

Programme pédagogique



Centre de la petite enfance
**La boîte
à surprise**

2025

Adopté par le Conseil d'administration: 13 novembre 2025

COMITÉ PÉDAGOGIQUE

Membre équipe éducative :

Mathilde Bastien, Sabine Jérôme, Catherine Kohler , Rachel Brisson

Membre de la direction:

Isabelle Champagne

Membre externe:

Catherine Gallien

L'élaboration du présent programme pédagogique a été possible grâce à la collaboration de l'ensemble des membres de l'équipe du CPE notamment par le partage d'expérience, de pratiques ainsi que leur apport aux réflexions du comité.

Table des matières

Introduction	1
Objectifs du programme.....	1
Chapitre 1 —Fondement de notre programme	1
1.1 Approche et intervention démocratique.....	1
1.2 Valeurs pédagogiques	1
1.3 Principes	2
Chapitre 2 — Les expériences éducatives et le processus d'intervention	5
2.1 Les buts des expériences éducatives.....	5
2.2 Processus de l'intervention éducative.....	6
Chapitre 3— Les pratiques qui prennent en considération les besoins et le niveau de développement des enfants.	8
3.1 Nos pratiques qui permettent de tenir compte des besoins des enfants.....	8
3.2 Nos pratiques qui permettent de tenir compte du niveau de développement des enfants.	10
Bibliographie	15
ANNEXE	16
Horaire type.....	16

Introduction

Objectifs du programme

Ce document est à la fois un outil de travail pour l'équipe éducative et de référence pour les familles. Les orientations qui y sont décrites favorisent la cohérence des pratiques éducatives au sein du CPE. L'enfant qui transite dans les divers groupes durant son passage au CPE devrait pouvoir y vivre des expériences comparables. Ce programme pédagogique aligne donc les conditions et les ressources mises en place pour assurer le bien-être et le développement global de chaque enfant au CPE.

Chapitre 1 —Fondement de notre programme

1.1 Approche et intervention démocratique

Notre pédagogie s'appuie entièrement sur le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* (2019) mis de l'avant par le ministère de la Famille. Dans les prochains chapitres, nous expliquerons comment nous appliquons ce programme au quotidien tout en le faisant rayonner à travers notre philosophie. Nous allons d'abord vous présenter les valeurs phares de notre programme ainsi que les principes qui en découlent.

1.2 Valeurs pédagogiques

Estime de soi

L'estime de soi se construit dans un environnement bienveillant et stimulant, où l'enfant est reconnu dans son unicité et ses forces. De par nos activités qui valorisent ses compétences, la pédagogie démocratique qui favorise les succès et les relations significatives, nous lui permettons de faire des choix et de développer son autonomie. Nous l'encourageons à relever des défis et à apprendre de ses échecs ainsi nous contribuons à forger une image positive de lui-même. Nous considérons que chaque petite victoire devient une source de fierté qui renforce sa confiance en lui et son épanouissement.

Respect

L'environnement bienveillant et inclusif au CPE La boîte à surprise fait en sorte que chaque enfant est accueilli, reconnu et valorisé. Nous adaptons nos actions en fonction du développement de chaque

enfant, en lui offrant l'attention, le soutien, l'affection et l'écoute dont il a besoin. Nous respectons ses choix, ses émotions et ses goûts, tout en lui permettant d'apprendre de ses erreurs et de recommencer autant de fois qu'il en sera nécessaire. Nous établissons un cadre respectueux mutuel où le consentement, les capacités, la personnalité et l'expression de tous sont favorisés.

Créativité

Au CPE la boîte à surprise, nous laissons libre cours à la créativité des enfants. Chacun est encouragé à explorer sans la contrainte d'un résultat unique : la démarche prévaut sur le produit fini. C'est en offrant un environnement riche en matériel éducatif et en accompagnant les jeux et les explorations des enfants, que nous parvenons à soutenir leur imagination. Nous favorisons cette exploration en leur donnant la possibilité de faire des choix, d'expérimenter et de s'exprimer, que ce soit par la verbalisation ou par le biais de leurs créations. Nous adaptons et enrichissons les ressources à leur disposition de sorte que chaque moment, exploration et découverte soit une opportunité d'apprentissage.

