



Centre de la petite enfance Les Ateliers

Politique de la pouponnière



Tables des matières

1-Introduction.....	3
2-Intégration des nouveaux poupons :.....	3
3-Rythme de l'enfant	5
4-L'alimentation :.....	6
a) Introduction des aliments :.....	6
b) Allaitement :.....	6
c) Lait commercial :.....	7
d) Intolérances/Allergies :.....	8
e) Alimentation particulière :.....	8
5-Sommeil	8
6-Objets de réconfort	10
7-Soins d'hygiène	11
a) Petites maladies/santé.....	11
b) Couches	12
c) Couches lavables	12
d) Apprentissage à la propreté.....	12
8-Les expériences et les sorties extérieures.....	13
a) Jouer dehors	13
b) Jouer à l'intérieur	14
9-Aménagement du local	14
10-Habillement.....	16
11-Changement de groupe	16
12-Outils de communication	17
13-Conclusion	17



1-Introduction

Pour tout nouveaux parents, mettre son enfant pour la première fois dans un service de garde amène tout un lot d'émotions, qui plus est, quand celui-ci est un tout-petit qui n'a jamais quitté le nid familial.

C'est pourquoi le CPE Les Ateliers s'est doté d'une politique de la pouponnière pour vous accompagner, vous informer, vous rassurer sur nos pratiques, sur notre quotidien. Vous êtes notre première famille, nous sommes votre premier lieu de sociabilisation.

2-Intégration des nouveaux poupons :

Planifier l'intégration de votre enfant à la pouponnière lui permettra de s'adapter tout en douceur et plus rapidement à ce nouvel environnement et vous permettra de vous sentir vous-même rassurés quant à son bien-être.

Une intégration complète où l'adaptation de l'enfant ne fait aucun doute peut prendre jusqu'à cinq **(5) semaines** dans le cas d'un poupon, tout dépendant de son tempérament et de son âge. Chaque bébé est unique et il en va de même pour chaque processus d'adaptation. Le tout est de respecter le rythme du poupon... et d'accepter qu'il y ait quelques larmes. Pour lui, c'est la découverte d'un nouveau monde! Notre expérience nous rend confiante sur le fait qu'il s'agit d'une étape déterminante dans la poursuite de la fréquentation du service de garde puisqu'elle établit les bases d'un sentiment de sécurité qui permettra à votre enfant d'être ouvert aux apprentissages futurs. Prendre le temps est ici gage de réussite.

Les premières journées, il est conseillé de laisser votre enfant à la pouponnière pour une courte période afin de lui permettre de se familiariser avec les lieux, les autres enfants et les éducatrices. Peu à peu, la durée de garde pourra être allongée jusqu'à une journée complète.



Attention toutefois de ne pas trop espacer les visites à la pouponnière, car les poupons n'ont pas encore développé leur mémoire à long terme et risquent de ne pas se rappeler leur dernier séjour et tout sera à recommencer ! Il est donc préférable de choisir des journées consécutives pour l'intégration.

Voici un exemple d'intégration :

Jour 1 : Le matin, avant 10h, restez avec votre enfant environ une trentaine de minutes. Cela vous permettra d'échanger avec l'éducatrice concernant ses habitudes (sommeil, alimentation, rythme, etc.). En repartant avec lui, vous créez un souvenir positif, une empreinte pour votre enfant et vous lui donnerez envie de revenir.

Jour 2 : Toujours le matin, vers la même heure, laissez votre enfant environ une heure à l'éducatrice et revenez le chercher. Ce premier court laps de temps est précieux et permet une véritable prise de contact entre l'enfant et le groupe.

Jour 3 : L'heure d'arrivée se maintient et crée un début de routine. Vous pouvez laisser votre enfant pour la demi-journée. En y allant de façon graduelle, l'enfant acquiert un sentiment de confiance et apprécie de plus en plus le temps passé dans son nouvel environnement.

