux parents qui le demandent une copie des recettes, ces derniers peuvent goûter eux aussi à ce qui est offert au CPE et en discuter avec leur enfant.
- ✓ La création d'un livre des recettes « préférées » du groupe est un beau moyen pour découvrir de nouvelles saveurs !

Le jeu actif, libre et initié par l'enfant

Le jeu est l'instrument principal de développement de l'enfant en plus d'être une grande source de plaisir et de divertissement qu'il soit à l'intérieur ou à l'extérieur. Pour lui permettre d'acquérir de façon complète et harmonieuse les habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières nécessaires à son développement, il importe que les situations de jeux soient initiées par les enfants eux-mêmes.

Chaque éducatrice accompagne l'enfant dans ses jeux et ses expériences en l'observant et en s'inspirant de ses actions pour lui proposer des activités qu'on appelle expériences vécues, en lien avec les besoins et les intérêts de l'enfant. En aucun cas l'enfant a l'obligation de faire les activités, toutefois, plus il grandit plus on lui offre des stratégies diverses pour l'inviter à participer et ainsi le préparer à la réalité plus structurée de l'école. Il pourra par le fait même travailler sa capacité d'attention, sa persévérance, ses habiletés sociales et de communication, mais surtout apprendre qu'il y a certaines règles dans une collectivité que nous devons respecter. Tout en lui laissant du temps, des choix, de façon naturelle l'entonnoir se resserre et l'amène à s'adapter aux nouvelles réalités de sa vie.

Au CPE Le temps d'un rêve on accorde beaucoup d'importance à jouer dehors tous les jours et ce, le plus souvent possible. Même lors d'une faible pluie, jouer dehors peut apporter de belles découvertes !! Ceci permet à l'enfant de :

- ✓ Explorer l'espace :
 - Courir, se cacher, glisser, etc.
- ✓ Faire le plein d'énergie :
 - Respirer à plein poumons l'air pur, accueillir le soleil sur sa peau, observer la nature, etc.
- ✓ Relever des défis :
 - Sauter plus haut et plus loin. Escalader le module, monter par la glissade, etc.

- ✓ Vivre des expériences motrices :
 - Faire du vélo, attraper et lancer un ballon, réaliser un parcours, etc.
- ✓ Vivre des expériences sensorielles variées :
 - Sentir le vent sur sa peau, marcher pieds nus dans le sable, se rafraîchir sous les jets d'eau, etc.
- ✓ Interagir avec ses pairs :
 - Faire des jeux de rôles, partager son jouet, s'occuper des plus jeunes, etc.

Le développement moteur

Chez l'enfant, le développement moteur est en progression continue et permet un lien de croissance étroit entre le cerveau et le corps. D'ailleurs, ces habiletés motrices de base se regroupent sous deux types de sphères :

Sphère 1 : La motricité globale qui englobe les grands mouvements du corps :

- ✓ Ramper, marcher, courir, sauter, lancer, attraper, pédaler, explorer le module de jeu à l'extérieur, grimper, faire un parcours à obstacles, danser, etc.

Sphère 2 : La motricité fine qui englobe les mouvements précis du corps :

- ✓ Découper, dessiner, faire un casse-tête, manger avec des ustensiles, etc.

Par exemple, en mai, lors du Grand défi Pierre-Lavoie, le CPE s'implique et encourage la participation des parents à l'extérieur des murs du centre. Aussi, lorsque certains groupes ont fait un défi de course hebdomadaire, la distance parcourue fut affichée dans l'entrée. Les parents voyaient donc directement les résultats et encourageaient leurs enfants à participer.

Garder un équilibre

Tout au long de la journée, les activités actives, cognitives (qui sont plus sédentaires) et de détente (qui englobe les périodes de lecture, les activités de yoga, jeux calmes, les siestes...) se succèdent afin d'offrir à l'enfant un éventail de disponibilités. Ces divers moments lui permettront de prendre conscience des différentes manifestations de son corps lors de différentes activités. Par son aménagement et l'offre matériel, le milieu permet à l'enfant de nourrir le besoin qu'il ressent à un moment de la journée.

Voici quelques exemples de mesures mises en place, pour favoriser un équilibre dans les activités offertes tout au long de la journée :

- ✓ Le milieu de l'avant-midi et la fin de journée sont habituellement propices aux périodes de plus grandes activités physiques.
- ✓ L'heure du dîner et le début de l'après-midi, quant à eux sont souvent les moments idéaux pour prévoir une période de détente ou de jeux calmes.
- ✓ La création de « bacs à dodo », qui contiennent divers jeux de manipulation à utiliser pour avant le repos.
- ✓ L'installation d'un mur d'escalade dans chacune des installations permet maintenant aux enfants de répondre à leur besoin de grimper, même à l'intérieur.
- ✓ Prendre le temps de bercer, prendre l'enfant qui a besoin de se faire rassurer
- ✓ Création de coin détente dans chaque local pour offrir un lieu de solitude à l'enfant qui en ressent le besoin
- ✓ L'instauration de périodes de Yoga, offre aux enfants la chance de prendre conscience de leur corps différemment.

En terminant, il importe de noter que le centre de la petite enfance respecte la directive externe sur "l'apprentissage religieux". Tout en accueillant et respectant les croyances ou dogmes des gens qui fréquentent le CPE, nous nous engageons à ne pas faire participer les enfants à des activités répétées visant un dogme ou une croyance dans un but d'apprentissage religieux.

Les fêtes annuelles sont soulignées, toutefois elles le sont sans mettre l'emphase sur la connotation religieuse qui en est la base de cette tradition. Elles sont vécues dans un but unique de plaisir collectif.

Une place bien pour lui... un rêve à sa portée...

Voilà ce que le CPE Le Temps d'un Rêve veut offrir à votre enfant lors de son séjour parmi nous, afin qu'il conserve, et vous aussi, un souvenir mémorable de son passage au sein de notre milieu.