Joie de vivre

Nous instaurons un climat où il fait bon vivre, un lieu où le rire et la bonne humeur font partie intégrante du quotidien. Nous créons un espace accueillant et joyeux, où chacun se sent bien et désireux d'y être. Travailler dans la bonne humeur, le plaisir et l'entraide permet de cultiver une atmosphère positive où les rires sont présents au quotidien. Nous valorisons les moments de joie partagée où chacun peut lâcher son fou, rigoler et savourer chaque instant.

1.3 Principes

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Ce premier principe reconnaît le parent comme premier responsable de son enfant. L'accompagnement du jeune enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents, l'équipe éducative ainsi que les autres professionnels qui travaillent au CPE. Le développement d'une relation de partenariat avec les parents est donc tout indiqué. À cet égard,

le programme éducatif du ministère de la Famille (MF) stipule que « Le partenariat se définit par le travail conjoint du professionnel et de la famille, afin d'atteindre des objectifs communs. Les relations reposent sur les responsabilités, les prises de décision partagées, la confiance mutuelle et le respect (Dunst, Trivette et Snyder, 2000). Le partenariat impose une relation parent-professionnel de qualité (Dunst et coll., 2007). » (2019, p.64). La confiance nécessaire à l'établissement d'une telle relation. Cette relation de confiance, combinée au rôle des parents et celui de notre équipe éducative, favorise l'accompagnement de l'enfant dans son développement global et permet de créer une relation (éducatrice/éducateur-enfant) authentique dans le respect de la relation parent-enfant. Ainsi, l'équipe éducative seconde les parents en leur fournissant des occasions d'échanges enrichissants et soutien également les parents dans leur parentalité. Enfin, l'établissement de ce partenariat favorise le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe en tenant compte de la réalité du CPE.

Chaque enfant est unique

Considérant que le développement global s'accomplit selon des séquences sensiblement communes que les enfants parcourent à un rythme individuel. Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'équipe éducative de lui reconnaître et respecter les particularités de chacun, leur rythme, leurs besoins, leur personnalité, leurs champs d'intérêt.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Au CPE La boîte à surprise, nous considérons que l'enfant a la capacité d'apprendre par lui-même. D'ailleurs, le programme éducatif du ministère de la Famille (MF) souligne qu'« il appartient à l'enfant lui-même de donner la direction de ses apprentissages. Ses parents et les adultes qui interviennent auprès de lui au SGEE, notamment, sont étroitement impliqués dans son développement. » (2019, p.79).

Par sa motivation intérieure, ses initiatives et ses aptitudes naturelles, l'enfant a ainsi accès à une variété de situations d'apprentissage. C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement qu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au CPE et participer aux décisions; il est alors le plus susceptible de développer son plein potentiel.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu fait partie intégrante du quotidien de l'enfant. Le jeu est le moyen et l'activité qui permettent à l'enfant de réaliser ses désirs et de satisfaire ses besoins. C'est par le jeu que l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, l'équipe éducative soutient son développement global.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines de développement en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

Inclusion / égalité des chances

Au CPE la boîte à surprise, nous situons l'enfant dans son développement pour le faire progresser tout en respectant son rythme, en mettant des priorités pour l'amener dans sa zone proximale de développement. Nous démontrons que nous le comprenons et en nous rendant disponibles pour lui. Nous adaptons les activités pour favoriser son implication dans la vie quotidienne. Ainsi nous priorisons son bien-être et sa sécurité affective en favorisant un lien d'attachement sain. La collaboration et les échanges entre les éducatrices et les parents permettent de créer une continuité dans les interventions.

Chapitre 2 — Les expériences éducatives et le processus d'intervention

2.1 Les buts des expériences éducatives

Au CPE La boîte à surprise, nous planifions nos actions de manière à offrir aux enfants des expériences enrichissantes qui

a) favorisent le développement global par:

- l'observation attentive de chaque enfant et la planification des activités éducatives cohérentes, adaptées, variées et de qualité ;
- l'accompagnement offert aux enfants dans leurs explorations et leurs apprentissages ;
- l'aménagement des espaces et du matériel stimulant et sécuritaire, afin de répondre aux besoins et aux intérêts émergents des enfants, tout en veillant à stimuler les quatre domaines de développement (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif).
- Ateliers variés offerts dans les différents coins thématiques.

b) Permettre de s'adapter à la vie en collectivité par:

- l'intégration progressive des nouveaux enfants;
- l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers dans les groupes, conformément à notre politique en vigueur.

c) favorisent la réussite éducative (notamment en facilitant la transition scolaire) par :

- l'organisation Activité boîte à lunch préscolaire;
- la mise en contact des lettres de leur prénom afin que les enfants puissent le reproduire à leur guise;
- la rédaction des portraits périodiques du développement;
- la complétion de documents demander par l'école.

