

Plate-forme éducative du



Adopté par le conseil d'administration

Le 16 décembre 2021

Table des matières

Historique	1
Les installations	1
Mission, vision et valeurs.....	2
Mission	2
Vision	3
Valeurs privilégiées.....	3
Notre programme éducatif	3
Le développement Global	4
Le programme éducatif et son influence au quotidien	8
Les valeurs éducatives	9
La confiance	9
L'autonomie	9
L'estime de soi	10
La coopération	11
Le partage	12
Nos interventions éducatives.....	12
Vivre au CPE Pierre-Boucher	13
Composition des groupes.....	13
L'horaire quotidien	13
L'accueil et la fermeture.....	14
Structuration des aires de jeu	14
Les outils visuels.....	15
Les outils pédagogiques	15
Structuration des activités et des moments de vie.....	15
Routines et hygiène	16
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	16
Les parents, c'est important !	16
Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie	17
Le jeu à l'extérieur	19
La vie en pouponnière	19
Conclusion	21

Annexe 1 Programme d'activités	22
PLANIFICATION D'ACTIVITÉS ET MISE SUR PIED D'ATELIERS.....	22
LES CINQ ASPECTS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	22
POUR LES ENFANTS DE MOINS DE DEUX ANS	23
POUR LES ENFANTS DE DEUX À QUATRE ANS	24
POUR LES ENFANTS DE QUATRE À CINQ ANS	25
LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF	28
A. Ses composantes :.....	28
B. Pistes d'intervention pour favoriser le développement cognitif	29
Comment favoriser le développement langagier	30
LE DÉVELOPPEMENT Physique et moteur	33
A. Ses composantes :.....	33
B. Pistes d'intervention pour favoriser le développement physique et moteur.....	33
LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF	38
Ses composantes	38
Pistes d'intervention pour favoriser le développement social et affectif	38
LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	42
Ses composantes	42
Pistes d'intervention favorisant le développement affectif	42
LE DÉVELOPPEMENT MORAL	45
A. Ses composantes	45
B. Pistes d'interventions favorisant le développement moral	45

Historique

La petite histoire de notre centre...

En 1984, ouverture de la garderie du centre hospitalier Pierre-Boucher. La Garderie du CHPB accueille 37 enfants à même les locaux de l'hôpital. La garderie offre des services de garde exclusivement aux employés du CHPB.

À la fin des années 90 la garderie du centre hospitalier Pierre-Boucher obtient un permis du Ministère de la famille et devient Centre de la petite enfance Pierre-Boucher.

En 2000, nous procédons à l'ouverture de l'installation Marie-Victorin. L'installation offre des services de garde éducatif à 80 enfants.

En 2001, l'installation Curé-Poirier ouvre ses portes et accueille aussi 80 enfants.

En 2005, l'installation Jacques-Cartier voit le jour. L'installation accueille 80 enfants. Cette installation est issue d'un partenariat avec le CHPB et des places sont réservées pour les employés du CHPB.

La Corporation a pour objectifs d'établir, maintenir et d'exploiter un service de garde pour enfants de 0 à 5 ans, conformément à la Loi et au Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Le CPE est constitué selon la partie 3a de la loi des compagnies. Il est à but non lucratif et subventionné par le Ministère de la Famille. Il est administré par un conseil d'administration composé majoritairement de parents.

Le CPE offre prioritairement des services aux enfants des employés du CISSS Montérégie est.

Notre CPE favorise l'inclusion des enfants présentant des besoins spécifiques. Cette priorisation se reflète dans notre approche, dans nos valeurs, dans le choix de l'équipe éducative dédiée au soutien des enfants et dans la priorisation des places. Comme le processus global nos actions soutiennent nos priorisations (*priorisation à la garde à temps complet*). Le CPE est fier de mettre de l'avant l'inclusion pour se faire il assure un milieu stable, chaleureux et respectueux pour les enfants et le personnel.

Bonne lecture.

Les installations

Installations	3 installations
Enfants	80 enfants par installation
Cadres (5)	Directrice Générale

	Directrice Administrative
	Directrice de l'installation Curé-Poirier
	Directrice de l'installation Jacques-Cartier
	Directeur de l'installation Marie-Victorin
<i>Éducatrices titulaires de groupe</i>	10 par installation
<i>Éducatrices non titulaires de groupe</i>	4.5 par installation
<i>Responsable de la cuisine</i>	1 par installation
<i>Éducatrices spécialisées dédiées à l'intégration des enfants présentant des besoins particuliers</i>	3

Mission, vision et valeurs

Mission

Offrir à chacun des enfants qui lui sont confié, des services de garde d'une qualité optimale ayant pour but :

- De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier physique et moteur ;
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement et cela, dans le respect de ses besoins de sécurité affective et physique, des étapes et du rythme de son développement ainsi que de son vécu familial.

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportement qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Dans un but de prévention et d'intervention précoce, 2 places sont réservées pour le protocole CLSC et le CPE favorise l'intégration d'enfants à besoin particuliers.

Vision

Le CPE a pour vision que chaque enfant arrive à l'école heureux et prêt à entreprendre avec succès son cheminement scolaire.

Valeurs privilégiées

Dans son ouvrage intitulé Pédagogie ouverte et auto-développement, Claude Paquette énonce les principes suivants : « ***Une valeur est une référence déterminante pour la conduite de la vie et la conception d'une intervention. Ce n'est pas quelque chose de neutre ; cela identifie notre quotidien et est relié intimement à des gestes et des pratiques.*** »

Au centre de la petite enfance Pierre-Boucher, cinq valeurs éducatives sont privilégiées : la confiance, l'autonomie, l'estime de soi, la coopération et le partage.

Notre programme éducatif

Par cette plate-forme, nous voulons faire connaître notre façon de faire en matière d'éducation auprès des jeunes enfants et trouver des moyens adéquats pour concrétiser les valeurs véhiculées au CPE. Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », mis sur pied par le Ministère de la Famille, a pour objectif de promouvoir la qualité et la continuité en CPE dont les principes de bases sont les suivants :

➤ Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

➤ Le développement est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns dans les autres pour former un tout : l'enfant.

➤ L'enfant est le principal acteur de son développement

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principale de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au services de garde de garde éducatif et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

➤ L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient le développement global.

➤ **Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducatif et lorsqu'il y a lieu les administrateurs et toute autres personnes qui travaille au service de garde éducatif. Ce partenariat basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au CPE.

De plus, les activités offertes aux enfants veilleront à assurer leur développement global et harmonieux dans sa dimension affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, tout en amenant l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité.

Nous travaillons également avec le cadre de référence Gazelle et Potiron qui a pour objectif les saines habitudes de vie au travers la saine alimentation et le jeu actif.

Le développement Global

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique et moteur, cognitif, langagier et social affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Nous mettons l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

Favoriser le développement de l'enfant global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducatif offre des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant qui soutiennent notamment les composantes suivantes :

Le développement physique et moteur : La santé et la sécurité, les besoins physiologique) alimentation, sommeil et hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité global et fine.

→ En permettant à l'enfant de devenir graduellement autonome dans l'expression et la satisfaction de ses besoins physiologiques.

Le développement cognitif : L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

→ En permettant à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction

de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement de stratégies de résolution de problèmes.

Le développement langagier : Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

→ En étant un lieu de stimulation et d'exercice du langage sous toutes ses formes.

Le développement social et affectif : L'attachement (établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

→ En donnant l'occasion à l'enfant de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi, en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en le valorisant à travers les activités qu'il réalise.

Pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte est l'outil privilégié choisi par notre centre afin d'appliquer le programme éducatif du Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance.

Définition de la pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte est principalement centrée sur l'interaction enfant/environnement/éducatrice. Dans cette forme de pédagogie, on considère que chaque enfant possède des forces et des habiletés qui le différencient des autres et que son mode d'apprentissage privilégié est le jeu.

Ainsi, l'éducatrice doit permettre à l'enfant de découvrir ses talents en offrant à celui-ci un environnement riche et stimulant. Elle est donc responsable de créer un climat de CONFIANCE axé sur l'échange et le contact CHALEUREUX. Ceci demande donc à l'adulte une démarche constante de recherche et de réflexion, d'amélioration et de changement.

L'éducatrice croit aussi que les enfants sont des êtres créateurs, qu'ils sont donc capables de créer, de communiquer, de décider, de planifier, etc... Ainsi, elle accepte d'être à l'écoute de leurs idées et elle cherche par divers moyens à favoriser le développement de l'autonomie, de l'expression et de la créativité. Dans ce contexte, les moyens choisis par l'enfant ainsi que l'expérience vécue sont beaucoup plus importants que les résultats obtenus. C'est pour cela que le fonctionnement par choix d'ateliers où enfants et éducatrices proposent des activités est privilégié dans un contexte de pédagogie ouverte.