Jour 4 et 5 : Dépendamment de son adaptation, vous pouvez intégrer un repas au jour 5. L'alimentation ayant une forte connotation affective (se nourrir c'est survivre pour un nourrisson), il est fréquent que certains enfants réagissent à l'heure du repas en refusant de manger ou en manifestant leurs émotions par des pleurs. Les éducatrices vous communiqueront ces informations afin que vous puissiez ajuster la quantité de nourriture à la maison avant la sieste de l'après-midi.

La semaine suivante : Vous pouvez intégrer une sieste de l'après-midi et venir le chercher par la suite. Tout comme l'alimentation, la sieste est un moment particulier, personnel et chargé en rituels. Il est possible que certains enfants aient plus de difficultés à se laisser aller au sommeil dans



un nouvel environnement parce qu'ils ne retrouvent pas tous les petits détails auxquels ils sont attachés. Soyez prévoyant en planifiant vos premières soirées. Il est possible que votre enfant ait à rattraper du sommeil.

Lors du premier jour, vous remettrez aux éducatrices la fiche de renseignements sur les habitudes de votre poupon. Cela leur permettra de bien connaître ses routines. N'oubliez pas d'informer ensuite les éducatrices de tout changement concernant celles-ci, car cela peut affecter l'humeur, le sommeil et l'appétit de votre enfant. En communiquant avec les éducatrices, celles-ci pourront adapter les interventions et répondre plus efficacement aux besoins de votre enfant.

Des exemples de changements :

- Alimentaires (introduction de nouveaux aliments, nouvelles textures, fin de l'allaitement ou du biberon, diminution de la quantité de lait).
- Sommeil (nouvelle chambre ou nouveau lit).
- Habitudes de vie (fin de l'utilisation de la sucette, utilisation de la toilette).
- Familiaux (l'arrivée d'un nouvel enfant, séparation, absence d'un parent ou visite d'un proche).
- État de santé (constipation, médication, hospitalisation, allergies).

3-Rythme de l'enfant

La pouponnière est un monde à part, et ne suit pas forcément les mêmes routines que les autres groupes d'âge. Les éducatrices offriront une routine individualisée à chacun afin de suivre son rythme biologique. Par exemple, lorsque le poupon présentera des signes de fatigue, que ce soit le matin ou au moment du repas, elle ira le déposer dans son lit, et il pourra manger par la suite.

Les éducatrices suivront également le rythme de développement de chacun, en leur offrant des expériences au gré de leur temps d'éveil. Il est important également à cet âge de suivre le rythme de la maison afin de créer une constance (cela sécurise), ainsi, nous vous demanderons de



nous communiquer vos horaires, vos habitudes, et l'éducatrice tentera de s'y adapter le plus possible tout en maintenant l'harmonie des besoins de chacun.

4-L'alimentation :

a) Introduction des aliments :

Également aussi, pour l'alimentation, le rythme de tous doit être respecté, c'est pourquoi l'introduction des aliments doit se dérouler en étroite collaboration entre les parents et les éducatrices.

Lors de l'inscription de l'enfant, le parent doit remplir le calendrier d'introduction des aliments solides. Ce calendrier doit être affiché à la cuisine et dans le local de la pouponnière. Pour des raisons de sécurité, chaque nouvel aliment doit être intégré à la maison avant d'être introduit dans l'alimentation de l'enfant au CPE. Il en est de même pour la nourriture en morceaux. Comme parent, vous devez vous assurer que votre enfant soit en mesure de mastiquer et d'accepter le changement de texture avant d'introduire les morceaux au CPE.

Que l'enfant démontre la volonté de manger avec les mains, ou avec la cuillère, l'éducatrice encouragera toujours son intérêt vers la découverte et l'autonomie et le supportera dans son apprentissage.