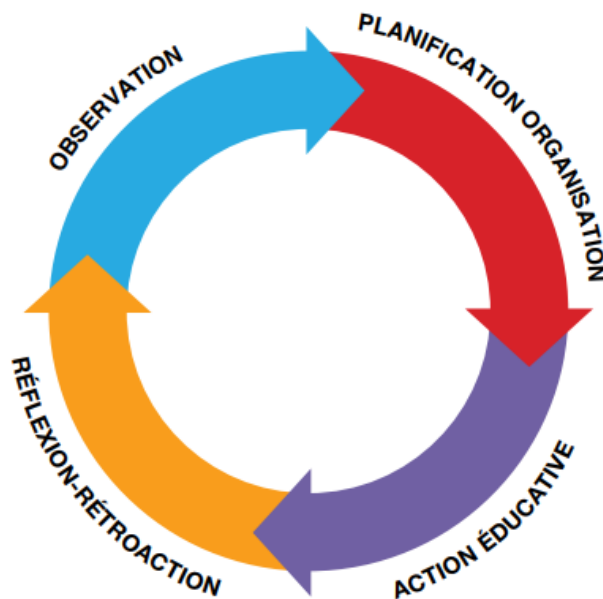
d) assurent la prévention ainsi que la promotion des saines habitudes de vie et alimentaires par :

- l'application de notre Politique alimentaire

- l'organisation de sorties quotidiennes extérieures: dans la cour, en promenade ou au parc;
 - l'accompagnement offert durant les repas et les activités ludiques mise en place lors de l'introduction/ découverte d'un nouvel aliment.
- e) assurent la santé, la sécurité et le bien-être des enfants par:
- le souci de veiller à ce que l'enfant soit habillé convenablement selon température;
 - l'affichage, dans les locaux, du tableau gestion des allergies avec photo des enfants;
 - l'utilisation du serpentins lors des sorties, dossards et au moins 2 groupes;
 - l'entreposage adéquat de produit nettoyant;
 - le rangement des effets personnels de l'équipe hors de la portée des enfants;
 - La mise en place d'un système de présences informatisé (Tiempo) pour faciliter la gestion des arrivées, des départs et des ratios.

2.2 Processus de l'intervention éducative

Les expériences éducatives s'ancrent dans le processus d'intervention que nous appliquons. Cette démarche est fondamentale pour offrir un approprié aux modes d'apprentissage de chaque enfant et au développement de ses atouts et ses besoins de notre intervention éducative, essentielle pour encourager l'engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages.



Le processus de l'intervention éducative, ministère de la Famille, tiré de *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec*, 2019.

1. Observer

L'observation est un acte éducatif essentiel et indispensable du travail de l'équipe éducative. Il mène à la compréhension du développement de l'enfant et la rédaction, deux fois par année, du portrait synthèse. L'observation permet aussi de cibler les actions et les intentions éducatives appropriées à chaque enfant et à son groupe. L'observation est faite en continu et doit être planifiée afin de s'intégrer harmonieusement avec les autres tâches et de les consigner.

2. Planifier et organiser

La planification et l'organisation des actions éducatives sont élaborées à partir de l'interprétation des observations. Chez nous, la planification va au-delà de la préparation d'activités avec l'intention de garder les enfants occupés avec des activités plaisantes et amusantes. Il s'agit de planifier ce que nous souhaitons que les enfants développent et apprennent en ciblant les intérêts, la zone proximale de développement et la curiosité naturelle de chacun des enfants. C'est ce qui permet à notre équipe éducative d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage. Ainsi, la planification est rédigée en début de mois et ajustée au quotidien pour tirer parti des imprévus qui peuvent survenir. La planification touche autant les actions éducatives (interventions spécifiques) que l'aménagement, les situations d'apprentissage ou d'exploration proposées.