Il est évident que, dans cette optique, le travail de l'éducatrice est exigeant car celle-ci doit parfois répondre à plusieurs idées d'activités, stimuler les enfants, les observer, les aider à cheminer dans une découverte, faire de la recherche, mais combien valorisant puisque, d'une certaine façon, elle apprend avec les enfants.

Application de la pédagogie

Nous favorisons le style d'intervention démocratique qui est basé sur la résolution de conflit et la collaboration enfant/éducatrice. La relation adulte/enfant est une relation de collaboration. L'adulte considère l'enfant comme une personne et admet qu'il a la capacité d'agir lui-même dans son milieu de vie en misant sur les forces et le potentiel de chacun. L'adulte favorise l'autonomie des enfants et les encourage à régler eux-mêmes leurs conflits. Cette forme d'intervention mise à long terme sur l'autodiscipline. Dans ce mode de fonctionnement, l'éducatrice veut privilégier l'expression des enfants. Elle les aide à prendre conscience de leurs actes et leur permet de développer leur autonomie en les soutenant dans la recherche de solutions. L'éducatrice crée ainsi un environnement qui sert de support. Elle est à l'écoute des besoins des enfants et établit des consignes claires et explicites. Elle valorise le partage et l'entraide et se met dans la peau de l'enfant afin de mieux le comprendre. Il y a également partage du pouvoir entre l'adulte et l'enfant.

La résolution de conflit se fait par étapes :

- ◆ L'éducatrice pose une question ouverte aux enfants.
- ◆ L'éducatrice laisse les enfants s'exprimer.
- ◆ L'éducatrice reformule ce que les enfants ont exprimé et donne son point de vue. Elle situe le problème et l'émotion que ce dernier suscite.
- ◆ L'éducatrice laisse les enfants trouver la solution.
- ◆ L'éducatrice soutient les enfants dans l'application de la solution.
- ◆ L'éducatrice observe l'effet de son intervention.

En utilisant la résolution de conflits, l'éducatrice mise sur la confiance, les forces des enfants et leur démontre des façons acceptables de négocier avec les autres.

Aménagement du local

L'aménagement du local se fait en tenant compte du développement global des enfants. Ainsi, l'aménagement doit répondre aux différents besoins et intérêts des enfants. On doit considérer que l'enfant est le premier agent de son développement et que, pour se développer, il a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. Il est curieux et intéressé par ce qui l'entoure. La pensée de l'enfant s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. En interagissant,

l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. C'est une démarche autonome dont l'enfant a le plein pouvoir. L'aménagement par coins d'activités invite l'enfant à faire ses propres choix et lui donne la possibilité de développer ainsi son autonomie.

Fonctionnement par ateliers

Le fonctionnement par ateliers résulte de l'aménagement par coins d'activités. Le terme « atelier » désigne un jeu portant sur un thème donné et se déroulant dans un des coins d'activités. Le jeu en atelier peut être proposé par l'enfant et le personnel éducateur. Le rôle du personnel éducateur est, entre autres, de choisir le matériel proposé aux enfants, le disposer, en expliquer l'utilisation. De plus, il doit observer, s'assurer que chaque enfant s'organise bien, que les règles de fonctionnement soient respectées et il doit stimuler un apprentissage spécifique chez chacun des enfants.

Mise sur pied d'ateliers

- ◆ LA PLANIFICATION/CHOIX : Est l'étape préparatoire au cours de laquelle l'enfant choisit une activité. L'éducatrice peut proposer des ateliers aux enfants. La planification peut se faire de façon verbale ou non verbale. L'enfant peut décider ce qu'il veut faire en atelier et décider du moment où il y mettra fin.
- ◆ L'ACTIVITÉ : Plus d'un enfant peuvent participer au même atelier en même temps. L'atelier peut se prolonger pour certains enfants et se terminer plus rapidement pour d'autres. Le jeu en atelier suppose que l'éducatrice joue un rôle d'observatrice et d'accompagnatrice. L'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites telles le respect des autres et les consignes de sécurité.
- ◆ LE RETOUR : Est la période de bilan qui suit le jeu en atelier. Le rôle de l'éducatrice y est important. Elle aide l'enfant à se rappeler le déroulement du jeu et à faire les commentaires appropriés qui favorisent la prise de conscience et le questionnement. Le retour aide l'enfant à développer son esprit d'analyse, sa mémoire, son sens de l'observation, sa capacité d'évaluer le résultat obtenu à la fin de l'activité.

Horaire et contrôle du temps

Le personnel éducateur doit établir un horaire régulier pour donner des repères à l'enfant qui lui permettra d'anticiper les événements. L'enfant développe ainsi un sentiment de sécurité et peut agir de manière autonome en annonçant les événements, en contrôlant le début et la fin d'une activité. De plus, en faisant preuve de souplesse dans l'horaire, le personnel éducateur tient compte des besoins des enfants.

Les quatre conditions concrètes pour appliquer la pédagogie ouverte sont :

- ◆ La connaissance des besoins, des intérêts et des caractéristiques du développement global des enfants du groupe.
- ◆ L'aménagement du local qui répond aux besoins et aux intérêts des enfants.
- ◆ Une planification et un horaire type centrés sur l'enfant qui agit, réfléchit et résout des Problèmes à travers ses jeux, ses relations avec ses pairs et avec l'éducatrice.
- ◆ Un style d'intervention démocratique qui favorise la collaboration entre les enfants et L'éducatrice.

Le programme éducatif et son influence au quotidien

La plate-forme éducative du CPE reprend le programme éducatif du Ministère de la Famille et de l'Enfance et précise les orientations éducatives adoptées par les intervenants.

Elle constitue un ensemble de positions que tous les membres du centre adoptent afin de déterminer les valeurs fondamentales et les ressources humaines ou matérielles qui lui donnent son caractère unique, tout en permettant d'être un milieu de vie stimulant. Elle informe les parents sur le projet éducatif du centre ainsi que les partenaires qui seront en lien avec le CPE.

Le portail du MFA nous rappelle l'importance qu'occupe le jeu dans le développement de l'enfant : « *Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser.* »¹ La plate-forme éducative privilégie donc la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive avec son environnement, qu'il s'agisse des objets, des personnes et même des éléments d'information qu'il reçoit. Les interventions éducatives sont axées sur la stimulation de ces interactions, plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

¹ MFA, <http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-garderies/programme-educatif/programme-educatif/Pages/index.aspx>

Enfin, elle est un outil de réflexion et d'évolution, elle permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu.

Les valeurs éducatives

Le CPE Pierre-Boucher se définit par ses valeurs de base véhiculées à l'intérieur des activités quotidiennes. Ces valeurs se retrouvent dans les interventions du personnel éducatif, du personnel de soutien, dans la structuration des lieux et des activités. Nos valeurs fondamentales sont :

La confiance

La confiance est à la base même de la construction de l'être humain. La confiance que l'enfant aura en lui et la conscience de son individualité est tributaire de la relation qu'il développera avec l'adulte. C'est en créant une relation sécurisante ; par les soins d'abord, un contact chaleureux, la parole et l'écoute ensuite que l'éducatrice donnera à l'enfant l'assurance qu'il existe, qu'il est un être à part entière et qu'elle va l'aider à grandir, s'élever à la hauteur de son plein potentiel.

Nous souhaitons :

- Que l'enfant puisse se sentir bien afin de se développer harmonieusement;
- Qu'il se sente écouté et en sécurité ;
- Qu'il se sente respecté ;
- Qu'il apprécie les moments de détente afin de refaire son énergie par la relaxation ou le sommeil.

Moyens utilisés :

- Être à l'écoute des besoins des enfants (causerie) ;
- Planifier un moment pour le renouvellement des énergies par des jeux calmes, des exercices de relaxation ;
- Valoriser des moments privilégiés avec chaque enfant ;
- Avoir une communication positive avec la famille.

L'autonomie

L'autonomie est, en soi, le moteur même de l'éducation puisqu'elle en est l'ultime objectif. Par autonomie, nous entendons la capacité de reconnaître ses besoins, de les exprimer ainsi que d'interagir avec son environnement en fonction de ceux-ci. D'autre part, le développement de l'autonomie implique une certaine liberté d'action étant donné qu'il permet à l'enfant de manifester une toute relative prise en charge de lui-même dans ses choix, ses décisions et ses comportements.

Nous souhaitons :

- Amener l'enfant à avoir le goût d'essayer, à s'organiser, à se débrouiller face à un problème et à trouver une solution ;
- Lui permettre de s'affirmer quant à ses goûts, ses besoins, ses désirs. À faire des choix et en assumer les conséquences ;
- Le rendre capable de répondre à ses besoins personnels.