Le poupon peut avoir un appétit variable d'un jour à l'autre. L'éducatrice respecte l'appétit de celui-ci en étant attentive aux signes de faim et de satiété. Mais si vient l'heure du repas, et l'enfant démontre des signes de fatigue, l'éducatrice pourra aller le coucher, et il prendra son repas après sa sieste.

b) Allaitement :

Au CPE Les Ateliers, nous considérons l'allaitement, pour une femme, la façon la plus saine de nourrir son bébé et reconnaissons les avantages importants pour la mère et l'enfant.



L'allaitement maternel ou l'alimentation au lait industriel pour nourrisson demeure le choix du parent. Quel que soit le choix du parent, le personnel éducateur sera toujours exempt de jugement et soutiendra en tout temps ce choix.

Afin que l'allaitement se fasse de façon harmonieuse entre la maison et le CPE, voici quelques consignes à suivre :

- La mère pourra en tout temps allaiter son enfant lors de l'accueil ou du départ dans un endroit privilégié (chaise berçante dans la chambre).
- Lorsque l'enfant boit le lait maternel au biberon ou autre verre, le parent a déjà donné à boire à son enfant dans ce contenant, afin que l'enfant soit habitué à boire de cette manière au CPE. Cette pratique favorise l'acceptation du poupon à être alimenté au service de garde et prévient l'état de faim qui pourrait apparaître si celui-ci refuse le nouveau contenant (texture, forme, etc.).
- Lorsque le parent apporte le lait maternisé, celui-ci doit être transporté de la maison au service de garde dans un contenant isolant (boîte à lunch) et celui-ci doit être réfrigéré. Le lait doit être dans un biberon muni d'un couvercle étanche et identifié au nom de l'enfant, avec les indications suivantes: congelé ou non, date et heure de décongélation.
- Le lait doit être déposé au réfrigérateur ou au congélateur dès son arrivée.

c) Lait commercial :

Le CPE fournit du lait de vache, 3,25 %. Le CPE fournit également du lait de soya sur demande. Si vous souhaitez, à la pouponnière, donner à votre enfant un autre lait (lait de chèvre, de riz...) vous devez l'apporter en identifiant le contenant au nom de votre enfant. Le lait sera entreposé dans le frigo du local de la pouponnière. Il est à noter que cette pratique



(lait fourni par la maison) ne pourra être poursuivi lors du changement de groupe de votre enfant.

d) Intolérances/Allergies :

Bien qu'il soit encore en bas âge, il se peut que votre poupon ait développé des intolérances ou allergies. Si c'est le cas, vous devez nous présenter un certificat médical nous indiquant les intolérances ou les allergies concernées (et remplir les documents appropriés lors de l'inscription). Ainsi nous adapterons son alimentation en conséquence. Si toutefois, les intolérances ou allergies viendraient à disparaître, nous aurons besoin aussi d'un certificat médical pour signifier l'arrêt et pouvoir réintroduire l'aliment dans les repas offerts au service de garde.

e) Alimentation particulière :

Si vous avez un régime alimentaire particulier (végétarien, végétalien, pas de porc, etc...), merci d'en informer la direction et nous communiquerons avec notre cuisinier (ère) pour adapter les repas et les collations qui seront proposés à votre enfant.

5-Sommeil

Dans les premières années de vie de votre enfant, l'hygiène du sommeil est primordiale, et occupe une grande place dans la routine. Puisqu'il contribue au développement global de votre enfant (grandir physiquement, apprendre, réguler ses émotions, etc.), les éducatrices de la pouponnière suivront les rythmes individuels de chacun afin de les soutenir dans ce processus.

Dès les premiers signes de sommeil (se frotte les yeux, devient plus irrité, bâillements), elles commenceront la routine de la sieste. La collaboration avec le parent est donc très importante, car vous aurez mentionné à celle-ci quelles sont ses habitudes de sommeil.