3. Réaliser l'action éducative

L'action éducative est l'application de la planification. Mise en œuvre à partir de l'observation et la planification, elle permet d'intervenir de façon spécifique, de répondre aux besoins et d'être au diapason des forces, des intérêts et du niveau de développement des enfants (zone proximale de développement). Elle se traduit par le fait d'avoir conscience de l'objectif (du but) de l'action éducative et de l'impact de l'interaction de notre équipe avec les enfants et leurs parents, de l'organisation du local et du matériel ainsi que des situations présentées aux enfants.

4. Réfléchir- rétroagir

La réflexion-rétroaction consiste à faire le point sur les actions éducatives mises en place. C'est l'évaluation des pratiques dans le but de conserver les actions éducatives qui portent fruit, d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en réaliser de nouvelles au besoin. Cette étape sert également d'autoévaluation critique pour nos professionnelles au regard de leurs réactions, leurs automatismes.

Chapitre 3— Les pratiques qui prennent en considération les besoins et le niveau de développement des enfants.

3.1 Nos pratiques qui permettent de tenir compte des besoins des enfants

Au CPE, nous orientons les expériences éducatives de manière qu'elles répondent aux besoins des enfants, afin de:

- a) Favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants en :
 - Prenant le temps d'être à l'écoute et en accordant de l'importance à ce qu'ils vivent;
 - Échangeant des observations entre collègues afin d'assurer la continuité des interventions;
 - S'intéressant à leur vécu;
 - Adoptant une attitude accueillante et bienveillante.

- b) Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants en :
 - Aidant à mettre des mots sur leurs émotions;
 - Offrant du réconfort physique et/ ou verbal;
 - Utilisant des mots dans la langue maternelle pour établir contact et compréhension des consignes;
 - Répondant au besoin de soutien (que l'enfant le nomme ou que l'adulte l'observe);
 - Respectant son rythme physiologique;
 - Maintenant un climat calme et détendu dans le groupe;
 - Encourageant les enfants à persévérer lors de difficultés;
 - Valorisant les efforts et soulignant les réussites;
 - Offrant un lieu réconfortant et du matériel sensoriel (coin calme)

- c) Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe en :
 - Soutenant et accompagnons l'enfant dans le développement de ses habiletés sociales et dans le processus de résolution de conflits;
 - Veillant à ce que chacun ait son tour de parole (Expression / partage de leurs expériences ou de leur vécu);
 - Encourageant l'inclusion de tous les enfants;
 - Valorisant et encourageant les gestes et les mots d'entraide
 - Assurant d'émettre des consignes claires, concrètes, constantes, conséquentes et renforcer avec cohérence;
 - Instaurant un sentiment d'appartenance au groupe.

d) Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants en :

- Disposant le matériel à leur portée;
- Aménageant le local en fonction des intérêts et besoins du groupe;
- Organisant les coins de jeux avec le matériel approprié et en quantité suffisante;
- Enrichissant et diversifiant le matériel offert dans les coins de jeux ;
- Veillant à ce que les coins de jeux permettent aux enfants d'être autonome;
- Confiant des responsabilités significatives aux enfants.

e) Favoriser, entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement en :

- Utilisant un journal de bord;
- Impliquant les parents dans la recherche de solutions lorsqu'un défi se présente avec leur enfant;
- Établissant une communication informelle quotidienne;
- Transmettant des informations sur l'état de santé des enfants.

f) Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif en :

- Adoptant une posture d'accompagnement lors des jeux des enfants
- Fournissant du matériel pour enrichir leurs jeux;
- Observant les enfants pour adapter l'accompagnement et le soutien à offrir.
- Verbalisant leurs efforts afin de les encourager à persévérer dans la tâche

g) Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants en :

- Mettant le matériel à la disposition et à la vue des enfants;
- Agissant comme modèle pour initier certaines interactions;
- Incitant les enfants à réfléchir pour approfondir leur jeu;
- Prévoyant des périodes quotidiennes de jeux libres;

- Enrichissant les réponses des enfants.
- h) Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires en :
- Proposant du matériel polyvalent pour susciter l'imaginaire;
 - Encourageant les enfants à diversifier l'utilisation du matériel de jeu;
 - Prévoyant des périodes quotidiennes de jeux extérieurs.
- i) Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires en :
- Mettant en application notre politique alimentaire
 - Veillant au lavage des mains
 - Avisant les enfants du menu du jour
 - Encourageant les enfants à découvrir de nouveaux aliments
 - Rendant le moment du repas agréable;

3.2 Nos pratiques qui permettent de tenir compte du niveau de développement des enfants.

Voici un aperçu (non exhaustif) des moyens mis en place pour proposer, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences diversifiées et adaptées à l'âge des enfants, dans le cadre d'un processus cohérent et global, afin de favoriser leur apprentissage dans différents domaines de développement.