Moyens utilisés :

- Aménager l'environnement afin de permettre à l'enfant de faire des choix dans ses activités ;
- Encourager les initiatives et les nouvelles expériences ;
- Valoriser et soutenir les apprentissages « je suis capable de. » ;
- Confier des responsabilités à l'enfant ;
- Rendre le matériel accessible ;
- Développer de bonnes habitudes d'hygiène et de vie ;
- Lui donner la possibilité de régler ses conflits ou l'accompagner à trouver des solutions.

L'estime de soi

L'estime de soi constitue l'un des principaux facteurs du développement humain. Elle est le fondement même de l'éducation qui consiste essentiellement à accompagner ou à guider l'enfant dans sa vie affective, sociale, intellectuelle et morale. Nous considérons que le développement de l'estime de soi doit se faire selon un processus continu et intégré à la vie des enfants. L'enfant doit donc être alimenté à la fois par les attitudes éducatives et par des expériences enrichissantes. Pour accompagner l'enfant dans le développement de son estime de soi, l'éducatrice doit mettre en place des activités qui mèneront l'enfant à développer ; le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance ainsi que le sentiment de réussite.

Nous souhaitons :

- Que l'enfant puisse être fier de ses réalisations et ses démarches ;
- Qu'il apprenne à se dépasser, à s'affirmer ;
- Qu'il affirme ses goûts, ses idées et sa volonté dans le respect de l'environnement ;
- Qu'il reconnaisse ses qualités et ses forces ;
- Qu'il accepte ses limites, ses peurs et ses différences ;
- Qu'il prenne connaissance de ses capacités et de ses habiletés.

Moyens utilisés :

- Permettre à l'enfant de s'exprimer dans le respect de l'environnement physique et humain ;
- Valoriser l'enfant et ce qu'il accomplit ;
- Offrir un support dans ses difficultés et ses défis ;
- Donner des responsabilités à l'enfant ;
- Placer l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à son niveau de développement ;
- Éviter la compétition et la comparaison ;
- Lui offrir une écoute active et attentive ;
- Intervenir avec humour selon les situations ;
- Faire preuve de calme et d'ouverture ;
- Favoriser l'entraide.

La coopération

La coopération est l'action de participer à une œuvre commune. Les intervenants entourant l'enfant (parents, personnel éducateur, personnel de gestion, autres professionnels et autres partenaires) collaborent à mettre en place tous les éléments essentiels pour guider l'enfant dans sa construction et son développement. Il est entendu que les parents demeurent les premiers responsables de leur enfant et qu'ils représentent donc l'élément clé de son éducation. Les adultes se montrent solidaires les uns envers les autres afin d'offrir à l'enfant stabilité et cohérence au niveau des interventions et des valeurs.

Nous souhaitons :

- Développer chez l'enfant l'humour, la gaieté et le plaisir d'être ensemble ;
- Qu'il apprécie les petites expériences comme les grandes ;
- Que le jeu et les activités soient des moments où l'on privilégie l'expression et l'intégration de l'enfant.

Moyens utilisés :

- Valider auprès de l'enfant ses goûts et intérêts ;
- Proposer des activités stimulantes ;
- Favoriser la participation de tous les acteurs ;
- Soutenir les intérêts des enfants en enrichissant son milieu avec des objets, des jeux et des livres qui vont soutenir ses passions ;
- Avoir comme objectif d'apprendre par le jeu au travers les diverses activités proposées.

Le partage

Le CPE Pierre-Boucher se veut un milieu de vie où le partage est à l'honneur. Que ce soit le partage des pouvoirs entre le personnel éducateur et les enfants, le partage des bons moments ou des moments plus difficiles entre le personnel éducateur et les parents, le partage des idées des employées entre-elles, le partage des connaissances que nous acquérons de l'enfant au fil du temps, nous croyons que le partage est un élément essentiel pour que l'enfant comme l'adulte se sente entouré, considéré et respecté.

Nous souhaitons :

- Que l'enfant développe son intérêt à résoudre ses problèmes dans diverses situations ;
- Qu'il parle de son vécu ;
- Qu'il se représente, par différentes façons, le monde qui l'entoure.

Moyens utilisés :

- Respecter le rythme de l'enfant ainsi que ses besoins ;
- Le laisser s'exprimer sans avoir peur du ridicule ;
- Lui offrir des défis réalistes ;
- Lui offrir des activités laissant place à la spontanéité et à l'imagination ;
- Favoriser les échanges dans différents moments de vie ;
- Diversifier et enrichir les différents coins en fournissant du matériel varié et attrayant ;
- Favoriser sa démarche personnelle dans ce qu'il entreprend, lui fournir du matériel qui offre une multitude de possibilités et de réalisations.

Nos interventions éducatives

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur planifie et réalise ses actions éducatives à partir de leurs observations, puis les évaluent et les ajustent. Ils accompagnent ainsi chacun des enfants qui fréquentent le CPE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des interventions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif. Ce processus comporte les 4 étapes suivantes :

L'observation : Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. L'information recueilli orientera ainsi les actions éducatives et permettra de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les familles. Les observations sont consignées dans les journaux de bords et servent, entre autre à rédiger le portrait éducatif.

La planification : Cette étape permet de prévoir à partir des observations ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Le personnel du CPE dispose de période régulière de planification pour organiser les activités à venir, organiser le matériel et préparer l'organisation physique pour que chaque moment de vie au CPE soit vécu le plus harmonieusement possible.

L'action éducative : Au cours de cette étape le personnel met en œuvre les actions éducatives planifiées. Comme l'interaction entre le personnel éducatif et les enfants vise à créer un climat positif, cette interaction se base notamment sur une intervention de style démocratique, qui favorise le sentiment de sécurité affective des enfants, leurs engagements actifs dans leurs apprentissages et leurs sentiment d'appartenance au groupe.

La réflexion/rétroaction : Cette étape consiste à réfléchir aux étapes précédente du processus de l'intervention. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer et évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des enfants. Cette étape nous sert de mémoire pour le futur.

Vivre au CPE Pierre-Boucher

Vivre au CPE, c'est offrir à l'enfant un milieu chaleureux où il se sentira « accueilli » et en confiance, créant ainsi chez lui un sentiment de bien-être et de sécurité qui l'amènera à entretenir des relations harmonieuses avec les autres, à développer ses habiletés et à stimuler son goût d'apprendre. C'est lui permettre d'être épanoui et d'atteindre son plein potentiel.

Composition des groupes

Au CPE Pierre-Boucher chaque installation est composé de la même façon. Nous avons deux pouponnière accueillant chacune 5 poupons de moins de 18 mois. 2 locaux accueillant 8 enfants âgés entre 18 mois à 2 ans. 3 groupes de 8 enfants accueillant des enfants de 3 ans et finalement 3 groupe accueillant 10 enfants de 4 ans. Dans chacun de ces groupes des enfants présentant des besoins particuliers sont intégrés et soutenue par l'équipe d'éducatrices spécialisées et par le personnel éducatif.

L'horaire quotidien

L'horaire quotidien au CPE est ponctué par toutes sortes d'activités.

Pour chaque groupe, l'horaire est flexible et tient à maintenir un équilibre lié aux besoins et intérêts des enfants. Ainsi pour les petits, les routines sont plus présentes, longues et

plus personnalisées et chez les grands, les jeux sont de plus en plus complexes et expressifs.

L'accueil et la fermeture

Ce sont des périodes permettant les contacts quotidiens entre les éducatrices et les familles. L'arrivée progressive des éducatrices permet de répartir les enfants au fur et à mesure et de leur offrir une arrivée agréable. Le reste de cette période s'organise autour de jeux libres pour les enfants. Regroupé en multi-âges, cela leur permet d'avoir des moments privilégiés entre fratrie ou encore avec des enfants de d'autres groupes. Même chose pour la fermeture.

L'accueil et la fermeture sont habituellement plus propices pour les éducatrices et les parents de tenir de courtes conversations qui, au fil des jours, créent des relations favorisant la collaboration et la confiance mutuelle. Chaque groupe possède un mode de communication sous forme d'agenda électronique. Les éducatrices le remplissent le journal de bord de façon régulière.

Structuration des aires de jeu

Au CPE, l'approche éducative privilégiée est celle de l'enfant « apprenant ». Selon cette position, l'action éducative est orientée vers la motivation de l'enfant ; c'est-à-dire que nous offrons à l'enfant la possibilité de vivre des expériences diverses afin qu'il développe des intérêts et des habiletés qui lui sont propres.

Dans cette perspective, nous croyons que le fonctionnement par coins d'activités ainsi que par ateliers permettent à l'enfant de se développer globalement, de s'exercer dans des contextes différents et de se préparer ainsi à sa future vie en société où les choix sont multiples.