Exemple d'habitudes de sommeil:

- Autonomie : dormir dans le lit des parents, seul, se faire bercer, avec la sucette ou un autre objet (doudou, peluche).
- Rituels sensoriels : berceuses, musique douce, lumière tamisée.
- Alimentaire : boire le lait chaud, tiède, froid.
- Comportementales : gazouille quelques minutes avant de s'endormir, joue avec ses pieds, etc.

Pour les enfants qui n'ont pas besoin de sieste le matin, la sieste de l'après-midi débute vers 12h30. Chaque éducatrice prendra le temps nécessaire dont l'enfant a besoin pour l'accompagner dans son sommeil.

Il se peut que votre enfant, même après 13 mois, ait encore besoin de la sieste du matin (45 mn à 1h). Sa sieste de l'après-midi sera alors décalée. Le temps de sommeil de votre enfant sera noté, ainsi l'éducatrice pourra vous dire en fin de journée combien de temps votre enfant a dormi dans sa journée.

Même si nous faisons un effort considérable pour reproduire les mêmes routines qu'à la maison, cela reste que nous sommes en milieu de garde, et que votre enfant est avec neuf autres amis. Donc il se peut qu'il y ait des journées où certains enfants ont le sommeil plus agité que d'autres, ou plus fragile, et que le sommeil de votre enfant soit interrompu par un autre. C'est la vie de CPE ! Mais les éducatrices s'assurent toujours que ces inconvénients se répètent le moins possibles.

À l'approche du changement de groupe, les éducatrices veilleront avec votre collaboration à harmoniser l'heure de la sieste ainsi que les habitudes de sommeil avec celles du groupe dans lequel votre enfant se prépare à entrer. Par exemple, la sieste du matin, le lait réchauffé avant de dormir ou le fait de se faire bercer sont des privilèges accordés à la pouponnière. Afin de pouvoir harmoniser nos pratiques avec celle du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*¹, nous encourageons les

¹https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf



enfants à s'endormir par eux-mêmes de façon graduelle afin de les soutenir dans leur autonomie et leur capacité à s'auto-apaiser.

6-Objets de réconfort

Ces objets de réconfort, que l'on pourrait également appeler objets de transition, sont essentiels pour le développement psychique de votre enfant². Ils permettent de faire le lien entre l'inconnu et son parent. Grâce à l'odeur, à la texture, à tout le souvenir rattaché à cet objet, cela va apporter une présence rassurante, sécurisante à votre enfant. Il pourra avoir besoin de cet objet dans des moments de premières découvertes ou lorsqu'il recherche du réconfort: nouvelle exploration, nouvel endroit, ballade extérieure, moment du repas, dents qui poussent, ennui..., bref, tout ce qui pourrait le confronter à de nouvelles choses et qui pourrait être anxiogène.

Donc dans un contexte de garderie, cet objet prend tout son sens. Au début, en tout temps, votre enfant aura accès à son toutou, à sa suce, ou autre, afin qu'il puisse le prendre selon ses propres besoins. De cette façon, l'enfant a le choix de l'investir ou de s'en séparer de lui-même en fonction de ce qu'il vit, et de son besoin du moment. Il est important que l'enfant garde la maîtrise sur cet objet qui lui appartient, qui est sa première possession.

Il est important de mentionner que certains enfants n'ont pas d'objet transitionnel. Ils peuvent avoir trouvé une sécurité dans une habitude comme se toucher les cheveux, une étiquette, mettre leur pouce ou d'autres doigts dans la bouche. Au fur et à mesure que le lien va se tisser entre les éducatrices et votre enfant, au fur et à mesure que l'attachement va se produire, votre enfant va se détourner tranquillement de son objet de transition parce qu'il aura développé d'autres stratégies de régulation.

² Selon Donald Winnicott, pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique



Si vous apportez des doudous tels que couvertes, toutous, ou tout objets en tissus, nous vous demandons de les rapporter régulièrement pour les laver. Pour les sucres, chaque enfant a un petit contenant identifié, idéalement, il est mieux qu'une suce reste en permanence au CPE.