1° Le domaine physique et moteur

a) La motricité fine

- prendre et manipuler des objets avec les doigts,
- manipuler de la pâte à modeler,
- enfiler des petits objets,
- boutonner,
- déchirer le papier, utiliser des ciseaux, tenir un crayon,

b) La motricité globale

- Ramper, sauter,

- Faire participer les enfants à l'habillage,
- Grimper et glisser dans les modules des parcs avoisinants,
- Préconiser le jeu libre extérieur
- Aller à la salle de motricité du CPE,
- Faire des parcours.

c) Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

- Jeux de course, jeux de ballon, de poursuites,
- Danser / bouger au son de la musique,
- Prévoir des sorties extérieures dans les parcs pour varier les défis moteurs.

d) Le développement des 5 sens (la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher, le goût)

- Explorer l'odeur des aliments servis au CPE,
- Regarder et explorer les livres,
- Découvrir les sons, couleurs, odeurs, saveurs et textures présents dans notre jardin,
- observer la nature (les insectes, les oiseaux, les changements de saison),
- écouter les sons de notre environnement,

2° Le domaine cognitif

a) L'attention

- Établir un contact visuel avec l'enfant en se positionner à sa hauteur,
- entretenir des conversations avec les enfants en posant des questions de suivi pour les encourager à persévérer dans les échanges.

b) La mémoire

- Instaurer des routines et transitions quotidiennes prévisibles,
- utiliser un horaire imagé (routine),
- répéter l'information selon le besoin;
- Utiliser des pictogrammes pour aider les enfants à se souvenir des consignes.

c) La fonction symbolique

- Jeux et activités de création (peinture, pâte à modeler...etc.),
- Jeux et activités pour faire semblant,
- associer mots, images, chiffres, lettres, symboles.

d) La capacité à catégoriser et à conceptualiser

- Organiser les espaces de rangement de manière compréhensible pour les enfants (photo des objets du bac),
- identifier les éléments identiques et différents,
- faire des comparaisons,
- classifier les objets (couleur, taille, forme...etc.).

e) Le raisonnement

- Jouer à faire des séquences,
- Faire des liens de cause à effet,
- Solliciter les capacités réflexives avec des questions ouvertes.

f) L'éveil aux mathématiques et aux sciences

- Faire le décompte régulier des enfants,
- Mettre les enfants à contribution pour les moments de repas (compter le nombre d'enfants pour préparer les couverts et les verres),
- compter divers éléments : le nombre de marches d'escalier, le nombre de ballons...etc.,
- explorer les quantités et le poids,

3° Le domaine langagier

a) Le langage prélinguistique

- Observer les intentions de communication, qu'elles soient effectuées de manière verbale ou non verbale (regard, gestes, expression faciale, pleurs) des enfants et y répondre,
- verbaliser à haute voix nos actions et celles des enfants,
- décrire les événements, ce qui se passe dans le local,
- désigner verbalement les objets,
- imiter ou répéter les sons ou mots initiés par l'enfant,
- élaborer les tentatives de communication en mettant des mots sur les actions, les sons ou le babillage,
- modeler les tours de paroles avec des temps de pauses pour susciter une réponse.

b) Le langage oral

- Favoriser les échanges de type aller-retour,
- Converser avec les enfants,
- Répondre aux tentatives de communication et au langage des enfants en répétant et élaborant ce que l'enfant dit,

- Mettre en lien les mots et les actions: décrire les actions des enfants (verbalisation parallèle) et nos propres actions (autoverbalisation);
- Utiliser une grande variété de mots (noms, verbes, adverbes, adjectifs, prépositions) et d'autres formes de langage dans les interactions,
- Décrire les mots qui ne sont pas familiers aux enfants pour enrichir leur vocabulaire
- Faire inventer des devinettes par les enfants.