Pour cela, le CPE Pierre-Boucher porte une attention particulière à l'aménagement des lieux, à la planification d'activités diverses et au mode d'intervention démocratique.

Les coins sont enrichis selon les besoins et intérêts des enfants. De plus, nous en retrouvons certains plus « permanents » : le coin lecture, le coin expression plastique, le coin blocs, jeux symboliques, jeux de tables.

Le système de rangement du matériel est conçu pour que l'enfant puisse trouver, utiliser et ranger le matériel lui-même favorisant ainsi son autonomie.

Le matériel répond aux besoins de l'enfant ou à ses demandes, il favorise des expériences ludiques variées.

L'aménagement de la cour extérieur est conçu avec les mêmes objectifs et permet le développement global de l'enfant à travers toutes les formes d'activités motrices et sociales.

Bien aménager un environnement aide à :

- ❖ Stimuler l'intérêt, la concentration et l'autonomie de l'enfant ;
- ❖ Diminuer le nombre d'interventions auprès d'eux ;
- ❖ Respecter les habiletés sociales de chacun en diminuant les conflits ;
- ❖ Favoriser les contacts entre le personnel éducateur et l'enfant ;
- ❖ Favoriser et augmenter les moments consacrés à l'observation.

Les outils visuels

Les outils visuels offrent un grand soutien à l'enfant en l'aidant, par exemple, à mieux intégrer l'horaire quotidien, à se rappeler ce que nous attendons de lui ou bien encore, à trouver quelles solutions s'offrent à lui lors d'un conflit.

Les solutions prennent souvent la forme de pictogrammes ou de photos.

Voici quelques exemples qui peuvent le guider vers son autonomie :

- Horaire quotidien ;
- Lavage des mains ;
- Habillage ;
- Routine toilette ;
- Résolution de conflits.

Les outils pédagogiques

Les outils pédagogiques utilisés au sein de notre milieu de garde prennent la forme de programmes tels que :

- Brindami ;
- Programme de motricité libre AuCouturier ;
- Jouer c'est magique ;
- Pédayoga.

D'autres outils pédagogiques utilisant des personnages, une histoire sous forme de scénario social et des outils visuels ont été conçus par l'équipe du CPE.

Structuration des activités et des moments de vie

« Que se passe-t-il maintenant ? Que ferons-nous après ? Quand aurons-nous le temps de... ? Quand irons-nous jouer dehors ? L'horaire quotidien permet aux enfants de répondre eux-mêmes à ce genre de questions car il fournit un plan complet et compréhensible des événements de la journée auquel ils peuvent se référer. » (Hohmann, Weikart, Bergeron et Proulx, 2000)

L'horaire et la planification du groupe est affiché devant chaque local.

Un horaire type pour le personnel remplaçant est disponible dans le cahier des remplaçante et disponible dans chaque local des enfants, afin d'offrir une séquence prévisible à l'enfant et maintenant ainsi chez lui un sentiment de sécurité.

Une pédagogie dite « ouverte » est pratiquée par l'ensemble du personnel favorisant ainsi l'apprentissage actif. On l'appelle apprentissage actif parce qu'elle présuppose que l'enfant apprend dans l'action, que c'est par l'expérience avec divers objets qu'il construit son savoir (MFA, Accueillir la petite enfance, 2007).

Routines et hygiène

Les activités de routines telles que la routine des toilettes, le changement de couche, le dîner, la sieste, permettent à l'enfant d'apprendre de façon positive et sécurisante à prendre soin de son corps et d'acquiescer de bonnes habitudes de vie.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

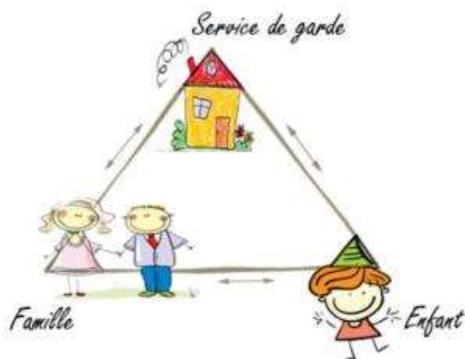
Au CPE, nous croyons fortement qu'il est important de faire vivre de nouvelles expériences aux enfants en les amenant à découvrir le quartier et ses ressources. Que ce soit une promenade en poupon bus jusqu'à la caserne de pompiers, une visite des commerces de proximité du CPE ou encore, une visite à la bibliothèque municipale en transport en commun, ce sont toutes des expériences significatives et enrichissantes pour eux. Cela les amène à découvrir le monde avec leurs yeux d'enfants.

Le CPE est également très impliqué et actif dans plusieurs comités de diverses tables de concertation. Le CPE participe à la mise en place de diverses capsules éducatives pour l'UQAM. Le CPE est membre du CQDPP Consortium Québécois du développement des pratiques de psycho motricités. Toutes ces expériences bonifient nos valeurs pédagogiques et soutiennent notre approche éducative.

Les parents, c'est important !



La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant au service de garde. Le schéma ci-contre, tiré du programme éducatif du MFA en illustre l'importance. Le lien de confiance tissé entre la famille et l'éducatrice favorise la création d'un lien affectif significatif entre l'enfant et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.



Ce triangle de la relation éducative place le parent comme premier éducateur de son enfant. Les échanges entre la famille et le milieu de garde aideront l'éducatrice à connaître et à saisir la réalité familiale de l'enfant, ses goûts, ses champs d'intérêt, ses habitudes et faciliteront la compréhension du comportement de l'enfant au service de garde. C'est plus qu'un simple échange d'informations. C'est une relation de collaboration. Cela implique que le parent doit se sentir le bienvenu lorsqu'il souhaite communiquer avec

l'adulte à qui il confie son enfant. Nous accordons une grande importance au développement d'une relation privilégiée avec les parents.

Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie

Quand on pense au bien-être, on pense également aux saines habitudes de vie. Que ce soit à travers les activités offertes à l'ensemble de la clientèle ou à travers le programme d'activités de chacune des éducatrices, nous veillons à ce que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Le CPE Pierre-Boucher se donne donc comme mission la création d'environnement propices à l'acquisition et au maintien de saines habitudes de vie, notamment en favorisant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

Gazelle et Potiron est un cadre de référence, publié par le ministère de la famille, qui a pour but de favoriser le développement global des enfants de 0-5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Ainsi, il présente et propose des concepts clés, des orientations et des pratiques à privilégier qui servent de normes de qualité dans la mise en place d'environnements favorables aux saines habitudes de vie. Le cadre de référence est en cohérence et soutient l'application du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », nos valeurs, nos objectifs ainsi que notre approche éducative.

Nous souhaitons :

- Offrir des aliments de qualités et variés;
- Que les moments dédiés aux collations et aux repas soient des moments agréables et éducatifs ;
- Éveiller les enfants à l'importance de bouger, de courir, de sauter, de jouer dehors et de bien s'alimenter ;
- Offrir aux enfants un environnement propice à la détente ainsi que des activités où ils pourront s'y adonner.

Moyens utilisés :

- Offrir des repas cuisinés sur place, quotidiennement, par la responsable à l'alimentation qui respecte le Guide Alimentaire Canadien;
- Maximiser la consommation de fruits et de légumes lors des collations et des repas, limiter la consommation de sel et de sucre raffiné (purée de fruits remplace le sucre dans les recettes par exemple) ;
- Apprendre à l'enfant à être autonome dans son alimentation et à gérer la nourriture qu'il prend en fonction de son appétit en favorisant les collations « ouvertes » où l'enfant est invité à manger et en le laissant se servir seul ;
- Échanger à l'heure du repas avec ses pairs et ses éducatrices ;
- Encourager les enfants à découvrir les aliments par des activités ludiques ;
- Informer les parents par le biais de textes ou autres moyens de communications, l'importance du jeu actif ;
- Favoriser le jeu extérieur et le jeu actif à l'intérieur comme à l'extérieur.

Le MFA a élaboré une approche globale pour encadrer et encourager la promotion des saines habitudes de vie dans les services de garde éducatifs à l'enfance. Le cadre « Gazelle et Potiron » propose douze grandes orientations, dont cinq sont spécifiques au jeu actif et au développement moteur :

1. Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement ;
2. Limiter le temps consacré aux activités sédentaires ;
3. Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis ;
4. Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible ;
5. Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

En concordance avec diverses formations reçues dans le passé et en tenant compte de leurs formation et connaissances, le personnel éducateur du CPE met en place diverse activités de motricités. Les enfants sont à même de bouger activement à l'intérieur. Les éducatrices utilisent les chaises, les meubles, le corridor et les salles de motricité afin de faire bouger les enfants à leur maximum. Voici quelques activités ou occasions de bouger proposées aux enfants tout au long de la journée :

- Lors du rangement, sauter comme une grenouille pour aller chercher les jeux, imiter un serpent en rampant au sol afin de récupérer les jouets, faire des pas de géant, etc.
- Utiliser tous les déplacements possibles et faire divers mouvements ;
- Des activités de grande motricité sont affichées dans les installations pour stimuler les enfants ou suggérer des idées d'activités au personnel ;
- Les déplacements dans le corridor peuvent se faire plus rapidement ;
- En activité, le dessin pourra se faire coucher sur le ventre au sol plutôt qu'assis sur une chaise ou bien debout.