7-Soins d'hygiène

a) Petites maladies/santé

Les maladies, rhumes et petits boutons font partie de notre vie en collectivité ! Le CPE Les Ateliers s'est doté d'une politique de santé. Nous nous référons à ce document pour mettre en place les mesures nécessaires afin de limiter les contagions.

Le système immunitaire des enfants se met en place tranquillement lors des premières années de leur vie. Et en période hivernale, un nez qui coule pour un enfant d'un an, est chose courante. De plus, 10 poupons ensemble, ce sont 10 poupons qui mettent beaucoup de choses dans leur bouche, 10 poupons qui n'ont aucun problème à se faire des « câlins » les uns avec les autres, donc la contagion est beaucoup plus fréquente.

Même si vous pensez que votre enfant a un simple rhume, son fonctionnement au CPE peut être altéré : humeur maussade, besoins beaucoup plus fréquents, veut les bras, pleure souvent. Dans ces conditions, nous nous réservons le droit de vous téléphoner et de vous demander de venir chercher votre enfant, car celui-ci n'est plus en mesure de suivre la routine du groupe.

Si pour une raison quelconque, vous avez donné de l'acétaminophène ou de l'ibuprofène à votre enfant le matin avant de venir au CPE, vous devez le mentionner à son éducatrice afin que l'on puisse noter l'heure et la dose prescrite et éviter les risques de surdose qui pourrait lui être néfaste.



Si son état de rhume ou d'humeur maussade persiste dans le temps, nous pourrions également vous conseiller d'aller consulter son médecin afin d'investiguer et d'émettre un diagnostic, le cas échéant, avant de revenir au CPE.

b) Couches

Nous vous demandons d'apporter des couches en nombre suffisant. Si votre enfant fréquente le CPE à temps plein, 5 jours/semaine, nous pouvons utiliser jusqu'à 30 couches par semaine. Lorsque la quantité diminuera, un message vous sera adressé dans le casier de votre enfant. Néanmoins, il est de votre responsabilité de vous assurer que votre enfant dispose toujours de son matériel d'hygiène. Le CPE ne disposant pas de réserve, votre collaboration est essentielle afin d'assurer la santé de votre enfant.

c) Couches lavables

Un projet pilote sur l'utilisation des couches lavables est en cours depuis deux ans. Nous avons fait un guide à ce sujet que vous trouverez en annexe. Si vous avez des interrogations, merci d'en faire part à votre éducatrice ou à la direction. Notez que certaines situations, dues à des raisons de santé et de sécurité du personnel pourraient mettre le projet en pause telle que la crise actuelle du Coronavirus³.

d) Apprentissage à la propreté

Vers l'âge de 18 mois, il se peut que votre enfant ait les capacités physiques et l'envie d'aller sur le pot. Les éducatrices veilleront aux premiers signes de l'apprentissage de la propreté et pourront communiquer avec vous leurs observations afin de connaître vos routines de la maison. Lors de l'apprentissage à la propreté, la collaboration entre la maison et le CPE est essentielle afin de créer des habitudes d'hygiène constantes!

³ En date du 21 mai 2020.



Des exemples d'observations :

- Est en mesure de baisser et remonter ses pantalons tout seul.
- Nomme à l'adulte lorsque sa couche est souillée ou avertit l'adulte qu'il a un besoin.
- Augmente sa capacité de rétention (la couche est sèche après la sieste).

L'utilisation de sous-vêtements d'entraînement (pull-ups) n'est pas forcément recommandée, car ceux-ci sont parfois plus absorbants, donc l'enfant est moins en contact avec ses besoins. Lorsqu'il y a des selles, le sous-vêtement est parfois très difficile à déchirer et nécessite d'enlever le pantalon avant de pouvoir enfiler un nouveau sous-vêtement d'entraînement, donc pas évident à changer !