c) L'éveil à la lecture et à l'écriture

- Utiliser différentes stratégies pour expliquer les nouveaux mots de vocabulaire lors des lectures d'histoire (donner une définition, un synonyme, mimer, utiliser le mot dans un autre contexte, changer sa voix),
- Identifier des lieux de rangement d'effets personnels avec le nom des enfants,
- Privilégier des périodes de lectures quotidiennes,
- Utiliser les pictogrammes pour la routine et communiquer,
- Lire souvent la même histoire,
- Identifier des mots lors des promenades extérieures,
- Accentuer les syllabes et la première lettre des mots,
- Donner accès aux livres en tout temps.

d) Le développement graphique

- Utiliser divers matériaux pour bricoler et créer;
- Faire raconter leur dessin;
- Mettre en tout temps des bacs de crayons et du papier à leur disposition;
- Faire des activités de dessin de schématisation;
- Privilégier l'expression personnelle et la créativité des enfants durant les activités de bricolage.

4° Le domaine social et affectif

a) la confiance en soi

- Valoriser les efforts de l'enfant,
- Aider l'enfant à identifier ses forces,
- Donner des responsabilités aux enfants,
- Mettre les compétences des enfants à contribution au quotidien.

b) L'estime de soi

- Mettre en place des interactions positives (verbales ou physiques),
- Répondre aux efforts des enfants par des commentaires positifs et descriptifs

c) L'autonomie

- Permettre aux enfants de mener eux-mêmes l'activité / l'exploration,
- Accorder le temps nécessaire pour la réalisation de projets / activités / explorations,
- Offrir des choix significatifs,
- Confier des responsabilités.

d) La construction de l'identité

- Favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance fort au groupe d'enfants,
- Identifier les goûts, intérêts, habiletés et préférences de chaque enfant
- Assurons d'afficher les réalisations (ou les explorations) des enfants à l'intérieur même du local d'appartenance pour refléter à chacun des enfants leur unicité à l'intérieur de la collectivité.

e) Les compétences émotionnelles et sociales

- Utiliser des pictogrammes pour l'autorégulation des émotions,
- Aider les enfants à identifier les émotions,
- Soutenir la démarche de résolutions de conflits,
- Adopter des comportements sociaux (salutations, respect, empathie, entraide)
- Animer le programme Brin d'ami,
- Lire des histoires sur les émotions,
- Montrer l'impact des gestes sur les amis,
- Faire des causeries sur les émotions.

Bibliographie

BIGRAS, N., JAPÉL, C., (2007). *La qualité de nos services de garde éducatifs à la petite enfance : La définir, la comprendre, la soutenir*. Presses Université du Québec

CHARRON, A., BOUCHARD, C., CANTIN, G. (2010). *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif*. Presses de l'Université du Québec

EISENBERG, N., SPINRAD, T. L., & MORRIS, A. S. (2013). Prosocial development. Dans P. D. Zelazo (Dir.), *The Oxford Handbook of Developmental Psychology* (Vol. 2, p. 300-325). Oxford University Press

Gouvernement du Québec, ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec*, 2019

Gouvernement du Québec, ministère de la Famille, *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*

Hewes, J. (2006). Laissons-les s'amuser: l'apprentissage par le jeu chez les enfants. Canada : Carnet du savoir : < https://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/suggestions/apprentissage-par-le-jeu_jane-hewes.pdf > (consulté 2 avril 2025)

LALONDE-G, M., (2008) *Fondement et pratiques de l'éducation à la petite enfance*. Presse de l'Université du Québec.

SERVIRPLUS. *Mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance en installation (groupes d'enfants âgés de 0 à 5 ans)*, 9 septembre 2024, 58p. [Rapport d'évaluation de la qualité éducative].

ANNEXE

Horaire type

7h	Ouverture du C.P.E. - Jeux libres en groupes multi-âge
8h30	Collation 30 minutes
9h15	Causerie
9h45	Hygiène
10h	Période d'activité - Jeux libres et/ou dirigés ; sorties à l'extérieur minimum 1h
11h	Préparation au dîner- Lavage des mains et hygiène
11h15	Dîner chez les petits *** Après le dîner, période de jeux libres jusqu'à la sieste***
11h30	Dîner chez les grands *** Après le dîner, période de jeux libres jusqu'à la sieste***
12h45	Préparation à la sieste, hygiène et préparation des matelas
13h	Sieste
15h	Réveil des enfants - Hygiène et rangement des matelas
15h30	Collation
16h	Jeux libres en groupes multi-âge et départ graduel des enfants et du Personnel
18h	Fermeture du C.P.E.