- Yoga, escalade, pratique Aucouturier sont au programme de tous.

De plus, des périodes de motricité sont au programme de chacun des groupes.

Le jeu à l'extérieur

Il est scientifiquement reconnu que le jeu libre à l'extérieur contribue de façon importante à améliorer le développement moteur, cognitif, affectif et social.

« Sur le plan cognitif, il améliore la créativité, la résolution de problème, l'attention et l'autodiscipline. Sur le plan émotionnel, il réduit le stress et l'agressivité et accroît le sentiment de bien-être. Le jeu libre à l'extérieur contribue aussi au développement des habiletés sociales de l'enfant »².

Le plein air donne l'occasion à l'enfant de relever des défis extraordinaires qui lui permettent d'utiliser tout l'espace et les composantes, telles que les arbres, les roches ou les flaques d'eau pour bouger à différentes intensités.

De plus, l'environnement autour de notre installation offre un milieu naturel exceptionnel : petit boisé, parcs, jeux d'eau, bord de l'eau, buttes pour glisser l'hiver, etc. Le personnel offre plusieurs occasions aux enfants d'explorer ces richesses naturelles dans notre quartier.

Notre cours extérieur offre une piste cyclable, un grand espace vert, des modules pour grimper et glisser, un coin pour bricoler, un espace de jeux d'eau. Tout comme les locaux, les coins de jeu sont divisés et le matériel favorise l'apprentissage actif.

La vie en pouponnière

C'est en considérant les besoins spécifiques des enfants de 0 à 2 ans que cette annexe a été élaborée. En accord avec le Programme éducatif du centre, le personnel pourra ajuster et optimiser la qualité de son approche par des interventions adaptées.

La mission du centre stipule que des services de garde d'une qualité optimale sont offerts aux enfants dans le respect de ses besoins de sécurité affective et physique, des étapes et du rythme de son développement.

Les besoins de sécurité étant assurés, c'est le développement global et harmonieux des enfants qui sera facilité par une stimulation adéquate de chacune des sphères de son développement et ce, dans un environnement chaleureux et sécuritaire. Un climat calme et serein favorisera l'acquisition d'un sentiment de confiance essentiel à tous les acquis futurs.

Le poupon (0-2 ans), apprend à partir des expériences vécues à travers son corps et c'est par l'éveil de ses sens que les apprentissages seront réalisés. Les routines quotidiennes

² Québec en forme, « Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable au développement des jeunes », FAITS SAILLANTS DE LA RECHERCHE NUMÉRO 9 MARS 2012

deviendront alors des moments privilégiés de découverte, d'exploration, de connaissances où diverses expériences d'observation et de manipulation seront proposées.

Prendre soin d'un poupon, c'est l'aider à développer sa manière d'être. La relation chaleureuse établie pendant les rythmes de maternage permettra à l'enfant de croître avec un sentiment de sécurité, de quiétude et de confiance. Les boires sont sources de plaisir autant qu'un besoin nutritionnel. Pour favoriser le contact entre l'adulte et l'enfant, le bébé sera tenu dans les bras au moment du boire et ce, au moins jusqu'à ce qu'il puisse boire seul. Le passage à la nourriture solide sera une autre étape où l'aptitude à l'exploration sera sollicitée. L'ambiance des repas sera sereine, détendue et l'éducatrice profitera de ces moments pour stimuler la découverte des aliments à travers les odeurs, les couleurs, le goût, la consistance, la température et ce, dans le respect des possibilités motrices et du rythme biologique de chacun. C'est dans ce même esprit que les besoins de repos seront harmonisés au rythme biologique de l'enfant. Les moments de fatigue seront identifiés et les habitudes et/ou rituels de sieste respectés (atmosphère propice à la détente/caresses/présence familière/accueil).

En toutes saisons, les sorties à l'extérieur seront favorisées. Nous pensons que le changement d'environnement est une expérience enrichissante pour le développement de l'enfant.

Les messages adressés aux enfants ne seront pas contradictoires. Il y aura uniformité dans le fonctionnement et cohérence dans l'émission des messages verbaux et non-verbaux. La communication s'exercera donc de manière positive, constructive et claire. De la même façon, une grande préoccupation sera accordée à la sécurité de manière à ce que l'enfant puisse vivre ses expériences de façon optimale. Tout ce qui sera à la portée de l'enfant pourra être exploré sans danger.

Nous savons que de bonnes habitudes d'hygiène auront une incidence majeure dans la prévention des infections (lavage de mains/couches vérifiées régulièrement/fesses lavées à chaque changement/désinfection régulière des jouets et autres fournitures). Les verres, ustensiles, biberons et sucres ne feront pas l'objet d'échanges entre les poupons.

L'enfant a besoin de vivre dans un monde qui lui procure de multiples points de repère. C'est à partir de ces repères qu'il pourra se reconnaître. La « routine » et l'enchaînement des événements permettront à l'enfant de se sentir en sécurité. Cette répétition dans les expériences lui fera découvrir des liens de cause à effet lui procurant ainsi régularité et stabilité.

En terminant, nous soulignons que c'est la diversité des découvertes sensorielles du poupon qui constituera une expérience de développement significative pour lui et que cette approche s'inscrit dans un continuum longuement élaboré dans le programme éducatif de notre centre. C'est en constante évolution que nous demeurerons attentives au développement intégral de chaque enfant et ce, par l'épanouissement de notre milieu.

Conclusion

Au CPE Pierre-Boucher, nous sommes conscients de l'ampleur du travail à accomplir afin de construire un CPE à la mesure de ce que nous voulons offrir aux enfants.

Parce que nous sommes conscients de l'héritage transmis aux enfants, nous voulons offrir le meilleur de nous-mêmes.

Merci au personnel du CPE qui jour après jour, s'investit auprès de notre jeune clientèle afin de leur offrir un environnement de qualité. Nous tenons à remercier également les membres du conseil d'administration pour leur implication. Vous parents, merci de faire confiance à l'équipe du CPE en nous confiant votre plus grande richesse : vos enfants.

Annexe 1 Programme d'activités

PLANIFICATION D'ACTIVITÉS ET MISE SUR PIED D'ATELIERS

LES CINQ ASPECTS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

(Extrait du livre de Danielle Pelletier, « L'activité-projet »)

La pédagogie ouverte favorise le développement global de l'enfant, voici les composantes des cinq grands aspects du développement.

Cognitif et langagier	Physique et moteur	Social	Affectif	Moral
Habiletés logiques Créativité Langage Connaissances Compréhension du monde	Motricité globale Motricité fine Latéralité Schéma corporel Organisation temporelle Sens rythmique Organisation spatiale Organisation perceptive	Conscience des autres (empathie) Relations avec les pairs Relations avec l'adulte Sens des responsabilités Habiletés sociales	Confiance Estime de soi Autonomie Expression des besoins et des sentiments	Intégration des règles et des valeurs Respect Acceptation des différences

Cela pourrait se traduire comme suit :

POUR LES ENFANTS DE MOINS DE DEUX ANS

1. Pour que les enfants vivent une multitude d'expériences sensorimotrices :
<ul style="list-style-type: none">• Offrir un programme d'activités leur permettant d'exercer les habiletés correspondant à leur stade de développement ;• Favoriser les activités de découverte et d'exploration de l'environnement immédiat ;• Alimenter l'expérience sensorielle et motrice par le choix d'un matériel de jeux diversifié et adapté à leur stade de développement ;• Aménager l'environnement pour leur permettre d'explorer librement, sans danger et sans interdictions inutiles.
2. Pour que les enfants se sentent en confiance et en sécurité :
<ul style="list-style-type: none">• Accorder beaucoup d'attention à leurs besoins physiologiques et émotifs ;• Privilégier les activités libres pour les poupons ;• Faire preuve de souplesse dans l'organisation des principaux moments de vie, puisque les poupons s'adaptent difficilement à un horaire de groupe ;• Accorder à chaque enfant des moments d'attention particulière ;• Souligner leurs progrès par des encouragements et des félicitations ;• Faire preuve de constance.
3. Pour que les enfants aient de bons rapports avec les autres :
<ul style="list-style-type: none">• Offrir du matériel en quantité suffisante ;• Aménager l'environnement de manière à ce que chacun ait une liberté de mouvement et la possibilité de jouer sans avoir à négocier constamment avec d'autres à cause d'un espace restreint.