8-Les expériences et les sorties extérieures

a) Jouer dehors

Au CPE Les Ateliers, la pouponnière a la chance d'avoir sa propre cour. Donc les sorties dans la cour sont sécuritaires et adaptées au développement de chaque enfant. À l'extérieur, les poupons ont accès à des trotteurs, des roulants, des balles, et toute sorte de matériel qui facilite l'exploration de façon autonome. Seul un très mauvais temps ou des températures extrêmes pourront empêcher les poupons d'aller dehors. N'oubliez pas de prévoir des vêtements adaptés, car même les petits profitent de l'hiver.

Les éducatrices ont également accès à des poupons-bus, qui leur permettent d'aller se promener dans le quartier avec les enfants. Ces moments sont privilégiés pour découvrir l'environnement extérieur (maison, voiture, animaux, etc.) et la nature (floraison, etc.).



b) Jouer à l'intérieur

Pour les autres expériences (activités de découvertes), les éducatrices de la pouponnière privilégieront l'exploration autonome et la démarche créative plutôt que le produit fini ou l'atteinte d'objectifs en particuliers. À la pouponnière, cette démarche créative ne fait pas uniquement référence aux activités de bricolage, mais aussi à la démarche de réflexion et de résolution de problème qui se présente au petit qui cherche à comprendre le monde. Du matériel est proposé en nombre suffisant et adapté au développement des poupons afin que celui-ci puisse découvrir et comprendre le monde qui l'entoure.

À cet âge, les sens se développent beaucoup, donc des bacs sensori-moteurs sont proposés : des balles avec pico, qui font de la lumière, avec des textures différentes, grosseurs différentes. La découverte de son corps est également en pleine expansion. Régulièrement, les éducatrices mettront les enfants en couche pour qu'ils puissent explorer avec leur corps en entiers (expériences sensorielles) : jeux d'eaux, peinture, etc.

Et comme à cet âge, les moments de routine (changement de couche, repas, préparation à la sieste) sont extrêmement présents, les éducatrices planifieront des activités relationnelles (jouer à coucou, chanter des comptines) et de stimulation (pendule au-dessus de la table à langer, image aux plafonds, jouer à cacher un vêtement, napperons en couleur sur la table, etc...) qui permettront aux enfants d'évoluer dans un environnement dynamique, sécurisant et répondant à leurs besoins.

9-Aménagement du local

Un environnement physique chaleureux, stimulant, sécuritaire qui répond aux besoins de tous a un impact significatif sur le développement de l'enfant. C'est par les couleurs, les textures, les sons que l'attention de votre poupon sera d'abord sollicitée et qu'il prendra des initiatives (se déplacer, toucher, manipuler, faire des liens, apprendre à s'auto-réguler, etc.).



Le développement moteur chez le poupon est très important car il contribue au développement de l'intelligence. En bougeant son corps, l'enfant développe son cerveau. Lorsque votre poupon débutera ses premiers jours au CPE, il ne marchera peut-être pas. L'environnement sera adapté par les éducatrices afin de le soutenir vers la prochaine étape de son développement.

Par exemple :

- Des coussins et des blocs mous viendront soutenir les premières tentatives de déplacements et d'équilibre (ramper, s'asseoir, se déplacer sur les genoux, apprendre à marcher).
- De petits meubles serviront à prendre appui pour se lever, faire quelques pas de côté et apprendre à plier les genoux pour redescendre.
- Un coin moteur pour les plus grands permettra de coordonner les mouvements et de développer la force musculaire (monter, descendre, etc.).
- Un coin « douillet » lui sera proposé afin de répondre à ses besoins affectifs tels qu'apprendre à se calmer, se reposer, développer le plaisir d'être seul.