POUR LES ENFANTS DE DEUX À QUATRE ANS

1. Pour que les enfants mettent leur imagination à l'œuvre :
<ul style="list-style-type: none">• Offrir du matériel pour qu'ils puissent faire semblant, imaginer et entrer dans la peau d'un personnage ;• Raconter régulièrement des histoires et des contes ;• Les inviter à imiter un personnage pour accomplir des tâches ou se déplacer ;• Utiliser l'imaginaire dans différentes situations d'apprentissage ;• Les écouter attentivement lorsqu'ils racontent des histoires ;• Poser des questions ouvertes qui suscitent l'imagination.
2. Pour que les enfants développent leur autonomie :
<ul style="list-style-type: none">• Rendre le matériel accessible aux enfants en tout temps pour qu'il puisse se servir par lui-même en toute sécurité ;• Établir des règles de vie simples, claires et en nombre raisonnable ;• Encourager et féliciter les enfants lorsqu'ils réussissent de nouvelles choses.
3. Pour que les enfants développent des habiletés sociales :
<ul style="list-style-type: none">• Réduire au minimum le nombre de période d'activités en grand groupe ;• Laisser aux enfants le choix de jouer seul ou avec d'autres ;• Favoriser les échanges, l'entraide, le partage et la coopération en leur proposant des stratégies et en étant soi-même un modèle ;• Valoriser le respect de soi et des autres en étant soi-même un modèle ;• Accorder à chacun des enfants des moments d'attention particulière ;• Soutenir la négociation en reformulant, au besoin, leurs propos.

POUR LES ENFANTS DE QUATRE À CINQ ANS

1. Pour que les enfants prennent des initiatives et poursuivent un but :
<ul style="list-style-type: none">• Les responsabiliser en les faisant participer aux tâches et les féliciter quand le but est atteint ;• Discuter et négocier avec eux des règles à suivre pour leur permettre de mieux comprendre les buts poursuivis ;• Les laisser choisir parmi plusieurs possibilités ;• Proposer des activités qui poursuivent des buts.
2. Pour que les enfants découvrent les phénomènes physiques et humains :
<ul style="list-style-type: none">• Proposer des activités portant sur des thèmes très variés ;• Offrir du matériel et de la documentation diversifiée ;• Modifier régulièrement certains aspects de l'environnement pour piquer leur curiosité ;• Les encourager à trouver des réponses à leurs questions en leur proposant différentes alternatives ou de la documentation ;• Leur proposer des activités scientifiques ;• Organiser des sorties pour leur faire découvrir l'environnement extérieur.
3. Pour que les enfants créent, inventent et imaginent :
<ul style="list-style-type: none">• Leur donner l'occasion de s'exprimer par les arts ;• Proposer d'inventer des histoires ou des scénarios ;• Mettre en valeurs leurs inventions ;• Utiliser la fantaisie et l'imaginaire à plusieurs occasions ;• Faire preuve d'humour ;• Encourager la pratique des jeux de rôles ;• Leur donner la possibilité de résoudre des problèmes et leur fournir des stratégies pouvant les soutenir.
4. Pour que les enfants développent des comportements acceptables :

- Les aider à verbaliser leurs mécontentements et leurs frustrations en leur fournissant un modèle ;
- Favoriser les compromis en les aidant à négocier avec les autres ;
- Les aider à comprendre les sentiments des autres ;
- Valoriser le partage, l'entraide et la coopération plutôt que la compétition ;
- Leur apprendre à respecter les idées et les opinions des autres ;
- Les écouter et les aider à raconter leurs aventures ;
- Les complimenter et renforcer leurs comportements positifs ;
- Leur permettre de s'identifier comme garçon ou fille ;
- Organiser des activités de groupe dans lesquelles ils serviront de tuteur à un enfant plus jeune ;
- Encourager la formation de petites équipes.

Aménagement de l'espace par coin de jeux et matériel disponible.

<i>LES COINS</i>	<i>MATÉRIEL UTILISÉ</i>
<i>Lecture</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Matelas et coussins • Bibliothèque avec livres de toutes sortes ✓ Pochoirs ✓ Modèles de lettres ✓ Fiches de graphisme ✓ Crayons...
<i>Blocs</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs de construction • Retailles de bois • Jeux à démonter • Boîtes de carton

<p><i>Arts</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chevalets avec peinture ● Paniers contenant des matériaux recyclables <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rouleaux de carton ✓ Assiettes ✓ Contenants ● Colle, ciseaux ● Papiers de différentes sortes ● Crayons (feutre, bois, cire...) ● Pâte à modeler
<p><i>Manipulation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Casse-tête ● Jeux de loto, de tri, de mémoire ● Jeux sensoriels (odeurs, textures, goût, etc.) ● Jeux pour enfiler, pour visser, etc.
<p><i>Eau et sable</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Petits véhicules ● Contenants pour verser ● Entonnoirs, tasses à mesurer, etc.
<p><i>Sciences et expériences</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matériel de la nature ● Loupe, mini microscope, aquarium... ● Expériences faciles à réaliser ● Balance
<p><i>Jeux symboliques</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Déguisements ● Petite cuisine, épicerie, coiffeur ● Petits bonhommes, châteaux, animaux, maison...
<p><i>Actif</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coin moteur ● Éponges à lancer ● Quilles

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

A. Ses composantes :

- Habiletés logiques
- Créativité
- Langage
- Connaissances
- Compréhension du monde

Actions en rapport avec le développement cognitif

Ajouter	Composer	Décrire	Extrapoler	Nommer	Remémorer
Aligner	Comprendre	Déduire	Généraliser	Observer	Repérer
Analyser	Compter	Défaire	Identifier	Ordonner	Répéter
Anticiper	Concentrer	Démontrer	Imaginer	Organiser	Répondre
Apprendre	Concevoir	Écrire	Imiter	Planifier	Reproduire
Associer	Conclure	Émettre	Inclure	Prévoir	Résoudre
Calculer	Confirmer	Enlever	Induire	Quantifier	Résumer
Chercher	Connaître	Estimer	Interpréter	Raconter	Sérier
Choisir	Créer	Évaluer	Interroger	Reconnaître	Soustraire
Classer	Critiquer	Examiner	Inventer	Refaire	Traduire
Combiner	Décomposer	Expérimenter	Juger	Réfléchir	Transformer
Comparer	Découvrir	Expliquer	Mémoriser	Reformuler	Trier

B. Pistes d'intervention pour favoriser le développement cognitif

Comment favoriser le développement des habiletés logiques

- Décrire les rapports de cause à effet
- Expliquer les liens entre les phénomènes (à partir de 2 ans)
- Mettre le matériel dans des contenants marqués par des pictogrammes
- Expliquer les raisons des règles et des consignes

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Raconter leurs expériences passées (à partir de 3 ans)
- Comparer les objets (à partir de 2 ans)
- Prévoir des résultats (à partir de 2 ans)
- Décrire ce qu'ils feront (à partir de 3 ans)
- Regrouper, classer, aligner, associer, tirer, ordonner, compter ou effectuer des opérations mathématiques simples (à partir de 3 ans)
- Ranger le matériel
- Formuler des hypothèses et les vérifier (à partir de 4 ans)
- Commenter ce qu'ils font (à partir de 3 ans)

Comment favoriser l'expression de la créativité

- Afficher des illustrations originales
- Laisser les enfants trouver des solutions
- Offrir du matériel varié et inhabituel
- Encourager l'expression d'idées ou de réponses variées
- Recourir à l'humour
- Utiliser diverses techniques de créativité
- Souligner les idées ou les créations originales
- Encourager l'expérimentation libre

- Poser des questions ouvertes
- Émettre des commentaires farfelus (à partir de 2 ans)
- Apprendre aux enfants de nouvelles techniques ou des façons de faire
- Omettre de fournir aux enfants certains objets apparemment essentiels, de sorte qu'ils soient obligés de trouver des solutions de rechange
- Laisser suffisamment de temps pour qu'ils trouvent des solutions originales
- Modifier le décor ou l'ambiance du local
- Accepter que le résultat ne corresponde pas aux attentes des adultes

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Nouvelles façons d'utiliser certains objets
- Se déguiser et de jouer différents rôles (à partir de 2 ans)
- Imaginer mentalement diverses situations
- Imaginer ce qui pourrait se passer à partir d'une situation fictive (à partir de 2 ans)
- Utiliser des matériaux variés
- Illustrer des idées
- Regarder des livres
- Expérimenter différentes façons de faire
- Modifier la fin d'une histoire
- Suggérer des variantes à différentes situations
- Combiner divers matériaux

Comment favoriser le développement langagier

- Écouter les enfants, en les regardant et en démontrant de l'intérêt pour ce qu'ils disent.
- Nommer les objets auxquels ils s'intéressent.

- Décrire ce qu'ils font et commenter leurs actions.
- Utiliser un langage correct.
- Exprimer des idées ou des sentiments à haute voix.
- Porter davantage attention au contenu du message qu'à sa forme.
- Reformuler adéquatement ce qu'ils disent.
- Utiliser des pictogrammes accompagnés du mot écrit (à partir de 4 ans).
- Utiliser un langage adapté au niveau d'âge et de développement des enfants.
- Utiliser les termes exacts.
- Utiliser le pronom « je » pour parler de soi.
- Introduire des nouveaux mots.
- Préciser le sens des mots.
- Apprendre aux enfants des chansons et des comptines.
- Raconter aux enfants des histoires et des légendes.
- Poser des questions ouvertes aux enfants.
- Se placer à la hauteur des enfants pour les écouter ou lorsqu'on s'adresse à eux.
- Penser tout haut, comme le font certains enfants lorsqu'ils jouent.
-

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Raconter des histoires (à partir de 2 ans).
- Jouer des rôles, de faire semblant.
- Associer des sons, des mots (à partir de 2 ans).
- Trouver des rimes (à partir de 3 ans).
- Fournir de l'information ou une explication à un ami (à partir de 2 ans).
- Décrire ce qu'ils voient (à partir de 2 ans).
- Copier leur nom sur leur œuvre (à partir de 4 ans).

- S'adresser au groupe.
- Donner un nom à leur œuvre (à partir de 2 ans).
- Donner leur opinion.

Comment favoriser l'acquisition de connaissances

- Encourager l'enfant à observer, à toucher, à explorer, etc...
- Expliquer l'origine et le déroulement de certains phénomènes.
- Donner de l'information pertinente sur la façon d'utiliser un outil, la signification de certains mots, le fonctionnement de certains appareils, etc...
- Chercher avec les enfants les réponses aux questions qu'ils se posent.
- Leur fournir de la documentation.
- Les mettre en contact avec des productions et des disciplines artistiques.
- Afficher de l'information (à partir de 4 ans).
- Raconter des faits historiques (à partir de 3 ans).
- Poser des questions stimulantes.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Faire des recherches dans des livres (à partir de 3 ans).
- Demander de l'information à leurs parents ou à toute autre personne (à partir de 4 ans).
- Formuler des questions (à partir de 4 ans).

Comment favoriser une meilleure compréhension du monde

- Informer les enfants des actualités importantes et lire à haute voix de courts articles de journaux (à partir de 4 ans).
- Inviter des représentants de la société à venir rencontrer les enfants (à partir de 2 ans).

- Afficher des illustrations se rapportant aux coutumes de divers groupes culturels (à partir de 2 ans).
- Présenter aux enfants divers objets, livres, pièces de musique, etc...
- Apprendre des chansons ou des comptines d'autres pays.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Visiter différents endroits du quartier (à partir de 2 ans).
- Utiliser des services publics.
- Échanger leurs impressions et leurs opinions (à partir de 3 ans).
- Raconter leurs expériences personnelles (à partir de 2 ans).
- Inviter l'enfant à confronter son point de vue avec celui des autres (à partir de 2 ans).

LE DÉVELOPPEMENT Physique et moteur

A. Ses composantes :

- Motricité globale
- Motricité fine
- Organisation temporelle
- Organisation spatiale
- Organisation perceptive
- Schéma corporel

B. Pistes d'intervention pour favoriser le développement physique et moteur

Comment favoriser le développement de la motricité globale

- Offrir du matériel pour grimper, sauter, tirer, pousser, marcher en équilibre, etc...
- Offrir du matériel de grande dimension.
- Amener les enfants à coordonner leurs mouvements avec ceux des autres.
- Organiser un environnement sécuritaire afin que les enfants puissent prendre des risques.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Transporter, de pousser, de tirer, de rouler ou de déplacer des objets de dimensions variées.
- Se déplacer de diverses façons ou à différentes vitesses.
- Se déplacer sur des surfaces variées ou instables.
- Franchir des obstacles.
- Participer à l'aménagement.
- Jouer avec des enfants plus âgés.

Comment favoriser le développement de la motricité fine

- Mettre à la disposition des enfants de petits objets.
- Encourager les enfants à essayer avant de demander de l'aide.
- Mettre à leur disposition divers jeux de construction et divers outils.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Lacer, attacher (à partir de 2 ans).
- Visser, dévisser (à partir de 2 ans).
- Remplir, vider, creuser, empiler, enfiler.
- Fermer et ouvrir divers contenants.
- Copier leur prénom (à partir de 4 ans).

- Dessiner, peindre, modeler, coller, plier, assembler (à partir de 2 ans).

Comment favoriser le développement de la latéralisation

- Laisser les enfants utiliser librement les deux côtés de leur corps.
- Utiliser les termes droite et gauche en indiquant une direction (à partir de 3 ans).
- Offrir des ciseaux pour droitiers et gaucher (à partir de 3 ans).

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Expérimenter avec chaque côté de leur corps.
- Dire avec quelle main ou quel pied ils préfèrent lancer, dessiner, frapper le ballon, etc (à partir de 3 ans).

Comment favoriser le développement du schéma corporel (conscience du corps)

- Prendre des photos.
- Apprendre aux enfants des chansons ou des comptines qui nomment les parties du corps.
- Mettre des miroirs à leur disposition.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Se maquiller.
- Utiliser le miroir.
- Nommer et montrer les différentes parties de leur corps.
- Situer certains organes ou certaines parties internes de leur corps.
- Identifier leurs effets personnels.
- Dessiner ou fabriquer des bonhommes (à partir de 2 ans).
- S'habiller et se déshabiller.

- Nommer leurs besoins physiologiques (dire lorsqu'ils ont chaud, froid, faim, soif, etc...).
- Se faire grand, gros ou tout petit.
- Imiter des animaux ou des objets.
- Exprimer avec leur corps des sentiments ou des sensations.
- Se cacher dans une boîte ou dans un autre espace.
- Couvrir certaines parties de leur corps.
- Jouer à la statue de sel.

Comment favoriser le développement de l'organisation temporelle et du sens du rythme

- Utiliser les termes « avant, après, ensuite, hier, demain, etc... »
- Illustrer les étapes d'une activité par des pictogrammes (à partir de 3 ans).
- Présenter aux enfants des objets sonores.
- Ecouter de la musique avec eux.
- Attirer leur attention sur les bruits de l'environnement ou des objets familiers.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Danser, se déplacer au rythme de la musique.
- Chanter, réciter des comptines.
- Créer des histoires, des séquences des événements, des compositions sonores (à partir de 3 ans).

Comment favoriser le développement de l'organisation spatiale

- Identifier les bacs ou les endroits de rangement par des pictogrammes.
- En créant des parcours moteurs.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Se déplacer en suivant des traces.

- Se déplacer les yeux fermés (à partir de 4 ans).
- Dessiner (à partir de 2 ans).
- Se déplacer par-dessus, en dessous, à côté, etc...
- Franchir des obstacles.
- Dire ou expliquer où ils se trouvent.
- Ranger le matériel.

Comment favoriser le développement de l'organisation perceptive

- Mettre les enfants en contact avec diverses odeurs et textures.
- Sensibiliser les enfants à l'environnement sonore.
- Permettre aux enfants de goûter différents aliments en tenant compte du goût et des textures.
-

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Mémoriser des chansons, des comptines et des rimettes.
- Deviner un bruit de l'environnement qu'ils ne peuvent identifier visuellement.
- Sentir, goûter, toucher, écouter et regarder.
- Comparer ou associer différentes sensations.
- Reproduire des formes, des séquences ou des séries
- Décrire des illustrations.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Ses composantes

- Conscience des autres et empathie.
- Relations entre pairs.
- Relations avec l'adulte.
- Sens des responsabilités.

Pistes d'intervention pour favoriser le développement social et affectif

Le développement de l'enfant étant un processus global et intégré, la sphère socio affective du développement de l'enfant est traitée davantage dans l'aspect relationnel de ce dernier avec son environnement. C'est dans cet esprit que le programme propose davantage des exemples de comportement que les membres du personnel doivent adopter auprès des enfants plutôt que des exemples d'activités précises à faire.