Les éducatrices misent sur la mobilité du matériel pour pouvoir répondre le plus possible aux besoins des poupons qui évoluent très rapidement (3 mois à 18 mois). Des coins de jeux seront formés (coin maison avec des poupées, coin blocs avec des voitures, etc.). Certains jouets seront placés à la hauteur de l'enfant afin qu'il puisse avoir accès à ceux-ci en tout temps et d'autres sur des tablettes afin de stimuler la motricité, le langage et les intentions des enfants (je dois faire un effort pour obtenir ce que je désire et apprendre à demander si je ne suis pas en mesure de l'atteindre). En fonction des intérêts de chacun, une rotation des jouets est proposée afin de diversifier les apprentissages.



10-Habillement

Comme mentionné plus haut, vous pouvez constater que tout est mis en place pour que votre poupon explore le plus possible son environnement intérieur et extérieur. Nous pensons donc qu'il est important pour lui que son vêtement soit adapté à son exploration ainsi qu'aux conditions climatiques. Un vêtement confortable, propre, facile à enfiler de façon autonome et qui permet à l'enfant de se tacher est un excellent choix. Legging, collant et chandail à manches courtes (t-shirt) en coton seront ses meilleurs amis ! Nous vous demandons d'apporter régulièrement des vêtements de rechange, et de bien identifier ceux-ci.

Pour les souliers, vous pouvez privilégier les chaussures montantes pour le marcheur avec « scratch ». Prenez note qu'à cet âge, le pied de votre enfant peut grandir vite, donc il est important que sa chaussure soit bien adaptée à son pied !

Pour les sorties extérieures, l'hiver, le vêtement une pièce est hautement recommandé, ainsi que des bonnes bottes faciles à mettre. Nous vous demandons d'apporter des cache-cou (pas d'écharpe), tuques et mitaines adaptés et identifiés au nom de votre enfant. Pour l'automne ou le printemps, le pantalon de nylon est privilégié.

11-Changeement de groupe

Les changements de groupe se font habituellement à partir du printemps et sont graduels. Les critères suivants peuvent influencer l'ordre dans lequel les enfants quitteront la pouponnière : date de naissance (18 mois), niveau de développement de l'enfant, autonomie, place disponible, etc. Cette transition se fera tout en douceur et avec votre collaboration. Les éducatrices vous informeront du changement de groupe avec une date convenue d'avance et planifieront les moments de vie qui contribueront à soutenir ce changement. Par exemple, l'enfant sera d'abord invité dans le groupe pour la collation de l'après-midi et il recevra la visite de sa future éducatrice. Enfin, il sera invité pour un repas du midi et ainsi de suite jusqu'à son changement officiel.



12-Outils de communication

Comme vous avez pu le constater tout au long de la lecture de cette politique, la communication entre le parent et son éducatrice est primordiale. Nous essayons le plus possible de favoriser la communication directe : l'horaire des éducatrices de la pouponnière fait en sorte que vous pourrez toujours rencontrer une éducatrice le matin ou le soir en venant chercher votre enfant. Nous avons maintenant mis en place un cahier de communication via la plateforme Amigest. Vous recevrez à tous les jours, ou plusieurs fois par semaine, des nouvelles de votre enfant par courriel.

Il y a également un tableau blanc, situé en face ou à côté de la porte d'entrée du local de la pouponnière, où les éducatrices indiqueront les activités de la journée. Nous vous invitons à le consulter et à utiliser les informations pour initier des discussions avec vos poupons qui n'ont pas encore développé le langage leur permettant de vous partager les moments les plus significatifs pour eux.

13-Conclusion

Cette politique a été écrite en collaboration avec les éducatrices responsables de la pouponnière des deux installations et les membres de la direction générale.

Nous pensons avoir répondu à toutes vos questions à travers ce document, si ce n'est pas la cas, n'hésitez pas à communiquer avec nous !

Votre premier contact dans le monde de la petite enfance est très important, il doit être empreint de bienveillance, de confiance et de sécurité. Tout ce que votre enfant a besoin pour bien se développer.

Bienvenue dans notre merveilleux monde et que l'aventure commence !