Comment favoriser le développement de la conscience des autres et de l'empathie

- Verbaliser ce qu'un autre peut ressentir.
- Expliquer les sentiments des autres, si les enfants n'y parviennent pas.
- Illustrer différentes façons d'exprimer des émotions.
- Manifester de l'appréciation pour la coopération.
- Encourager les jeux de rôles.
- Initier des jeux qui demandent aux enfants de coopérer.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Verbaliser ce qu'ils ressentent ou désirent (à partir de 2 ans).

- Ecouter attentivement ce que disent les autres.
- Raconter des expériences vécues (à partir de 2 ans).
- Partager le matériel (à partir de 3 ans).
- Imaginer différentes façons de réagir à des situations variées (à partir de 3 ans).
- Imaginer comment les autres se sentent dans diverses situations (à partir de 3 ans).

Comment favoriser les relations entre pairs

- Aider les enfants isolés à prendre leur place.
- Aider les enfants à négocier et à trouver des compromis.
- Offrir à chacun la possibilité de choisir avec qui il établira des liens particuliers.
- Encourager le partage, la générosité, la coopération et l'entraide.
- Faire prendre conscience à l'enfant de la satisfaction qu'apporte le fait d'aider les autres.
- Faire respecter les tours de parole.
- Être juste et équitable.
- Susciter des opinions différentes.
- Encourager l'apprentissage entre pairs.
- Choisir du matériel qui favorise l'entraide (à partir de 3 ans).
- Souligner la réussite des enfants dans des situations d'entraide.
- Respecter, dans certaines situations, leur besoin de possession.
- Permettre aux enfants de se retirer du groupe.
- Reconnaître les désaccords et aider les enfants à trouver une solution par eux-mêmes.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Assumer une tâche avec un ami.
- Commenter les réalisations des autres.
- Féliciter la réussite d'un autre.
- Travailler en équipe (à partir de 4 ans).
- Prendre des décisions en groupe ou en sous-groupe (à partir de 4 ans).
- Aider un ami qui éprouve des difficultés ou un plus petit.

Comment favoriser les relations avec l'adulte

- Sourire aux enfants et les écouter attentivement.
- Décrire ses propres expériences ou faire part de ses réflexions.
- Accorder un moment privilégié à chacun.
- Exprimer des besoins et des émotions.
- Démontrer de l'affection aux enfants.
- Pratiquer l'écoute active.
- Établir un lien de confiance avec les parents et partager avec eux des moments de vie de l'enfant.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Parler des êtres qu'ils aiment (à partir de 2 ans).
- Aider les adultes à réaliser certaines tâches.
- Trouver des façons de démontrer leur affection à des adultes qu'ils apprécient.

Comment favoriser le sens des responsabilités

- Offrir des tâches stimulantes.
- Encourager les enfants à assumer leurs responsabilités jusqu'au bout.
- Féliciter régulièrement les enfants.
- Encourager les enfants à prendre des initiatives.
- Se servir d'un tableau pour illustrer les responsabilités de chacun (à partir de 2 ans).
- Justifier les motifs des règles et des consignes.
- Illustrer les règles importantes par des pictogrammes (à partir de 2 ans).
- Faire respecter les droits de chacun.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Choisir les tâches qu'ils veulent assumer.
- Partager certaines tâches avec d'autres (à partir de 3 ans).
- Donner leur opinion concernant certaines règles (à partir de 2 ans).
- Suggérer des solutions de rechange (à partir de 2 ans).
- Approuver certaines règles et de s'engager à les respecter (à partir de 3 ans).
- Expliquer aux autres une ou plusieurs règles (à partir de 2 ans).
- Imaginer ou énoncer des règles utiles au fonctionnement (à partir de 3 ans).

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Ses composantes

- Estime de soi (confiance en soi).
- Autonomie.
- Expression des besoins et des sentiments.

Pistes d'intervention favorisant le développement affectif

Comment favoriser le développement de l'estime de soi (confiance en soi)

- S'intéresser à ce que font les enfants.
- Eviter la compétition et la comparaison entre les enfants.
- Encourager les enfants en les félicitant et en reconnaissant leurs efforts.
- Inciter les enfants à expérimenter et à prendre des risques.
- Ne leur fournir que l'aide indispensable à la poursuite d'un projet.
- Permettre aux enfants de développer de nouvelles compétences.
- Laisser les enfants vivre les résultats de leurs actions, qu'ils soient positifs ou négatifs.
- Faire confiance aux enfants et leur mentionner.
- Demander aux enfants leur opinion.
- Proposer aux enfants des défis à leur mesure.
- Mettre en évidence leurs réalisations.
- Souligner les aspects positifs de chacun.
- Suggérer de décomposer une tâche complexe en plusieurs petites tâches.
- Mettre en évidence la réussite, même partielle.
- Permettre aux enfants de s'affirmer.

- Permettre aux enfants de s'identifier comme fille ou garçon.
- Leur témoigner de l'amour et de l'affection.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Communiquer leurs succès.
- Choisir entre différentes propositions.
- Nommer leurs qualités et leurs difficultés.
- Parler de leurs rêves (à partir de 2 ans).
- Verbaliser leurs besoins.

Comment favoriser le développement de l'autonomie

- Disposer du matériel à la portée des enfants.
- Décider avec eux des étapes de l'activité (à partir de 3 ans).
- Laisser les enfants se servir seuls.
- Les aider avant qu'ils ne se découragent.
- Proposer des tâches qu'ils sont en mesure de réaliser.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Donner leur opinion avant de répondre soi-même à leur question.
- Participer à la mise en place du matériel et au rangement.
- Expérimenter leurs idées.
- Suggérer des alternatives (à partir de 2 ans).
- Planifier les étapes de leur projet (à partir de 4 ans).

Comment favoriser l'expression des besoins et des sentiments

- Faire de l'écoute active.

- Reconnaître les sentiments en les acceptant et en en discutant.
- Reconnaître les émotions reliées aux différentes situations.
- Verbaliser simplement les besoins ou les sentiments décodés.
- Accepter le mécontentement des enfants.
- Prendre conscience et accepter que les garçons n'expriment pas leurs mécontentements et leurs émotions de la même manière que les filles.
- Mettre un terme aux manifestations de violence.
- Montrer aux enfants à exprimer leur mécontentement de façon acceptable.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Imaginer les sentiments des autres, qu'il s'agisse de personnes réelles ou imaginaires (à partir de 2 ans).
- Se mettre dans la peau des autres (à partir de 4 ans).
- Exprimer ou mimer différents sentiments.

LE DÉVELOPPEMENT MORAL

A. Ses composantes

- Conception du bien et du mal.
- Acceptation des différences.
- Intériorisation de règles et de valeurs.

B. Pistes d'interventions favorisant le développement moral

Comment favoriser le développement d'une conception du bien et du mal

- Être juste et équitable.
- Etablir clairement ce qui est permis et ce qui est interdit.
- Informer les enfants des conséquences de leurs actes.
- Amener des sujets de discussion en rapport avec l'amitié, l'amour, la famille (à partir de 3 ans).
- Sensibiliser les enfants aux conséquences de la violence.
- Amener des sujets de discussion en rapport avec la richesse et la pauvreté (à partir de 4 ans).
- Sensibiliser les enfants aux questions écologiques telles que l'économie d'énergie, la conservation des ressources naturelles et le respect de l'environnement (à partir de 4 ans).
- Sensibiliser les enfants aux problèmes sociaux, tels que la faim dans le monde (à partir de 4 ans).

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Donner leur point de vue (à partir de 3 ans).
- Verbaliser ce qui leur plaît où leur déplaît.
- Verbaliser l'effet des actions des autres sur eux-mêmes (à partir de 4 ans).

- Amener les enfants à s'autoévaluer.
- Imaginer ce qui pourrait se passer si tout le monde agissait de telle ou telle façon (à partir de 3 ans).

Comment favoriser l'acceptation des différences

- Démontrer de l'ouverture aux différences.
- Exposer les enfants à différentes façons d'agir (à partir de 3 ans).
- Expliquer (soulever) différents points de vue (à partir de 3 ans).

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Imaginer leurs réactions dans des situations hypothétiques (à partir de 3 ans).
- Dans la mesure du possible, favoriser les échanges culturels ou avec les enfants du groupe d'intégration.

Comment favoriser l'intériorisation de règles et de valeurs

- Expliquer les raisons qui justifient les règles chaque fois que nécessaire.
- Intégrer une règle à la fois.
- Choisir les règles de vie avec les enfants et en fonction des observations faites auprès du groupe.
- Soutenir les règles de pictogrammes.
- Ne pas mettre plus de trois règles de vie dans un groupe.

PROPOSER AUX ENFANTS DE :

- Participer à l'élaboration des règles et des consignes.
- Expliquer aux autres ou à un nouvel arrivant les motifs qui justifient une règle.
- Justifier leurs gestes ou leurs choix (à partir de 4 ans).